

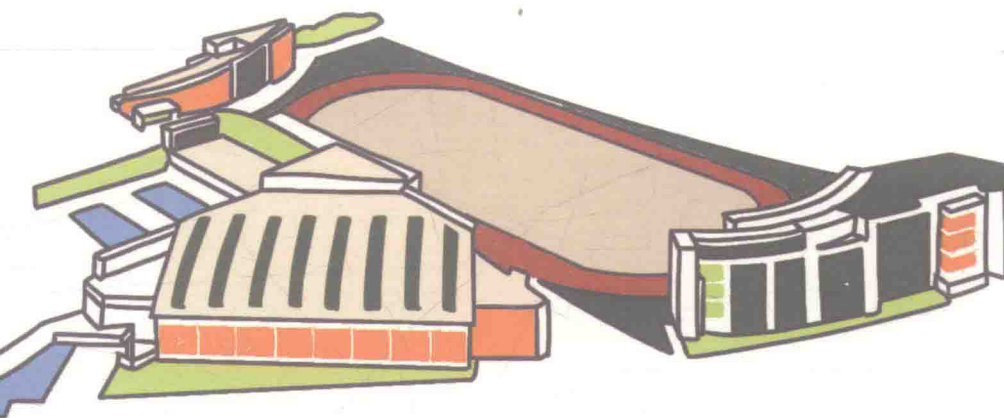
学校教育

1000 课



XUEXIAO JIAOYU 1000 KE

陈自鹏 / 著



Education



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

学校教育

1000课



陈自鹏 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

学校教育 100 课 / 陈自鹏著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2018.5

ISBN 978-7-5598-0802-8

I. ①学… II. ①陈… III. ①学校教育—文集
IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 072529 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路 9 号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

广西广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂区秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团有限公司创意产业园内 邮政编码: 541100)

开本: 880 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 14 字数: 290 千字

2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

印数: 0 001~4 000 册 定价: 42.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

教育研究的魔力

记不得是从哪一年哪一月起，开始了自己所谓的教育研究。后来我惊奇地发现，教育研究太有魔力，它让自己的教育生活五彩斑斓，充满活力。多少年过去了，全然不知老之将至，今夕是何年。可谓：偶遇教育研究，实乃一生幸运！

教育研究有魔力，它让你朝思暮想。从事教育教学和管理工
作几十年，对某一教育现象和教育问题的思考和探究往往让我身
陷其中，欲罢不能。看到一个现象，心中就有一个问题，自此竟
然茶不思，饭不想，夜不能寐，辗转反侧，一番思考和研究后，
最终茅塞顿开，豁然开朗。那种收获和喜悦是不搞教育研究的人
所不能体验到的。

教育研究有魔力，它让你超越鲁莽。几十年的教育实践告诉我，
教育发展是有着自身的规律的，鲁莽地实践，盲目地创新，会葬
送教育，最终不但不能有所收获，还会将教育引入歧途。几十年
里，面对减负，面对素质教育，面对课程改革，我们不是鲁莽行事，
盲目跟风，而是认真研究规律，遵循规律，运用规律，使得我们
天铁教育改革始终能够走在前沿，教育质量和水平多年能够位于
前列。

教育研究有魔力，它让你动力强劲。教育研究给人以不竭的动力，这是无数优秀教师从事教育研究所证明了的。大家知道，教师从事繁重的教学工作、班主任工作或教学管理工作，会有倦怠的时候，但奇怪的是，你在业务工作之外又加了教育研究这道工序，反倒没有了疲劳，没有了倦怠，何故？苏霍姆林斯基早有论述：如果要使教师的工作有些乐趣的话，应该引导他们走到教育研究的道路上来。古人云，好之者不如乐之者。你想，工作要是有了乐趣，我们还愁没动力么？

教育研究有魔力，它让你神采飞扬。我常跟年轻的教师们说，有没有做教育研究是普通教师和优秀教师的分水岭。你可以观察一下，从事教育不做研究的教师会越做越累，越做越没有长进，越做越精神萎靡，而从事研究的教师则会青春永驻，一直精神百倍，气势如虹。无疑，良好的精神面貌来自研究中积极的思考，积极的探索。很多名师如季美林、霍懋征、魏书生等成功的教育案例都能充分证明这一点。

教育研究有魔力，它让你快速成长。教师专业成长是专业知识增进、专业技能提升、专业思想成熟的过程。教育研究使得教师不仅能够不断改进工作方法，进而提高工作绩效，而且能够不断丰富其专业思想，帮助他逐步向优秀教师靠近。几十年的教育研究，见证了我的专业成长历程：几十年里有400余篇论文发表，成为四家报纸、杂志专栏作家，编著、出版图书20种，成为学士、硕士、博士，成为英语特级教师，成为天津市人民政府兼职督学，成为天津师范大学教师教育兼职教授、专业硕士指导教师，还曾作为唯一的基础教育教师，因研究成果突出，荣获全国钢铁工业劳动模范称号。

