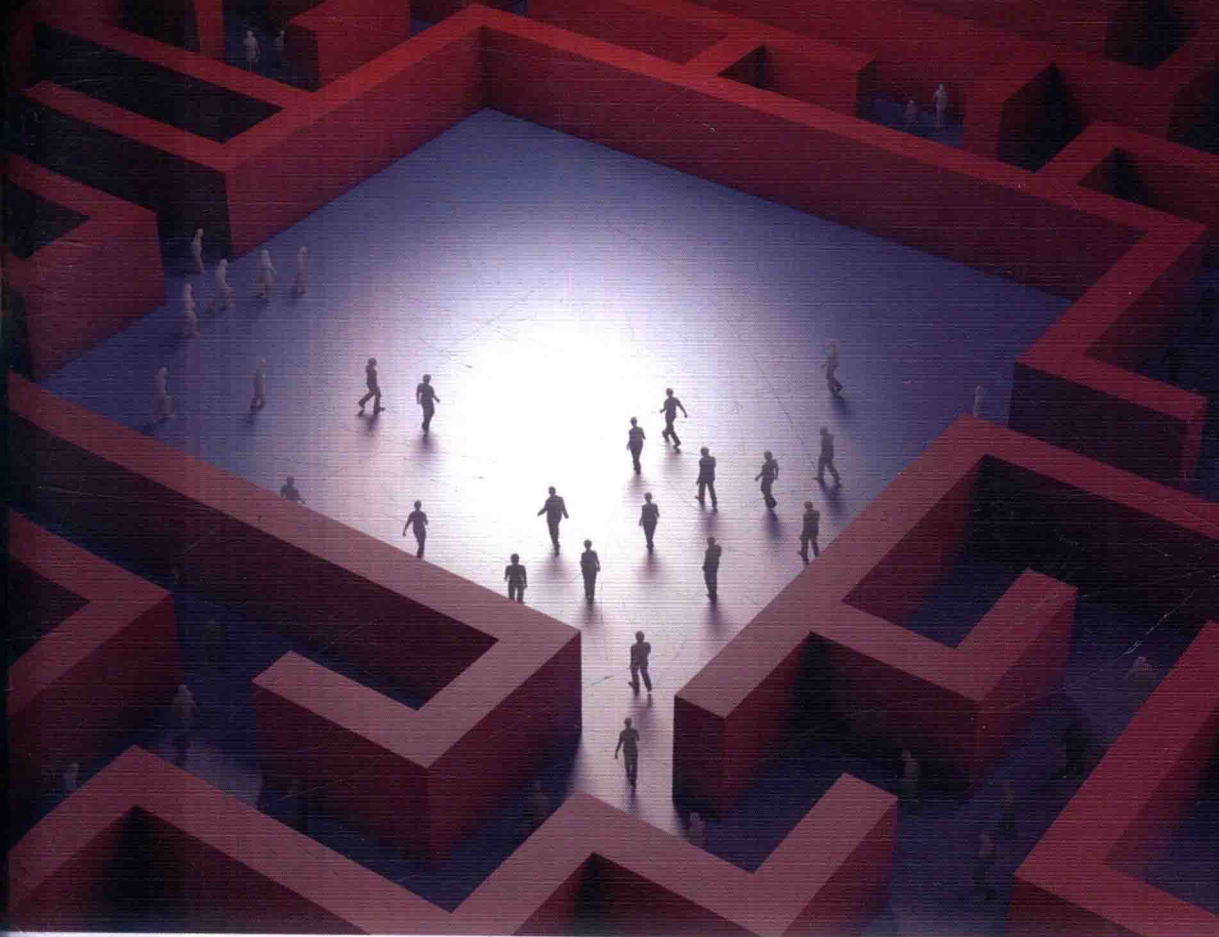




白学军 等◎著

实验发展 心理学

中国社会科学出版社

白学军 等◎著

实验发展 心理学



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

实验发展心理学 / 白学军等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2017. 12
ISBN 978 - 7 - 5203 - 1362 - 9

