

新曲线出品

New Curves

ROGER R. HOCK

Forty Studies  
That Changed Psychology

38

39

40

第7版

改变心理学

的

40项研究

[美] 罗杰·霍克 著

白学军 等译 杨治良 郭秀艳 审校



中国工信出版集团



人民邮电出版社  
POSTS & TELECOM PRESS

# 改变心理学的40项研究

第7版

[美] 罗杰·霍克 著

白学军 等译 杨治良 郭秀艳 审校

人民邮电出版社

北京

## 图书在版编目 (CIP) 数据

改变心理学的 40 项研究 : 第 7 版 / (美) 罗杰·霍克 著 ; 白学军 等译 .  
—北京 : 人民邮电出版社, 2018.1  
ISBN 978-7-115-47234-2

I. ①改… II. ①罗… ②白… III. ①心理学 - 研究 IV. ① B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 294575 号

**Forty Studies That Changed Psychology**, 7th Edition, by Roger R. Hock

Authorized translation from the English language edition, entitled *Forty Studies That Changed Psychology*, 7th Edition, 978-0-205-91839-3 by Roger R. Hock, published by Pearson Education, Inc, publishing as Allyn & Bacon, Copyright © 2015 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved.

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and Posts & Telecom Press. Copyright © 2018.

本书中文简体字版由人民邮电出版社和 Pearson Education, Inc. 合作出版。

未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封底贴有 Pearson Education 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号: 01-2016-9371

版权所有, 侵权必究。

## 改变心理学的 40 项研究 (第 7 版)

- ◆ 著 [美] 罗杰·霍克
- 译 白学军 等
- 审 校 杨治良 郭秀艳
- 策 划 刘 力 陆 瑜
- 责任编辑 刘冰云
- 装帧设计 陶建胜

- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号

邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

电话 (编辑部) 010-84937150 (市场部) 010-84937152

三河市少明印务有限公司印刷

新华书店经销

- ◆ 开本: 880 × 1230 1/32

印张: 14

字数: 320 千字 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

定价: 48.00 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系 电话: (010) 84937153

## 内容提要

《改变心理学的 40 项研究》的独到之处在于填补了心理学导论性书籍和心理学研究类著作之间的沟壑，从历史的角度深入阐述了心理学史上具有里程碑意义的 40 项研究，并介绍了这些研究的后续进展和相关研究。全书分为十个专题，分别为：人类行为的生物学基础，意识和知觉，条件作用和学习，认知、记忆和智力，毕生发展，动机和情绪，人格，心理障碍，心理治疗以及人类互动和社会行为。

自 1992 年首版以来，本书一直是备受推崇的心理学畅销书，成为世界各地许多大学和中学的参考教材，且已被译为 6 种语言。作者罗杰·霍克不仅是一位心理学家，同时也是优秀的教育家和作家，他用自己简练的思维和生动的语言，将“枯燥的”心理学经典研究，变成了一个又一个引人入胜的故事。阅读此书，会让你感到心理学将不再“枯燥”，不再“远离实际”，也不再“高不可攀”。同时，阅读这些经典研究，还会让你信服现代心理学的确是“硬”科学，并折服于心理学大师们的绝妙思路和天才的想法。

第 7 版新增了在心理学史上极具影响力的两项研究。第一项是罗施自 1973 年以来的革命性发现，她通过巧妙的方法来研究人类大脑对颜色的分类；第二项是近年来的研究，它基于研究目的来使用核磁共振脑成像（MRI）直观地揭示人脑活动。此外，更新了很多研究报告中的“近期应用”部分，反映了进入 21 世纪以来这 40 项研究被引用的情况。此次修订还对全书译文进行了精心修订和编校，修正了译文中不少错漏之处。