本书收录的主要是我近六年在《天津教育》《天津教育报》专栏中公开发表的 100 篇文章。收录在册的文章题材广泛，涉及教育研究、教改观察、教学探讨、教研思索、学校管理、师道养成、学生成材、学校发展等方面。另外，书中还收录了几篇我在全国高校的讲座稿。今不揣浅陋，结集推出，唯愿能够引起各位读者和同仁更多的思考。倘如此，心愿足矣。也望方家读后批评指正。

书中收录的 100 篇文章引用的文献大都在文中标明。在此，对书中所引用文献的各位作者同仁表示谢意。

感谢我的同事王志强、王同娟和白玉芬同志在资料收集和文字编辑方面给与的支持，感谢《天津教育》《天津教育报》多年来的厚爱和关怀。也特别感谢广西师范大学出版社赵运仕先生和虞劲松先生等编辑老师为此书编辑、出版付出的极大辛劳。

陈自鹏

二〇一七年九月

目 录

· 教 育 ·

研究篇

什么是人民满意的教育	/ 3
学校教育的终极追求	/ 9
教师应该幸福地做教育	/ 13
教育质量，一个永恒的话题	/ 18
谈谈教育中的学术训练	/ 22
也说教育的科学发展	/ 26
也说教育的功利性	/ 28
国民素质教育要从小事做起	/ 31
也谈核心素养的培育	/ 34
教育现代化我们能做些什么	/ 38
教育公平乃人类的理想诉求	/ 42
要重视差异教育	/ 46

· ⑧教改 ·	教育培养目标的历史嬗变及其启示	/ 53
观察篇	也应该重视英才教育	/ 67
	高考承载有几何	/ 71
	要重视高考改革中两个本位的结合	/ 76
	课程改革中要处理好三种关系	/ 80
	大家能为减负做什么	/ 83
	教育创新还需要营造文化氛围	/ 87
	职业教育应该做什么	/ 91
	也谈工匠精神培养	/ 95
	推动教育事业科学发展的一个利器	/ 99
	面对慕课我们怎么办	/ 103

· ⑧教·学 ·	课堂教学中应树立正确的教学思想	/ 107
探讨篇	高效教学的关键是教学优化	/ 112
	高效教学要做到四个统一	/ 116
	高效教学要优化教学组织形式	/ 120
	教学环境与教学成效	/ 124
	谈谈高效教学十借力	/ 129

· ⑧教·研 ·	谈教师为何及如何做教科研	/ 137
思索篇	要重视四法研究	/ 145

	说说校本教研的关键	/ 150
	校本教研要抓好过程	/ 154
· 学 校 ·	学校管理的三重境界	/ 161
管理篇	学校高效管理“中心论”	/ 165
	校长管理工作中的“五个三”	/ 169
	学校管理中的想法、做法和说法	/ 174
	学校教育管理也要关注细节	/ 178
	教师队伍管理中的三字经	/ 182
	学校管理中要重视团队建设	/ 186
	学校管理的更高境界	/ 190
	由两种绩效评价方式想到的	/ 193
	一道油漆线	/ 196
	遭遇挫折后的两种态度和做法	/ 198
· 师 道 ·	教育局长的三项专业修炼	/ 203
养成篇	校长的三项专业修炼	/ 206
	教师的三项专业修炼	/ 209
	谈谈教师专业标准	/ 212
	中小學生最满意的教师	/ 216
	教师成长中的三不朽	/ 221

教师专业化及教师专业成长的阶段及途径	/ 225
好教师应该有作品意识	/ 238
说说教师应有的气质	/ 242
教师理想的职业生活方式	/ 246
教师对学生的爱要做到“四有”	/ 249
一次难忘的教学经历	/ 253
教师培训要关注什么	/ 255
青年教师要加强教育基本理论修养	/ 259
要提倡和鼓励终身教育	/ 261
名优教师的更大贡献	/ 265
教师的“三生有幸”	/ 269
读魏书生看教师幸福	/ 275
近观魏书生	/ 279
读书的三重真实境界	/ 281
一种最难能可贵的品质	/ 285
要善于抓住教育契机	/ 289
为这样的英雄行为喊声赞	/ 293
我们应该向屠呦呦学习点什么	/ 297
成就事业需要四力齐备	/ 301
快乐一生需要五善并举	/ 308
教育家的特质	/ 314

· 学 生 ·

成材篇

谈谈学生的科学发展	/ 321
要帮助学生“三成”	/ 325
生命教育：学校第一必修课	/ 329
说说智力与努力	/ 333
要帮助学生确立人生目标	/ 337
精神教育不可缺失	/ 341
论学习兴趣培养	/ 345
要真正变阅读为“悦”读	/ 350
让学生学会主动学习	/ 354
教育要和社会实际相结合	/ 358
学生社会化几个阶段	/ 360
要教给孩子一些正能量	/ 364
要重视感恩教育	/ 368
要激励学生抱有宏图远志	/ 371
也要对学生进行责任教育	/ 375
再谈如何抓好责任教育	/ 378
引导学生走好人生之路	/ 382
永远都是健康第一	/ 385
要重视学生的可持续发展	/ 389

