



职业教育与成人教育论丛

丛书主编 徐国庆 高志敏

社区教育内涵发展论

张永 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



中国社会科学出版社
CHINA SOCIAL SCIENCE PRESS
100029 北京 沙滩北街 55 号

社区教育内涵发展论

王 健 著



中国社会科学出版社
CHINA SOCIAL SCIENCE PRESS



职业教育与成人教育论丛

丛书主编 徐国庆 高志敏

社区教育内涵发展论

Shequ Jiaoyu Neihan
Fazhan Lun

张 永 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

社区教育内涵发展论 / 张永著. —上海: 上海教育出版社,
2018.4

(职业教育与成人教育论丛 / 徐国庆, 高志敏主编)

ISBN 978-7-5444-8279-0

I. ①社... II. ①张... III. ①社区教育—理论研究
IV. ①G77

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第081631号



责任编辑 廖承琳

封面设计 陈 芸

职业教育与成人教育论丛

社区教育内涵发展论

张 永 著

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路 123 号

邮 编 200031

印 刷 启东市人民印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 18 插页 2

字 数 290 千字

版 次 2018 年 5 月第 1 版

印 次 2018 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-8279-0/G·6850

定 价 58.00 元

如发现质量问题, 请向本社调换 电话 021-64377165

丛书总序

这是华东师范大学职业教育与成人教育研究所与上海教育出版社的第二次合作。第一次合作正好是 10 年前，当时由我做主编，陆续完成了“现代职业教育研究丛书”的出版。这套丛书在业界很受关注，获得了同行的高度肯定，在推动职业教育学科建设方面发挥了重要作用，2011 年获得上海市第十届教育科学研究成果奖（教育理论创新奖）一等奖，其中我与徐国庆教授合著的《职业教育课程开发技术》一书又获第四届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖。那套丛书的成功，一方面与作者们深厚的学术功底及辛勤的研究工作密切相关，另一方面与责任编辑高超的编辑能力及对待出版工作的严谨态度也是分不开的，因此这套由徐国庆教授与高志敏教授主编的“职业教育与成人教育论丛”仍然选择了与上海教育出版社合作。我想这套丛书的出版一定会获得同样的成功。

“职业教育与成人教育论丛”有一大特点，那就是涵盖了职业教育与成人教育两大学科，这是两大学科深度融合的一次尝试。在教育学的学科体系中，我们常常把职业教育与成人教育归类在一起。既然归在一起，就应该积极地促进这两大学科的协同发展。从研究问题来看，这两大学科的确存在许多关联之处。比如，现代职业教育体系的设计必须基于终身教育的理念，因为职业教育不仅要帮助个体就业，而且要促进个体的生涯发展，这是当前职业教育的国际发展趋势；而在职业教育中，尤其是职业培训中，很大一部分对象是成人，成人职业培训的展开无疑要同时结合职业教育与成人教育的原理。对成人教育来说，其学科的发展也离不开职业教育的支持。比如，社区教育中便包含职业技能培训的内容。这两大学科最重要的交叉领域是企业人力资源开发。企业人力资源开发就对象而言属于成人教育，就内容与方法而言属于职业教育。可见，当我们对这两大学科进行深入分析时，会发现它们的确是两个相辅相成的学科，努力促进它们的融合，对这两大学科的发展来说都是有益的。

