

1912~1926

中国近现代教育资料汇编

第十七册

海豚出版社

1912~1926



中国近代教育资料汇编

第十七册

海豚出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代教育资料汇编. 1912-1926 / 庄俞等编——北京：
海豚出版社，2016.8

ISBN 978-7-5110-3400-7

I. ①中… II. ①庄… III. ①教育史—资料—汇编—
中国—1912-1926 IV. ①G529.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第184045号

书 名：中国近现代教育资料汇编（1912～1926）
编 者：庄俞、蒋维乔等

总发行人：俞晓群

责任编辑：李忠孝 李宏声 邹媛 孙时然

责任印制：王瑞松

出 版：海豚出版社有限责任公司

网 址：<http://www.dolphin-books.com.cn>

地 址：北京市西城区百万庄大街24号

邮 编：100037

电 话：010-68997480（销售） 010-68998879（总编室）

传 真：010-68998879

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

经 销：北京人天书店有限公司

开 本：16开（710毫米×1000毫米）

印 张：8000

字 数：50000千

版 次：2016年9月第1版 2016年9月第1次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5110-3400-7

定 价：180000.00元（全套300册）

ISBN 978-7-5110-3400-7



版权所有 侵权必究

目 录

民国语文类

中华国文教授书 第四册

中华国文教授书 第五册

中华国文教授书 第一册

中华国文教授书 第二册

中华国文教授书 第三册

初等小學校用 第一學期

新制
中華國文教授書一

上海中華書局發行

編輯大意

文字者。語言之代用。而傳布思想之媒介也。故凡文化已開之民族。無不有通行之文字。依其程而類別之。於是有應用之文。有美術之文。溯自倉頡造字。數千年來。所謂文體。紛紜繁變。各極其妙。然其傳於世者。類皆美術之文。非應用之文也。童稚登蒙。始於識字。一切名物。都未知名。就其所知而漸引進於知識之域。舍文字末由而所謂授以應用之文。為學者將來立身酬世之資。舍教科書亦末由也。同人并力研究。十年於茲。今以經驗所得。並參考英美日本讀本之體例。編成是書。編輯大意。條舉於下。

一 本書之宗旨。務令兒童知普通文字。養成其發表正確思想之能力。兼以啟發其智德。

一 民國學制。以新曆八月為學期之始。本書凡關於時令之文。俱照新制分配。

一 民國學制。初等小學四年畢業。每年分三學期。定年假自七日至十四日。暑假自三十日至五十日。

春假七日。今假定年假十四日。暑假四十日。按照學期分配如下。

第一學期。八月一日至十二月三十一日。其中除去暑假一月。年假七日。約得十六星期。

第二學期。正月一日至三月三十一日。其中除去年假七日。約得十二星期。

第三學期。四月一日至七月三十一日。其中除去春假七日。暑假十日。考試溫課二十日。亦得十二星期。

星期。

本書依右所分配。以學期之長短為課數之增減。按照學期。每學年分編三冊。全書十二冊。供初等小學四年之用。

一、本書關於文字一方面。注意之點如下。

甲 文句力求平易。以便兒童易解。前數冊文法。必與語法吻合。後數冊雖漸加深。要以普通文為主。
乙 本書文體。狀物。敘事。記述。論斷。各體畧備。其收條帳目。書信。股單。合同。發票之類。俱列入附件中。
丙 選字力求深淺合宜。其一義有數字者。先見最淺之字。一字有數音者。先見本音。一字一音而有數義者。先見常見之義。虛字亦就其了解之難易。按次用之。

丁 第一學年選字。兼以筆畫為主。第一冊筆畫務取簡單。二三冊由新增加。至多亦不踰二十畫。
戊 每課生字。皆書於上欄。其同字異音者。於初見之處。以生字論。書於上欄。並依四聲加以圈識。
己 本書前三冊。每句必在一行之內。每課必在一頁之內。自四冊起。則用圈點。分明句讀。以便誦讀。
庚 本書正文。概用正體楷書。應用文件。兼用行書。書法頗精。兼備臨摹之用。
辛 書中字體之大小。以兒童適目為斷。第一冊最大。以後各冊遞小。