# 译者序

正如刻在德尔斐的阿波罗神庙的名言“认知你自己 (know thyself)”所说，为了对人类自身心理问题加以认识，心理学家不断地探索，以期揭示人类心理的奥秘。

1879年冯特创立心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。从那时起，无数的心理学家从不同角度对人类心理问题进行了科学、系统的研究，其中的一些研究随着时间的推移变成了经典。经典的研究如同陈年老酒，越久越香！阅读经典总能让人受到启迪和教诲，也会给人以力量或产生激励作用！

陶行知先生提出好书的三个标准：(1) 我们要看这本书有没有引导人动作的力量；(2) 我们要看这本书有没有引导人思想的力量；(3) 我们要看这本书有没有引导人产生新价值的力量。我想本书具备以上三个标准，同时还需要强调的是，本书中的每项研究更符合上面的三个标准。每一项研究自发表后，就引起人们极大的关注，并激发后来学者强烈的好奇心和探索欲望。

2017年春，北京新曲线出版咨询有限公司与我联系，希望我能够承担本书新版的翻译工作。介于本书是许多心理学爱好者、研究者、工作者非常喜欢的读物之一，我欣然地接受了这项光荣而重要的工作，然后带领着自己的弟子们共同翻译此书。经过几个月的努力，现在终于可以交稿了。看到自己的学生们一天天地成长，我感到无比欣喜：“得天下英才而教育之，一乐也！”

子在川上曰：“逝者如斯夫。”从2004年，我带领弟子们第一次翻

译此书，至今已十多个年头了。我自己也从一名青年学者变成中年学者。一年又一年，时间怎么过得如此快呢？我常常情不自禁地感叹：“时间都去哪儿了？”

同时，我也收获了很多。记得有许多次，我到兄弟院校进行学术交流，同仁给学生们介绍时常会这样说：“这位就是《改变心理学的40项研究》一书的译者。”我从学生们激动、兴奋的表情中，感受到这本好书的魅力。有一些学生还将自己新买的书请我签名，让我过了一把“明星”瘾；还有读者来信告诉我：“读了此书后，我就喜爱上了心理学”；“读了此书后，才发现心理学是如此地‘好玩’”；“读了此书后，才知道心理学如此有意思！”；“读了此书，才明白什么是科学的心理学！”；“读了此书后，我明白了如何像心理学大师们一样思考心理学问题”……

在全书的结构上，这一版没有大的变化，仍然由十个心理学专题构成，但专题名称有所变化，分别为：人类行为的生物学基础，意识和知觉，条件作用和学习，认知、记忆和智力，毕生发展，动机和情绪，人格，心理障碍，心理治疗以及人类互动和社会行为。每个专题包括四项研究。这十个专题涵盖了当今心理学的主流内容，受到的关注度最高。

每一项研究包括题目、作者、时间、论文名称（或著作名称）、发表刊物（或出版社）、卷（期）和页码、问题提出的背景、理论假设、研究方法、结果、讨论、批评、最近应用和参考文献等内容，即一项完整研究的全部内容。通过阅读每一项研究，读者能够全方位地获取心理学研究的相关知识。

如何才能在阅读本书后有所收获呢？

第一，读书贵有疑。明代学者陈献章说：“前辈谓学者有疑，小疑则小进，大疑则大进。疑者，觉悟之机也。一番觉悟，一番长进。”建议你读完每一项研究后，想一想，还有哪些问题值得进一步研究？还有哪些因素需要进一步控制？还可以将此研究拓展到哪些领域？

第二，反复阅读。在陈寿《三国志·魏志·董遇传》中有一句名言：

“读书百遍而义自见。”对于经典研究，建议大家多读几遍，反复揣摩心理学大师们的智慧与创造。不仅要学习他们是如何发现问题和提出问题的，更要学习他们是如何巧妙地解决问题的，从而提高自己的“问题意识”和“解决问题的能力”。