这套丛书的作者都是在所从事的领域较有造诣的研究者，所收录的著作都是作者

多年在该领域辛勤耕耘的结果，代表其最高学术成就。高志敏教授的《成人教育学科体系论》博大恢宏，作为一位在成人教育领域耕耘数十年的资深学者，他倾毕生所学，从历史、反思、前瞻三个维度，用批判的眼光、饱含深情的语言，对成人教育学科体系进行了系统的反思与重构。这部著作的出版将对成人教育学科体系发展产生深远影响。《职业教育课程、教学与教师》是徐国庆教授在职业教育领域的又一部力作。徐国庆教授在职业教育课程、教学及教师教育领域享有盛誉，他的这部著作内容新颖，与实践贴合得非常紧密，几乎包含了当前该领域所有最为关键的问题。他的研究风格是直指问题中心，直接寻求问题的答案；同时他又善于把问题的实践表现与深度的理论思考结合起来，将实践性与思想性融为一体；文字简练与犀利也是其著作明显的风格。张永副教授的《社区教育内涵发展论》可以说是社区教育研究中具有开拓意义的著作。近年来，社区教育在我国发展非常迅速，实践发展需要理论研究的支持，这部著作的及时出版正好满足了社会的这一需求。这部专著结构严谨，内容实用，是该领域具有重要价值的力作。朱敏博士的《国际终身学习政策推展模式研究》旨在为国际终身学习政策推展提供理论分析框架，深化相关基础理论研究，同时为我国终身学习政策推展的进一步优化提供国际参照与现实借鉴。这部著作综合了国际上关于终身学习政策最为前沿的研究成果，实用性强，是该领域难得的力作。以上是这套丛书第一批推出的四部著作，随着这套丛书的滚动出版，我相信后面的著作会更加精彩。

无论是职业教育还是成人教育，都是教育学科中非常重要的研究领域。实践的快速发展急需理论研究的支撑。然而由于这两大学科的研究群体规模相对较小，因此其研究成果的数量相对基础教育、高等教育等领域来说也要少，研究推进的速度相对较慢。期望这套丛书的出版能为致力于这两大领域研究的学者提供参考，同时更期望能引出更多、更有价值的研究成果。

最后，特别感谢上海教育出版社教育与心理出版中心为这套丛书的成功出版所付出的辛勤劳动！



华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、终身教授、博士生导师

2017年7月31日

目 录

绪 论	...1
一、何谓内涵发展	...2
二、何谓社区教育内涵发展	...4
三、本书的内容结构	...11

第一部分 概念理论篇

第一章 社区教育概念元研究	...15
一、元研究的分析框架	...15
二、社区教育概念类型分析	...16
三、社区教育：多样性的统一	...22
第二章 社区教育的文化使命	...25
一、创新问题的复杂性	...26
二、培育社会资本：社区教育与社区成员发展	...27
三、培育社会资本：社区教育与社区发展	...29

四、社会资本视角下的社区教育蓝图	...31
五、社区教育：一种特殊的教育取向	...33
 第三章 “学习型社会”界定的迷思与清思	...35
一、“学习型社会”多种界定透视	...36
二、“学习型社会”界定的新视角：信息空间理论	...39
三、“学习型社会”新释	...44
 第四章 学习型社区创建的关系梳理与发展取向	...47
一、学习型社区的概念架构	...47
二、学习型社区创建的关系梳理	...49
三、学习型社区创建的发展取向	...51
 第二部分 能力建设篇	
 第五章 社区教育课程建设	...57
一、课程的基本概念	...57
二、社区教育课程的特质与建设流程	...65
三、社区教育课程评价指标体系的构建	...70
四、我国社区教育课程研究的状况	...74
五、社区教育课程建设案例分析	...78
 第六章 社区教育教师发展	...97
一、社区教育教师的职业认同与发展策略	...98
二、社区教育教师发展的立法建设和制度保障	...107
三、社区教育教师发展案例——上海市闸北区社区教育 辅导员上岗培训调研	...110
 第七章 社区教育管理改革	...125
一、管理理论的产生与发展	...125

二、社区教育管理的意涵、特征与职能	...133
三、社区教育管理的改革趋势	...139
四、社区教育管理改革案例——上海市青浦区社区教育 综合改革模式的探索与实践	...145
第八章 社区社会团体建设	...157
一、社会团体的概念及类型	...158
二、社区社会团体在社区教育中的地位与作用	...163
三、社区社会团体的培育与管理	...168
四、好邻居好生活——上海市普陀区中远两湾城金邻居 活动案例分析	...175
第九章 社区教育平台与资源建设	...181
一、社区教育平台与资源的基本含义	...181
二、社区教育平台与社区教育资源建设的现状评析	...184
三、社区教育平台建设的主要举措	...189
四、社区教育资源建设的主要举措	...192
第三部分 专题研究篇	
第十章 社区老年教育	...199
一、国内外老年教育概况	...199
二、国内外老年教育的比较	...212
三、对我国老年教育发展的建议	...218
第十一章 社区青少年教育	...227
一、社区青少年概念辨析	...227
二、社区青少年的认同与体验	...234
三、对社区青少年生涯指导与教育的建议	...243

