

大教育书系

赞科夫代表作全译本  
“引发教学论根本性变革”的教育经典  
成就智慧教师的案头书

# 教学论与生活

ПЕДАГОГИКА  
И ЖИЗНЬ

(苏)列·符·赞科夫◎著 耿丽萍◎译

教育是一门艺术  
更蕴含不可忽视的教育常识

长江出版传媒

长江文艺出版社

大

# 教学论与生活

ДИДАКТИКА  
И ЖИЗНЬ

(苏) 列·符·赞科夫◎著 耿丽萍◎译

长江出版传媒

长江文艺出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教学论与生活 / (苏) 列·符·赞科夫著; 耿丽萍  
译. -- 武汉: 长江文艺出版社, 2017.10  
(大教育书系)  
ISBN 978-7-5354-9751-2

I. ①教… II. ①列… ②耿… III. ①教学理论—研究 IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 137527 号

责任编辑: 秦文苑 马 蓓  
装帧设计: 天行云翼·宋晓亮

责任校对: 陈 琪  
责任印制: 邱 莉 胡丽平

---

出版:  长江出版传媒  长江文艺出版社  
地址: 武汉市雄楚大街 268 号 邮编: 430070  
发行: 长江文艺出版社  
电话: 027—87679360  
<http://www.cjlap.com>  
印刷: 湖北鄂东印务有限公司

---

开本: 680 毫米×1000 毫米 1/16 印张: 12 插页: 1 页  
版次: 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷  
字数: 116 千字

---

定价: 29.80 元

---

版权所有, 盗版必究 (举报电话: 027—87679308 87679310)  
(图书出现印装问题, 本社负责调换)



## 前 言

在以马克思列宁主义哲学为基础的苏联教学论中，全面概括了苏联全体中小学教师方方面面的工作经验，提出了促进中小学工作不断完善的基本理论和实际建议。苏联的教学论研究，吸收了以往杰出的教育家的思想精华，进一步推动了相关问题的研究，同时，对已有的原理也进行了批判性分析。

001

近年来，在教学论方面出现了一系列重要著作<sup>①</sup>。在这些著作中都是以教师的亲身经验为出发点来研究教学过程的各个方面，解释并普及了教学论的原则、规则和要求。在达尼洛夫的书中试图揭示教学过程的逻辑性。这样的研究方向无疑是值得关注的，它能够丰富教育科学，并在教学实践中得到广泛的响应。

承认苏联教育学所取得的成绩及其在学校教学实践中所起的

---

<sup>①</sup> 达尼洛夫：《苏联学校的教学过程》，莫斯科：教育书籍出版社，1960年版；达尼洛夫、叶希波夫：《教学论》，莫斯科：俄罗斯联邦教育科学院出版社，1957年版；叶希波夫：《教学论原理》，莫斯科：教育出版社，1967年版。

巨大作用，并不排斥有必要对教育科学这一领域的现状进行批判性分析。在苏联建设共产主义时期，对学校和教育科学提出了极其复杂而又重要的任务。教学的实践和理论不仅应该要跟上生活要求的步伐，而且还要能高瞻远瞩。

在苏共中央和苏联部长会议1966年11月通过的《关于进一步改进中等普通学校工作的措施》的决议中强调指出：“在科学技术进步和社会蓬勃发展的条件下，学校的作用前所未有的地得到提高，学校应该保证年轻一代合格的共产主义社会建设者的全面发展”<sup>①</sup>。

决议中指出，必须要大大提高学生的知识质量，更好地把学生培养成对社会有用的劳动者，还确定了发展学生多方面的兴趣和才能的措施。

在教学论层面长期以来尚未得到研究的问题值得广泛深入地研究。这些问题中包括教学 and 发展的相互关系问题。揭示教学的结构和学生在发展上的进步之间的客观联系的特点，才能使学校工作的效果从根本上得到提高。

学生的一般发展对其从学校毕业后的活动的意义，无论怎么估价都不会过高的。我国科学和技术的进步如此迅速，以至于学校教育都跟不上它的步伐。当然，根据现代的科学和技术的水平来编制教学大纲、课本和教学方法是完全必要的。但是，从学校毕业后，年轻人不可避免地会碰到他不知道的科学发明和新技

---

<sup>①</sup> 1966年11月19日《真理报》。

术。只有具备相应的智力、意志力和情感品质的人才能快速地找到方向并成功地掌握陌生的材料。

当然，对学生发展产生影响的不仅是学校，还有家庭、儿童和青少年组织、书籍、广播、电影、戏剧等等。但是，既然学校的教学教育工作是一个目标明确的体系，它的基本任务是用各方面的科学知识和技巧来武装学生，那么学校在学生的发展中就应当起主导作用。

