

英语教师教育者专业发展途径

的
多维度探究

刘忠喜 著



 吉林大学出版社

英语教师教育者专业发展途径 的多维度探究

刘忠喜 著

◎ 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教师教育者专业发展途径的多维度探究/刘忠

喜著. —长春: 吉林大学出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-5692-1814-5

I. ①英… II. ①刘… III. ①高等学校—英语—教师—
—师资培养—研究—中国 IV. ①H319.3②G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 028418 号

书 名 英语教师教育者专业发展途径的多维度探究
YINGYU JIAOSHI JIAOYUZHE ZHUANYE FAZHAN TUJING DE DUO-
WEIDU TANJIU

作 者 刘忠喜 著
策划编辑 孟亚黎
责任编辑 孟亚黎
责任校对 樊俊恒
装帧设计 马静静
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市朝阳区明德路 501 号
邮政编码 130021
发行电话 0431—89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jlup@mail.jlu.edu.cn
印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 18
字 数 233 千字
版 次 2018 年 4 月 第 1 版
印 次 2018 年 4 月 第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5692-1814-5
定 价 63.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

在我国,传统的教师教育者发展往往是以一次性教师教育者培训的形式开展的,但是这一形式所收到的成效并不明显。近些年,教师教育者专业化在不断深入,教师教育者专业发展的问题成为当前研究的焦点。当前,教师教育者的专业发展呈现范式转变,逐渐从知识—技能、实践—反思取向朝着生态取向的方向发展。教师教育者专业发展的生态取向认为,要在教师教育者群体中构建合作的专业发展模式和文化,从而形成可持续的、良性的专业化发展。鉴于此,作者结合自身的经验,精心策划和撰写了《英语教师教育者专业发展途径的多维度探究》一书,以期能够在一定程度上提升国内英语教师教育者专业发展的整体水平。

本书共有十二章。第一章作为开篇,首先对英语教师教育者专业发展进行概述,包括英语教师教育者专业发展的内涵与意识、相关概念辨析与发展阶段研究、基本理论与取向以及发展的理念。第二章综合分析了英语教师教育者专业发展的现状及影响因素。第三章重点分析了英语教师教育者的素质与能力、教育与发展两个方面的内容。在以上内容的基础上,第四章至第六章针对英语教师教育者专业发展途径之学习共同体展开详细探讨,涉及英语教师教育者学习共同体的内涵、历史演变、功能与特征;英语教师教育者学习共同体的理论基础、发展现状;英语教师教育者学习共同体与专业发展的关系、构建步骤与策略、现状审视;网络技术对英语教师教育者专业发展的意义、内涵、价值;网络技术下英语教师教育者学习共同体必须重视的问题、网络技术下英语教师教育者学习共同体的设计思路与实现途径。第七章针对英语教师教育者专业发展的反

思性教学展开分析,在分析了反思性教学理论基础之后,研究了反思性教学与英语教师教育者专业发展的关系、反思性英语教师教育者专业发展的具体途径。第八章分析了英语教师教育者专业发展途径之行动研究,论述了行动研究的相关概念以及对英语教师教育者专业发展的意义,并分析了英语教师教育者专业发展中开展行动研究的具体步骤以及相关实例。第九章从教材的多维度开发探讨了英语教师教育者的专业发展途径,在介绍了教材的相关内容后,分析了教材多维度开发对英语教师教育者专业发展的意义,以及基于教材多维度开发的英语教师教育者专业发展的途径。第十章和第十一章分别探讨了英语教师教育者专业发展的两种途径,即教学日志、信息素养。第十二章为本书的最后一章,从合作学习与校本培训两个层面研究了英语教师教育者的专业发展。

本书围绕英语教师教育者专业发展这一主题,从多种途径入手对其进行了全面、深入的分析和阐述,从而做到了以英语教师教育者专业发展作为前提,充分把握多种途径之间相互依存、相互制约、相互促进的关系。整体上而言,本书涵盖内容全面、重点突出,而且条理清晰、结构合理、逻辑性强,具有可读性,对于英语教师教育者、教学研究者来说不失为一本好的参考书。

本书在撰写过程中吸取和借鉴了国内外教师教育者专业发展的相关理论研究成果,同时为了保证论述的全面性与合理性,本书也引用了许多专家、学者的观点。在此,谨向以上相关作者表示最诚挚的谢意,并将相关参考文献列于书后,如有遗漏,敬请谅解。由于作者写作水平有限,书中难免存在遗漏之处,恳请广大读者不吝指正。