第十二章 社区教育的国际比较	...245
一、社区教育国际比较的方法问题	...245
二、西方发达国家社区教育与社区发展概述	...248
三、社区教育国际比较的启示	...264
参考文献	...268
后 记	...278

绪论

我国社区教育从 20 世纪 80 年代起步, 经过 90 年代的发展, 特别是自 1999 年《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出开展社区教育实验工作以来, 国家、省、市三个层面上的社区教育实验区蓬勃发展。从 2001 年确定了 28 个全国社区教育实验区开始, 至今已公布六批 (含增补) 共 228 个全国社区教育实验区, 四批共 122 个全国社区教育示范区, 这些实验区和示范区在我国东部、中部、西部的分布情况如表 1 所示。

随着社区教育实验与示范工作的推进, 社区教育的内涵发展被提上了议事日程, 尤其是对于东部地区的全国社区教育实验区与示范区而言。由于社区教育实验与示范工作起步晚, 发展时间尚短, 因此社区教育的内涵发展还是一个新鲜的议题, 存在一些亟待探讨的问题。例如, 何谓内涵发展? 社区教育内涵发展包含哪些方面? 围绕社区教育内涵发展应开展哪些工作?

表 1 我国东部、中部、西部社区教育实验区与示范区分布^① (单位: 个)

	全国社区教育实验区确定批次								全国社区教育示范区确定批次					总计
	一	二	三	四	增补	五	六	小计	一	二	三	四	小计	
东部	19	17	14	23	1	25	37	136	25	26	16	18	85	221
中部	5	8	5	3	2	13	17	53	5	5	3	9	22	75
西部	4	8	1	7	2	7	10	39	4	3	3	5	15	54
总计	28	33	20	33	5	45	64	228	34	34	22	32	122	350

注: 表中数据不含港澳台地区的数据。

一、何谓内涵发展

内涵发展是相对于外延发展而言的。在普通逻辑学中, 内涵和外延是概念的两个重要逻辑特征。^②概念的内涵是反映在概念中的对象的特有属性, 科学概念的内涵是它所反映的对象的本质属性; 概念的外延是具有概念所反映的特有属性的对象, 通常称为概念的适用范围。内涵是概念的质的方面的特征, 回答概念“反映了什么对象”的问题; 外延是概念的量的方面的特征, 回答概念“反映了哪些对象”的问题。

“发展”原是一个生物学概念, 本义是指生物个体由小到大、从不成熟到成熟的成长过程。20 世纪 60—70 年代, 随着众多国际合作发展项目的开展, 很多学者和实践工作者参与了大量有关区域及社区发展的研究和实践, 并形成了自成体系的发展学或发展研究学科 (development studies)。在发展学里, 发展指的是一种变化, 一种中性的变化, 主要包括经济、社会、文化、政治、机制与立法、人力与性别、知识与技术和环境等方面的变化。当然, 人们所追求的发展就是上述诸领域的

① 目前, 东部地区包括北京、天津、河北、辽宁、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 11 个省 (市); 中部地区有 8 个省级行政区, 分别是山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南; 西部地区包括的省级行政区共 12 个, 分别是四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古。从表 1 可以看出, 东部地区的全国社区教育实验区与示范区数量远多于中部与西部地区。当然, 即使是在东部地区内部, 其分布也存在着显著差异。

② 杨树森. 普通逻辑学 [M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2003: 19—20.