I. ①实… II. ①白… III. ①发展心理学—实验 IV. ①B844 - 33

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 273048 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 马 明
责任校对 胡新芳
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 51.25
插 页 2
字 数 814 千字
定 价 198.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

目 录

第一章 实验发展心理学的概述	(1)
第一节 实验发展心理学的研究对象	(1)
一 什么是实验发展心理学	(1)
二 毕生发展的本质	(3)
三 毕生发展心理学著作的结构	(6)
四 实验发展心理学研究的基本问题	(10)
五 心理发展的阶段理论	(24)
六 发展模式	(27)
七 关键期	(34)
第二节 实验发展心理学的发展史	(37)
一 发展心理学名称的历史演变	(37)
二 发展心理学在我国的发展	(40)
第三节 实验发展心理学的中国化	(50)
一 心理学的中国化	(50)
二 建立具有中国特色的实验发展心理学	(52)
三 实验发展心理学中国化的过程	(54)
四 展望中国的实验发展心理学	(58)
第二章 实验发展心理学的研究方法	(63)
第一节 实验发展心理学研究的原则	(63)
一 客观性原则	(63)
二 发展性原则	(64)
三 理论联系实际原则	(65)

四 伦理性原则	(66)
第二节 实验发展心理学的基本程序	(69)
一 选择研究问题	(69)
二 建立假设	(71)
三 下操作定义	(72)
四 变量的控制	(73)
五 研究数据的记录与整理	(74)
六 研究结果的分析与讨论	(77)
七 撰写研究报告	(78)
第三节 实验发展心理学研究的具体方法	(83)
一 观察法	(83)
二 实验法	(85)
三 访谈法	(88)
四 测验法	(91)
五 个案法	(94)
第四节 实验发展心理学的研究设计	(97)
一 实验设计	(97)
二 相关设计	(104)
三 发展研究设计	(106)
第三章 实验发展心理学的理论	(113)
第一节 精神分析的心理发展理论	(113)
一 弗洛伊德的心理性欲发展理论	(113)
二 埃里克森的心理社会性发展理论	(123)
第二节 行为主义的心理发展理论	(132)
一 华生的心理发展理论	(132)
二 斯金纳的心理发展理论	(134)
三 班杜拉的心理发展理论	(137)
第三节 认知发展理论	(144)
一 皮亚杰的认知发展理论	(144)
二 维果斯基的认知发展理论	(159)

第四节 心理发展的生态系统理论	(164)
一 心理发展的系统论	(164)
二 布朗芬布伦纳的生态系统论	(166)
第五节 实验发展心理学的元理论	(170)
一 科学理论的功能	(170)
二 好的心理发展理论标准	(171)
三 科学理论在科学研究中的作用	(173)
第四章 心理发展的生物基础	(175)
第一节 个体发展的遗传学基础	(175)
一 遗传的本质	(175)
二 个体发展的遗传规律	(179)
三 个体差异的遗传来源	(182)
四 遗传性心理疾病	(185)
五 遗传咨询	(193)
第二节 智力发展的生物基础	(196)
一 行为遗传学	(196)
二 反应范围	(197)
三 智力发展的选择性喂养研究	(199)
四 智力发展的双生子研究	(201)
五 智力发展的收养研究	(208)
第三节 人格发展的生物学基础	(215)
一 人格遗传学研究	(215)
二 人格的神经生物学研究	(219)
第五章 大脑功能的发展	(226)
第一节 研究大脑功能的方法	(226)
一 大脑功能的电生理学方法	(226)
二 脑功能成像技术	(230)
三 行为学方法	(237)
第二节 大脑生长发育的过程	(240)

