



田远芬 郭 琼 主编

职业之梦

ZHIYE ZHI
MENG

 华中师范大学出版社



湖北省实施国家教育体制改革总体方案——地方和学校试点项目
——探索职业教育公益性的实现途径
高职院校教学质量的校内监督和管理改革试点课题

职业之梦

ZHIYE ZHI MENG

主 编：田远芬 郭 琼

副主编：卢 军 党明珠

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

职业之梦/田远芬,郭琼主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5622-7975-4

I. ①职… II. ①田… ②郭… III. ①高等职业教育—职业选择—教学研究—中国 IV. ①G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第238220号

职业之梦

主编:田远芬 郭琼◎

选题策划:何军华

责任校对:刘峥 封面设计:甘英

编辑室:第二编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路152号

电话:027-67861549/67863426(发行部)

传真:027-67863291

网址:<http://press.ccnu.edu.cn>

印刷:武汉华工鑫宏印务有限公司

字数:475千字

开本:787mm×1092mm 1/16

版次:2017年10月第1版

印数:1-3000

责任编辑:鲁丽

封面制作:胡灿

电话:027-67867362

027-67861321(邮购)

电子邮箱:press@mail.ccnu.edu.cn

督印:王兴平

印张:20.25

印次:2017年10月第1次印刷

定价:39.80元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话027-67861321

序

一晃，编者来到荆州理工职业学院（原沙市职业大学，以下简称“荆州理工”）已二十年了！青春的荆州理工，以其独特的魅力，让我们流连于此，忘却了世俗的纷繁！忘却了无数的诱惑！甚至也忘却了自我！从此生于斯！长于斯！乐于斯！荆州理工用不可抹去的烙印，让我们与她融为一体！

时光如白驹过隙，但无论是敬畏上苍与良知，感悟成熟与老练，还是直面学子与社会，回顾在荆州理工的二十年，审视与剖析所感、所思、所行及所言，虽然已年过半百，但仍能感受到自己正青春年少，还能不断学习、不断提高、不断成熟、不断完善、不断进步和不懈奋斗。纵然已不再年轻，但仍能怀揣梦想去展现自己的飒爽英姿，誓做翱翔蓝天的猎鹰，不惧风雨旅途中的电闪雷鸣。

在青春的荆州理工，在绚烂的二十年里，编者乐于用心导行，以笔载志。特别在完成湖北省教育厅2007年人文社会科学研究及大学生思想政治教育专项研究资助项目“创建品牌文化与建构和谐校园研究”（鄂教思政〔2007〕1号，项目编号：2007Y206）课题的研究时，能将个人的兴趣提升为团队的共识，将工作的感悟凝结为理论的探究，特别是对大学文化，能从一个视角的期冀，演绎到全方位的建构！《雁巢——梦起飞的地方》便从编者首任班主任班级的班报，演变为《沙市职业大学学生学习生活指南》专著。这一过程，经历了十年的沉积与喷发。这是编者十年高校学生工作的心血与感悟，是献给未来新生的满腔挚爱与厚望。由于工作的需要，其间及随后，编者又从事了十一年的高校教学管理工作。这一角色转型，让自中世纪以来的两种基本对立哲学观——认识论者的自由浪漫主义和政治论者的功利实用主义，经过涅槃，终于在编者的心灵与践行中达致和谐。紧接着通过一系列的专项研究，特别是在完成湖北省实施国家教育体制改革总体方案——地方和学校试点项目——探索职业教育公益性的实现途径“高职院校教学质量的校内监督和管理改革试点”课题（鄂政办发〔2011〕51号，项目编号：2-4-10）；2013—2014年职业教育科学研究课题（高职）重点课题“职业院校学生创业能力培养模式及途径研究”（鄂教教研〔2013〕2号，项目编号：G2013A019）；湖北省教育厅2009年高等学校省级教学研究项目课题“走工学结合校企双赢之路，培养现代电光源领域高技能型专门人才”（鄂教高〔2009〕23号，项目编号：2009359）；湖北省教育科学“十一五”规划2010年度专项资助重点课题“构建基于工作过程课程体系，创新应用化工技术专业人才培养模式”（鄂教办函〔2010〕28号，项目编号：2010B430）；湖北省教育厅2011年高等学校省级教学研究项目“基于创业型化工人才培养模式研究与实践”（鄂教高函〔2011〕32号）等课题的探究与践行后，《雁巢——梦起飞的地方》，从一本专著，演绎为包含《校园之梦》、《行业之梦》、《职业之梦》、《就业之梦》

和《创业之梦》的一套丛书，编者用“五梦”诠释了当下学子由学业演绎到事业的“五业”（专业、行业、职业、就业与创业）递进理念，彰显编者对大学在人才培养目标定位上的理解与诠释，以开启作者期冀中高等职业教育“和谐教育”的践行之门。