作 者

2017 年 11 月

目 录

第一章 英语教师教育者专业发展概述	1
第一节 英语教师教育者专业发展的内涵与意识	1
第二节 英语教师教育者专业发展相关概念辨析 与发展阶段研究	7
第三节 英语教师教育者专业发展的基本 理论与取向	13
第四节 英语教师教育者专业发展的理念	21
第二章 英语教师教育者专业发展的现状及影响因素	29
第一节 英语教师教育者专业发展现状	29
第二节 英语教师教育者专业发展的影响因素	36
第三章 英语教师教育者专业发展的基础	54
第一节 英语教师教育者的素质与能力	54
第二节 英语教师教育者的教育与发展	74
第四章 英语教师教育者专业发展途径之 学习共同体(一)	85
第一节 英语教师教育者学习共同体概述	85
第二节 英语教师教育者学习共同体的理论基础	91
第三节 英语教师教育者学习共同体的发展现状	96
第五章 英语教师教育者专业发展途径之 学习共同体(二)	104
第一节 英语教师教育者学习共同体与专业 发展的关系	104
第二节 英语教师教育者学习共同体的构建	

步骤与策略	108
第三节 我国英语教师教育者学习共同体构建 的现状审视	115
第六章 英语教师教育者专业发展途径之 学习共同体(三)	120
第一节 网络技术对英语教师教育者专业发展的意义、 内涵、价值	120
第二节 网络技术下英语教师教育者学习共同体必须 重视的问题	126
第三节 网络技术下英语教师教育者学习共同体的设计 思路与实现途径	130
第七章 英语教师教育者专业发展途径之反思性教学	139
第一节 反思性教学的理论基础	139
第二节 反思性教学与英语教师教育者专业 发展的关系	151
第三节 反思性英语教师教育者专业发展 的具体途径	155
第八章 英语教师教育者专业发展途径之行动研究	163
第一节 行动研究简述	163
第二节 行动研究对英语教师教育者专业发展 的意义	169
第三节 英语教师教育者专业发展中的行动研究步骤 与实例分析	173
第九章 英语教师教育者专业发展途径之教材 的多维度开发	185
第一节 教材多维度开发简述	185
第二节 教材多维度开发对英语教师教育者专业 发展的意义	200
第三节 基于教材多维度开发的英语教师教育者专业 发展的途径	203

第十章 英语教师教育者专业发展途径之教学日志	209
第一节 教学日志简述	209
第二节 教学日志对英语教师教育者专业 发展的意义	218
第三节 英语教师教育者教学日志的个案分析	221
第十一章 英语教师教育者专业发展途径之信息素养	225
第一节 信息素养简述	226
第二节 国内外英语教师教育者信息素养发展现状 ...	232
第三节 英语教师教育者提升信息素养的具体途径 ...	244
第十二章 英语教师教育者专业发展途径之合作学习 与校本培训	248
第一节 英语教师教育者专业发展途径之合作学习 ...	249
第二节 英语教师教育者专业发展途径之校本培训 ...	265
参考文献	276

第一章 英语教师教育者专业发展概述

英语教师教育者教学的水平对英语教学的效果具有直接的影响。研究英语教师教育者专业发展,使整个英语教师教育者群体具备可持续发展能力,是英语教学界比较关注的问题。本章重点对英语教师教育者专业发展的基础知识进行论述,具体涉及英语教师教育者发展的内涵、意识、相关概念、发展阶段、基本理论以及理念。

第一节 英语教师教育者专业发展的内涵与意识

21 世纪以来,在以提高质量和促进公平为宗旨的基础教育改革浪潮中,教师的重要性已被国家、社会和教育界所充分认知。相应地,我国教师教育改革也空前高涨,从国家层面讲,在教师教育体系、标准体系、培养模式和在职培训方面的改革从未间断,这也带动了教师教育院校在办学定位、机构重组、培养理念与模式、课程与教学上的积极探索。回顾我国教师教育改革的整个图景,不难发现对教师教育者及其专业发展的关注和研究与国外一样都比较薄弱。我国高校有数万名教师教育者,教师教育者的专业发展不论对于教师教育,还是对于整个教育体系来说都有着重要的作用。

“教师教育者”的英文为 teacher educator,即教师的教师。在西方学者的著述中,教师教育者既包括大学的教师教育机构中负责教育、辅导准教师的指导教师,又包括中小学中帮助指导实习教师的

