


梁杰◎主编

读书那些事

给教师的
阅读建议

Stories of Reading

一本书就是一种人生
读书就是认识你自己

 江苏凤凰科学技术出版社

梁杰◎主编

读书那些事

给教师的阅读建议

Stories of Reading

 江苏凤凰科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

读书那些事：给教师的阅读建议 / 梁杰主编. --
南京：江苏凤凰科学技术出版社，2017.4
ISBN 978-7-5537-8158-7

I. ①读… II. ①梁… III. ①教师 - 阅读 - 能力培养
IV. ① G451.6 ② H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 080566 号

读书那些事——给教师的阅读建议

主 编 梁 杰
责任编辑 吴梦琪
责任校对 郝慧华
责任监制 曹叶平 周雅婷

出版发行 江苏凤凰科学技术出版社
出版社地址 南京市湖南路1号A座，邮编：210009
出版社网址 <http://www.pspress.cn>
印 刷 无锡市证券印刷有限公司

开 本 700mm × 1000mm 1/16
印 张 13
字 数 139 000
版 次 2017 年 4 月第 1 版
印 次 2017 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5537-8158-7
定 价 36.00 元

图书如有印装质量问题，可随时向我社出版科调换。

丨 序 言 丨

教师应是最好的领读者

《中国教育报》的梁杰老师寄来她主编的《读书那些事》一书书稿，希望我能够写一篇序言。

翻阅了书稿，看到那一个个熟悉的名字和一个个熟悉的阅读故事，我愉快地答应了。因为，这些人和事，曾经感动过我，他们中间的许多人也是我在阅读路上的同行者。因为，作为国家全民阅读活动形象代言人，我清晰地意识到教师阅读的意义与价值所在。

我一直认为，在建设书香社会的过程中，有三个人群特别重要。一是父母，二是教师，三是领导干部。父母之所以特别重要，是因为家庭是真正的人的摇篮，父母是孩子最重要的首任老师，亲子共读是点燃孩子阅读热情最有效的方法。领导干部之所以特别重要，是因为领导干部的视野与胸怀直接影响到全社会所有工作的推进，而他们的视野和胸怀与阅读直接相关。同时，领导干部本身也是重

要的阅读推广人，他们在言谈中或会议上推荐的书籍，会影响和带动全社会的阅读水平。而教师之所以特别重要，是因为学校是播下阅读种子最重要的地方，尤其中小学时期是孩子阅读兴趣与能力形成最敏感的时期，教师是教孩子学会阅读最关键的引路人。

2016年9月28日，我们在国家图书馆召开了首届“领读者大会”。领读者，其实就是真正的阅读推广人。用这个标准来看，这本书的作者们，从常生龙、李镇西、冷玉斌、徐飞到段伟、王木春、凌宗伟、吴奇等，每个人都是优秀的领读者。从他们的身上我们可以看到，成为一个优秀的领读者需要哪些基本素质。

首先，教师自己要成为一个真正的“读书人”，在阅读上自己领先一步带头读起来。对于学生来说，教师就是最好的引领。教师自己手不释卷，学生们才会嗜书如命。教师自己享受阅读，学生们才能趣味盎然。我一直强调，一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育，而一个不读书的教师也很难培养出读书的学生。读书能够帮助教师拥有教育的智慧。新教育实验主张教师要有“吉祥三宝”——专业阅读，站在大师的肩膀上前行；专业写作，站在自己的肩膀上攀升；专业交往，站在团队的肩膀上飞翔。其中，专业阅读是最基础最关键的行动。那些最伟大的教育智慧和思想，就在那些最伟大的教育著作之中。读书还能够帮助教师拥有教育的理想和激情。阅读那些教育家的著作，

不仅让我们更好地理解教育，也让我们更好地理解教师职业，理解人生意义，为我们寻找“自我镜像”与“生命原型”，帮助我们更好地面对职业倦怠。

其次，教师要自己乐于阅读优秀的书，成为优秀的自己，引领更多人热爱阅读。领读者本身应该是一个优秀的读书人，懂得享受阅读的乐趣，懂得什么是好书，这样才能把这种享受和愉悦传递给学生，才能为学生推荐最优秀的图书。但是，教师不应该越俎代庖，包揽学生阅读的所有活动，也不能把自己的阅读趣味和爱好强加给学生。教师不仅要自己带头阅读，更要成为阅读的组织者与领导者，及时与学生分享自己正在阅读的好书，讲述那些曾经影响过自己的好书，帮助学生建立各种各样的阅读俱乐部，开展丰富多彩的阅读活动。