《职业之梦》虽为《雁巢——梦起飞的地方》的第三篇章，却因编者的“慎重”，演变为编者反思在荆州理工二十年教育教学感悟的收官之作。在《职业之梦》中，编者再次审视了自己对职业的选择，对职教的认知，对理工的挚爱，对学子的期冀！

综观人的一生，其幸福与圆满，苦难与残缺，更多地取决于自己的设计与践行。一个人若是看不到未来，就掌握不了现在；而掌握不了现在，便更看不到未来。人的一生，是一个不断选择的过程，而自主地选择职业则是个人所享有的基本权利，更是人生中格外重要的选择。

回眸编者三十余年的职业生涯，特别是在荆州理工二十年学习、工作、生活中的作为与不作为，无不再次验证了这样的信条：“性格决定命运，选择决定成败。”感慨人生，能选择并热爱自己的专业、自己的职业、自己的工作单位，而这个专业、这个职业、这个单位给予了自己丰厚的回赠，自信这便是人世间莫大的福祉！感慨工作，能得到领导的悉心指点与帮助，能得到同事的大力支持与配合，能得到师生的理解、认同和宽容，再大的困难、再多的矛盾、再重的劳累，也会在“工作让人美丽，劳作赠福世人”中，弹指挥去！

回眸编者三十余年的职业生涯，特别是在荆州理工的二十年，纵览是非功过，作为一名共产党员，一名教育教学管理工作，一名思想政治理论课教师，更应执守君子兢兢、种德修身的信念。作为一个有福之人，自己的理念、信条、追求，只有仰仗众人相助，方能梦想成真。在此，首先应感谢的是领导的悉心指导、全力支持、鼎力相助！感谢在同一战线上的同志们自身具有的或激励着编者的：和衷少争、谦德少妒，逆境消怨、怠荒思奋，责人宜宽、责己宜严，心领神会、全神贯注，君子优乐、亦怜茆独，静中真境、淡现本然！特别应感谢那些编者见证成长的青年才俊们，无论是在专业建设、课程建设、师资建设、实训基地建设、教材建设，还是在教研科研、质量工程、日常学生教育教学管理中，都对编者鼎力相助。尤其是“大思政”体系创建、“五业”递进理念构筑和“五梦”系列丛书创作，都是在与青年才俊的相伴共进中，从个人的兴趣、感悟、追求与梦想，凝结为团队的探究、共识、锤炼与涅槃。当然，编者最应感激的还是荆州理工的莘莘学子，特别是与编者曾经或当下朝夕相处、亲密无间、共同奋斗的孩子，是可爱、可亲、可敬的孩子们，让老师在品味“敬为师长、亲如家人、情似朋友”的师生关系中，见证了开展自我教育、自我管理、自我服务和自我监管活动的成效与意义，也让我们从更高层面上实现了教学相长。

编者过往的三十余年职业生涯，正是中国高职教育如火如荼发展的三十载；编者参与或主管教育教学工作的二十余年，正是荆州理工逆袭重归高职教育阵线的二十余载。从“评估”到“诊改”，从订单班到现代学徒制，从治学严谨、规范管理到质量工程和“三年行动计划”……无数个加班加点，无数个日夜连轴磨炼，无数个项目申报，无数个验收评审……二十余年来，对于编者及一批荆州理工人而言，学校便是家，学生便是子，办公室便是战场，电脑便是武器，闭目养神片刻，便是周末与节假日……

梦想·职业·荣光

郭琼

儿时，梦想是那个放在橱窗里的大大的棒棒糖，每次路过都希望妈妈会买给我，很想尝一口，感觉一定特别特别甜美。当某一天路过时，橱窗里的棒棒糖不见了，眼泪不知怎的就流出来了，心里很空，可很快就会被另一个漂亮的棒棒糖所吸引。

上学时，梦想是抽屉里最喜欢的玩偶，时常为它安排场景，时常向它倾诉心语，时常让它安静陪伴。不管是柜子里增加了娃娃，还是收到了新奇玩具，它永远都在那个离我最近的抽屉里。或许已经很久没有拿出来了，或许忘记了上一次和它说话的内容，可回回整理物品时，依旧把抽屉留给了它，似乎在捍卫着什么。

毕业了，梦想是那张没有起程时间的车票，紧紧攥在手中。有过擦肩而过的遗憾，有过半信半疑的踌躇，有过周到细密的计划，更有过遥遥无期的等待。有朋友说，都这个年纪了，梦想就是一个奢侈品，还是现实一点吧，我们已经过了那个做梦的岁月。

有一次，和学生们讨论什么是幸福。我很骄傲地给出了我的答案，“我想做的事，做成了”，就是最简单的幸福。我清楚地记得初中毕业时，同学们在聚会上互诉将来。我非常坚定地说，我以后最想从事的职业是教师和律师（其实，那个时候根本不知道律师是干什么的）。而大学毕业时，我认真地告诉自己，我的教师梦可能没了，就如同那个心心念念的棒棒糖，只能回味它的甜美了。所以，我一定要对得起自己的专业和梦想，要给自己一个明明白白的交代。当我放下所有的人和事，闭门备考时，家人和朋友不甚理解；当我拿到律师资格证时，我看到了梦想的曙光。