第三，批判性阅读。在《孟子·尽心下》中有一句话：“尽信书，则不如无书。”美国哲学家、教育家和心理学家约翰·杜威在《我们如何思维》一书中将批判性思维称为反省性思维。他认为反省性思维是对观点和被认同的知识所采取的主动的、持续的、仔细的思考；其方式是探究知识具有什么样的支撑，可以得出什么样的结论。因此，读者在阅读每一项研究时，首先要重点阅读研究者提出的理论观点；其次是要找到作者用什么来支撑其理论观点；最后，阅读“批评”部分，了解一下前人如何独立提出自己对经典研究的质疑。

与本书的第6版相比，第7版更换了两项研究：第一项是1973年埃莉诺·罗施的革命性工作，她通过巧妙的方法来研究人类大脑对颜色的分类。第二项是近年来的研究，它使用高技术设备（主要是MRI）直观地揭示出人脑活动。除了上述变动外，作者对其他研究也做了部分修改，根据最新的研究成果对其进行了丰富。

参加本书翻译的人员是：白学军（前言、第一章）、王永胜（第二章）、张慢慢（第三章、第四章）、李士一（第五章、第七章）、谭珂（第六章）、李馨（第八章）、刘丽（第九章、第十章）。翻译完初稿后，谭珂和李士一两位博士研究生又对照原文仔细核对了译稿。最后我对全书进行了统校。

在本书前几版的翻译过程中，得到了著名心理学家、教育家杨治良教授和郭秀艳教授的鼎力相助，在此向他们表示衷心感谢！

著名心理学家、教育家林崇德教授，将我领入心理学的殿堂。他用自己的智慧、勤奋取得了无数令人钦佩的成就，成为全国人民教师的楷模。能够成为他的学生，是我一生的骄傲和荣幸。林老师一直关心此书的翻

译工作，在此向他致以诚挚的谢意！

著名心理学家、教育家沈德立先生生前对本书的翻译倾注了大量的心血。虽然他离我们而去了，但他留下的“爱国、尊师、勤奋、认真”的思想，激励着我们不断地前进！谨以此书献给沈先生，以表达弟子对他无尽的怀念！

父亲生前一直教导我：要以“好”为标准，不仅要好学，还要有好心，更要做好人。我一直牢记父亲的嘱咐。

本书的成功翻译，还要感谢爱妻、女儿、岳母、母亲对我工作的大力支持！

将一种文字的著作翻译成另一种语言，既是一个让人思想不断升华的过程，又是一个不断追求真、善、美的过程，更是对人学识的检验过程。在本书的翻译过程中，让我们明白和体会到“书到用时方恨少，事非经过不知难”这句话的真意。虽然我们认真地翻译，力求使翻译内容科学、准确，但是深知自己学识修养还不足。因此，译文中一定会有不妥之处，敬请读者批评指正！

白学军

教育部人文社会科学重点研究基地

天津师范大学心理与行为研究院

2017年3月28日



# 前 言

欢迎大家阅读《改变心理学的 40 项研究》一书的第 7 版。20 多年来，本书已成为世界各地许多大学和高级中学的主要参考书，且已被翻译为 6 种语言。第 7 版中的大部分研究在第 1 版时就已经收录了。这说明这些里程碑式的研究仍然对心理学的思想与研究具有深远影响。这些原创性研究以及后来在此基础上有所增加或修改的研究，使我们有幸得以窥见科学心理学的诞生与发展，也让我们认识到人性的复杂性。

在心理学各分支领域中，众多人类行为的研究具有举足轻重、意义深远的影响。这些研究结果改变了我们对人类行为的认识，并为此后不计其数的实验设计和研究程序打下了基础。虽然有些重要研究的结果被后来的研究所证伪或质疑，但它们在特定历史条件下的影响和作用丝毫未被削弱。它们依旧为新的著述所引用，依然是学术探讨的话题，依旧是众多教材编写的基本内容，依旧在心理学家的心目中占有独特的地位。

