

主 编◎操国胜 郑龙发
副主编◎檀向群 张桃红

经营思政课： 地方高校的探索与实践

JINGYING SIZHENG KE
DIFANG GAOXIAO DE TANSUO YU SHIJIAN



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

安徽省高等教育振兴计划“弘扬核心价值观”名师工作室
(szzgjh1-1-2016-24) 研究成果

经营思政课： 地方高校的探索与实践

操国胜 郑龙发 主 编
檀向群 张桃红 副主编



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经营思政课:地方高校的探索与实践/操国胜,郑龙发主编. —合肥:
合肥工业大学出版社,2017. 12

ISBN 978-7-5650-3747-4

I. ①经… II. ①操…②郑… III. ①地方高校—思想政治教育—教学研究—安徽 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 319619 号

经营思政课:地方高校的探索与实践

操国胜 郑龙发 主编

责任编辑 王钱超

出版	合肥工业大学出版社	版次	2017年12月第1版
地址	合肥市屯溪路193号	印次	2017年12月第1次印刷
邮编	230009	开本	710毫米×1010毫米 1/16
电话	人文编辑部:0551-62903205 市场营销部:0551-62903198	印张	18.25
网址	www.hfutpress.com.cn	字数	314千字
E-mail	hfutpress@163.com	印刷	合肥市广源印务有限公司
		发行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-3747-4

定价:49.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

像经营家庭一样经营思政课教学（代序）

操国胜

俗话说，“吃不穷，穿不穷，不会算计一世穷”。这里所说的“算计”，也就是经营、考虑、打算的意思。一个家庭的成功、幸福与和谐，排除客观因素，与家庭成员尤其是父母能否善于“算计”、经营紧密相连。这在古今中外都得到广泛印证，诸多家长也深有体会。可以说，在经营家庭上，天下父母无时不用心，无处不专心。其实，教学和家庭经营有着很多相似之处，作为思想政治理论课教师，也要像经营家庭一样经营思政课教学，如此，教育目标定能全部实现。

一、在教学目标上，思政课教师要像对待子女一样关注学生的健康成长

以父母为核心的家庭是社会的基本生活单位。家庭生活是丰富多彩的，概括而言，大体可分为教养子女和日常生活两个方面，家庭之经营也和此内容相一致。在教养子女上，父母对子女的责任，主要体现在“养”和“教”两个层面。正如马克思所说的那样，“家长的行业是教养子女”。“教”属于精神生活的范畴，“养”则是物质生活的题中应有之义。作为父母，大都能够体认家庭教育对子女成长的特殊意义而格外关注。在中国传统家庭中，“教”多以父亲为主，母亲为辅；“养”则以母亲为主，父亲为辅。进一步就“教”而言，在内容上既包括知识的传授（“为学”），又有做人的思想品德修养（“为人”）。教之“为人”是主要的，教之“为学”为其次，后者绝大多数是由专职教师承担的。在“教”的方法方式上，父亲更多的是严厉，母亲则偏向慈爱，往往是母亲的爱弥补了父亲严厉的弊端，并抚慰了由此可能给子女造成的心灵创伤。在“养”上，父母总是把最好的留给子女，宁可自己饿着冻着，所花的心血、力气、精力，堪称世界一流，成为中国父母的传统美德。也就是说，在教养子女上，父亲和母亲既有分工又相互协作，二者的有机统一、协调与和谐，极大地影响和决定着子女的健康成长。考察父母教育子女之所为对包括思政课教师在内的

所有教师和思想政治工作者都有着诸多启示。

第一，广大教师对学生要有真情实意，要像关心子女（兄弟姐妹）一样心系学生的成长。中国父母无不望子成龙、望女成凤，为了这一目标，对子女总是呵护备至、关爱有加，哪怕付出自己的一切甚至生命也在所不惜，从不祈求任何回报。乃如一位大哲学家、教育家所言，“还有什么比父母心中蕴藏着的情感更为神圣呢？父母的心，是最仁慈的法官，是最贴心的朋友，是爱的太阳，它的光焰照耀着我们心灵深处的意向！”尽管如此，父母的宽广胸怀和无私奉献客观上还是赢得了子女的内心尊重和爱戴。作为思政课教师也应像父母关心子女一样对学生全心全意，时时用心，处处专心，出自真心献爱心，“捧着一颗心来，不带半根草去”。为了实现把学生培养成社会的栋梁之材，成为社会主义事业的合格建设者和接班人的宏大而崇高目标，思政课教师应当以高度的社会责任感和历史使命感，全身心投入教育教学等各项工作，一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切而殚精竭虑。这是搞好思想政治理论教育的基本前提。

