

大夏

大夏书系·邱学华教育文集（卷一）

# 邱学华论 尝试教育

QIU XUEHUA LUN  
CHANGSHI JIAOYU

邱学华 著

行走在尝试路上的开拓者

全面呈现尝试教育研究  
的发展轨迹



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

田中芳树论

田中芳树论

田中芳树论

田中芳树论

大夏

大夏书系·邱学华教育文集（卷一）

邱学华论

尝试教育

QIU XUEHUA LUN  
CHANGSHI JIAOYU

邱学华 著



华东师范大学出版社

上海市  
著名商标  
全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

邱兴华论尝试教育 / 邱兴华著. —上海: 华东师范大学出版社, 2016.6  
ISBN 978-7-5675-5367-5

I. ①邱... II. ①邱... III. ①教学研究—文集 IV. ①G420-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 141741 号

大夏书系·邱兴华教育文集(卷一)

## 邱兴华论尝试教育

著 者 邱兴华  
策划编辑 李永梅 林茶居  
审读编辑 齐凤楠  
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537  
邮购电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司  
开 本 700×1000 16 开  
插 页 1  
印 张 18  
字 数 218 千字  
版 次 2018 年 3 月第一版  
印 次 2018 年 3 月第一次  
印 数 3 100  
书 号 ISBN 978-7-5675-5367-5/G·9599  
定 价 45.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## 丛书总序

以前曾有出版社和朋友建议我出版文集，我都婉言谢绝了，觉得自己条件尚未成熟，积累还不够丰富。

现在我已 81 岁了，自称“80 后”，从教 65 年。编著和主编了近 300 本书，在国内外教育杂志上发表了 700 多篇文章。看到一些老朋友相继离去，大学同班同学中，已经走了一半，感触良多。人总是要走的，这是自然规律。这触发我决定趁现在自己身体尚好，脑子还清晰，应该着手做这件事了。

我已经出版了很多书，不想按时间顺序重复出版。觉得应该提炼精华的内容，重新组合再创作，奉献给读者。因此，决定按专题归类，分为论数学教育、论尝试教育、数学课堂教学、教育实验研究、教育随笔五个方面。

这套文集，凝聚我一生的心血，把已经出版的近 300 本书和 700 多篇文章浓缩在这五本书里。每一本一个专题，可以单独成书。每一本中都有过去发表过的内容，也有新的内容。这样编排，可以从整体上认识我对这一问题的观点及其发展的轨迹，也方便读者根据需要选择，可以选择一套，也可单选一本。

这套文集有幸由华东师范大学出版社出版。1956 年我考入华东师范大学教育系，毕业后留校任教，直至“文革”期间我离开母校，前后读书和工作了 15 年。今天我有一点成绩，离不开母校的培养。这次母校出版社又为我出版文集，更使我感激不尽。特别要感谢华东师范大学出版社大夏书系李永梅社长的策划和帮助。

当然这套文集的出版，不是我事业的终结，目前我身体很好，争取再干20年，对此我有充分的信心。在有生之年，将继续努力，为祖国的教育事业尽心尽力。以前，我在《人民教育》上写过一篇文章——《笑谈尝试人生》，用这篇文章的最后一段话（有修改）作为结束语，以表达我内心的体悟：