人生总是给我们不同的惊喜。十三年前，我踏入荆州理工时，内心是惶恐的，那个很久很久没有拿出来的玩偶，突然间活了！是幸福来得太突然吗？不，这是我的职业梦想的开始，是我走上幸福大道的起点！对于教师职业，人们通常会用神圣、伟大、奉献等一系列词来赞美，而教学的过程、教学的背后是不为人知的艰辛。如果说当初我是被教师职业的光环所吸引，有了这个梦想；那么现在，十三年的职业经历和体味，光环下的付出和代价，让我看得特别透彻。我终于明白一个道理：三尺讲台上的园丁们，是用心扎根，用爱呵护，用自己的小宇宙释放能量，用无限的创造在奉献。这种情怀就是职业梦想的诠释。所以，在这样一个职业群体里，我不可能不被感动，不可能不被感染，不可能不被激励！这样的沉淀，完全融入生命中，与生命融为一体，无法割舍。

更重要的是，当我的学生们一批批来、一茬茬走，从稚嫩的孩子成为优秀的职业人，从胆怯的学生成为勇敢的创业者，从自我的独处者成为团队的精英，我的那颗小心脏极速膨胀，他们每个人的成就都汇集在我这里发酵，这种幸福、这种成就、这种骄

傲、这种满足达到了极限——这是作为一个教师的荣光！有一回，我换手机了，正在整理着手机上的通讯录。儿子非常奇怪地问我：“妈妈，你为什么一直在笑啊？有什么好笑的事情，可以告诉我吗？”我在笑吗？我只是在翻阅着手机里那些有记忆的学生的名字。原来，它们不仅仅是联系电话，更是在我脑海里、心里的记忆。偶尔，我的一条朋友圈、一个QQ说说、一张照片都会引起学生们的关注。面对这些可爱、善良、可塑、鲜活、有情、有义的学生们，我付出再多都不够多，再细心都不够仔细，再周全都不够完美，因为我拥有的是一个教育工作者无上的荣光。

借着编写《职业之梦》之际，我特别希望这本书的每一位读者都能产生共鸣，分享人生征途中的炫光，希望在荆州理工学子们步入职场时给他们一股“心”的力量，希望今后我们一起高歌职业梦想、相互见证荣光！

“梦想是什么？梦想就是一种让你感到坚持就是幸福的东西。”（出自电影《中国合伙人》）

第一章 职业发展

第一章 职业与发展	1
第一节 职业及职业发展	1
第二节 职业及职业要求	13
第三节 职业及人生意义	27
第二章 职业与标准	41
第一节 技术标准	42
第二节 管理标准	54
第三节 工作标准	58
第四节 质量标准	60
第三章 职业与专业	95
第一节 职业及职业教育	95
第二节 专业及专业发展	112
第三节 专业建设及标准	131
第四章 职业与培养	174
第一节 职业教育的特色	174
第二节 培养模式的特色	180
第三节 现代学徒制特色	190
第五章 职业与监管	218
第一节 质量保障体系的创建	218
第二节 质量保障体系的完善	223
第三节 质量保障体系的运行	233
主要参考文献	309
后记	313

在战国时，荀况将“夏礼制，礼海政，周周文”称为“三教”。汉有将儒家的礼教内容称为“三教”者。在佛教传入中国后，“三教”通常是指儒教、道教、佛教。唐时的“三教”，表示基本国策，即儒、道、佛。关于“九流”的说法，最早见于《汉书·艺文志》，指的是春秋战国时代的儒家、墨家、道家、法家、名家、杂家、农家、阴阳家、纵横家等学术流派。后来，人们把宗教、学术中的各种流派统称为“三教九流”，随着

第一章 职业与发展

面对职业与发展,有人说:“一个不能靠自己的能力改变命运的人,是不幸的,也是可怜的,因为他没有把命运掌握在自己的手中,反而成为命运的奴隶。”有人说:“海啸山崩,斗转星移,知何处得意人生?成功,世人皆欲得之。然,何谓成功?又如何成功?”有人说:“职业铸就了人生。故欲得多姿多彩的幸福人生,就要拥有一份理想的职业。然,何谓理想的职业?如何去拥有一份理想的职业?”有人说:“有多少人心怀梦想走进大学,又有多少人在大学迷失了梦想……然,我们该如何捍卫我们的梦想?我们该如何实现我们的梦想?”