教学和发展问题的紧迫性不仅仅是因为科学和技术的快速发展。在实现崇高的人道主义理想——个性的全面发展中，苏联学校起到了突出作用。个性的全面发展意味着精神丰富、道德纯洁和体魄健康在个性中达到和谐的结合。

现在教学论已经不能仅仅局限于知识和技巧领域了，无论这一领域有多么重要。首先，必须要制定一套设计教学过程的科学教育原理，以使中小學生的发展达到最佳效果。因此，需要寻求符合这一任务的新的原则、规则和要求。因为学生的发展是在教学过程中实现的，所以针对掌握知识和技巧的教学规则和原则也会给学生的發展带来一定的效果。但我们的任务并不是取得某种效果，而是取得学生发展效果的最大化。要完成此任务需要对教学过程进行特别精心的安排和设计。下文将对此作进一步阐释。

其次，必须研究并论证教学和品德教育真正统一的具体方法和形式。毫不夸张地说，完成这一任务是國家期盼的改善苏联中小学工作的一个必要条件。众所周知，在教学论的内容中包括品德教育，世界观的形成，还涉及培养学生的独立能力、创新精

神，以及在教学过程中培养其他的个性品质。研究中所提到的这些重要问题是为了实现在知识技巧的传授与品德能力的培养之间建立联系。仅仅做到这一点现在已经无法满足需要。生活有权要求坚决提高中小学生的思想道德教育。

不言而喻，为实际上能完成所提出的任务而必须建立一套科学教育原则，这与其说是属于教学论范畴，不如说是属于思想教育范畴。并且，教学论对避免将知识技巧的传授与品德能力的培养形式上捆绑在一起起到重要作用。应该这样来组织学习，要让学习本身能造就道德高尚的人。从这些目的的角度来看学习的动机问题，师生关系问题，教学方法问题都会有所不同。

·  
004  
·  
可见，在我国，学校的教育落后于社会发展的需要，要弥补这一不足，更新学校教学的教学法体系将会起到极重要的作用。当然，不是光靠高谈阔论，书面上改变说法，或补充一些原则和规则，就能完成这些任务，而是要深入研究学校所面临的实际问题，通过大胆的教育实验来完成这项任务。因此，方法问题，教学法问题，以及组织教育研究，包括教学法研究在内的各种问题，比以前任何时候都更尖锐地凸显出来了。

我们都知道，研究方法一直是教育学中的弱项，而现在这种状况已经到了让人无法忍受的地步。现今，学校和教育科学所面临的最复杂的任务需要有反复验证的研究方法，且运用时要加以区分，要有针对性，要适合所研究的问题。

应该特别重视研究和总结教师的先进经验。当然，描述他们的经验，并对其进行分析，这些都是必须的，而且，教学论的强

项就是广泛搜集和全面分析各方面的教学实践经验。但现在，从新任务的角度来看，又出现了一系列等待解决的问题。是否能只满足于分析和总结至今仍占主导地位的教师经验？还有哪些更完善的分析总结的方法？什么是教师技能，它在哪方面符合教学教育的客观规律？在不同的条件下，教师的工作方式既相似，又有差别，教师也有各自的个性特点，那么，其他教师如何学习掌握先进教师的经验？如果能找到这些问题的答案，那么研究、总结先进的创新经验大概就能取得可观的效果。

数学方法、控制论已经渗透到各门学科中，它们在教学论中也是不可或缺的。这方面已知的尝试就有设计程序化教学，教学中的规则系统化，建立和使用教学电化设备。鉴于此，有必要对所提到的新现象进行教学论评估。但如果对所提出的教学手段的合理性和效果不进行研究，尤其是实证研究，就不可能做出这种评估。

以上所述，远远没有全面列出和新任务相关的应该成为教学论研究对象的问题。为了不辜负人们对教育科学的期望，我们只是提出了某些最重要的问题，以此表明，教学论的研究范围是多么宽广，又面临多少要做的事。

※ ※ ※

近几年，对教学论现状的不满情绪表现得非常明显。尤其是1962~1964年《人民教育》杂志上所进行的大讨论充分表明了这



一点。例如，列舍特尼科夫这样写道：“我们的教学论往往不仅不能指导学校教学，而且甚至落后于苏联学校的先进实践”<sup>①</sup>。有着同样看法的还有帕拉马尔丘克<sup>②</sup>及其他参与大讨论的人。

来自里沃夫市的教师斯捷帕尼申认为，现在教学论的主要缺点是，教学论的“出发点是发展，但主要是发展学生的复制模仿能力，而不是发展学生的创造能力”<sup>③</sup>。