作为一个教师，我当过小学教师、大学教师、中学教师、师范学校教师，我是幸运的。

作为一个共产党员，为国富民强尽心尽力，问心无愧，我是忠诚的。

作为一个教育理论工作者，在大家的帮助下，我构建了具有中国特色的尝试教育理论，我是成功的。

作为一个教育实践工作者，我能走遍祖国的山山水水，为教师传播先进的教育思想，为各民族的孩子上课，我是快乐的。

作为一个父亲，我有美满的家庭，和妻子风雨同舟，相濡以沫度过50多年，两个孩子都有出息，我是幸福的。

作为一个人，我身体健康，身上各个“零件”还没有多大毛病，看来再活20年没问题，哈哈，活到100岁。

回首往事，风风雨雨八十年，在成长的道路上不断尝试，不断成功。我无怨无悔，心满意足，每天都有好心情。这条尝试人生的道路我会继续走下去！

# 前 言

我把《邱兴华论尝试教育》放在文集第一卷是有原因的。

尝试教育研究是我一生中最重要的研究，它耗时最长，规模最大，影响最深，参与人数最多，受益面最广。

为了它，我奋斗了整整六十年时间；为了它，我放弃大学老师安逸的生活，自愿到小学搞实验；为了它，我在“文革”中遭围攻受批判挑刺；为了它，我不顾环境恶劣在农村中学搞实验；为了它，我不怕权威压制打击坚持实验；为了它，我辞去师范学校校长职务；为了它，我放弃休息时间著书立说；为了它，我不辞辛苦跑遍祖国大江南北……

功夫不负有心人，我的“教育梦”终于实现了。尝试教学法已在全国推广应用，已有上百万老师应用，使3000多万学生受益，我再苦再累也值了。特别是尝试教学研究成果荣获2014年“基础教育国家级教学成果一等奖”，我在北京人民大会堂受到习近平主席等国家领导人的接见，内心充满感激。我生在伟大的祖国，伟大的时代，才能做成一件大事，实现我的“教育梦”。

许多朋友问我，为什么能做成这件大事，我在本书最后一篇文章《“尝试教育遍中国”的深层思考》中已作了全面分析，这里我主要说两点：一要集中精力，二要执著坚持。

一个人要做的事太多，必须集中精力，认真做好一件事。人的精力和时间是有限的，什么都想抓，什么都想要，最后肯定做不好。美国微软创始人比尔·盖茨说得好：“如果你想同时坐两把椅子，就会掉到两把椅子之间的地上，我之所以成功，因为我一生只选定了一把椅子。”

教育周期长，小学一轮六年，中学一轮又六年，探索教育规律用一轮的时间去验证还不行，因而搞教育实验研究必须用几十年的时间。我坚持了60多年，深深地感悟到一件事看准了，就要坚持做到底。只要路是对的，就不怕路远。人的一生发生的事情太多，有困难，有打击，有诱惑，在有生之年，要把握住自己真正的志向，专一地做下去。不是看到希望才去坚持，而是坚持了才看到希望。要摆脱名利、地位的诱惑，不为一时的挫折而改道，这样才能实现一个人事业的辉煌。

我撰写的尝试教育方面的文章已经有不少，曾编写了50多本书、撰写了200多篇文章，这本《邱兴华论尝试教育》只能有20多万字，不能全部放进来。我选择最重要的有代表性的文章，分成上、下两篇。上篇主要选入尝试教育研究过程中各个阶段的研究报告和论文，下篇主要选入关于尝试教育研究的拓展和深化方面的文章。这样可以使读者了解尝试教育研究发展的轨迹和全貌。研究和评论尝试教育的文章已有十多万篇，为了节省篇幅，我选择主要的文章，采用摘要的形式，作为“附录”附在后面。

这本《邱兴华论尝试教育》，是一本学习和研究尝试教育最全面的书，从1982年11月发表的第一篇《尝试教学法的实践和理论》，直到最近（2016年4月）写的一篇文章《“尝试教育遍中国”的深层思考》，时间跨度是34年。有些早期的文章已很难找到，这次编入文集，使读者能够深入了解作者的心路历程。为了使读者了解每篇文章的背景和影响，文章前面大都写了简介。

为了不落俗套，客气话就不说了。

谢谢大家读我这本书。



2016年5月1日于常州香树湾





## 目 录

### 上 篇

- 003 我的教育梦  
——追寻理想的教学法
- 016 尝试教学法的实践和理论
- 024 再谈尝试教学法
- 033 三谈尝试教学法
- 041 尝试教学法的课堂教学结构
- 049 试探“有指导的尝试原则”
- 054 尝试教学理论研究与实践  
——《尝试教学理论研究》课题研究主报告
- 097 尝试教学是实施素质教育的有效途径

- 104 尝试中创新  
——论尝试教学与创新教育的关系
- 118 尝试学习的原理、策略与实践
- 128 请不要告诉我，让我先试一试
- 143 做到做不到，试一试就知道  
——从尝试教学走向尝试教育