正的变化,而防止出现负的变化。^①

“内涵发展”与“外延发展”作为词组使用,源于经济学领域。马克思(Karl Marx)在《资本论》第二卷中写道:“固定资本价值中这个转化为货币的部分,可以用来扩大企业,或改良机器,以提高机器效率。这样,经过一段或长或短的时间,就要进行再生产,并且从社会的观点看,是规模扩大的再生产。如果生产场所扩大了,就是在外延上扩大;如果生产资料效率提高了,就是在内涵上扩大。”^②据此,外延发展强调的是生产场所扩大所驱动的经济的发展;内涵发展强调的是生产效率提升所驱动的经济的发展。作为不同的经济发展方式,外延发展和内涵发展是从数量与质量关系的角度看待有助于驱动经济发展的要素组合。

上述经济学话语同前述逻辑学话语和发展学话语具有可沟通之处。首先,“内涵发展”与“外延发展”和“内涵”与“外延”均是相对于一定的分析单位而言的。“内涵发展”与“外延发展”的分析单位是生产性企业,“内涵”与“外延”的分析单位是概念,尤其是科学概念。其次,“内涵发展”与“外延发展”中的“内涵”与“外延”分别是指发展的质的方面与量的方面,这同逻辑学中有关“内涵”与“外延”的界定相一致。最后,“内涵发展”与“外延发展”中的“发展”是一种正向的变化,这是发展学中的“发展”概念的一个重要方面。

由此,可以把内涵发展界定为一事物质的方面的正向变化,而外延发展是一事物量的方面的正向变化。前者属于“进退底日新”,后者是“循环底日新”。根据冯友兰的解释,^③“若实际底事物之变,皆趋于或多趋于渐进其理之方向,则其日新是进步底。否则或是停滞底,或是退步底”;“一类中之个体,新陈代谢,如所谓‘后浪推前浪,新人换旧人’者。后浪对于前浪,新人对于旧人,是新底,但此新是就个体说。又例如我们造一房,此房是一新底事物,然若此房与旧有之房,在其要素上,并无任何特异之处,则此房与旧有之房,只是就个体说,而不是就类说。如此则新房旧房,虽依上述周律相代谢,亦是日新,但其日新是循环底”。当然,

① 叶敬忠,王伊欢.参与式发展规划[M].北京:社会科学文献出版社,2005:3—8.

② 转引自:卫兴华.粗放型与外延型、集约型与内涵型可以等同吗?[N].人民日报,2011-07-04(7).

③ 冯友兰.新理学[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2007:69—70.

由于“内涵”与“外延”和“质”与“量”既相互区别，又密不可分，因此，内涵发展与外延发展也是事物发展过程中相互缠绕的两个方面。

二、何谓社区教育内涵发展

根据前述对内涵发展的界定，可以把社区教育内涵发展界定为社区教育这一物质的方面的正向变化。这是一种“进退底日新”，具体而言是一种“进步底日新”，而不是“循环底日新”。

社区教育内涵发展的具体内容同社区教育的内涵或所依照之理直接相关。“一理是一类事物之标准及其极限”“一类之事物，依照其理，其愈依照其理者，即愈完全”。^①因此，没有对社区教育内涵或所依照之理的清晰界定，就不可能明晰社区教育内涵发展的具体内容，社区教育内涵发展就只能停留于抽象的形式层面，无法落实到社区教育的实际工作中。

改革开放以来，我国社区教育的恢复和发展经历了三个主要阶段。^②最初阶段的社区教育是从教育系统内部引发的，是教育部门为争取广泛的社区支持，改善自身生存环境和条件，壮大自身力量的“公关”行为，带有较大程度的自发性、单向性。这一阶段的社区教育通过开办家长学校和成立“关心下一代协会”等方式，动员社会力量关心、帮助青少年健康成长，为青少年的健康成长创造良好的社会环境 and 教育氛围，近似于青少年校外教育。

其后，社区内各文教实体希望从教育部门获得知识、信息、人才等方面的相应回报，社区政府也意识到教育在社区建设和发展中的巨大作用，于是开始自觉地干预和协调社区教育，在组织社会力量大力支援教育的同时，明确引导社区各级各类教育为社区建设服务，从而形成双向参与的互惠性社区教育。在这一阶段，教育的对象从青少年扩大到其他社会成员，教育内容、教育功能也渐趋扩大、丰富，社区教育开始向大教育发展。