所谓合作教师(cooperating teacher),同时包括辅助初任教师顺利度过导入阶段的指导教师,此外还包括为在职教师提供继续教育的教师。总之,为职前与职后教师提供教育指导的教师都可谓教师教育者。在我国,教师教育者主要由以下两大部分人员组成。

(1)各级师范院校里负责教育、辅导准教师的教师。

(2)各级教师进修学院(学校)、教师发展中心、教研室等机构里为教师提供教育指导的教师。

一、教师教育者的内涵

(一)教师教育者的身份类型

教师教育者即“教师的教师”,是依据基础教育发展要求和教师专业标准,遵循教师成长的内在规律,承担教师职前培养和在职发展的专业人员。教育教学是一项深具专业性、伦理性和创造性特点的复杂而具挑战性的工作,教师教育者不仅要让受教育者获得学科和教育教学知识,还要通过教师教育者的示范和受教育者的反思性实践让他们学会教学。

身份是一个较为综合的概念,从个人角度看,是一个包括“我是谁”这样关涉价值观和目标,到相应的行为实践的概念。从个人与社会关系看,包括社会对个人的角色期待,再到个人对这种角色期待的诠释与实践。这就是说,身份可以至少从“意象—实践”和“社会—个人”两个维度解读。具体到教师教育者,可以把上述两个维度上的教师教育者身份归纳为社会赋予的身份、社会实践的身份、自身认定的身份与自身实践的身份。

(1)社会赋予的身份指社会和教师教育院校通过期待、舆论、理论、制度所期望教师教育者具有的道德责任,价值立场和使命承担。

(2)社会实践的身份指教师教育院校对教师教育者工作的实际支持环境和制度实践所塑造出来的身份特征。

(3)自身认定的身份指教师教育者发自内心的对于“教师的

教师”的价值、权利、责任的诠释、认可和忠诚度。

(4) 自身实践的身份指教师教育者在实际工作中所扮演的角色。

上述四类身份紧密相关,但也具有相对独立性,并不总是一致的。

(1) 当教师教育者的工作被教师教育院校所高度认可并给予充分的支持环境时,社会实践的身份就与社会赋予的身份一致,甚至会超越社会赋予的身份。

(2) 当教师教育者的工作不能被教师教育院校充分认可,或不能够实际上给予充分的制度和其他资源的支持和保障时,社会实践的身份就与社会赋予的身份有很大的落差。

(3) 当教师教育者充分地认可社会赋予身份,并身处良好的社会实践身份环境中,教师教育者自我认定的身份就会比较主动和坚定。若教师教育者不能充分认可社会赋予身份,或身处较差的社会实践身份环境中,或教师教育者虽然口头上充分认可社会赋予身份,但并不真心诚意地实践所认可的身份时,自身实践的身份就会很弱。

(二) 教师教育者的角色

关于教师教育者所扮演的角色,很多学者都有过研究与表述。综合中外相关研究,教师教育者的角色定位至少应该包括以下几个方面。

(1) 教师终身学习的促进者。

(2) 教师教育教学的行动者。

(3) 教师教育课程的开发者。

(4) 教师教育资源的建设者。

(5) 教育理论与实践的联系者。

可见,教师教育者担当着多重角色,每一重角色都体现其“学习的专业”这一特征。当我们具体讨论教师教育者的身份内涵时,首先应该进一步讨论社会赋予的教师教育者身份,这类身份中教师教育者角色虽然可以列举很多,但示范者、反思性专业发

展者和研究者三项最为关键。

1. 示范者

示范者指教师教育者需要践行自身所研究和倡导的教学理念。要求教师在课堂中所应实践的理论,教师教育者首先要躬身践行,在自身的课堂中体现出来。如此,教师教育者的所思与所为是一致的,理论与实践是统一的。教师教育者所教授的理论就会具有很强的说服力和感召力。同时,学习者也可以通过自身的学习经验和案例加深对所学习教育教学理论的认识和理解,这也有助于学习者在他们的教学中践行所学习的教学理论。

如果教师教育者不能在教学中履行好示范者的角色,会使他们陷入很尴尬和矛盾的境地,是影响其外在的身份形象树立和造成内在的身份危机感的重要根源。那么,教师教育者如何才能扮演好示范者的角色呢?