其实,当我们去思考如何追逐梦想,从校园步入社会,开启自己的事业之际;当我们在尝试如何勇于践行承诺,铸造理想人生之时,常萦绕于大学生思绪中的专业、行业、职业、就业及创业,便不再那么令人陌生、困惑及彷徨,反而呈现出一条充满着奇光异彩的康庄大道,召唤着我们去踏步高歌,奔向期冀的远方。

第一节 职业及职业发展

在我们的丛书《雁巢——梦起飞的地方》第四篇章《就业之梦》中,我们对职业的基本内涵,包括职业的特征、功能和分类,一一进行了解析,在此,我们不再赘述,在本章中,我们特别想用故事、案例和通识知识,漫谈一下职业是如何随着人类的生存与发展而产生的;人类社会的发展,特别是几次大的工业革命、技术革命等,又是如何导致旧职业的消失或演变,新职业的层出不穷的;职业的“沧海桑田”又是如何启迪高职教育及高职师生的。也许如此地漫谈,才能最恰当地表述我们的情愫及情怀,才能最真实地展示我们的期盼与向往。

一、职业的起源

现在很多人在形容各种各样的人时,往往用“三教九流”一词来概括。其实,“三教九流”(也称作“九流三教”),泛指古代中国的宗教与各种学术流派,是古代中国对人的地位和职业名称划分的等级。在古代白话小说中,往往含有贬义。所谓“三教”,在汉朝时,汉儒将“夏尚武,殷尚敬,周尚文”称为“三教”,也有将儒家的施教内容称为“三教”的。在佛教传入中国后,“三教”通常是指儒教、道教、佛教。后世的“三教”,意思基本固定,指儒、释、道。关于“九流”的说法,最早见于《汉书·艺文志》,指的是春秋战国时代的儒家、墨家、道家、法家、名家、杂家、农家、阴阳家、纵横家等学术流派。后来,人们把宗教、学术中的各种流派统称为“三教九流”。随着

时间的推移，又有些人认为“三教九流”泛指那些在江湖上从事各种行当的人。元朝的时候，政府按人们所从事的职业，把被征服的臣民详细划分为十个等级，即“十流”：一官、二吏、三僧、四道、五医、六工、七匠、八娼、九儒、十丐。

职业是指参与社会分工，用专业的技能和知识创造物质或精神财富，获取合理报酬，丰富社会物质或精神生活的一项工作。中文词汇“职业”作为术语，有时指工作，其概念与时代、社会经济水平有关。一定时期包含社会地位的成分，职业作为一种概念，与经济发展的水平、社会政治制度有很大关系。

（一）神农氏——农业、医药业、盐业的祖师爷

相传在距今 5500 年至 6000 年前，炎帝（神农氏）生于姜水之岸（今甘肃宝鸡境内），是中国远古传说中的太阳神。神农，又称神农氏，中国上古人物，华夏太古三皇之一，传说中的农业、医药和火的发明者。传说神农氏的样貌很奇特，人身牛首，三岁知稼穡，长成后，身高八尺七寸，龙颜大唇，身材瘦削，身体除四肢和脑袋外，都是透明的。神农氏尝尽百草，只要药草是有毒的，服下后他的某一内脏就会呈现黑色。因此，什么药草对于人体哪一个部位有影响就可以轻易地知道了。后来，由于神农氏服了太多种毒药，积毒太深，又中断肠草之毒，不幸身亡，他被世人尊称为“药王”、“五谷王”、“五谷先帝”、“神农大帝”、“地皇”、“火神”等。他发明了火，并用火烧制井盐；他是掌管医药及农业的神，教人医疗与农耕，能保佑农业丰收、人民健康。神农氏被后世尊为农业、医药业、盐业的祖师。

（二）范蠡——农商人士的祖师爷

中国古代商人阶层的崛起在春秋战国时期。这个时期出现的不仅是诸子百家，还有大量有名的商人，如白圭、管仲、弦高、子贡、范蠡、猗顿、乌氏倮、卓氏以及后来成为秦相的吕不韦等。范蠡（公元前 536 年—公元前 448 年），字少伯，华夏族，春秋时期楚国宛地三户（今河南淅川县滔河乡）人。春秋末著名的政治家、军事家、经济学家和道家学者。被后人尊称为“商圣”，“南阳五圣”之一。范蠡虽出身贫贱，但是博学多才，与楚宛令文种相识、相交甚深。传说他辅佐越王勾践兴越国，灭吴国，一雪会稽之耻。功成名就之后，他急流勇退，辗转来到齐国，戮力耕作，兼营副业（捕鱼、晒盐），很快成为巨富，积累了数千万家产。他仗义疏财，施善乡梓，一身布衣。他迁徙至陶（今菏泽定陶区），在这个“天下之中”（陶地东邻齐、鲁，西接秦、郑，北通晋、燕，南连楚、越）的最佳经商之地，操计然之术（根据时节、气候、民情、风俗等，人弃我取、人取我予，顺其自然、待机而动）以治产，不出几年，经商积资又成巨富。世人誉之：“忠以为国，智以保身；商以致富，成名天下。”后代许多生意人皆供奉范蠡的塑像，称之财神。

（三）孔子——教师的祖师爷

孔子（公元前 551 年—公元前 479 年），子姓，孔氏，名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜）人，祖籍宋国栗邑（今河南夏邑），中国著名的大思想家、大教育家。孔子开创了私人讲学的风气，是儒家学派的创始人。孔子曾受业于老子，带领部分弟子周游列国十四年，晚年修订“六经”（即《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》）。相