斯卡特金指出，教学论中有一系列重要问题尚未得到仔细研究。在这些问题中，他特别提出的是作为学习劳动集体的班集体的形成问题。斯卡特金还认为，教学论不仅应该是教学理论，还应该是自我教育理论，因为，对于一项成功的活动来说，需要的不仅是在学校学到的知识，还有完全自主地获得的知识，这不是什么秘密<sup>④</sup>。

在大讨论过程中教学论研究方法受到了极大的关注。例如，奥卜拉坎斯基写道：“许多教育学（包括教学论）著作的缺点是，它们都是以人为的方式创造出来的，内容由学校的生活碎片（即使是正面的经验）组成。研究者通过观察搜集一些正面的事例，

---

① 列舍特尼科夫：《教儿童学习》，载《人民教育》1963年第6期，第25页。

② 帕拉马尔丘克：《更大胆地寻求新思路》，载《人民教育》1963年第6期。

③ 斯捷帕尼申：《有些问题需要回答》，载《人民教育》1963年第3期，第79页。

④ 斯卡特金：《教学论研究的重要方面》，载《人民教育》1964年第3期。

将这些事例同教师工作的总体系割裂开来。”<sup>①</sup>

大讨论中还涉及一些在教学论中运用数学方法和控制论方法的问题。在探讨运用这些方法的可能性时，伊杰尔松提出了它们在教学论研究中的地位和具体作用的重要问题。他认为，最重要的原则是，教学论中数学方法和控制论方法与对教学现象的具体特点进行教育学、心理学、社会学的研究和分析具有不可分割的统一性<sup>②</sup>。

或许，在讨论的过程中不是所有教学论发展的重要问题都被提出，且一些论点并不完全正确。无论如何，科学工作者和教师都不约而同地认为，教学论的现状不能满足生活的需要，要将教学论提升到新任务的高度还有大量的工作要做。

※ ※ ※

本书将研究至今国内尚未充分研究的或稍有提及的一系列问题。同时对教学论原则和教学方法以全新的角度呈现出来。重点关注教学和中小学生学习发展之间的关系问题。

我们不打算系统阐述所提出的问题，或者在总结所有教学论著作的基础上，对这些问题做出全面回答。本书中所提出的各种原理，首先，主要是以实验教学论实验室进行的研究为基础的，其次是以教育科学院教育学理论与历史研究所从1952年至今所

---

① 奥卜拉坎斯基：《论我们的教学论的优缺点》，载《人民教育》1963年第5期，第27页。

② 伊杰尔松：《论教学论的科学原理》，载《人民教育》1963年第10期。

进行的实验为基础的。

本书试图从刚刚提到的两个实验室的研究中，也从其他教学论研究中吸收材料，这些材料在某种程度上能有助于回答被我们当代现实和苏联学校发展前景所提出的问题。

# 目 录

<b>第一章 教学与发展</b> .....	001
教学与发展的相互关系问题.....	001
实验教学.....	018
实验教学条件下学生的发展.....	036
教学论的可行性原则.....	057
<b>第二章 教学的整体和部分</b> .....	063
教学的体系性.....	063
教学过程中的联系问题.....	076
实验教学的整体性.....	080
<b>第三章 教学任务、教学手段和教学效果</b> .....	092
教学任务与教学手段的区别.....	092
教学方式及其教学论意义.....	097
教学方法及其效果之间的关系.....	106
实验班对知识和技巧的掌握.....	115
知识的掌握和学生的发展.....	123
<b>第四章 教学论科学的发展途径</b> .....	133
教育学和心理学.....	134

教学论中的规律与事实·····	142
揭示教学过程中的联系和依赖关系·····	150
<b>参考文献</b> ·····	164

# 第一章 教学与发展

## 教学与发展的相互关系问题

001

教学与发展的相互关系问题既可作为心理科学的研究课题，也可作为教育学的研究课题。尽管这两个研究方向上教学与发展的关系都无法划出明确的界线，但终究需要分清它们之间的界线。在心理学上没提出制定一定教学体系或教学方法的任务，关于教学对发展的影响只做一般性的研究，而重点是研究发展本身，研究发展的过程和从理论上阐述获取的心理学案例。

早在 30 年代，教学与发展的相互关系就作为心理学问题受到维果茨基的重视<sup>①</sup>。他曾对当时广为人知的皮亚杰、詹姆斯、

---

<sup>①</sup> 维果茨基：《心理学研究集》，莫斯科：俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育科学院出版社（以下简称“俄罗斯联邦教育科学院出版社”——译者注），1956 年版。



考夫卡的论点进行了有理有据的批评性分析。这些人的观点维果茨基都是作为典型进行研究的，并试图在其中找到解决教学与发展问题的方法。

维果茨基对教学与智力发展问题形成了自己的独特观点，这和批评上述作者的观点有着密不可分的关系。教学走在发展的前面。教学不仅是以完整的发展周期为基础，而且首先是以尚未成熟的心理功能为基础，并促使其不断成熟。