第二，所有教师必须肩负育人教书两大职责，不可偏废。上述言明，父母具有教、养子女之责，且多有分工。教师从一定意义上讲，即扮演了父亲母亲的双重角色，内在承担着教书育人的两大职责，既当“经师”又为“人师”。古语云，“师也者，教之以事而喻诸德者也”。事实上，中国传统社会恰恰是把教师当成父母看待的，正所谓“一日为师，终身为父”。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾明确指出，教师不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。《中华人民共和国教师法》和《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》均对此有着明确规定，这也正是教师的艰难和伟大之处。既然如此，教师就应毫不犹豫地肩负起家长的重任，按照党中央的要求，在教授科学文化知识的同时不忘思想品德教育，做到施教的科学性和思想性的统一。只教书不育人乃教师之“过”，是思政课教师的严重失职。

第三，思政课教师要做到严爱结合。教育学生的目的在于使其身心得到良好的全面发展，成为有益于国家和人民的栋梁之材。这一目标的实现，客观要求我们对学生给予关心爱护时还要有严格要求。事实已经并将继续证明，教育子女的成功离不开父母严格要求和慈爱之互动。诚如苏联教育家赞可夫所说，把教师对学生的爱仅仅设想成用慈祥的、关注的态度对待他们是片面的，教师对学生的爱应当同合理的严格要求相结合。对此，我们在教学实践中也深深感到，没有严格要求的关爱和尊重，容易造成学生行为上的放任，是对学生不负责任的表现；仅有严格要求而缺乏关

爱，又往往导致师生情感对立，使学生产生逆反心理，二者都不利于教育目的的实现。只有严和爱的紧密结合才能增强教育效果。因此，思政课教师对待学生既要爱得得体，也要严而有度，严而有方。关爱和严格要求两大因素缺一不可。

二、在教学内容上，思政课教师要像巧妇一样善于精选和挖掘原料（教育资源）

教育目标要通过相应的教学内容和方法的实施才得以实现。前面已经指出，经营家庭的内容还包括日常生活的安排，主要体现在衣、食、住、行几个方面。单就“食”来说，涉及柴、米、油、盐、酱、醋、茶等诸多事宜。当认真观察时，我们就可以发现，两个食之花费相等的家庭，其食的内容和质量或效果往往不尽相同，一家好一家差；食之花费不等的家庭，也不能说花费较少的就一定达不到花费较多的生活质量。究其原因，是和一个家庭特别是家庭主妇是否善于“算计”紧密相连。俗话说，“巧妇难为无米之炊”，但巧妇的“有米之炊”却比一般家庭主妇做得好些、质量高些。其原因在于，巧妇有他人不及的“四巧”，即“精、新、多、活”。透视巧妇之“巧”，对思政课教师在教学内容的选择上有以下几点启示：

第一，精选教学内容（教育资源）是基础。拿做菜来说，它需要原料，包括主料和辅料。精明的巧妇精于原料的选择，善于在丰富多样的主辅料中进行筛选，找到家人的最爱，为烹制可口的佳肴打下良好的基础。这是巧妇“巧”之一。在教学中，教科书犹如主料，课外教育资源犹如辅料。高明的思政课教师总是善于抓住教材的重点，围绕教学目标精选教学内容。这在当前教学内容多而课时偏少的矛盾日益突出，各种教辅用书漫天飞舞、良莠不齐的情况下显得尤为重要。死抱着教科书照本宣科，或离开教学大纲只讲课外内容都背离了教学的基本精神。因此，我们教师要加强理论和专业知识的学习，不断提高自身的思想政治素质和业务素养，掌握善于驾驭教材、能对教材内容予以精选的扎实基本功。这是搞好思政课教学的基础。

第二，深入挖掘教育资源为内需。我们都有这样的生活体验，利用周末或其他闲暇时间到饭店撮上一顿，颇感新鲜，胃口大开；假若久在某个饭店用餐，即使餐餐是山珍海味，也会倒胃口。大鱼大肉吃多了，反倒愿意吃些野菜，这些年各地土菜馆、野菜馆不是像夏天雨后蘑菇一样纷纷冒出来了吗？作为巧妇，她总会千方百计获取新的原料，做到“人无我有，

