

黄晓星 著

华德福教育之旅

世界华德福见闻录

华德福
三部曲
01

黄晓星 著

华德福 教育之旅

世界华德福见闻录

华德福
三部曲

01

图书在版编目 (CIP) 数据

华德福教育之旅 / 黄晓星著. — 深圳 : 海天出版社, 2017.5
(华德福教育系列)
ISBN 978-7-5507-1953-8

I. ①华… II. ①黄… III. ①儿童教育—教育模式—教育研究
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第075675号

华德福教育之旅

HUADEFU JIAOYU ZHI LU

出品人 聂雄前
责任编辑 陈 军
特约编辑 钱 健
责任技编 梁立新
封面绘图 任卓鹏
封面设计 尚上文化

出版发行 海天出版社
地 址 深圳市彩田南路海天综合大厦 (518033)
网 址 www.htph.com.cn
订购电话 0755-83460239 (批发) 0755-83460397 (邮购)
排版设计 九章文化 Tel: 010-82116993
印 刷 三河市华晨印务有限公司
开 本 889mm × 1194mm 1/32
印 张 6.75
字 数 132千
版 次 2017年5月第1版
印 次 2017年5月第1次
定 价 39.80元

海天版图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。

序言：寻求教育之旅

华德福教育的理念来自鲁道夫·斯坦纳创立的人智学。他在《自由的哲学》一书的前言里写道：“人智学是一种可以帮助个体从个体的精神出发，找到通往宇宙的精神的途径。通过这种途径，个体学习人智学就不会盲从，也不会盲目拒绝。当个体有内在需求，就能在内在跟这个需求产生共鸣。”

我在读大学的时候就有一种强烈的内在需求，使得我无法专心攻读自己的专业。其实，我不知道自己的需要是什么，只是知道自己的内在缺失了一些东西。当时我有被抛弃的感觉，严重缺乏生活的方向。很多同学把找什么样的工作，如何赚钱作为生活的方向，对我来说，那只是谋生的方向。我非常渴望找到一个生活的方向，为精神困境寻找出路，赋予生活某种意义。

在大学里，我“不务正业”地读了社会学、经济学、心理学、人类学、哲学和宗教学等类书籍。几乎每个星期天我都去外国老师家里参加聚会，并给老师做翻译，因为翻译而接触到不少基督教徒。我看到身边很多年轻的学生都成了基督教徒，我为他们找到了自己的信仰而高兴，向他们表示自己现在还未成熟。我不是怀疑上帝和精神世界的存在，而是宗教未能跟我的内在需求产生共鸣。那时，比较清楚的一点是：**我在寻找自己的信仰，但不是宗教。**

在过去的十几年里接受的学校教育，我也许可以学到一些知识和技能，或得到一张文凭以便谋生，可是，这未能改变我的生命轨迹，也未能让我完全走出精神的困境。不经意中，也许是命中注定，我遇见华德福教育和人智学。后来我对教育有了新的认识：“**教育如果不能让人的心灵丰富，找到通往宇宙精神的途径，充其量也就是学习一些二手知识，以便日后谋生而已。**”这种教育的直接结果是无论生计是否有着落或富足，生活依然贫乏或空虚。

我跟华德福教育结缘于1994年夏天。来自澳大利亚的本杰明和唐老师在成都旅游，来到我和张俐经营的西餐厅。我们一起聊天，就如往常跟来自世界各地的游客一样自如。当聊到精神上的困境时，我们聊得很投机。他们邀请我们去茶馆喝茶，专心聊一聊。于是，第二天，我们在府南河边的一家茶馆聊了一个下午的人智学和华德福教育。那是我第一次听到人智学和华德福教育。通过和两位

老师的交流，我对人智学的理念与精神产生了共鸣，以致我决定去英国继续学习。

第二年秋天，在本杰明和唐老师的推荐下，我得到基金会的资助，去英国的爱默生学院学习人智学，接着学习华德福教育。两年之后又去了美国春之谷继续学习华德福教育，接着在那里工作了六年，直到2004年回国。也就是说，我在国外学习和工作了将近十年。这十年的经历，使我有脱胎换骨的感觉，更加确信华德福教育是我跌跌撞撞中迈向现代最需要的教育之一。

从我1997年第一次被邀请去印度参加亚太地区第一届人智学和华德福教育大会开始，借助开会的方便，我便陆续参观和访问了很多华德福学校。亚太地区早期的传播者都是我学习的榜样。我在2004年回国创办中国大陆第一所华德福学校和幼儿园，获得来自全世界朋友的支持，并与他们建立起了很多交流的关系，由此访问了欧洲很多学校。

“读万卷书，行万里路”是中国古人的一种求知模式，亦是古人自我修养的途径。我在学习人智学和华德福教育的同时，也是在寻找自己的价值和意义，和古人相比，我只是读了一些书，也走了一些路。

斯坦纳一百多年前创办的华德福教育的目标就是帮助孩子更好地进入生活，探索自己的生活方向，踏上生命的自由之旅。这种教育要求教育者把学校当成自己生命的一段旅程，在学校教育中护送孩子迈向自由之旅，同时自己也走过一段非常丰富、有意义的自由之旅。教育便成为生活的一部分，也成为一种生活方式。