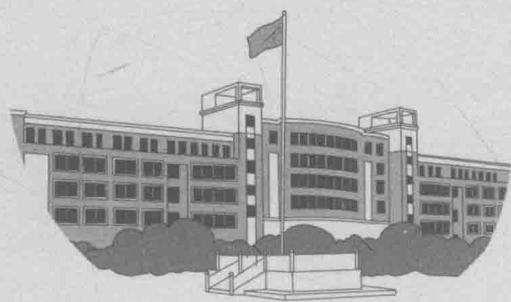
· 学 校 ·

发展篇

学校教育如何全面协调可持续发展	/ 393
学校发展中的“三大”	/ 398

我们要建设一个什么样的校园	/ 401
学校教学生做什么	/ 405
学校要重视人生境界教育	/ 409
学校教育要引导学生做到“三个合一”	/ 413
也谈学校教育中的科学精神培养	/ 416
学校现代化建设“后达标”时期应该 做好三件事	/ 420
学校校舍应该成为百年工程	/ 424
特色学校“特”在哪里	/ 428
参考文献	/ 432

教育研究篇



本篇收录了著者对人民满意教育、幸福教育、教育质量、教育公平、教育现代化等问题的研究成果。

100

/ 课

什么是人民满意的教育

* * *

什么是人民满意的教育？我们认为，人民满意的教育有多个维度的评价标准，最基本的标准应该是：校长专心，教师尽心，学生开心，家长安心，社会放心。

一、校长专心

校长是学校的灵魂。陶行知说：做一个校长谈何容易！说得小些，他关系到千百人的学业前途，说得大些，则关系到国家和学术的兴衰。我们常说，有什么样的校长就有什么样的学校。校长是教师的教师，是师生的榜样。校长能否专心办学，能否专心管理，能否专心为师生服务，是一个学校能否发展，教师能否发展，学生能否发展的关键。

让校长做到专心，政府应帮助学校创造一个适宜发展的经济环境、政治环境和人文环境，这是校长专心的客观要求。然而，校长的自身主观努力却是根本。校长要专心致志地、一心一意地抓好学校的教育、教学、教研、管理工作，抓好队伍、设施、机制建设。队伍建设中一要注重引进，二要注重培养；设施建设一要注重投入，二要注重管理；机制建设要达到两个目的，一是

奖励先进，二是鞭策后进。正如有的校长说的那样：三个建设不放松，教学中心抓手中，素质教育做实功，发展肯定不落空。

二、教师尽心

教师尽心体现在教师认真履行自己的教书育人工作职责上。教师“学为人师，行为世范”。韩愈说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”这应是对教师责任和使命的最好概括。

首先，教师要传道。所传之道应是社会发展之道、人的发展之道、自然发展之道。要对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义思想和共产主义理想的教育。让学生知是非，懂善恶，辨美丑，学会做人，学会求知，学会健体，学会做事，学会合作。要让学生懂得保护自然、保护环境，为社会可持续发展做出自己的努力。

其次，教师要授业。学校一切工作以教学为中心，教学以课堂教学为中心，课堂教学以教和学为中心，教和学以学为中心，学以学生发展为中心。教师授业也不能游移这一中心。要研究规律，掌握规律，运用规律。坚持教学的主体性、主导性、教育性、间接性、目的性，通过课堂教学和生活实践的结合，促进学生的健康发展。

再有，教师要解惑。教师作为成人，作为教育的引导者，教育的组织者，由于“闻道在先”，一般具有正确的世界观、人生观、价值观，因而能够解学生的人生之惑、学业之惑、发展之惑。要重视学校的物质文化、精神文化、制度文化和行为文化建设，以此引导学生文化建设。学校要旗帜鲜明地在学生中倡导学术文化，

引导娱乐文化，在文化建设中，完善学生的个性和人格，使学生真正成为社会发展所需要的人。

三、学生开心

王守仁在其《训蒙大意示教读刘伯颂等》中说：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。”我们的教育要遵循学生心理发展规律，使学生在求学中、进步中、发展中得到成功的愉悦。学生“趋向鼓舞、中心喜悦”，关键是德有所立，智有所启，体有所强，美有所养，心有所向。

教育的首要任务是立德。《大学》中说，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。说的是要让我们的学生彰显德性，弃旧图新，达于至善。善是德的基本要求。

启智是学校教育的基本任务之一。通过教育使学生的观察能力、记忆能力、想象能力、思维能力得到发展，分析问题和解决问题的能力得到提高。启智往往使得学生产生“顿开茅塞”“豁然开朗”的愉悦之情，使得他们乐于向学，欲罢不能。

体育要“学习知识，熟习技能，强健体魄，磨砺意志”。身体是学习、工作、事业的物质基础。体育活动不仅使学生学习体育知识和技能，而且能增强体魄，同时让他们在健体的过程中变得坚强、坚韧，从而使他们勇于面对挑战，在挑战中享受成功的快乐。

美育是教育的最终目的。美育使人睿智、灵动，美育使人发