一 初等讀本不獨授文字。並授兒童以普通知識。本書材料。分類如下。

甲 修身。選用古人事實可以取則。及日常事件之合於道德者。與修身科聯絡。而並不重複。

乙 歷史。選用代表各時代之人物。及國民必知之大事。尤注重近世史。

丙 地理。自街市鄉村。推及本國之都會山川商埠名勝。並及世界地理之大略。地面自然之現象。

丁 理科。以天然物及自然現象直接關於人之生活者為主。以養兒童精密之思。審美之念。並及簡單器械與生理衛生之大畧。

戊 實業。農業如農具栽培收穫蠶絲牧畜等。商業如商業道德及貿易情形輸出入貨品等。工業如製造品人工品及各地之物產等。務養成兒童實業知識。以立謀生之基礎。

己 人事。如居家處世之道。及祛迷信矯弊俗等事。皆述其當然之理。

庚 遊戲。舉兒童在家庭在學校之普通遊戲。述以明淺之文。以鼓兒童之興趣。

辛 國民知識。舉凡政治法律軍事愛國愛羣平等自由獨立等事。俱一一述其概要。務輸入政治之常識。養成健全之國民。

壬 世界知識。凡世界有名之事實。著名之勝蹟。亦畧述其概。以養學生之世界觀念。

一 本書分量分配如下。

甲 各課生字皆有限制力求平均。

乙 一四七十四冊供每學年第一學期之用。每冊四十八課。以便每星期教授三課。其餘各冊以學期較短。每冊三十六課。每星期亦教授三課。

丙 本書每課字數逐漸加增。惟暑假日數較多。假後兒童入學。其解讀之力。每弱於未假之前。故四七十等冊之前數課。輒較前冊之後數課較短。待解讀之力漸進。乃漸增多。

一 本書圖畫注意之點如下。

甲 初學兒童最喜圖畫。故第一學年三冊。幾於無課不圖。以後逐漸減少。然凡可圖者皆圖之。

乙 圖畫所以補助文字。取便了解。本書凡房屋衣服陳設之類。務求簡單。力避奢華。高貴之習。

丙 務求與實物相肖。絕無牽強草率之病。

丁 間挿彩色圖。以增兒童之興趣。

新制中華初等小學國文教授書 第一冊

第一課

教科書本文 人。手。

豫備 教人字

甲 教師先畫一人於黑板。或指教科書本圖。問此為何物。 答： 教師自

指問之曰。我為人乎。 答： 更指他生曰。彼亦人乎。 答： 諸生均為

人乎。 答： 何以我大爾小。 答：

一問答法最易啟誘兒童之思想。故豫備段概宜就教科本文設問。因舊觀

念以引起其新觀念。第各處鄉語未能僉同。有發為言語。確為切當。而形

於文字。反不雅馴。此文字與語言有隔閡之弊。人所盡知。且逐課綴問。時

慮漏義。茲本書雖仍於豫備段略綴問語。僅備舉例而已。欲期完善。是在

身親教授者。隨時增減。變通發問。不可拘本書所列。以為定衡。惟發問時

必視學生所能答者問之。切忌艱深。致使兒童無從作答。

二兒童初入學堂。茫無所知。或有不知所答者。教師可於第一日上課。為之反復說明。并告以每有所問。自度能答者。可舉手為號。教師即示以舉手之式。如同時舉手者多。可任指一生。使之作答。苟所答非是。更指他生作答。倘均不能答。教師可代答之。以釋其疑。惟於問答時未經指定之人。不得參言。以保教室中秩序之寧靜。此不可不豫告也。