首先,需要教师教育者具有践行教育理论的强烈意识和责任感。不能把践行教育理论看作是可做可不做的选择性事情,而应该看作必须履行的专业操守。

其次,要做好教学设计工作,教育学、课程论、教学论、学科教学法等课程的教学设计要立基于自己所教授理论基础上,要以所教授的理论和方法来建构这些课程的教学过程。

2. 反思性专业发展者

通过反思来研究教学是教师教育者扮演好示范者角色的重要方法。经由反思,教师回顾和再现自身课堂的情境,寻找教学活动之间内在联系及其意义,探究教学活动背后的理论基础。因教学后反思深度不同,教师教育者教学反思可以分为三种类型。

(1)对教学的“回顾”,是一个“行动—观察—分析和评价—计划—行动”的过程。反思会在一天或者是一周的工作结束后,教师会回顾教学过程和学习者的学习进展,反思的结果是教学计划得以修改,管理学习者的方法得以改进等。

(2)对教学的“研究”，是一个“行动—系统的观察—严谨的分析—评价—计划—行动”的过程。在这个水平上，信息的收集、分析和评价可能需要数周或数月，录像和日记等工具可能被用来收集信息，然后对收集的信息针对某一话题进行分析。

(3)“再理论化”，是一个“行动—系统的观察—严格的分析—评价—再理论化—计划—行动”的过程。教师教育者进行抽象和严格的反思，数月或数年以后观念系统得以更新与改变。

3. 研究者

教师教育者第三个重要的角色是研究者。作为高校的教师教育者，通过教育教学研究促进教育知识的生产是其重要使命，教师教育者需要反思教学和探究教师教育中的理论和实践问题。在一项针对学科教师教育者的研究中发现，学科认同是教师教育者认同的基础，教学认同是关键，研究认同是巩固和提升。

研究认同在教师教育者的身份认同中发挥着重要的促进作用，会拓展教师教育者认同的内涵和边界，更会提升教师教育者认同的深度和坚定性。如果缺乏研究认同，高校的教师会认为自身不是完善的教师教育者。

二、英语教师教育者专业发展的意识

所谓教师教育者的专业发展意识，指的是教师教育者按照教师教育者专业化的要求，对自己专业发展过程、目前专业发展状态、未来专业发展规划的系统化、理论化的认识。教师教育者专业发展意识是建立在教师教育者的自我认识、职业认同程度和成就动机基础上的综合反映，它对教师教育者的成长和发展起着导向、激励、规划与监督的作用。

我国青年教师教育者由于教学时间短、教学经验缺乏以及缺乏参与重大课题研究的机会，往往会厌倦重复的教学工作，主要表现为自我专业发展意识薄弱。加强教师教育者自我专业发展

意识的培养,有利于促进他们的成长与发展。英语教师教育者专业发展的意识主要包括专业理想意识、学习专业发展理论的意识以及反思科研意识。

(一)专业理想意识

教师教育者的专业理想是教师教育者对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往。它是推动教师教育者专业发展的巨大动力,为教师教育者提供了奋斗的目标。教师教育者的专业理想作为教师教育者对其职业的追求,涉及教师教育者对专业的热爱程度、工作积极性的维持和专业动机的发展。^①

具有专业理想的教师教育者,对教学工作会产生强烈的认同感和投入感,愿意终生献身于教育事业,并致力于改善自身的教育素质,以满足社会对教育专业的期望,努力提高专业才能、专业服务水平。教师教育者的专业理想容易受专业活动的自主程度、学校对教师教育者的专业支持以及领导的教育信念等因素的影响。学校是实现教师教育者专业发展的重要场所,学校领导应采取措施帮助教师教育者确立专业理想,从而培养教师教育者的专业发展意识。

(二)学习专业发展理论的意识

教师教育者专业发展理论是促进教师教育者专业发展的理论依据,对教师教育者自身的专业发展具有启发作用。教师教育者通过学习教师教育者专业发展理论,可提高教师教育者专业发展意识与能力,了解目前的发展阶段并在此基础上确立具体的成长目标,制订出具体可行的操作方案。具有自我专业发展意识的教师教育者,可以自觉承担专业发展的主要责任,达到专业发展的目的。他们随时关注自己的专业发展,自觉地利用、创造条件,从而更新自己的内在专业结构,提高专业水平。

① 陈仕清.英语教师专业发展新途径[M].南宁:广西教育出版社,2012:5-6.