人有我优，人优我新”，使饮食品种繁多、花样时时翻新，家人始终保持新鲜口感。这是巧妇“巧”之二。在课堂教学中，如果思政课教师仅仅传授教科书的内容，那他是难以受到学生欢迎的，尤其在高年级学生中。睿智的教师总能根据教学对象、地域等的不同，扩展教学内容，例如，爱国主义红色资源、最前沿国内外形势等，加大信息量，以增加课程的知识含量，增强内在吸引力。《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《中共中央国务院关于进一步加强对改进未成年人思想道德建设的若干意见》中都有明确要求。我们思政课教师要根据中央文件的精神，按照贴近学生、贴近生活、贴近实际的要求，拓展教育教学资源，并将其作为永恒的追求。如此，将会拉近学生的认知距离，产生情感 and 思想上的共鸣，更好地达到教学目标。

三、在教学方法上，思政课教师要像巧妇一样精于多样性灵活性的巧妙运用

做好菜肴，仅有好的原料是远远不够的。事实上在原料完全相同的情况下，不同厨师做出的菜肴受顾客欢迎的程度是大不一样的。出现这种情况的原因多半是厨师烹调手艺的差距造成的。它给予思政课教师在教学方法上的启示也很多，概括起来主要有以下两点：

第一，必须坚持教学方法方式的多样性。我们作一设想，如果一个厨师或主妇只掌握一两种烹调法，仅能做出有限的菜肴，能够受到顾客和家人普遍且长久的欢迎吗？答案显然是否定的。巧妇则大为不同，乃煎、炒、烹、炸等各种烹调手法样样精通，并能做出各式各样色、香、味俱全，营养丰富的佳肴来，满足各式人等之需要。这是巧妇“巧”之三。它说明，方法多、办法新是取胜的重要法宝。人们常说，“教无定法”，这是非常有道理的，但教育教学绝不是没有方法，也不是没有规律可循的，否定经实践检验行之有效的的基本方法则是错误的。它仅仅是说教学没有固定不变的方法。事实上，在教学中业经形成许许多多、行之有效的教学法，例如，案例教学法、问题情境教学法、实践教学法、研究式教学法、讲练结合法等，应当说，“教无定法”，但“教学有法”。成功的思政课教师既能掌握多种最基本的方法，也会创新教学法。在各种方法中，我倒十分推崇愉快教育法，即让学生在愉悦的审美体验和快乐的情景中接受教师知识经验的传授。正如捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中说，教学是“一种把一切事物教给一切人类的全部艺术”，“是一种教起来使人感到愉快的艺术。就是说，它不会使教员感到烦恼，或使学生感到厌恶，它能使教员

与学生全都得到最大的快乐”。尽管国内学术界、教育界对此还有不同看法，但就其精神和教学效果看，应当成为我们的正确选项。同时，还要重视教学方式手段的多样性，包括运用网络、多媒体以及“微课”“慕课”“翻转课堂”等，使学生始终处在充满新鲜而富有美感的氛围中，激发其学习兴趣和热情，达至良善的教学效果。

第二，灵巧运用教学方法及方式至为关键。巧妇，不仅烹调手法繁多而且运用极为灵活，能够依据家人的不同需要选用适宜的方法烹制出可口的佳肴。人所共知，众口难调，巧妇却凭借高超的烹饪手艺做到“能调众口”。灵活巧妙是巧妇“巧”之四，也是巧妇取胜的又一法宝。应当指出，灵活性是建立在多样性的基础上，没有多样性就谈不上灵活性。由此，也不能说，有了多样性就一定能做到灵活性。它启示我们，在教学中要力求避免方法方式上的呆板和僵化，要根据教学对象、教学内容、教学要求等的不同而灵活采用一种或几种，打出漂亮的“组合拳”。在我们这个转型加速，价值观念、就业和生活方式发生重大变化的现今社会，各地各学校各专业各年级的学生在思想等各方面情况存在很大差异、个性发展受到鼓励和张扬的背景下，教育教学方法方式的灵活就显得异常重要。一个受学生尊重和爱戴的思政课教师必定是知识渊博、激情洋溢、教法灵活而独具人格魅力的老师！