## 下 篇

- 159 尝试教学研究新进展  
——纪念第一篇尝试教学研究论文在《福建教育》发表 30 周年
- 165 尝试教学法促进大面积提高教学质量的奥秘
- 171 尝试教育理论概要
- 174 尝试错误的教育价值与应对的策略
- 185 培养幼儿的尝试精神  
——《幼儿尝试教学活动设计》代序
- 188 小学数学课堂教学的一场革命  
——《小学数学尝试教学设计》代序

- 191 语文教学改革呼唤尝试教学理论  
——《小学语文尝试教学设计》代序
- 194 大胆在中学推广尝试教学法  
——《中学尝试教学设计》代序
- 197 职业技术教育呼唤尝试教育  
——《职业学校尝试教学设计》代序
- 201 聋哑学生欢迎尝试教学法
- 204 尝试教学理论大厦的真正建立  
——《尝试教学论》后记
- 207 开启尝试教育理论的研究  
——“尝试教育理论研究”丛书总序
- 211 建立具有中国特色的教学法新体系  
——邱兴华对《湖南教育》记者谈尝试教学法
- 216 尝试学习纵横谈  
——《福建教育》网络会客厅邱兴华答读者问
- 224 怎样科学地应用尝试教学法  
——《中国教育报》网络平台邱兴华答读者问
- 229 尝试教学与新课改的理念是一致的  
——邱兴华答《中国教育报》记者问

- 233 行走在尝试路上的开拓者  
——邱兴华答《中国教师报》记者问
- 240 “尝试教育遍中国”的深层思考

## 附 录

- 250 邱学华的“尝试”人生
- 257 “尝试教育”遍中国
- 260 学习理论：走向世界，走向未来  
——首届尝试学习理论国际研讨会纪实
- 264 对邱兴华与尝试教学法的众家评说
- 276 邱兴华尝试教育著作目录

本篇基本上按照时间顺序，刊载各个阶段的研究报告和重要论文。从尝试教学法→尝试教学原则→尝试教学理论→尝试创新理论→尝试学习理论→尝试教育理论，读者可以清楚地看出尝试教育研究发展的轨迹。

《我的教育梦》一文是2016年写的，此文记录了半个多世纪来我追寻理想的教学法的心路历程，使读者对尝试教学法的产生和发展有一个大致的了解，然后以此为线索再看后面的文章，就知道来龙去脉了。



# 我的教育梦

## ——追寻理想的教学法

《我的教育梦》一文，介绍了尝试教学法从萌发先练后讲的思想，到长期准备，再从尝试教学法的实验到尝试教学理论的建立，直至构建尝试教育理论的发展轨迹。

从我 16 岁开始当农村小学代课教师算起，到现在已从教 60 多年了。回首往事，历历在目。我一生中做的最重要的一件事是进行了尝试教学研究，前后整整搞了 50 年，可以这样说，我一生都在追寻一种理想的教学法，实现我的教育梦。

现在我可以自豪地说，我的教育梦已经实现了，尝试教学法已在全国流行。在实践层面上，尝试教学法的使用范围已遍及全国 31 个省、市、自治区以及港澳台地区，使用教师约 80 万，受教学生达 3000 多万，“请不要告诉我，让我先试一试”已成为广大教师中的流行语。在理论层面上，它已建构起比较完整的理论框架；在国际层面上，它已走出国门，逐步走向世界。尝试教学法的研究成果已荣获 2014 年“基础教育国家级教学成果一等奖”，因此我在北京人民大会堂受到习近平主席等党和国家领导人的接见，备受鼓舞。我一生大都行进在尝试的路上，同“尝试”有着不解之缘。因尝试而思考，因尝试而智慧，因尝试而走向成功。（柳斌语）