传他有弟子三千,其中七十二贤人。孔子去世后,其弟子及其再传弟子把孔子及其弟子的言行和思想记录下来,整理编成儒家经典《论语》。孔子在古代被尊奉为“天纵之圣”、“天之木铎”,是当时社会上最博学者之一,被后世统治者尊为孔圣人、至圣、至圣先师、万世师表。其儒家思想对中国和世界都有深远的影响,孔子被列为“世界十大文化名人”之首,被尊为儒教始祖(非儒学)。随着孔子影响力的扩大,对孔子的祭祀也一度成为和上帝、祖宗、神同等级别的“大祀”,孔子被尊为教育业的祖师。

(四) 鲁班——木匠、泥瓦匠、石匠、绳匠、制伞业、风筝业的祖师爷

鲁班(公元前507年—公元前444年),春秋时期鲁国人,姬姓,公输氏,名班,人称公输盘、公输般、班输,尊称公输子,又称鲁盘或者鲁般,惯称鲁班,鲁班的名字实际上已经成为中国古代劳动人民智慧的象征。鲁班出身于世代工匠家庭,从小就跟随着家里人参加过许多土木建筑工程劳动,逐渐掌握了生产劳动的技能,积累了丰富的实践经验。发明了曲尺(也叫矩或鲁班尺)、墨斗、刨子、钻子、锯子等工具。被尊为木匠、泥瓦匠、石匠、绳匠、制伞业、风筝业的祖师。

(五) 易牙——餐饮业的祖师爷

易牙(也有写成狄牙的),春秋时代一位著名的厨师。他是齐桓公宠幸的近臣,用为雍人。雍,古文作饗,是早餐、晚餐的意思。易牙作为雍人,就是专管料理齐桓公饮食的厨师。他是第一个运用调和之事烹饪的庖厨,好调味,很善于做菜。因为他是厨师出身,烹饪技艺很高,又是第一个开私人饭馆的人,所以他被厨师们称作祖师。易牙做的齐国菜是我国最早的地方风味菜,后来成为中国的四大菜系之一(鲁菜),以其味鲜咸脆嫩、风味独特、制作精细享誉海内外。

(六) 扁鹊——中医业的祖师爷

扁鹊(公元前407年—公元前310年),姬姓,秦氏,名缓,字越人,又号卢医,渤海郡郑(今河北沧州市任丘市)人,春秋战国时期名医。由于他的医术高超,被认为是神医,所以,当时的人们借用了上古神话中黄帝时神医“扁鹊”的名号来称呼他。少时,扁鹊学医于长桑君,擅长各科:在赵为妇科,在周为五官科,在秦为儿科,扁鹊因此而名扬天下。秦太医李醯术不如扁鹊而嫉之,乃使人刺杀之。扁鹊奠定了中医学的切脉诊断方法,创立“四诊”医术,开启了中医学的先河。相传有名的中医典籍《难经》为扁鹊所著。

在我国历史的长河中,有数之不尽的职业产生、发展的典籍故事,当然,在世界各国也是如此,在此就不一一列举了。随着社会的进步和发展,人类在长期生产活动中产生了劳动分工,于是,产生各种各样的职业。换句话说,社会职业存在于社会分工之中,人们的社会角色是不一样的,一定的社会分工或社会角色的持续实现,就形成了职业。

二、职业的演化

职业的产生与发展是人类文明的标志,是社会发展与进化的反映。科学技术的发展和生产工具的改进以及社会化大生产的实现,推动生产力不断进步,促使职业的内容不

断更新,职业划分不断细化,产生成千上万种职业。同时,人类社会经济生活在进一步提高的过程中也会引起社会职业的发展演变。

(一) 教师职业的演化——个案剖析

教师可以说是人类最古老的职业之一了。以教师职业为例,教师成为一门专业(专门职业)不是一蹴而就的,而是经历了漫长的历程。教师职业发展经历了三个阶段:非专门化阶段、专门化阶段和专业化阶段。

第一阶段是非专门化阶段。原始社会,由于生产力落后,教育和生产劳动相结合,没有专门的教师群体。奴隶社会虽然出现了教师职业,但教师凭经验和模仿就能胜任教师之职。所以,不论是古代东方的官学、僧学,还是西方的教会学校,这些教育实体的出现,并没有使教师成为专门职业。

第二阶段是专门化阶段。教师进入专门化阶段的标志是师范教育的出现。从世界范围看,师范教育于17世纪末最早出现在法国。1681年,拉萨尔在法国兰斯创立了世界上第一所师资培训学校,成为人类师范教育的摇篮。我国的高等师范教育始于1896年盛宣怀在上海创办南洋公学,该校内设师范院为其他各院培养师资,这是我国最早的近代师范教育机构。1898年,京师大学堂成立,成为国家统一承办的、独立设置的、专门培养中学师资的机构,标志着我国“定向型”高等师范教育体制的开端,也被认为是中国高等师范教育体制的最初形式。