总之，作为思政课教师，要始终铭记教学目标，善于精选和拓展教育资源，坚持教学方法方式多样性灵活性的相统一。我们相信，在习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神引领下，在高校领导关心和各个部门协同配合下，思想政治理论课及其他课程教师切实“守好一段渠，种好责任田”，“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，经过齐心协力，共同为青年学生“点亮理想的灯，照亮前行的路”，思想政治理论课教学质量和水平一定会有大的跃升，真正成为学生终身受益的精品课程。

目 录

像经营家庭一样经营思政课教学（代序）…………… 操国胜（001）

价值引领：地方高校核心价值观培育与践行

以社会主义核心价值观引领高校思想政治工作创新发展

…………… 孙晓峰（001）

论社会主义核心价值观教育的校园整体观…………… 冯志华（009）

“微时代”下大学生价值观教育新探…………… 余 丹 余钰琪（017）

“微时代”背景下大学生社会责任感探析…………… 彭 梅（022）

试论反腐背景下的大学生信仰教育…………… 黄利顺（029）

大学生生命伦理教育之我见…………… 俞念胜（034）

大学生非传统安全教育刍议…………… 叶三梅（040）

论新时期大学生的孝道教育…………… 张桃红（051）

通过情感教育养成学生诚信品格的思考…………… 王旭红（057）

高职院校学生劳动教育途径探究…………… 张桃红（068）

理念涵养：思政课教师素养养成与提升

着力在“五化”上下功夫

——关于高校推动当代中国马克思主义大众化的思考

…………… 操国胜（074）

论思政课教师应具备的五种“力”…………… 叶三梅（088）

略议高职院校思想政治理论课教师的人格魅力及其养成

…………… 张桃红（098）

- 高校“形势与政策”课教师素质研究 杨慧宇 石 珉 (104)
- 高职院校道德教育向生活世界回归的探究 张桃红 (109)
- 论高校师生关系与礼的教育 张桃红 (114)
- 利用微博加强高校思政教育工作探析 李 艳 (119)
- 新时期高校大学生主流意识形态建设研究 俞念胜 (125)

实效为先：地方高校思政课教学改革与创新

- 浅析高校思想政治理论课教学改革 俞念胜 (131)
- 试论新形势下地方高校思政课建设
——以池州学院为中心 祝中侠 (135)
- 思想政治理论课分类教学研究 操国胜 (142)
- 高校思想政治理论课大班教学中存在的问题及对策
..... 李 艳 (149)
- 专题实践教学在高校思想政治理论课中的应用 江 岚 (154)
- “体验式”教学模式在高职思想政治理论课教学中的探索和应用
..... 何 松 (158)
- 翻转课堂法在高职思政教学中的应用 江 岚 (163)
- 时代精神在高校思政教学中的方法 黄利顺 (167)
- “思想咨商”对思政课教学中抽象化思维的矫正
..... 方龙山 胡义钦 (171)
- 高校思想政治理论课教学评价研究
——基于教育本原理念 俞念胜 郑龙发 (178)

工艺包装：思政课教学方法与艺术

- “思想道德修养与法律基础”课教学应坚持“理”与“力”相结合
..... 刘为国 (186)
- 提升高校思想政治理论课实践教学实效性探究
——以“思想道德修养与法律基础”课程为例 彭 梅 (192)

案例式教学法在“马克思主义基本原理概论”课实践教学中有 有效运用研究	俞念胜 (197)
马克思主义大众化视域中“概论”课教学改革研究	章 清 (206)
对话式教学在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程 中的运用	张桃红 (216)
在“中国近现代史纲要”课教学中融入安徽红色文化资源	胡孔发 (221)
高校“形势与政策”教育教学模式创新	石 珉 (226)
影响高校“形势与政策”课程教学实效性的要素分析	石 珉 (234)
平台搭建：地方性思政课资源挖掘与运用	
高校思想政治教育资源库建设研究	操国胜 (239)
应用型高校思政课程地方性实践教学资源体系构建 ——以皖南地区为例	檀向群 (248)
高校思政课地方课程资源探析 ——以池州学院皖南特色思政课程体系建设为例	檀向群 (257)
略论学科教学资源库建设 ——以“中国近现代史纲要”的教学资源库建设为例	丁晓腊 黎俊祥 (262)
利用皖南红色资源进行大学生党建工作研究 ——池州学院大学生调查问卷分析	檀向群 (268)
后 记	(278)