除了“师生共读”之外，教师作为领读者，还可以推动“亲子共读”，这也是一个行之有效的方法。新教育实验主张“共读共写共同生活”，我们认为只有如此才能拥有共同的语言和密码，共同的价值和愿景。所以，新教育的老师，尤其是班主任，往往会定期给父母写便签和书信，推荐亲子共读的书目，把父母带入与孩子一起读书的活动中，这也是培养孩子阅读兴趣的重要路径。

教师成为“领读者”，还有一个重要的方法，那就是教师自己的阅读共同体的构建。新教育实验强调的专业交往，其实就是希望

教师能够以书籍为纽带，通过共同的阅读生活和共同的教研活动，一起与文本对话，一起与大师交流，一起切磋研讨，一起解决难题。如果在你的学校里暂时没有志同道合的读书人，那么，你的视野不妨放到更为广阔的世界，我们新教育实验就搭建了不少这样的读书交流平台，如新教育种子计划、新教育网络师范学院等。最重要的是，你应该在你自己的学校里努力去发现和培养同道中人。

有不少教师抱怨，自己周围没有阅读的氛围，一个人读书“好孤独”。其实，法国思想家马塞尔·普鲁斯特曾经说过：“我相信就其本质而言，阅读是一个在全然的孤独之中，仍令人心满意足的沟通奇迹。”阅读，看似孤独，其实是置身在最丰富的精神世界之中。难怪古罗马的演说家加图说，他什么都不做的时候最活跃，他独自一人时最不孤独。

也有教师抱怨，自己实在太忙，根本没有时间阅读。我的观点是，做最重要的事情，总是有时间的。相对而言，教师的职业是比较辛苦的，教师工作的时间也比较长，但教师毕竟还有那么多假期，而且每天的安排具有一定的自主性，挤出一点时间阅读，是完全能够做到的。关键在于，我们要把阅读作为自己的生活方式，作为日常生活之必需，作为自己生命成长的“咖啡伴侣”。

教师作为“领读者”，就相当于一个优秀的导游，虽然他不能代替游客去观赏风景，但他可以把游客引到名胜之中，同时他自己

则每天都能尽情置身于名山大川之中，呼吸着最清新的空气，享受着最动人的风光。

透过这本书，我们看到了中国教师群体中最优秀的一部分“领读者”的生活方式与生命状态，也让我们找到了人生的榜样与自我镜像。从现在开始，我们不妨也像他们那样，享受阅读，做一个快乐的读书人，做一个称职的“领读者”！

朱永新

2017年3月20日

丨 前 言 丨

“读书是天下第一好事”，对此本人深信不疑。通过“读书那 些事”，跟老师们聊聊与阅读有关的事情同样是好事一桩。当下，举国上下倡导“全民阅读”，学校也在努力营造“书香校园”，很多教师越来越深刻地意识到阅读对于个人幸福以及专业成长的重要意义，他们或主动或被动地投入到阅读之中。与此同时，教师们也产生了诸多与阅读有关的困惑：比如怎样找到适合自己阅读的专业书籍，如何啃读教育经典，等等。

笔者在做“教师书房”栏目的编辑过程中，深感许多教师并不读书，即使有些想读书的教师也苦于找不到好书或者适合自己阅读的书籍。为此，我们为教师们请来在阅读与写作方面颇有心得的名师作为引领。这些名师在成长的道路上都曾遇到过相似的问题，有过同样的困惑与烦恼，也走过弯路，但他们最终都走出了困境，走向了幸福。他们的成功有哪些秘诀？在本书中，李镇西、黄玉峰、

吴非、常生龙、凌宗伟等名师，通过本人亲述或接受采访，讲述了各自的阅读经历与成长故事。通过阅读他们，教师们或许能从中找寻到自己的职业榜样，抑或产生共鸣，找到精神的“同路人”。