本书的构思源于我 30 多年的心理学教学经验。心理学教科书大多以科学研究为基本内容，这些研究在相对短暂的心理科学史上，对心理科学的发展起了举足轻重的作用。然而，教科书对于原创性的研究却很少给予应有的关注。在这些书中，人们通常只是概括地介绍研究过程和结果，这就大大弱化了生命的奇妙性与科学发现的兴奋性。有时，对这些研究成果的介绍方式也会使读者误解科学研究的真正影响和意义。这决不是批评教科书的作者们，因为教科书的篇幅有限，他们不得不对诸多研究的内容和细节进行艰难的取舍。然而，出现这种情况是令人遗憾的，因为现代心理学的全部基础是科学研究，在一个多世纪里，有许多构思独

特、设计精巧的研究,不断地拓展和完善了我们对人类行为的认识与理解,达到了今天如此深入的程度。

12 本书试图填补心理学教科书与心理学研究之间的这一鸿沟。它也是对心理学史上重大事件的一次回顾。我希望自己的介绍能够使这 40 项研究得以真实地再现,让读者亲身感受它们。本书谨献给所有希望深入了解心理学真正之根的人们。

## 研究的选择

本书涵盖的这些研究,是根据心理学教科书、心理学学术期刊和心理学分支学科许多权威专家的建议,精心挑选出来的。虽然对应选多少研究事先并无计划,但是,从历史和本书篇幅两方面来考虑,选择 40 项研究似乎恰如其分。书中所挑选的这些研究,在心理学史上也许是最著名、最重要或是最有影响的。我用“也许”这个词,是因为本书的许多读者可能会对其中的一些选择持不同意见。毫无疑问,要列出让所有人都满意的一个 40 项研究的目录是不可能的。然而,本书所包含的这些研究在发表以后引发了激烈的争论,激发了很多的相关研究,开创了心理学探索的新领域,极大地改变了我们对人类行为的认识,而且继续被频繁引用。这些研究是按其所属的心理学分支组织起来的,主要包括:人类行为的生物学基础,意识和知觉,条件作用和学习,认知、记忆和智力,毕生发展,动机和情绪,人格,心理障碍,心理治疗以及人类互动和社会行为。

## 本书的体例

本书不可能将每一原创研究的所有内容都包括在内。相应地,为了便于读者更好地理解每一项研究,本书采用了统一的基本格式,每项研究都包含以下内容:

1. 可找到含原始研究出处确切、实用的参考文献。
2. 该研究背景的简要介绍及开展此项研究的原因。
3. 该研究依据的理论命题或假设。
4. 对实验设计和方法的详细介绍：包括合适的研究场所、参与者是谁以及如何招募、仪器和材料的使用，以及进行研究的实际步骤。
5. 用清晰、易理解、非技术性、非统计学的通俗语言总结研究结果。
6. 根据研究者在原文中对结果的讨论来解释该项研究发现的意义。
7. 该研究在心理学领域内的重要性。
8. 简要讨论后续研究中的一些支持或反对的情况，以及本领域其他研究对该研究提出的批评与质疑。 13
9. 介绍近期某些文章中应用和引用此研究的例子，以说明该研究的持续影响力。
10. 与本研究有关的进一步研究及最新研究的最新参考资料。

通常，要想理解科学家所用的语言并不容易（甚至对其他科学家而言也是如此！）。本书的主要目标是使这些研究变得更有意思，从而更容易被广大读者接受，并使他们能够体验到这些引人注目的重要发现中那些令人激动的美妙之处。我尽可能地对这些研究进行了适当的简化论述，使之易读易懂，同时又注意保持原有研究的精华，以使读者明了该研究所带来的重要影响。

## 第7版中的新内容

《改变心理学的40项研究》（第7版）提供了许多重要的和实质性的变化，新增了在心理学历史上最有影响力的两项研究。第一项是埃莉诺·罗施自1973年以来的革命性发现，她通过巧妙的方法来研究人类大脑对颜色的分类。第二项是近年来的研究，它基于研究目的来使用高科