以社会主义核心价值观引领 高校思想政治工作创新发展

孙晓峰

摘 要：社会主义核心价值观是中国共产党的重要思想理论创新成果。培育和践行社会主义核心价值观是凝心聚气的灵魂工程，也是强基固本的基础工程。当前高校思想政治工作面临很多新问题和新情况，弱化了思想政治教育的针对性、实效性、吸引力和感染力。开展社会主义核心价值观教育，不仅可以为高校思想政治工作提供新的有效的理论支撑，而且对于进一步创新高校思想政治工作，更好地塑造大学生积极向上的人生观、价值观具有十分重要的现实意义。以社会主义核心价值观引领高校思想政治工作创新发展，是高校实现立德树人根本任务的重要抓手，也是高校思想政治工作实现创新发展的根本要求。在具体指导和引领过程中，要注重用社会主义核心价值观的科学内涵、精神实质、价值取向、价值标准，引领高校思想政治工作目标方向、价值认同、课程建设、体系完善。

关键词：高校；思想政治工作；社会主义核心价值观；创新发展

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出，高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者^[1]。《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调，要把社会主义核心价值观体现到教书育人的全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观^[2]。当前高校思想政治工作面临很多新问题和新情况，开展社会主义核心价值观教育，不仅为高校思想政治工作提供新的有效的理论支撑，而且对于进一步创新高校思想政治工作，更好地塑造大学

作者简介：孙晓峰（1963—），男，安徽怀宁人，池州学院党委副书记，教授，博士，硕士生导师，研究方向为思想政治教育、高等教育管理、区域经济文化等。

生积极向上的人生价值观具有十分重要的现实意义。

一、用社会主义核心价值观引领 高校思想政治工作创新发展的内在依据

关于什么是“价值”这个问题，国内外学术界一直是有争论的。国外有三种基本观点：客体说、主体说、关系说。国内也有意义关系、满足主体需要等多种观点和看法。学者李连科认为，价值的问题与人、与人性、与人的需要等问题是密切联系在一起的，“所谓价值，在我看来，便是客体属性与主体需要的特定关系”^[3]。原教育部长袁贵仁认为，价值是一种社会关系而不是某种实体，价值是关系范畴，而不是实体范畴。一方面，价值离不开人和人的需要，一个没有人的世界也就是一个没有价值的世界；另一方面，价值也离不开客体，客体及其自然属性是价值的承担者，客体对主体的作用是价值关系的客观基础^[4]。美国学者拉尔夫·L·基尼认为，价值是用来评估的原则。我们使用它去评估积极活动或不积极活动的真实或是潜在的后果，去评估提出的选择和决策的后果。这些价值观念既包括必须保留的伦理原则，也包括用作选择取舍的指导原则^[5]。价值追求是人之为人的本质特征；而人，也就成为一种价值性的存在。

关于价值观的含义，也有不同的界说。有的认为，价值观就是关于人的价值的基本观念，即“价值观念”^[4]；有的认为，价值观是一种社会意识，即“价值观是人们对价值问题的根本看法，是人们在处理价值关系时所持的立场、观点和态度的总和”^[6]；有的认为，价值观就是人们关于生活中基本价值的信念、信仰、理想等思想观念的总和^[7]；还有的认为，价值观、人生观、世界观等范畴是有本质联系的，因为“人是世界的一部分，人生观也必然是世界观的组成部分，作为人生观重要内容的价值观当然是世界观，也即哲学的有机部分”^[3]。概括地说，作为一定社会文化、意识形态的表现形式，价值观是人们对客观事物有用或无用和作用大小的认识及评价标准，处理价值问题的立场、观点和态度的总和。价值观是文化的核心。价值观教育，正是在人类文明发展中对人生意义的引导、对生活价值的建构、对生命的终极目的的传承与追求。

核心价值观，就是那种反映一定社会中主导意识形态本质内容的，并且在该社会诸多价值观中居支配地位的价值观。价值体系，就是人们一种稳定的信念系统、基本的价值观念系统。在这个体系中居核心地位、起主

导和统领作用的就是核心价值体系。关于核心价值观与核心价值体系的关系，大致有五种观点：一是认为核心价值观是核心价值体系的内核；二是认为核心价值观是对核心价值体系的抽象；三是认为核心价值观是核心价值体系的具体展开；四是认为核心价值观与核心价值体系是内容与形式的关系；五是认为核心价值观与核心价值体系是理论性与实践性的关系。其实，核心价值观与核心价值体系二者反映价值观本身的不同方面，既有联系又有区别。核心价值体系是对主流意识形态基本内容的构建。核心价值观是对核心价值体系的提炼和践行。由此，我们认为：