第三阶段是专业化阶段。专业化通常是指一个半专业性职业不断地满足一个完全专业性职业的标准的过程。教师专业化包括两个维度:地位的改善与实践的改进。前者作为满足一个专业性职业的制度,从地位方面切入,关注的是教师职业作为一种职业在多大程度上满足获得专业性职业的地位问题。后者作为通过改善实践者的知识和能力来改进所提供的服务的品质的过程,关注的是教师在实施教育的过程中使用了多少专业知识的问题。任何一种职业,如果没有专业性,便没有不可替代性,就必然不会受到社会的重视。当前我国教师的社会地位与其所做出的社会贡献是不相符合的,其根本原因就在于教师职业的专业化程度不高,人们对从事教师职业所需要的专业化知识与技能还没有达成应有的共识。

教师专业化越来越受到世界各国的重视,日益成为世界各国教师教育和师资建设的主要发展趋势。1966年,国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》,是首次以官方文件形式对教师专业化做出的说明,提出“应把教师工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术”。1989—1992年,经济合作与发展组织(OECD)相继发表了一系列有关教师及教师专业化改革的报告,如《教师培训》、《学校质量》、《今日之教师》等。1996年,联合国教科文组织召开了以“加强在变化着的世界中的教师的作用之教育”为主题的第45届国际教育大会,提出“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有前途的中长期策略”。

1998年在北京召开的“面向21世纪师范教育国际研讨会”明确提出“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。我国教育部《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》提出:“‘十五’期间,我国教师教育与改革发展的重要任务是,到2005年

初步形成以现有师范院校为主体,其他高等学校共同参与,培养和培训相衔接的开放的教师教育体系,教师教育体系的重中之重是教师职业朝着专业化发展。”

其实,也就是指教师职业应具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。基本含义包括:教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度;教师专业化发展是一个持续不断的过程,教育专业化也是一个发展的概念,既是一种状态,也是一个不断深化的过程。

我国有关法律已经为推进教师专业化提供了基本的制度保证。1994年我国开始实施的《教师法》规定“教师是履行教育教学职责的专业人员”,第一次从法律角度确认了教师的专业地位。1995年国务院颁布《教师资格条例》和2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。2001年4月1日起,国家首次全面开展教师资格认定工作,并进入实际操作阶段。

(二) 职业地位的演化——举例为证

在我国近40年的改革开放进程中,平均主义被打破,各行业工资和收入格局发生了新变化。1980年全国职工的年均工资是762元,2016年城镇年均工资是55201元,近40年间,工资的涨幅达到了72倍。与此同时,许多“金饭碗”掉价成了“土饭碗”,也有不少曾经的“土饭碗”成了“香饽饽”。

1. 20世纪80年代

那时,出租车司机、售货员、邮递员等现在很普通的职业,曾经代表了一代人的梦想。“八大员”、“十大员”是20世纪60年代到80年代人们对热门的驾驶员、售票员、邮递员等职业的统称。“万元户”是20世纪80年代特有的名词,大体由个体户、私营业主和企业承包者构成。“造原子弹的不如卖茶叶蛋的”、“搞导弹的不如卖茶叶蛋的”是当时的顺口溜。《中国青年报》当年的一项调查显示,当年最受人们欢迎的职业前三名分别是出租车司机、个体户和厨师。而在20世纪80年代,中国在曲折反复中转型,社会各个阶层的地位也在慢慢发生变化。在这个呼唤启蒙的特殊时代,知识分子的地位一跃而起。同文化、艺术有关的工作成为热捧的职业,诗人、作家、教师都是当时最受欢迎的职业。比如说教师这个职业,尤其是对于农村的学生来讲,是很有诱惑力的。一是比较稳定,二是收入很不错,在当时应该是处于平均中等以上的水平,三是教师的门槛相对比较公平,教师可以凭借自己的努力实现自己的成就。不过到了20世纪90年代,当教师就没有那么风光了,即使是师范院校的学生毕业后也有很多人选择不当教师了。

2. 20世纪90年代

随着改革开放纵深发展,中国社会又出现另一番景象。凭票供应的时代结束,物资开始丰富,人们对金钱的追逐也不再遮遮掩掩。特别是1992年邓小平南方视察后,国务院修改和废止了400多份约束经商的文件,于是上至政府官员、下至普通百姓,纷纷放弃原来的行当投身私营工商界,俗称“下海”。就在这一时期,我国已经“坚定了开放决心”,外国资本大规模进入中国,当时外企的中国员工拿到的绝对算高薪。在1992—1995年期间,中国的城市职工收入是美国普通人月收入的1/50~1/40,而在中