技设备（主要是 MRI）直观地揭示人脑活动。

此外，更新了很多研究报告中的“近期应用”部分，反映了进入 21 世纪以来这 40 项研究被引用的情况。书中讨论的这 40 项研究每年被引用超过 1 000 次！书中选取其中一些研究进行了简要介绍，以使读者能够去亲身体验这 40 项研究对心理学的持续影响。在每一章结束时，新的研究将连同其他相关的资料一起列出。读完之后，读者将体会到这些研究对心理学发展所作的巨大贡献。

从第 6 版出版后的数年以来，我继续与许多心理学分支学科的专家进行交谈，共同探讨了新一版中可能出现的变化，从中获得了许多有益的建议。这些研究同行时常会提到两项颇具影响力的研究，我也曾一度考虑过它们，并且出现在很多心理学教科书中，所以在这一版中把它们加了进来。两项新增加的研究以其独特的视角，拓宽了我们对人类本性中非常基础的两个方面的认识，增加了我们对人类体验复杂性和多样性的理解。

14 第 7 版“新增”的一项研究，实际上在 20 多年前的第 1 版中就已经收录，这次是重新选入。这些年来，许多同事告诉我，这项研究极为重要，不应该从本书中删除。这项研究是埃莉诺·罗施完成的，她提供的研究证据表明，我们天生就能对颜色进行分类，许多颜色人们并未学习过，而是通过预存的颜色“原型”对它们进行分类，这种颜色原型已经预先编入大脑之中，并且通过进化一代代地传递着。当我们认识到颜色的识别能力对早期人类的生存和人类物种的存活具有非常重要的作用时，就能理解该研究的意义了。虽然早期人类还不能命名颜色，但是颜色的生存价值已经发挥作用了，比如：“上次我吃了黄色的叶子后大病一场，所以我必须远离它。否则我可能会中毒而死！”

第 7 版新增的第二项研究与其他研究稍有不同，与其他研究相比，这项研究比较新（2003 年）。然而，我之所以收录这项研究，是因为在我们如何研究人脑以及揭示大脑功能上这是一项重大的科学转变。这种

新的范式允许研究者观察人们在执行心理功能时的大脑活动。它甚至最终有可能使我们“看到”人们正在想什么！允许我们这么做的工具就是磁共振成像（MRI）。虽然 MRI 本身不是很新的技术，但是研究者现在才用它来观察人们思考时的大脑。这被称为功能性磁共振成像或 fMRI。MRI 的这一研究方案即使今天仍然处于发展阶段，而且人们对其最大潜能仍然有争论。但是当你阅读这项研究时，你就会看到 fMRI 能够实现以及已经实现的成就是令人惊叹的。

所有 40 项研究，无论其发表的早晚，都有一个共同的问题，即我们在接下来要讨论的研究伦理问题。科学心理学的一个最重要的基石是，心理学家在以人或动物为被试开展研究时必须遵守严格的职业道德规范。下面让我们简要总结一下社会科学家开展研究工作时遵循的伦理原则。

## 以人或动物为研究对象的伦理问题

没有研究对象，就没有科学研究。物理学的研究对象是物质与能量，植物学的研究对象是植物，化学的研究对象是原子和分子，而心理学的研究对象则是人。有时，某些类型的研究不宜采用人类参与者，于是就用动物被试来替代。然而，以动物为对象的研究，其目的也是为了更好地了解人类，而不仅是动物本身。在接下来的文章中，读者将读到一些以人和动物为对象的研究。有些可能会引发人们对研究中伦理问题的思索。

当所介绍的研究中存在让人痛苦或者紧张的研究程序时，我们会提醒大家注意研究中的伦理问题。但由于伦理问题是一个敏感的话题，因此 15 因此在讨论具体的研究之前，我在这里简要谈一下当代心理学家遵循的伦理准则。