① 冯友兰：新理学 [M]。北京：生活·读书·新知三联书店，2007：69—70。

② 傅松涛：教育与社会的协调发展——全国教育社会学研究会暨全国社区教育委员会年会综述 [J]。教育研究，1995（8）：53—55；陈乃林，孙孔懿：社区教育：终身教育体系的依托 [J]。开放教育研究，1999（5）：13。

不少地区在实现了教育与社区相互沟通支持、双向服务的第一个飞跃之后,开始酝酿教育和社区相互融合渗透的第二个飞跃,即以终身教育为指导思想,以社区全体成员的全程教育为基本思路,力图创建一体化、综合性的教育体系和格局,由此产生了社区教育发展的第三阶段。

弗莱彻(C. Flether)指出:“教育者服务于他们所在的社区并同他们的社区合作。无论教育和社区的关系是有意识的还是无意识的,积极的还是消极的,教育既是社区的刺激,又是社区的反应。社区教育和社区发展是20世纪出现的新生事物,其目的是弄清教育同社区各种问题的联系。”^①

显然,对教育与社区关系的理性认识,影响着对社区教育的概念界定。社区教育作为一种教育形态,首先体现的是教育同社区的密切联系。从广义上说,一切教育形态都同社区关联,因而都可称为社区教育。但是作为一种新的教育形态,相对于传统的教育形态,现代社区教育在同社区的关联度和结构功能上又存在着重要差异,从而出现了狭义上的社区教育概念。

(一) 为了社区的教育:社区需求与终身学习导向

当漂亮的学校建筑不仅是教育儿童或成人的地方,而且是一个社区活动中心时,现代社区教育就孕育而生了。现代社区教育把学校的传统教育职能扩展为社区学习中心或社区学校职能。它激励着教育者去关注存在于今日社区的广阔教育需求。它强调工商业、公立和私人机构或组织,家长和家庭成员以及其他社区成员之间的合作共事,借此向各年龄段的群体提供多种多样的课程,诸如学术性的、学校课程以外的、娱乐的、文化的、公民的、健康的、社会服务的和职业预备的课程。综合性的社区教育课程要素包括家庭—学校—社区之间的密切联系、家长和社区参与、教育公共关系和多种形式的合作共事。

社区教育课程丰富多样。首先是课程门类多样。如丹麦的民众学院提供了音乐、戏剧、舞蹈、艺术、体育、服装设计、自然科学、哲学、政治、心理学等学生喜闻乐见的课程。再如美国社区学院的主要课程,包括整体设计、国家小企业援助计划证书考试、律师助手执照考试、修理自行车、修理房子、室内设计、划船、写

① C. 弗莱彻. 社区教育与社区发展 [M] // T. 胡森, T. N. 波斯尔思韦特. 国际教育百科全书 (第二卷). 李维, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 1990: 235.

作、摄影、计算机、房地产、教师培训等。其次是课程类型丰富，既包含学分课程，也包含非学分课程。此外，这些课程还可以划分为自费课程与政府资助课程。最有理由要求政府资助的社区教育课程有下述三类：^①（1）最终目的是对社会有益而不是对个人有利的课程，比如公共问题讨论会不是自助性的课程；（2）被证明有教育意义的课程，这类课程与主要是娱乐消遣性的课程相反，后者提供的学历凭证给人一种学习的错觉；（3）服务于居民的课程，这类课程是他们无法从其他地方得到的，比如组织良好的公司企业会自己开展本单位职工的训练课程，社区学院则为那些组织欠佳的单位提供服务，如为本地区餐饮店工人进行健康和卫生方面的课程训练。

社区教育通过协调社区中的教育、娱乐和社会服务提供者，通过公民和邻里互助项目以及社区学校或社区学习中心的运行，更好地服务社区居民，提高社区居民的生活质量，并使他们形成社区归属感。从这个意义上说，社区教育就是社区公民运用各种社区资源和设施，相互支持、解决共同的教育问题和满足共同的毕生需要的组织过程。