一	出生前的大脑	(240)
二	大脑的可塑性	(243)
三	大脑与身体的比例及脑重量	(248)
四	大脑神经系统的发展	(250)
第三节	大脑功能的发展	(254)
一	大脑兴奋与抑制功能的发展	(254)
二	大脑左右半球功能的发展	(257)
三	数学能力发展的脑机制	(267)
四	语文能力发展的脑机制研究	(271)
五	外语学习的脑机制研究	(275)
第六章	环境与个体心理发展	(279)
第一节	产前环境与个体心理发展	(279)
一	致畸剂对胎儿发展的影响	(279)
二	母亲因素	(289)
第二节	微量元素与个体心理发展	(296)
一	什么是微量元素	(296)
二	微量元素的种类	(296)
三	微量元素的作用	(297)
四	微量元素与长寿	(309)
第三节	社会环境与个体心理发展	(313)
一	家庭对个体心理发展的影响	(313)
二	家庭教养方式	(321)
三	家庭居住环境	(327)
四	家庭内部环境	(329)
第七章	注意的发展	(332)
第一节	注意发展的理论	(332)
一	鲁利亚的注意发展理论	(332)
二	波斯纳的注意发展理论	(333)
三	注意的中枢能量理论	(334)

四 艾恩斯等人的注意发展理论	(336)
第二节 注意发展的研究方法	(339)
一 线索范式	(339)
二 搜索范式	(342)
三 过滤器范式	(343)
四 双任务范式	(347)
五 注意转换范式	(349)
六 返回抑制的研究方法	(353)
第三节 注意的发生	(356)
一 新生儿的注意	(356)
二 婴儿的注意发展	(357)
第四节 选择性注意的发展	(361)
一 选择性注意的发展阶段	(361)
二 听觉选择性注意的发展	(361)
三 视觉选择性注意的发展	(365)
第五节 注意转换能力的发展	(375)
一 一般转换代价的年龄特点	(375)
二 学业领域中的任务转换研究	(378)
 第八章 记忆的发展	 (386)
第一节 记忆发展的理论	(386)
一 记忆系统发展的模型	(386)
二 工作记忆的模型	(388)
三 有意遗忘的理论	(391)
四 内隐记忆的本质和理论	(395)
五 前瞻记忆的本质和理论	(398)
六 元记忆的本质与理论	(399)
第二节 记忆发展的研究方法	(405)
一 感觉记忆发展的实验方法	(405)
二 短时记忆发展的实验方法	(407)
三 工作记忆的实验方法	(411)

四	长时记忆发展的实验方法	(412)
五	有意遗忘的研究方法	(414)
六	内隐记忆发展的实验方法	(417)
七	前瞻记忆的研究方法	(420)
八	元记忆发展的实验方法	(422)
第三节 个体记忆的发展		(433)
一	感觉记忆和短时记忆能力的发展	(433)
二	再认能力的毕生发展	(441)
三	长时记忆能力的发展	(442)
四	有意遗忘的发展	(443)
五	内隐记忆能力的发展	(447)
六	前瞻记忆的发展	(454)
七	元记忆的发展	(457)
第九章 个体情绪的发展		(465)
第一节 情绪发展的理论		(465)
一	情绪发展的行为主义理论	(465)
二	情绪发展的精神分析理论	(466)
三	情绪发展的分化理论	(467)
四	情绪发展的机能主义观点	(469)
五	情绪发展的组织观点	(470)
六	情绪调节发展的理论	(471)
七	依恋发展理论	(475)
八	面部表情理论	(479)
第二节 情绪发展的研究方法		(480)
一	电生理学研究方法	(480)
二	生化指标法	(483)
三	情绪发展的条件反射法	(485)
四	面部表情认知发展的研究法	(486)
五	依恋发展的实验方法	(490)
第三节 个体情绪的发展		(493)

一 个体情绪的发生	(493)
二 依恋发展	(503)
三 移情的发展	(515)
四 情绪能力	(518)
第十章 语言发展	(530)
第一节 语言发展的理论	(530)
一 语言发展的一般性理论	(530)
二 语音发展的理论	(536)
三 词汇发展的理论	(539)
第二节 语言发展的研究方法	(540)
一 声谱仪	(540)
二 语言产生能力发展的研究方法	(541)
三 阅读的眼动研究方法	(544)
第三节 语言能力的发展	(548)
一 语音的发展	(548)
二 语义的发生与获得	(556)
三 词汇的发展	(557)
四 句法的发展	(573)
五 句子和语篇的理解发展	(577)
第十一章 心理理论的发展	(589)
第一节 心理理论的理论	(589)
一 理论论	(589)
二 模块论	(591)
三 模拟论	(594)
四 文化决定论	(595)
五 进化理论	(596)
第二节 心理理论的研究方法	(597)
一 “区分心理世界与物理世界”的实验任务	(597)
二 “理解知觉输入与心理和行为相联系”的实验任务	(599)