### 使用人类参与者的研究

美国心理学协会（American Psychological Association, APA）制定了

严格、明确的准则，以指导使用人类参与者的心理学实验研究。下面是这些准则的部分内容：

“心理学家必须为那些与他们一起工作的人的利益着想，谨防对他们造成伤害。在职业活动中，心理学家要尽力保护研究对象的利益和权利……当职责或关注的问题之间发生冲突时，心理学家力争以高度负责的方式解决冲突，努力避免伤害或者使伤害降低到最小……心理学家必须坚持行为的职业准则，明确他们的专业角色和义务，为他们的行为承担相应的责任，并致力于妥善处置可能导致侵犯或伤害的利益冲突……心理学家必须尊重全人类的尊严和利益，尊重个体的隐私权和自主权。（摘自《心理学家的伦理准则和行为规范》，2003；见 <http://apa.org/ethics/>）

根据这些准则，现今，研究者进行所有使用人类参与者的研究时，必须遵守以下几条原则：

1. 免于伤害。这对你来说再明显不过了：研究者当然有责任保护研究的参与者免于伤害，难道不是吗？答案是肯定的！然而这并不总是一个硬性的规则。你会在本书的一些研究中看到，对于实验是否侵犯到志愿者的权利以及研究者是否遵循了相应的伦理原则，随后的争论已经持续很长时间了。此外，保护参与者免于伤害还必须扩展到实验之外，如果参与者在实验后感到不安，他们可以与研究者联系并加以讨论。
2. 知情同意。研究者必须事先告知参与者实验的目的和程序，以便让参与者能够做出是否参加实验的决定。如果某人同意参加实验，这就称为知情同意。你在本书中可能会看到，有时实验目的不能事先告诉参与者，否则将会使参与者的行为发生改变并污染实验的结果。在这种情况下，研究者就要隐瞒实验目的。即使如此，研究者仍应尽量给参与者足够的信息，做到“知情同意”。并且，实验所隐瞒的

部分必须合理地建立在潜在研究结果重要性的基础之上，在实验结束时还需告诉参与者。在涉及儿童或未成年人的研究中，需要家长或监护人同意并且适用相同的伦理准则。

3. 随时退出实验的自由。知情同意中的一条原则是，在所有研究项目中，16所有人类参与者都必须知道在整个实验过程中，他们随时有退出实验的自由。这似乎是一条不必要的规则，因为很显然，参与者感到实验程序让他们十分不适时，就能简单地选择退出。然而，事情并不总是如此简单。例如，在大学里，许多心理学实验的参与者是那些为得到学分而参与实验的学生。他们会认为，中途退出实验会影响他们得到学分，因此他们并不自由。付费实验时，如果研究者让参与者觉得只有做完实验才能获得报酬，这种不道德的诱导会使参与者失去退出实验的自由。为了避免上述问题的出现，只要在实验正式开始时参与者出席了，就应该得到相应的学分或报酬。
4. 保密。除非得到了参与者同意，否则所有的实验数据都应保密。虽然这并不意味着结果不能公布或发表，公开的前提条件是，必须隐匿任何与个人身份有关的数据信息。通常，研究者甚至根本不采集有关参与者身份的信息，而采用将所有参与者的数据合并以得出不同组间平均差异的做法。
5. 事后解释。绝大多数心理学研究（包括所用方法）在进行时或完成后是完全无害的。然而，即使看起来无害的实验程序有时也可能使参与者产生沮丧、尴尬、忧虑等负面影响。应对这种情况的保护性措施是事后解释。在参与者完成一个实验后，特别是实验含有某种形式的欺骗，应对他们做出事后解释。在此过程中，实验人员应该向他们说明实验的真实目的和意图，而且他们有权对有关问题进行询问。如果实验有可能对参与者造成一定的事后影响，那么研究者应该将自己的联系方式留给参与者，以便以后参与者产生任何顾虑时与研究者的联系。

你在阅读本书时可能会发现，有些研究似乎违反了伦理准则。需要指出的是，这些研究都是在制定正式的心理研究伦理准则之前完成的，现在已经无法重复这样的研究了。但是，伦理准则的缺乏并不能成为早期研究者违背伦理的理由。对这些研究者及其行为的判断应该由我们每个人自己来完成，同时，我们还应像众多心理学家所做的那样，从过去的失误中吸取教训。