第一，价值是人类生活的永恒主题，人的价值观不可或缺。人的精神世界是世界观、人生观、价值观的统一整体。其基本构成有四个层次：

基础层次→对自然知识、社会知识和思维知识的概括→世界观；
核心层次→对人生意义的总看法→信仰→规定人的基本生活态度→人生观；

中介层次→对周围世界的价值评价→由其他层次规定并影响其他层次→价值观；

表达层次→情感→情感体现“三观”。

第二，核心价值观的确立不能割裂历史。任何一个民族都不能割裂自己的历史和传统文化，更无法割裂传统价值观的影响。不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。西方社会经过历史变迁和文化推动，形成“自由、平等、博爱”的核心价值观，它承载着西方国家的精神追求，体现了西方社会的价值标准。中国封建时代倡导“三纲五常”的核心价值观，“三纲”即君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲；“五常”即仁、义、礼、智、信。“三纲五常”深刻地影响了中华民族数千年的传统文化，潜移默化地影响着中国人的思维方式和行为方式，使得中国人看世界、社会和人生有自己独特的价值观体系。当代的社会主义核心价值观自然继承了中华传统文化的精华，汲取了先人留给我们的丰富宝贵的精神食粮，如：“天下兴亡，匹夫有责”的爱国情怀，“言必信，行必果”的诚信准则，“己所不欲，勿施于人”的为善态度，“和而不同”的包容精神，等等。

第三，核心价值观的建设不能脱离现实。一定要从本国的现实出发，而不能简单移植别国的价值观。现实应该是全面的、具体的，关注到每一个阶层、每一个国民的日常生活。中国最大的现实就是我们正处于并将长期处于社会主义初级阶段。核心价值观的有效推进是一项系统工程，需要多方配合、稳步推进。核心价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，

让人们在实践中感知它、领悟它，在落细、落小、落实上下功夫。从社会意义上看，核心价值观具有提升意识形态的吸引力和凝聚力，引领社会思潮的作用。培育和弘扬核心价值观，整合社会意识，是社会系统正常运转、社会秩序有效维护的重要途径。从个体意义上看，核心价值观具有审视、校正、提升人的精神境界，完善和发展自我的作用。践行核心价值观，提高素质，是自我全面发展的重要途径。

第四，社会主义核心价值观是一个内含经济、政治、法制、道德等基本价值观的价值观体系。从国家的角度看，诉求的目标是富强、民主、文明、和谐，四者的核心是民富国强；从社会的角度看，诉求的目标是自由、平等、公正、法治，四者的核心是依法治国；从个人的角度看，诉求的目标是爱国、敬业、诚信、友善，四者的核心是品质美德。具体到大学生的核心价值观，可以概括为：爱党爱国、立身做人，勤学善思、立志成才，历练本领、立业为民，全面发展、保持个性。

第五，社会主义核心价值观是马克思主义主流意识形态的根本内容。回答了要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题，凝聚了民族精神的精髓，体现了社会主义的本质要求，是全国各族人民价值观的“最大公约数”。社会主义核心价值观具有人民性、科学性、民族性、开放性等本质特征。社会主义核心价值观是实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值支撑，是协调推进“四个全面”战略布局的精神动力，是引导大学生进德修业、成长成才的根本指针。

二、用社会主义核心价值观引领 高校思想政治工作创新发展的现实考量

高校是我国意识形态工作的前沿阵地，培育和弘扬社会主义核心价值观，能够实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持。以社会主义核心价值观引领高校思想政治工作创新发展，是高校实现立德树人根本目标的重要抓手，也是高校思想政治工作实现创新发展的根本要求。

第一，是引导学生正确认识世界和中国发展大势的需要，关键在于增强学生的“四个自信”。当今世界，两种社会制度并存。社会主义和资本主义的力量对比，确实存在着有利于资本主义的态势，似乎推翻了马克思主义的“两个必然”的结论，致使部分人对马克思主义的真理性、对社会

主义的合理性产生了怀疑和动摇。对此，我们要通过开展中国特色社会主义理论体系的学习教育，特别是深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

第二，是引导学生正确认识时代责任和历史使命的需要，关键在于提升学生的“四个认同”。“互联网+”，既冲击着传统的思想观念和思维定式，改变着人们的生活态度和价值取向，还使西方的核心价值观以其强劲的势头介入我国意识形态。它与落后的传统思想观念交织起来的，影响着甚至扭曲着我们的政治信念、价值取向、道德行为和生活态度。