## 1. 追梦缘起

在农村小学度过的难忘的五年，对我一生产生了重大的影响，使我深深爱上了小学教育。当时工作热情很高，可是对许多问题想不明白，也解决不了。为什么教师辛辛苦苦而教学质量不高？为什么千叮万嘱，学生还会算错？为什么后进生问题始终解决不了……我要寻找一种理想的教学方法，它能使教师教得轻松，能使学生学得愉快，教学质量又很高。深感自己文化水平和理论水平太低，为了研究小学教育，我决定去大学深造。

我报考大学的目标很明确——为了研究小学教育，为了寻找理想的教学方法，而师范大学里唯有教育系是研究小学教育的。当时报考大学可以填三个志愿，这三个志愿我都填上了“教育系”。结果，我被向往已久的华东师范大学教育系录取了。考进华东师大教育系深造是我一生的转折点，使我走上了教育理论研究的道路。

一个农村小学教师能够进大学深造，我深知学习机会来之不易，如饥如渴地拼命学习。每天早早起来读俄语，中午从不午睡，总是一吃完午饭就到教室去啃书，晚上则泡在图书馆里；星期天常常从早到晚躲进图书馆静悄悄地看书，中午有时啃个馒头充饥。图书馆管理员被我感动了，让我享受教师的优惠：每次可借10本书带回宿舍去。这段时间，我几乎读遍了图书馆里小学教育方面的所有藏书，读了许多世界教育名著。

从中外教育史和教育家名著中，我发现古今中外教育家的思想虽各有特点，但都有一个共同点：“相信学生，尊重学习，要让学生自己学习”。这个思想成为我今后从事尝试教学研究的主导思想，也是我追寻一种理想的教学方法的出发点。特别是十七世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》对我影响很深。这本书的扉页上有一句话：“寻找并找出一种教学的方法，使教员因此可以少教，但是学生可以多学。”这句话一直在我脑海中盘旋。几百年来，中外许多教育家都在寻找这种“少教多学”的理想教学方法，这也是我的教育梦，寻找出适合新时代所需要的理想教学法。

五年小学教师的教学实践，使我萌发了寻找理想教学方法的冲动，四年



大学的读书思考，使我的教育梦逐渐形成、逐渐清晰起来。

## 2. 追梦的准备

有了梦想，不能停留在口头上，应该脚踏实地一步一个脚印地作好准备。追寻一个理想的教学方法谈何容易，我花了整整20年时间作准备——在华东师大工作的10年，“文革”中在农村中学又10年。

毕业后留校任教，专攻小学数学教学法，一个农村小学教师当上了大学教师，我激动的心情可想而知，决定为国为民，大干一番。为了深入教改，寻找理想的教学法，我主动请求到华东师大附小搞教改实验。由于大学上课时数不多，我干脆把铺盖搬到附小教师宿舍。一边在大学上课，一边在附小搞教改。

治病首先要找出病根，为什么“学生是课堂的主人”“上课要以学生为主”已经提了几十年了，可是学生还是“主”不起来，毛病到底出在哪里呢？我在调查研究中发现，学生“主”不起来的病根出在“先讲后练”的传统教学模式上。教师讲，学生听，教师问，学生答，教师出题，学生做题，已经把学生定位在被动的位置上，学生怎能“主”起来呢！病根找到了，由此我萌发了一个大胆的想法，能否反其道而行之，把“先讲后练”改成“先练后讲”？上课先让学生做题，然后教师再讲，这是尝试教学法的雏形。初试后，发现效果很好，可是在那突出阶级斗争的年代，无法搞系统的教育实验，这种尝试后因“文革”而中断。

“文革”中，我因家庭出身不好等，被迫离开华东师大，调到江苏溧阳农村。那时我已厌倦“文革”的喧闹，还是决定到农村做点实际工作。

我到溧阳县教育局报到，局长问我：“这里没有大学，你到哪里工作？”我说：“我到中学。”到了妻子下放的茶亭公社，中学校长问我：“这里不是大学，你教什么？”我说：“我教数学。”其实，我心里明白，教中学数学我是不够格的，充其量我只有初中数学基础，而且多年不用，大部分都忘了。

我一边自学，一边教。先自学例题，看懂了再认真做练习题，而且每道题都做，亲身体会哪道题学生做时会有困难以及编者设计练习的意图。初中