三自第一課至十二課止。每課二字。或三字。文字尚無聯貫之意。宜每字分別教授。故豫備教授應用各項。亦每字分列。

教授

一 使學生視教科書本圖。告以圖中孰為大人。孰為小孩。孰為男人。孰為女人。

二 書人字於黑板。（字宜大。筆畫宜清晰。）告以此即人字。更令觀書中之

人字。詢以同否。務令審視明晰。

三 教師朗誦人字三兩遍。（能更示學生以口形使效而呼之尤妙。）使全班生仿讀。復依次令學生各讀一遍。以審其發音之準否。不合者矯正之。（此時尤宜留意學生有不看書不開口者。）

四 更寫人字於黑板。以示寫法。說明自右而左者為一撇。自左而右者為一捺。同時使學生仿寫。而留意其不能者。或執其手教之。不必求工。但期明白落筆之先後。（上三項為教授讀寫第二課以下。均仿此。不更贅列。）

五 人之形狀。為首手足組合而成。

六 人為生物之一類。人能言語。能讀書。能作事。他種生物均不能及。故最為尊貴。

應用

一 運用 告以大人、小人、男人、女人。均可用此人字。人心、人家。亦俱用此人字。

以示人字應用之法。

二辨識 拭去黑板上人字。重書一人字。使之辨認。(字宜較前略為大小)或擇他書之人字。使之辨認。以堅其記憶力。(下仿此)

三提問 問人之裝束何以不同。人何以尊貴於他種生物。他種生物何以不如人。

豫備 教手字

乙 教師先於黑板上畫一手。或即指教科書本圖。問此為何物。答：問諸生寫字。以何物執筆。答：問食時以何物執食具。答：問人若無手則何如。答：

教授

一 令觀書中手圖。更令各視己手。詢以同否。
二 書手字於黑板。告以此即手字。更令視書中之手字。詢以同否。

三 教師朗誦手字三兩遍。使全班生仿讀。復令學生各讀一遍。以審發音之準否。不合者即矯正之。

四 更寫手字於黑板。以示寫法。說明第一筆為橫撇。第二第三筆為畫。第四筆為直勾。同時使學生仿寫。

五 告以人必有兩手。禽有兩翼。獸有四足。均無手。

六 手之正面曰手掌。手之反面曰手背。手有五指。手指能伸屈。所以能執物作事。

應用

一 運用 告以手足手工。均可用此手字。以示手字應用之法。

二 辨識 拭去黑板上手字。重書一手字。使之辨識。以堅其記憶。

三 提問 問人有幾手。手有何用。禽獸何以無手。

第二課

教科書本文 刀。尺。

豫備 教刀字

甲 教師先備菜刀一舉以示學生曰。此為何物。 答： 問刀有何用。 答：

： 問刀有異同否。 答： 問持刀當握於何處。 答：

教授

一 令學生出書觀圖。告以圖中所繪者。即為菜刀。為人家常用之物。諸生當盡識之。

二 同前教授讀寫。

三 告以刀之形狀不一。名稱各異。如用以裁紙者。即名裁紙刀。用以剪物者。即名剪刀。各因其用而異形異名。

四 告以刀為鋼鐵製成。間亦有以銅製者。因其鋒利。恐傷手。故或為刀套。以藏其鋒。如裁紙刀。軍刀等。

五 用刀務宜謹慎。用時須握刀柄。用畢不可隨處拋置。

應用

一 運用 告以大刀、小刀、長刀、短刀、鐵刀、刀鎗均用此刀字。

二 辨識 同前寫刀字使之辨識。

三 提問 刀以何物製成。刀之有套何意。刀口何以不可著手。

豫備 教尺字

乙 教師先備常用之裁尺一。學校常用之密達尺一。舉示學生。問此為何物。

答：問尺有何用。答：問諸生所見之尺。亦有異於此尺否。答

：

教授

一 令學生出書觀圖。告以圖中所繪者尺也。名曰尺。試更視我手中之尺。有
不同否。