### 使用动物被试的研究

17 在科学界内外讨论得最热烈的话题之一就是动物研究中的伦理问题。随着动物保护组织不断增多，他们的声势也不断壮大。今天，有关动物被试的争论比有关人类被试的多，主要原因可能是动物不像人类那样能够获得知情同意和自由退出实验等准则的保护。另外，一些激进的动物保护主义者认为，所有的生命都是有价值的，动物也能感知疼痛。根据这一观点，动物和人类具有同样的价值。人类对动物的使用，无论采用何种形式，均是不道德的，其中包括吃鸡、穿皮革、饲养宠物等（按照动物保护主义的观点，宠物是奴隶的一种形式）。

争论双方中的一方认为，用动物作研究是不人道、不道德的，是应该禁止的。然而，几乎所有的科学家和大多数美国人认为，在科学研究中有限制地、人道地使用动物是必需的和有益的。许多挽救生命的药物和医疗技术都是以动物为被试发展起来的。在心理学研究中，常用动物来研究抑郁、大脑的发育、过度拥挤和学习过程等问题。其主要原因在于，在人身上做类似的研究明显是不道德的。例如，你想知道玩具与活动的丰富与否对婴儿大脑发育和智力的影响，便把婴儿安排在这两种条件下实验，这种做法显然是不可行的。然而，大多数人则会同意用老鼠来进行类似的研究，这样做既能获得对人类而言非常重要的研究发现，同时又避免了道德问题（见本书研究 2 介绍的 Rosenzweig 和 Bennett 的研究）。

美国心理学协会除制订了使用人类参与者的研究所应遵循的原则外，



还制订了严格的规则来规范使用动物被试的研究。这些规则包括让研究者 为动物提供适当的居住空间、合理的喂养、清洁的环境和医疗保健， 还禁止对动物施加任何不必要的伤害。美国心理学协会的《动物护理和 使用的道德行为准则》（2004）的部分内容如下：

在实验期间应给予动物仁慈的关怀和健康的生存条件……鼓励 心理学家为实验动物创造丰富的环境，应该掌握如何保证实验动物 健康以及如何营造丰富生活环境的最新文献资料……当行为程序可 以选择时，应该使用对动物造成最小伤害的方式。当使用厌恶性条 件时，心理学家应该调整刺激的参数，使其既符合研究的目的，又 把对动物的伤害降低到最小。鼓励心理学家在合适的时间亲自尝试 引起痛苦的实验刺激。（见 <http://apa.org/science/anguide.html>）

本书中有几项以动物为被试的研究。除必须考虑这些研究的伦理问 题外，动物研究的结果也很难直接推论到人类。在涉及以动物为被试的 各研究章节中我将讨论这些问题。无论是心理学研究者，还是学习心理 学的学生，每个人对动物研究都应有自己的观点，并在具体研究中决定 是否适合使用动物作被试。如果你认为在某种情况下用动物做实验是可 接受的，那么对于本书中以动物为被试的研究，你有必要对这些研究结 果作评判，看它的价值是否足以支持它所用的方法。

18

最后需要关注与动物被试有关的一些工作进展，即公众所关注的动 物虐待问题已经引起有关部门的关注。马萨诸塞州的剑桥城是拥有哈佛 大学和麻省理工学院等机构的国际研究中心之一，那里的健康与医疗 部（见 <http://www.cambridgepublichealth.org/services/regulatory-activities/lab-animals/lab-animals-overview.php>）设立了一个叫作动物实验委员会专员职 位。这是美国第一个该类型的管理职位。剑桥城内有 44 家研究机构，饲 养着约 200 000 只动物。该专员负责监管研究过程的每一环节对动物是 否仁慈，包括从动物的生活方面到研究计划中动物的使用方法。如果在