这些论点和维果茨基的心理学理论有着密不可分的联系。根据他的理论，中小学生的年龄特点是，处于心理过程中的自我意识和自我意愿产生和发展的阶段。例如，在学龄前，儿童的口语表达能力已取得很大的进展，但实际言语活动是无意识的。学校开始教孩子们书面表达和语法，这时他还没有形成那些掌握书面语和语法的所有心理机能。但是，因为掌握书面语需要他有言语活动的意识和意愿，而学习语法使他了解语言规则，所以，儿童在学习的时候，智力发展非常快。

维果茨基的理论观点的特点是，承认儿童心理活动发展具有真正的社会属性：这里起决定性的条件是合作和教学。同时，发展不在于是否掌握知识和技能；在于教学过程中心理机能是否会重新调整，获得新的特点。

确定儿童发展因素的问题，教学在发展中的作用问题，在国外教育学和心理学中都占据不小的地位。儿童的智力发展问题以及发展和教学的联系问题要么有专门研究，要么在许多外国心理学家，如皮亚杰、埃维里尔、加斯里、托尔普、赫尔洛克等的著

作中有所涉及。该问题出现在各个不同的方面：心理发展过程和社会发展；成熟与发展；发展研究与学习理论；迁移问题等等。

教学与发展的关系在国际学术会议上也备受关注。资本主义教育学家和心理学家对儿童发展因素问题会做出怎样的回答呢？有一种观点认为，儿童天赋秉性的发展是不以人的意志而改变的（唯心主义思想），即，是从一开始就储存在儿童身体里的心理特征的展开，那么这样的观念能否被改变？

评述 1957 年佛罗伦萨第二届国际实验教育学大会时，阿纳尼耶夫总结道：“这届国际教育学大会表明，尽管一些进步学者极力反抗儿童发展的自然性和无拘束养育理论的高压态势，但这些理论在资本主义教育学和心理学中占主导地位，也形成了其思想危机的特点。”<sup>①</sup>

在对罗马实用心理学国际大会（1958 年）的总结中阿纳尼耶夫也得出了相似的结论：“大部分报告都是以儿童智力发展不清晰的调查研究和所谓的这种发展的真实分析为基础。显然，教学、教育、教养在这些报告中都是作为偶然的、次要的条件被研究的，它们在意义上也要次于遗传和周围环境的影响。”<sup>②</sup>

因此，尽管研究儿童发展问题的角度很多，也累积了很多实例，但是，资本主义教育学和心理学对上文提到的基本问题给出

---

① 阿纳尼耶夫：《小学教学教育过程中儿童的发展》，载《小学的教学和教育问题》，莫斯科：教育书籍出版社，1960 年版，第 4 页。

② 阿纳尼耶夫：《小学教学教育过程中儿童的发展》，载《小学的教学和教育问题》，莫斯科：教育书籍出版社，1960 年版，第 5 页。

了和几十年前相同的回答。我们可以引用彪勒和斯滕很久以前提出的观点为例。

彪勒认为，当说到发展这个词“最初真正的含义”时，首先指的是禀赋，其次是实现它的目标和方向。实现早就储存在身体里的目标，就是完善心理学意义上的生命。在心理学发展中可以发觉内部的节奏、精神的成长。外界影响的作用仅限于它们要么使发展加快，要么使内部节奏减慢<sup>①</sup>。正如我们所见，彪勒观点的核心是证实存在预示发展方向的内在目标。

斯滕曾提出过一个错误的观点。斯滕认为：“个体的最重要部分”是他拥有内在固有的目标。个体和周围世界的相互作用被斯滕视为“趋同”。趋同是周围世界参与“铸造”个体的禀赋<sup>②</sup>。

彪勒和斯滕的观点的特点是目标存在性，即，对某种内在目标的追求是确定的，是主体固有的。外部影响没有被作为心理发展的原因来研究，它们不是什么作用都不起，它们的作用在于使最初储存的本性显现得快点或慢点。这些观点在根本上与对发展的科学的因果理解是背道而驰的。

在苏联心理科学中，有许多对发展及其根源的见解占有牢固的地位。属于这样见解的有论题“儿童的心理发展是以教育为前提的”<sup>③</sup>。这个论题往往被弄得特别清楚，而被表达成儿童个体

---

① 彪勒：《人的精神发展》（译自德文），新莫斯科出版社，1924年版，第70～71页。

② Stern W. Die Psychologie und der Personalismus. — Leipzig, 1917（斯滕，心理学与人格主义）。

③ 此处“教育”这个术语是广义的，包括教学——作者语。