三	“错误信念认知”的实验任务	(601)
第三节	心理理论的发展	(603)
一	儿童心理理论的发展	(603)
二	特殊儿童心理理论的发展	(617)
三	成人心理理论	(624)
四	心理理论发展的影响因素	(626)
第十二章	社会性发展	(633)
第一节	自我的发展	(633)
一	自我的发生	(633)
二	自我发展的理论	(642)
三	自我概念、自尊与同一性	(644)
第二节	社会认知发展	(662)
一	社会认知发展的本质	(662)
二	社会认知发展理论	(664)
三	内隐社会认知	(667)
第三节	道德与亲社会行为	(671)
一	道德的发展	(671)
二	亲社会行为的发展	(677)
第十三章	发展性障碍	(683)
第一节	注意缺陷多动障碍	(683)
一	注意缺陷多动障碍的本质	(683)
二	注意缺陷多动障碍的相关理论	(688)
三	注意缺陷多动障碍缺损机制的心理学研究	(691)
第二节	自闭症	(696)
一	自闭症的概述	(696)
二	ASD 的症状	(701)
三	ASD 的诊断工具和方法	(707)
四	ASD 的治疗和心理干预	(709)
五	自闭症的病因	(717)

六 自闭症的认知理论	(719)
七 自闭症者的心理理论发展	(723)
第三节 老年性痴呆	(727)
一 老年性痴呆的概述	(727)
二 老年性痴呆的心理学理论	(730)
三 老年性痴呆的相关研究	(731)
参考文献	(735)
后记	(806)

第一章

实验发展心理学的概述

第一节 实验发展心理学的研究对象

一 什么是实验发展心理学

实验发展心理学是发展心理学的一个分支。强调用实验的方法来研究个体心理发展的特点与规律。

在国外,“发展心理学”一词在英文著作中有不同的表达方式,代表性的有:(1) Developmental Psychology;(2) Human Development;^①(3) Life-span Human Development;^②(4) Life-span Developmental Psychology: Methodological Contributions;^③(5) Life-long Human Development;^④(6) Development Though Life: A Psychosocial Approach 等。^⑤

在国内,“发展心理学”一词也有不同的表达方式,代表性的有:(1) 发展心理学;(2) 毕生发展心理学;(3) 人生发展心理学。

之所以称毕生发展心理学(life-span developmental psychology),是毕生发展心理学家坚持这样一个核心的观点,即人的心理发展不可

① Grace J. Craig, ed., *Human Development*, Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1992.

② Carol K. Sigelman and David R. Shaffer, ed., *Life-span Human Development*, Brooks/ Coke, 1995.

③ Stanley H. Cohen and Hayne W. Reese, ed., *Life-span Developmental Psychology: Methodological Contributions*, Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1994.

④ Alison Clarke-Stewart, Marion Perlmutter, Susan Friedman, ed., *Life-long Human Development*, New York: John Wiley & Sons, 1988.

⑤ [美] Newman、Newman:《发展心理学:心理社会性观点》(第八版),白学军等译,陕西师范大学出版社2005年版。

能在成人期完成，它会持续人的整个一生，包括从受精卵开始就指向毕生的在心理结构和心理功能方面不断地获得、维持、转变和衰老等一系列的适应过程。毕生发展心理学家将获得、维持、转变和衰老等现象看成是个体心理和行为动态、多维度、多功能和非线性发展的具体实例。

毕生发展心理学家试图从三个方面开展研究和理论概括个体心理发展的一般性知识：（1）在心理发展过程中人与人发展的共同点；（2）在心理发展过程中人与人发展的不同点；（3）在心理发展过程中人与人之间的可塑性。