国的外企执行的是母国的工资标准。商品经济迅速发展,薪酬和工作前景成了人们求职时的首选。最热门的行业也由此变成了外企、机关、金融(银行、证券、保险)、海关、税务等行业。最早一批进入中国的外企,以其母公司的强大实力以及成熟的公司文化,让意气风发的年轻人看到了一种清新、积极向上、与人为善的价值观。然而,随着年龄逐渐增长,最初的高额薪水、优厚福利,已不是这些进入管理层的中年人最看重的东西了。

3. 世纪之交

经历了改革开放 20 来年,老百姓最大的感受可能就是科技的高速发展了,特别是计算机网络的普及,让 20 世纪 90 年代末到 21 世纪初成为 IT 行业的黄金创业期。IT 的中文名称是“信息技术”,主要包括计算机、网络通信等领域。在那个时期涌现的新浪、搜狐、网易、腾讯这四大门户网站以及阿里巴巴成为互联网业界的领头羊,像张朝阳等 IT 精英也成为诸多年轻人崇拜的偶像。IT 作为一种新兴行业,在当时的人们看来是非常“高大上”的。大家印象里的 IT 人士都是硅谷、中关村里的精英,他们聚集在一起“倒腾”出一些改变人们生活、工作的高科技产品。从此,年轻人开始纷纷投身于火热的 IT 业。IT 行业兴起之初,电脑游戏和电脑科技吸引了许多年轻人进入这个行业。为了掌握日新月异的网络信息技术,他们需要不断更新知识储备,工作压力巨大。这些工作者每天一对着电脑就是十几个小时,慢慢地,人们心目中“高大上”的 IT 人士就变成了与世隔绝、不修边幅的“IT 民工”、“宅男”。另外,随着社会转型,公务员渐渐成为当前最热门的职业。这个职业在经历了市场化时期的一段冷遇后,逐年升温。在社会竞争激烈、保障机制尚不完善的今天,公务员是无数青年人眼中的“香饽饽”,“编制”始终是不可忽略的优势所在。据统计,号称“国考”的国家公务员考试,2009 年有超过 105 万人报考,各职位平均竞争比例为 78:1;到 2011 年,竞争比例最高的前 6 个职位,考录比例竟达到 3000:1。

随后,2013 年“国考”报名,最热职位创纪录,近乎“万里挑一”。近几年,“国考”最热职位的竞争虽已经整体下降,但 2014 年“国考”报名最热职位的竞争比例仍接近“七千选一”。2015 年报名最热职位的竞争比为 2625:1;2016 年“国考”招录,最热职位竞争达到 2847:1。其实,引起“公务员热”的原因,绝大多数人认为只不过是“工作稳定,医疗、养老有保障”而已。

4. 工业 4.0 时代

当下,由于金融和 IT 行业的丰厚收入,带动了高校相关专业的火爆,更让每年的应届毕业生趋之若鹜,毕业生起薪最高的接近两万元每月,“秒杀”众多在职上班族。2016 年,年均工资最高的 3 个行业分别是金融业、信息传输、软件和信息技术服务业。有数据显示,大学毕业生期望就业的三大类行业依次为 IT/互联网/通信/电子、金融/银行投资/基金/证券/保险、政府/公共事业/非营利机构。每年,北京复兴门的金融街都在吸收着海外归来人士,以及北大、清华等名校的高才生,到证券公司投行部去,拿几十万甚至上百万年薪是这个时代年轻人的最大梦想之一。

（三）职业演化的意义——个人感悟

职业变迁见证着时代变迁。之前，人们用“铁饭碗”比喻一份工作或者职业的穩定，但事实上，不少当年的“铁饭碗”如今都端不住也没人端了。比如，铅字工、寻呼台传呼员、粮油票证管理员等。因为铅字排版早已被激光照排取代，寻呼机、粮票某种程度上成了一些家庭的历史收藏。同时，一些新的职业和岗位应运而生，快递小哥、外卖小哥成为不少人“居家生活之必备”。可见，有些职业被淘汰、有些职业成新宠，恰恰说明经济的发展、科技的进步、社会的变迁。

职业变迁成就着品质生活。今天，很多职业的兴起缘于人们需求的多元和细化，这些需求的产生跟物质生活极大进步和丰富有关，而这些需求的被满足也将进一步提升人们生活的品质和乐趣。比如，陪跑师——不是既想减肥、锻炼身体又没毅力、没动力吗，有人可以专门来陪你锻炼，还可以帮你制订科学健康的锻炼计划；私人旅游策划师——“身体和灵魂总要有有一个在路上”是时下不少人推崇的生活方式，私人旅游策划师可以为一些旅游爱好者量身打造出游计划；还有酒店试睡员、美甲师、宠物美容师等，这些工作和服务都使我们的生活更加多姿多彩。