当代社会出现的几种思潮对大学生产生很大的负面影响。一是实用主义思潮导致大学生理想信念缺失，价值取向呈现功利化倾向，从利益出发来衡量人生价值，入党动机实用化。二是消费主义思潮导致大学生把个人的自我满足和享乐放在第一位。他们以奢华摆阔为荣耀，以节俭朴素为寒酸；以挥霍享乐为潇洒，以刻苦发奋为傻帽。三是民族主义思潮导致大学生爱国意识偏移，呈现出民族意识狭隘性倾向。他们认为不购买外国商品就是爱国，对外持强硬立场就是爱国，抵制洋节就是爱国。四是普世价值观思潮导致大学生思想混乱。所谓“普世价值”，简言之就是指普适价值，即人类共同的价值观，如民主、自由、法制、人权等。它是美国霸权主义文化的重要组成部分，其实质就是要把适用于资本主义制度的核心价值观普遍化、全球化。五是历史虚无主义价值观思潮。其实质在于否认人类社会历史发展的客观规律和普遍意义，主张解构整体的历史。它与历史唯物主义理论上的根本区别在于，超越历史发展的现实条件，鼓吹形而上学的历史观。其危害在于误导人们离开国家和民族的历史发展过程和现实国情，空谈价值观问题。六是网络民粹主义价值观思潮。其表现为崇尚非理性和批判性，以不文明的话语，借用网络宣泄和释放消极情绪和不良心态。其危害在于诱发和激化社会矛盾，制造社会不和谐。应对网络民粹主义，需要标本兼治，坚决维护社会平等与公正，加强社会主义法制建设，实行依法治国。七是“去政治化”价值观思潮。这种思潮与“政治化”“泛政治化”相对立，与“中性化”“非政治化”“非意识形态化”相一致，主张“淡化意识形态”和“价值中立”。“非政治化”思潮，在思想政治教育领域也有各种各样的表现^[8]。

第三，是引导学生全面客观认识当代中国的需要，关键在于铸造学生的“三大价值能力”。我国正处于社会急剧转型期。这一时期既是经济发展、物质富裕、科技进步的时期，又是社会分化明显、社会流动加剧、社

会问题增多、社会矛盾凸显、价值观念多元的时期。独特的历史进程影响甚至左右着大学生“三观”的确立。随着经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整，社会思想多元多样多变趋势凸显，人们思想的独立性、选择性、差异性、多变性增强，形成社会共识的难度加大，确立主流价值观的难度加大。在校大学生大多是“95后”，朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信，同时，他们的知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成形，情感心理尚未成熟，需要加以正确引导。

三、用社会主义核心价值观引领 高校思想政治工作创新发展的具体路径

思想政治工作根本上是做人的工作，本质上是一个释疑解惑的过程。高校思想政治工作者应该帮助大学生认识人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人。而核心价值观的引领更是一个育心、育德、育人的过程。情感上、思想上、理论上的沟通与交流，行为上的示范，是引领的根本路径。在具体指导和引领过程中，要注重用社会主义核心价值观的科学内涵、精神实质、价值取向、价值标准，引领高校思想政治工作的目标方向、价值认同、课程建设、体系建设。

第一，坚守信仰，保持理论上和行为上的清醒与坚定，更好地担负起学生健康成长的指导者和引路人的责任。认真学习经典著作，保持理论上的清醒与坚定。守住做人处事的底线，保持行为上的清醒与坚定。坚持师生两大群体并重，紧密结合、密切合作、优势互补、相互促进。高校所有思政工作者都要用自己的行为激发学生对真善美的向往，引领学生健康成长、成才成功。通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，做学生的好朋友和贴心人。一是放低姿态，平视学生；二是摆正主体，尊重学生；三是贴近心灵，呵护学生。准确把握学生的“接受度”，“接地气”和“面对面”，让思想政治工作“入心田”。

第二，狠抓课堂教学，实现教学过程的优化，把社会主义核心价值观融入教学中，为学生筑起一个“同心圆”。何谓“融入”？怎么“融入”？一是“融入”不是表面的或片面的，而是提供理论支撑和根本方法。二是“融入”不是强行灌输，而是遵循“三大规律”（思政工作规律、教书育人规律、学生成长规律）。三是“融入”不是牵强附会，而是结合课程内容阐述核心价值观。怎么优化教学过程？在教学中实现理