关于为什么最近在心理学界，非要强调将发展心理学改为毕生发展心理学呢？Baltes 认为，在美国心理学界这样做的原因有三：（1）关注毕生心理发展是受相邻的社会科学研究原则的影响，特别是在社会学界，毕生社会学显示出强大的学术生命力；（2）老年学作为一个专门的学科出现，该学科特别强调要从毕生发展角度来看待老化的先兆；（3）儿童发展心理学家和成人发展心理学家需要团结起来，共同探讨毕生心理发展的问题。^① 其实，类似的经典研究开始于 20 世纪 20—30 年代。在各方面有共同愿望的前提下，所以出现了一股强有力的思潮来开展毕生发展心理学的研究。

在中国，目前心理学界也出现了要研究个体毕生心理发展问题的倾向性。这一趋势的出现，我们认为有以下几点原因：

（1）追赶国际学术界关注毕生心理发展这一新特点；

（2）随着中国改革开放的深化，人们经济收入和生活水平的提高，各年龄阶段的个体都开始普遍关注自身心理发展问题，从而促进了心理学界开展毕生发展心理学的研究；

（3）中国已进入老龄化社会，关注老年人心理及心理发展问题，是社会文明的标志，同时在当前社会中，有更多的老年人还在参与社会生活方面的工作。因此，如何让老年人更好地发挥他们的作用，成为社会

① Baltes P. B., Staudinger U. M. and Lindenberger U., "Lifespan Psychology: Theory and Application to Intellectual Functioning", *Annual Review Psychology*, Vol. 50, No. 3, 1999, pp. 471 - 507.

关注的重要问题之一。2015 年我国城市地区人均预期寿命为 77.9 岁,农村地区人均预期寿命为 75.6 岁,分别较 2010 年提高 1.2 岁和 1.5 岁。2020 年我国居民预期寿命将达到 77.4 岁,接近世界较发达地区 2010—2015 年平均 77.7 岁的水平。其中男性预期寿命将达 74.8 岁,女性将达 80.3 岁,寿命性别差异进一步扩大至 5.5 岁。城市地区预期寿命将增至 78.9 岁,农村地区将增至 76.8 岁,城乡差异减低至 2.1 岁。^①

(4) 终身教育的理念普遍得到人们的认可。活到老、学到老已经成为现代社会人们的普遍共识。曾任联合国教科文组织总干事的勒内·马厄提出:教育应扩展到一个人的整个一生,教育不仅是大家都可以得到的,而且是每个人生活的一部分,教育应把社会的发展和人的潜能的实现作为它的目的……^②在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中明确提出:① 构建灵活开放的终身教育体系。发展和规范教育培训服务,统筹扩大继续教育资源。鼓励学校、科研院所、企业等相关组织开展继续教育。加强城乡社区教育机构和网络建设,开发社区教育资源。大力发展现代远程教育,建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台,为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。② 搭建终身学习“立交桥”。促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要。健全宽进严出的学习制度,办好开放大学,改革和完善高等教育自学考试制度。建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认和衔接。

二 毕生发展的本质

对毕生发展本质的认识,可概括出两种主要的观点。

(一) 第一种理论观

重点探讨特定年龄个体心理发展的特殊性(如儿童语言的发展或记

① 蔡玥、孟群、王才有、薛明、缪之文:《2015、2020 年我国居民预期寿命测算及影响因素分析》,《中国卫生统计》2016 年第 33 卷第 1 期,第 2—5 页。

② 李家成、郑雪:《论终身教育视野下的班级·班级建设·班主任研究》,《教育研究与实验》2017 年第 1 期,第 1—6 页。

忆的老化)和随年龄个体心理不断发展的方式。该理论观点就是传统的对毕生心理发展的看法,通常探讨特殊心理机制和心理过程,如儿童认知策略的习得或老年人记忆过程的分化。目前这种理论观点遇到的问题是不同年龄阶段个体心理发展的普遍性和特殊性之间的矛盾。

(二) 第二种理论观

重点探讨毕生心理发展和揭示在各个年龄阶段心理发展过程的特殊性基础上的共同性和普遍性。换言之,这种理论观是间接强调毕生心理发展存在着“发展—维持—衰退”这一动态过程。该理论观点是一种新的对毕生心理发展的看法。代表人物是 Baltes 等人。他们主张要用毕生发展的观点来探讨个体心理发展的特点与规律,认为毕生发展的本质主要可从以下几个方面来理解。^①