阅读是为了发现更好的自己

阅读可以发现更好的自己。在《读书这么好的事》一文中，冷玉斌形象地把书比作一面镜子，“将世间万物收纳其中，让生活变得多姿多彩”。他认为，书除了照映生活，还可以照映自己。“把书读进去，在书中看到自己，照出自己”。“倘若读来读去，自己的大脑变成了他人思想的跑马场，却生成不了自己的见识，这肯定是不行的”。正所谓“读大师的书，走自己的路”。作家止庵先生与读者谈读书时说得极有意思：“‘我’读书就是为了不变成‘我们’”。读书是最好的自我教育，“自我教育的核心就在于自我认识，成长自我，读书也就是最终让每个人都有‘表情独特的脸庞’”，即成为自己，而不是和他人一样。

李镇西被誉为“中国式的苏霍姆林斯基”，他的教育人生就是站在巨人的肩膀上跳舞。李镇西几乎读完了国内能够找到的所有苏霍姆林斯基的著作，还专门去苏霍姆林斯基曾经担任校长的帕夫雷什中学“朝圣”。他不仅追随苏霍姆林斯基，还追随陶行知。在他曾经担任校长的成都武侯实验中学，有一块大理石，上面刻着他的一篇文章，其中谈道：“我特别敬仰的陶行知先生说过一句话：‘先

生之最大的快乐，就是创造出自己崇拜的学生！’我把这句话作为我的教育理念，让学生成为自己崇拜的人，这是我的梦想。”朱永新评价李镇西说：“他是苏霍姆林斯基式的教师和校长，他是陶行知‘平民教育’的践行者，但他又不是苏霍姆林斯基，不是陶行知，他是李镇西，一个中国的优秀教师。他的话语体系、行为方式、成长路径，都有自己的特点与风格。”

凌宗伟是位饱读诗书之师，他的阅读视野不仅是杜威、雅斯贝尔斯等大师的教育经典，也有笛卡尔、培根以及康德等大师的哲学论著。他在阅读中达成自己对教育的理解，认为“学他人也要做自己，讲章法也要天马行空”。常生龙在他的专著《给教师的5把钥匙》中也有同样的看法，他认为阅读和写作是最有效的提升自己的学习方式。相较而言，只是“读”还不会有更好的效果，“写”有着更为深刻的意义。写作是再一次的思考和梳理，写作强调的是理论联系实际，让作品与自己的生活紧密联系，有感而发。身为上海市虹口区教育局局长，常生龙在忙碌的工作中挤出时间阅读和写作，十年来，坚持每周读一本书并写一篇读书笔记。

阅读是名师成长的有效途径

在笔者主编的“教师书房”版推出的好书中，不乏中小学名师们的精品之作。他们不仅以教书、读书为乐，而且将自己的读书体会以及阅读带给自己教育行为的改变等汇集成书，分享给读

者，为那些迷茫中的教育者通过阅读打开教育之门提供了可以借鉴的范式。

但凡名师，一般都有个共同的爱好——读书。长期养成的阅读习惯使他们在遇到困难时很容易想到书籍，并很快从中找到解决问题的突破口，寻到自己的“精神导师”，并在他们的循循善诱和引领下，走出困境。

李镇西在初为人师时，有着所有教师的梦想与追求，也有着所有教师的痛苦与彷徨、迷茫与挣扎。他也曾经“收拾”过自己的学生，甚至亲手打过学生、罚站过学生。正是这个时候，他“遇上”了苏霍姆林斯基，一本《要相信孩子》打开了他通向苏霍姆林斯基的大门，从此便一发不可收拾，《给教师的建议》《帕夫雷什中学》《育人三部曲》《怎样培养真正的人》等苏霍姆林斯基的著作成为他的案头常备书。

2015年度“中国教育报推动读书十大人物”之一冷玉斌在刚刚走上讲台时，也遭遇过同样的尴尬。“那时真的不会上课，怎么去读一篇课文，怎么带着孩子学习语文，怎样在课堂上提问、与孩子们展开对话……对于这些今天看来不过是常识的事情，当时真是难倒我了。幸亏那时候，于永正老师的《教海漫记》来到我手边……我反复读，仔细揣摩他的思路、他的智慧；……我似乎看到了教学实践中的光亮，就朝着它一招一式学，一字一句练。”正是这本《教海漫记》把冷玉斌扶上了“战马”，让他看见了光亮，并朝着课堂