（二）属于社区的教育：社区参与与公民精神

社区学校的有效运行需要社区成员的紧密合作。这种紧密合作的基础在于，个体及公立机构和私人机构内的所有社区成员有责任满足社区成员的教育需求；社区公民有权利和义务参与影响他们幸福的决策和实施过程。

加拿大不列颠哥伦比亚省的一项社区学校普查发现，大多数社区学校在一个非营利协会或社团的领导和指导下运行。该协会或社团的成员通常包括该校校长、协调员、一名或更多名教师、几位家长和至少一位非家长的社区成员。该协会或社团有时也包含企业和社区机构代表。也有不少社区学校在一个社区学校咨询委员会的领导和指导下运行，该委员会的成员构成同上述协会或社团类似。极少数学校作为一个社区学校联合体或在筹划指导委员会的领导和指导下运行。只有一个学区同一个非营利机构订立协议，以向其属区内的许多社区学校提供支持和咨询。绝大多数社区学校同市政部门（通常借助公园和康乐部）、地方行政区或当地非营利及社区服务机构有合作协议。许多社区学校同原住民也有合作协议。

^① 万秀兰：《美国社区学院的改革与发展》[M]。北京：人民教育出版社，2003：195。

该普查还发现, 85.9%的被调查者报告, 他们的学校是一所被正式指定的社区学校, 其中 70.4%的被调查者报告, 该指定发生在 1994—1999 年。96.7%的被调查者报告, 他们的学校有一位社区学校协调员, 其中 67.3%的协调员是专职的, 70.3%的协调员只对一所学校负责。94.8%的被调查者报告, 他们的学校有一个社区学校咨询委员会或类似的组织, 该组织由 6~30 个成员组成, 平均 11 个成员。53.1%的被调查者报告, 他们的学校通过捐赠、募款、彩票、津贴、课程费用和租金等渠道募集额外的资金, 其中 29 位被调查者报告募集资金额度为 1 万~7 万美元, 少数学校超过 10 万美元。

被调查者强调学生、家长和社区成员在社区学校课程中的重要作用。调查结果显示, 46.9%的被调查者认为, 学生起着非常重要或重要的作用; 51.5%的被调查者认为, 家长起着非常重要或重要的作用; 56.3%的被调查者认为, 社区成员起着非常重要或重要的作用。在参与途径方面, 那些最成功的社区学校运用了下述一种或多种策略: ① 积极主动吸收志愿者; ② 同志愿组织合作; ③ 指派专人负责协调志愿服务; ④ 明确参与的具体角色; ⑤ 提供有助于参与的监督和培训; ⑥ 认可投资者和志愿者的贡献。

(三) 通过社区的教育: 社区合作与资源整合

社区学校是社区教育的载体和基地, 它在常规教学时间结束以后仍然向社区开放。课堂已经结束, 但学习仍在发生。因此, 社区学校还可以称为社区学习中心。社区学校并不是一种新的教育实体, 而是把社区教育的价值和原则付诸实施的一种实践模型。在北半球的富裕国家, “社区教育”通常被界定为一种基于当地公立学校或有时候是社区学院或其他成人教育机构的参与性教育过程。为了满足社区成员学术和社会教育、娱乐和业余爱好的追求, 以前局限于适龄学生的学校面向全体社区成员开放。例如, 美国与加拿大的社区学校就是一些特别重视社区参与价值的小学、中学或社区学院。这些学校鼓励当地居民通过各种方式参与进来。每所社区学校都有一个社区学校咨询委员会, 该组织成员包括家长、社区居民、教职工和机构代表。该委员会鼓励自由交流思想、识别社区需要、参与决策和对当地事务作出反馈。社区学校以最大也是最未得以充分利用的公共设施之一即公立学校为基地, 通过在夜晚、周末和夏季向社区活动开放来增加社会效益。社区学校为社区居民参与