英国爱默生学院

目录

CONTENTS

序言：寻求教育之旅 / 1

第一章 教育之旅起航于英国 / 1

1. 英国使华德福教育走向世界 / 3
2. 英国的同学 / 7
3. 在苏格兰的华德福学校实习 / 14
4. 我的华德福老师 / 24

第二章 美国，学习进入佳境 / 31

1. 美国的天使 / 33

2. 美国，华德福教育发展的摇篮 / 40
3. 纽约春之谷人智学社区 / 45
4. 在社区里的华德福教育 / 51
5. 纽约绿茵华德福高中 / 59
6. 加拿大的华德福 / 63

第三章 探访华德福教育的发源地 / 71

1. 华德福教育的发源地 / 73
2. 华德福这个名字的故事 / 76
3. 全球第一所华德福学校 / 81
4. 探访卢安克的家 / 85
5. 格林童话的故乡 / 91

第四章 理想中的华德福学校 / 97

1. 瑞典，北欧的华德福教育和人智学中心 / 99
2. 丹麦，安徒生家乡的华德福学校 / 105
3. 丹麦，让人看不懂的艺术 / 111
4. 挪威，理想中的华德福学校 / 114
5. 芬兰，和华德福理念接近的公立教育 / 118

第五章 扫描华德福教育 / 125

1. 瑞士，人智学协会的总部 / 127


2. 歌德馆，华德福的圣地 / 131
3. 荷兰，公立化的华德福教育 / 138
4. 澳大利亚和新西兰 / 143

第六章 非洲的华德福教育 / 149

1. 南非，彩虹下的华德福教育 / 151
2. 人智学的不同形式 / 155
3. 肯尼亚，非洲的希望 / 161
4. 坦桑尼亚，最本土化的华德福学校 / 167

第七章 蓬勃发展的亚洲华德福教育 / 175

1. 日本，亚洲华德福教育的先锋 / 177
2. 菲律宾，一个和平的动荡世界 / 183
3. 泰国，一个动荡的和平世界 / 187
4. 韩国，通过教育治疗历史疮疤 / 193
5. 其他国家和地区的华德福教育 / 196



第一章

教育之旅起航于英国



英国爱默生学院

1. 英国使华德福教育走向世界

连接时代精神，给年轻人一条通往精神的路径，并为积极的精神生活提供一个可以付诸实践的地方。

德国是华德福教育的发源地，英国则使华德福教育走向世界。英国在全球的华德福教育运动中扮演着重要的角色。英国率先把华德福教育德文版书籍翻译成英文，并通过这些书籍将华德福教育迅速地传遍世界。

1922年，鲁道夫·斯坦纳在英国牛津大学做了一场关于教育的演讲之后，华德福教育就开始在英国传播。1924年，他在英国又作了一系列的重要演讲，演讲内容被汇集成书并出版。其中《童年的王国》成为所有对华德福教育感兴趣和从事华德福教育者的必读书之一。英国第一所华德福学校也于1925年在伦敦郊区建立，

并在第二次世界大战后搬到了苏塞克斯郡的弗瑞斯特，也就是现在的迈克尔·霍尔学校。

英国的华德福学校联盟为了学校的自由和独立，不愿在课程和大纲上与教育部门妥协，所以英国的华德福学校一直得不到政府的资助，纯粹靠社会力量来支持办学。尽管如此，一些英国的华德福学校在收费标准上，仍然会让家长根据自己的收入水平自愿支付学费或免费入学。

英国爱默生学院于1964年开始在迈克尔·霍尔华德福学校的小木屋里培训教师，当时有50名学生学习人智学基础课程，25名学生学习教师培训课程。之后，他们购买了与学校相连的一个农场，教师培训中心逐渐发展为独立的学院。学院扩充了很多课程，包括生物动力农业和农村发展、雕塑、绘画、视觉艺术、演讲、戏剧、韵律舞、三元社区、社会发展中心。后来，又添加英国语言、英文写作、讲故事和自传等短期课程。在1984年到1985年期间，英国爱默生学院在校的全日制学生达到300多人。

英国爱默生学院由俄罗斯学者弗朗西斯·埃德蒙和伊丽莎白·埃德蒙夫妇，以及约翰·大卫创办。他们以美国思想家、文学家拉尔夫·沃尔多·爱默生（1803～1882）的名字命名。爱默生是美国文化精神的代表人物，亚伯拉罕·林肯称他为“美国的孔

子”“美国文明之父”。以爱默生思想为代表的超验主义是美国思想史上一次重要的思想解放运动，被称为“美国文艺复兴”。超验主义强调人与上帝间的直接交流和人性中的神性，具有强烈的批判精神。在1962年，弗朗西斯成立爱默生学院时，想必是看到了时代精神的需求。

弗朗西斯特别理解当时的美国青年人，特别是美国反文化和嬉皮的一代人。他看到这些年轻人正处于困惑的年龄阶段，同时也正处于精神觉醒状态，但是物质主义的盛行和技术的快速发展，阻碍了年轻人的精神连接。他觉得想要连接时代精神，必须给所有这些年轻人一条通往精神的路径。他坚信基于鲁道夫·斯坦纳提出人的身、心、灵和精神的教育，通过华德福教育方式帮助年轻人跟时代的精神连接起来。看到了这些年轻人的需求后，弗朗西斯夫妇和约翰创立了爱默生学院，为积极的精神生活提供一个可以付诸实践的地方。

爱默生学院不仅仅是一所英国的学院，也是一所世界性的学院。从创办以来，一直都有来自世界各地的学生。开始时，学生主要是来自英语国家，后来迅速传播到非英语国家。这所学院的许多毕业生，正是目前在世界各地的学校、农业、社区、艺术、企业等人智学领域起领导作用的先驱者。