快乐出发。

教师阅读直接影响学生的阅读

英国作家狄更斯在《双城记》中说：“这是最好的时代，这是最坏的时代。”用这句话形容当今教师的阅读现状十分贴切。这是一个阅读的好时代，因为从国家到学校自上而下都在大力倡导“全民阅读”“书香社会”“书香校园”，但真正阅读的人并不多，尤其是青少年，因为有两样东西正在阻碍着他们阅读习惯的养成，一个是应试教育，一个是网络，他们的全部时间基本上被这两样东西所占据。更为可怕的是，教师作为最应该阅读的群体，许多人也放弃了阅读，不少教师只读两本书——“教材”和“教参”。教师不读书，直接影响到学生阅读习惯的养成。温儒敏在他的《温儒敏论语文教育三集》中疾呼：“语文的本质就是‘多读书’，现在语文教学的很多问题还是‘读书太少’。”“是应该采取一些措施了，比如，在教学评价方面有所体现。”

最好的教育自我教育，终身学习是现代社会人们完善自我、提升个人能力的重要途径。很难想象，一个没有阅读习惯的人，在离开校园后如何自我教育，持续学习。许多教师从踏入教育之门开始，就越来越不喜欢阅读，这在很大程度上是他们自身在长期的求学过程中丧失了阅读能力和阅读兴趣的结果。教师自己没有养成阅读的良好习惯，遇到问题时自然不会想到书籍，而是求助于网络或者教学参考书。结果可想而知，教育仿佛无源之水，很快便会枯竭，

最后造成精神的荒芜，导致教育的贫瘠。

即便如此，也不能说教师就真正丧失了阅读能力。在教师的职业生涯中，有许多因素恶化了教师的阅读状况，比如教师缺乏闲暇时间。阅读首先需要的是闲暇时间，需要从容的心态。众所周知，教师除了周末，尚有寒暑假。但现实中补课不但侵占了周末，也大量占用了教师的寒暑假时间，一旦自然休息的节律被打破，教师便会陷入身心疲劳的双重境地。这导致教师即使有了闲暇时间，也未必读书。但闲暇时间只是读书的先决条件，而不是必要条件。那些真正热爱阅读的教师总能挤出时间用来读书，他们化零为整，同样可以积少成多、集腋成裘，收到好的效果。而很多教师把闲暇时间用来玩手机、玩游戏、打麻将或者进行生活交际等。

新课程的实施无疑给教师们带来了压力，许多教师意识到，不阅读无法应对教学，不学习将会面临淘汰，生存危机逼迫教师们开始阅读。但如何将外部压力转化成内部学习的动力，恐怕还要靠教师自身产生阅读的愿望，这就需要以解决问题为阅读导向。如果带着问题去阅读，让阅读真正指导教育实践并解决教育教学中的实际问题，教师便会产生阅读的动力。此外，如同学生阅读需要循序渐进一样，教师的专业阅读也需要阶梯，有些教育经典未必适合所有教师阅读，比如在中小学教师的职业起步阶段，一本于永正的《教诲漫记》就可以为“冷玉斌们”指点迷津，走上正途。

读书那些事

目录/CONTENTS

第一辑

读书这么好的事

- 002 读书这么好的事
- 016 读书就是你我的呼吸
- 021 书还是老的好
- 025 人生若只一书虫
- 028 读书，是另一种生长
- 034 读书是一种“翻墙术”
- 037 读书改变气质
- 041 满肚书话要倾诉
- 045 心中的读写
- 049 读和写是教师成长的咖啡伴侣

第二辑

生命与书相遇

- 054 把好书化作自己的灵魂
- 064 读书是放大心灵的半径
- 068 书缘，人缘，世间缘
- 071 我的阅读人生
- 074 误入藕花深处
- 077 唯书有华 秀于百卉
- 081 阅读是我的引路人
- 084 读书：最美好的生命举止
- 088 阅读让教育人生更开阔
- 093 观念的“倒卖者”
- 101 教育人生要有经典相伴

第三辑

教师是一本书

- 106 阅读与教师的专业成长
- 116 黄玉峰：教师就是一本书
- 124 吴非：一生只做一件事
- 131 读书人应秉持怎样的阅读伦理
- 139 垃圾与经典，去留谁做主
- 144 教师应为自己构建一间书房
- 148 语文教师仅读语文论著是不够的
- 152 教师专业阅读常用思维方法摭谈
- 167 书评：对话与分享
- 171 书之序与书之跋管见
- 177 还是应该啃一点难啃的书
- 181 阅读，与教学相长
- 185 让书香浸润每一位师生的教育生活