(三) 反思科研意识

根据美国心理学家波斯纳(Posner)的观点,教师成长=经验+反思。那些仅仅满足于经验增长而不反思经验的教师教育者,是不会取得本质的进步的。反思能力对教师教育者的专业发展具有重要的影响。只有当教师教育者认识到自己专业发展的优势和不足时,才能做出合理的发展规划并逐步提升自己的专业水平。

通过记录专业中的关键事件与自我专业发展保持对话,并对未来的发展规划做出适当的调整,教师教育者在专业化发展的过程中必有大成。教师教育者是否具有科学研究意识决定了教师教育者能否积极投身于教育科研活动。科研意识是教师教育者从事教育科研工作的前提。教师教育者要在思想上重视教育科学研究;在理论上加强教育学、心理学等理论的学习,获得教育科学研究的理论指导;在实践上从科研意识的外延入手,通过培养问题意识、思考意识、创新意识,最终提高科研意识。^①

第二节 英语教师教育者专业发展相关概念辨析与发展阶段研究

一、英语教师教育者专业发展相关概念辨析

(一) 教师教育者专业化的内涵

在介绍教师教育者专业化的内涵之前,首先应区分“职业”和

^① 陈燕. 大学英语教师专业发展新视角[M]. 北京:中国政法大学出版社,2014: 14-15.

“专业”这两个概念。

1. “职业”和“专业”的区别

职业,泛指用以谋生、有金钱酬劳的工作。

关于专业的概念,各位学者的观点未达成一致。

教育界学者认为,专业是通过特殊的教育或训练掌握了业经证实的认识,具有一定的基础理论的特殊技能,从而按照来自特定的大多数公民自发表达出的具体要求,从事具体的服务、工作,借以为全社会利益效力的职业。

社会学家卡·桑德斯(K. Saunders)指出,专业是指一群人从事一种需要专门技术以及特殊智力的职业,目的在于提供专门性的社会服务。

近代西方哲学家怀特海(A. N. Whitehead)认为,专业是一种有可验证的理论基础、科学研究的行业,并且能从理论分析与科学验证中积累知识来促进这个行业的活动。

总之,专业是具备高度的专门职能及相关特性的,主要具有以下特点。

- (1)专业本身具有发展性。
- (2)严格的专业选拔与有效的专业训练。
- (3)专业人员具有系统而全面的专业理论和实践知识基础。
- (4)专业人员具有较高水平的专业判断和决策能力。

2. 专业化和教师教育者专业化

专业化既指某一专业人员达到该专业标准的动态发展过程,也指其成长为专业人员的静态发展结果。

对教师教育者专业化的理解也应从动态和静态两个方面进行。

就动态的角度而言,教师教育者专业化主要是指教师教育者在严格的专业训练和自身学习的基础上,逐渐成长为一名专业人员的发展过程。这一发展过程的实现需要教师教育者自身的努

力以及良好外部环境的创设,这两方面因素相互促进、缺一不可。

就静态的角度而言,教师教育者专业化是指教师教育者职业真正成为一个专业、教师教育者成为专业人员并得到社会承认这一发展结果。“专业化”将成为未来教师教育者发展的努力方向。

从广义上来看,教师教育者专业化的标准主要包括教师教育者自身素质与客观环境两方面。

教师教育者自身素质的发展是教师教育者专业化标准的核心,主要包括以下几个方面。

(1)具有专业责任感和服务精神。

(2)受过较长时间的专门训练。

(3)具有较强的专业基础。

(4)具备教育实践能力,包括教育活动组织能力、教育性反应意识、教育监控能力,对儿童的指导能力、和谐师生关系、支持性同伴关系和家园关系等的创设。

良好客观环境的创设也是教师教育者专业化标准的重要方面,主要包括以下几个方面。

(1)创建完善的教师教育者职前培训体系。

(2)提供多途径、多形式的教师教育者在职进修机会。

(3)为教师教育者提供参与研究的机会,鼓励其积极参与科研。

(4)建立教师教育者专业团体。

(5)制定严格的教师教育者选拔和任用制度。

(6)提高教师教育者的经济和社会地位。

(二)教师教育者专业化与教师教育者专业发展的区别

关于“教师教育者专业发展”与“教师教育者专业化”的区别,主要有以下三种观点。

第一种观点认为,“教师教育者专业发展”等同于“教师教育者专业化”。

第二种观点认为,教师教育者专业化和教师教育者专业化发