1. 毕生发展的基本假设

发展并没有在成年时就结束,而是扩展到整个生命的全程。这个过程开始于精卵结合,结束于死亡,是一个心理结构和机能的获得、维持、转换和衰退的适应性过程。同时,这个发展过程也说明了个体心理与行为的发生发展是动态的,多维度的,多功能的,多原因的和非线性的,即发展过程及发展速度并非是一成不变的,有的时期发展较快,而有的时期发展较慢;各领域的发展也并非同步进行,有的领域在某一时期发展较快,而在其他时期发展较慢。

2. 作为对毕生发展过程进行描述和分析的较高层次,生理因素和文化因素在毕生发展过程中的不同时期扮演了不同的角色

(1) 进化选择结果的表达和人的生理潜能的发挥与年龄之间呈负相关。在达到成熟之前,进化选择的结果和人的生理潜能得到充分的表达和发挥,促进个体生理、心理和行为的各个方面迅速发展。而当个体逐渐达到成熟之后,随年龄的增长,进化选择结果的促进作用就开始逐渐衰退,具体见图 1—1 中的左图。(2) 随着年龄的增长,那些与文化有关的及基于文化的发展和过程对文化资源的需求也会不断地增长,这意

^① Baltes P. B., Staudinger U. M. and Lindenberger U., “Lifespan Psychology: Theory and Application to Intellectual Functioning”, *Annual Review Psychology*, Vol. 50, No. 3, 1999, pp. 474 - 475.

意味着要达到更高的机能水平则需要拥有更丰富的文化资源，丰富的文化资源对于发展过程中出现的局部或全面衰退也具有补偿作用，具体见图 1—1 中的中图。(3) 随着年龄的增长，文化因素和文化资源的效能会不断地下降，文化资源在发展的早期其效能是强大的，但在各方面均达到成熟后，其补偿效能也就随年龄的增长不断降低，具体见图 1—1 中的右图。

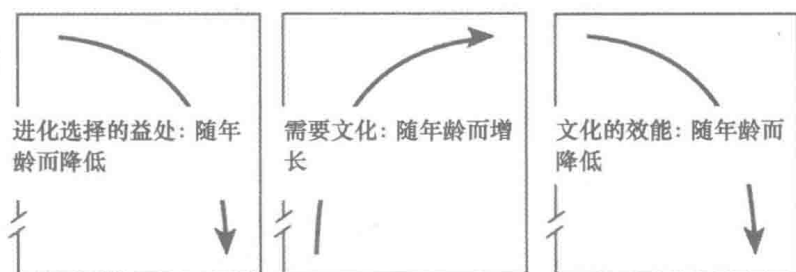


图 1—1 生物因素与文化因素在毕生发展中的作用

3. 生理和文化的因素作用于发展过程，通过三种机能来完成发展的任务

(1) 发展 (growth)，指向更高层次的机能或适应能力 (adaptive capacity) 的发展目标；(2) 维持 (maintenance)，指向面对新的发展任务或恢复到损耗前的水平；(3) 对损耗的调节 (regulation)，当由于外内资源缺乏而不能及时对损耗进行恢复时则在较低层次上对机能进行适当的组织。

4. 毕生发展是一个伴有补偿作用的选择性的最优化过程。选择最优化和补偿之间的协调存在于个体发展的任何发展领域

选择是指根据可供选择的范围来考虑如何使用有限资源的过程，它主要涉及发展的方向、目标和结果问题。从严格意义上说，选择从胎儿发育过程中就已开始了。在个体发生的过程中，对选择来说有几个额外的资源。(1) 发展的目标和发展结果的方向；(2) 个体能力和资源的有限性；(3) 目标与结果的对立；(4) 与年龄相关的发展变化的可塑性。由于在选择条件上的差异，所以人们会使用两种不同的选择：任意选择和损失基础的选择。其中任意选择是指预先模块驱动和动机驱动的选择的结果；损失基础的选择是与结果相关的手段或