职业变迁启示着创新求变。职业变迁的最大意义或者说最大启示，在于求新求变意识更强烈、更迫切、更真实了。诸多新职业的涌现其实是基于互联网和共享经济所进行的创新创造。比如，网约车司机、数据分析师、云服务专家、朋友圈包装师、新媒体运营师等，有些职业和服务甚至“只有你想不到，没有人家做不到”。就好比共享单车的投放和发展，不仅救活了一些本不景气的自行车生产企业，而且使得不少自行车修理工重回岗位。不仅带动了新的就业，而且使传统职业“焕发新生”——谁能否认这是创新创造结出的硕果？其设计的初衷其实很单纯，解决“最后一公里”的出行需求，同时免去私家自行车保养、防盗、存放等成本。事实证明，这个想法和设计，百姓很买账。在大众创业、万众创新的时代，有时候市场和消费群体就在那里，关键要看有没有填补空白或者发明创造的意识，有没有从公众需求出发的思维。

“穷则变，变则通，通则久。”时代迅猛发展，某些职业注定会随着时代的发展而过时、消亡，甚至被机器人取代。就普通劳动者来说，要保证自己职业生涯平稳，就要有一定的超前眼光，要努力学习新知识、掌握新技能。就全社会而言，要迎接、顺应这种时代的发展变化，鼓励、珍视创造性劳动，培养、储备更多创新型人才、复合型人才。

三、职业的未来

随着经济生活的变化，过去的很多技术、手艺已经不再被需要，不知不觉中，一些传统职业在消失、萎缩，逐渐退出历史舞台。如10多年前，“磨剪子嘞，戥菜刀”的吆喝声遍布大街小巷，几乎每天都能碰到磨刀师傅正在兜揽生意。而10年后的今天，要想找个磨刀师傅把用钝的菜刀磨一磨，估计费上几天的劲也不一定能够如愿，最终只能一声叹息。

（一）新职业新特性

社会变迁使人们的需求层面得到更多的提升，而这些提升了的需求使更为细化的专

业服务应运而生,从而催生一个又一个新职业。这些新兴职业具备一些特点,数字化是其中之一。如今开个网店已经不再稀奇,由此衍生出的网上导购、推荐客服更不是新鲜事物了。网购潜伏在“宅男”、“宅女”们的常态生活里,发展前景很是乐观。新兴职业除具有数字化特性之外,还具有品质化、个性化和专业化等特性。

1. 新兴职业品质化

如营养师、调酒师、健身教练等。健身教练因既可锻炼身体,又充满时尚气息,成为极具潜力的新兴职业。宠物美容师主要为客户的宠物做美容,我国的宠物市场需求正以每年15%的速度增长。有测算显示,我国宠物经济的市场潜力至少能达到150亿元。

2. 新兴职业个性化

如私人理财师、私人裁缝、私人形象顾问等。聘请私人裁缝的多是高级白领、企业高层,一套服装一般要收三千元左右,只要有10个固定客户,私人裁缝的收入就相当可观。

3. 新兴职业专业化

在过去,沉迷于游戏的人被贴上“胸无大志”的标签,而现在专业的游戏玩家已经成为正经职业。目前游戏玩家主要有三种:竞技玩家、赏金玩家、雇佣玩家,分别以奖金、交易所得、工作报酬作为主要生活来源。其中竞技玩家的收入最为可观。

(二) 新职业新规则

这个时代变化有多快?有人这样描述:“从第一台计算机诞生到互联网发明,不过44年;从门户网站到电子商务的崛起,不过5年;从智能手机普及到微商遍地,不过1年。这是一个什么样的时代?这不是金星撞火星,也不是火星撞地球,而是新世界在撞击旧世界!”

先来回忆一下这几年发生的事吧:网店革了实体店的命;滴滴革了出租车的命;自媒体革了报纸的命;直播革了电视的命;微信革了移动的命;支付宝还要革银行的命。同时发生的还有:外地人正在“入侵”本地;新城区正在取代老城区;“90后”开始碾压“70后”;平台化正在代替公司化……这就是互联网不断“吞噬”传统行业,也是“新世界”对“旧世界”的猛烈撞击!

对于上述的描述与回忆,也许有人会认为,没有一种商业模式是长存的;没有一种竞争力是永恒的;没有一种资产是稳固的。科技革命、互联网浪潮、经济危机、地区冲突等不断加剧,它们争先恐后地给世界洗牌。柯达、诺基亚可以一夜之间倒下去;索尼、松下可以瞬间在市场上消失;家乐福、沃尔玛可以说走就走;就连阿里、百度、腾讯、京东也随时可能沦为传统企业。无论你是一家什么样的企业,总有一种危机适合你;无论你是一个多么厉害的人,总有一种革新针对你。所谓百年企业在这个年代也许只是一个传说。也许机器人要取代蓝领,也许人工智能要取代白领……这是从未有过的革命浪潮,我们身处新旧世界交替的夹缝里,每一个人都在夹缝里求生存。

其实,无论世界如何变化,职业如何“沧海桑田”,无论是世界、职业还是规则,都是可以了解与掌控的,因为其规律永远是存在并可循的。试想一下,在技术驱动或员工要求下,工作中的一些旧规则也迅速被新规则取代。比如,通常所说的办公,旧规则要求员工每天到办公室有计划地在某个时间段完成指定的工作任务;新规则则是哪怕是