



新理念·新实践

教师教育精品教材

中小学教师教育研究方法

——如何选题、做题与结题

李泽宇 主编



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



教师教育精品教

新理念·新实践

中小学教育研究方法

——如何选题、做题与结题

李泽宇 主编

李春超 董燕燕 副主编



教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 李 东
策划编辑 韩敬波
责任编辑 张 静
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教育研究方法：如何选题、做题与结题/李
泽宇主编. —北京：教育科学出版社，2016. 10
新理念·新实践 教师教育精品教材
ISBN 978-7-5191-0337-8

I. ①中… II. ①李… III. ①中小学教育—教育研
究—研究方法 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 301537 号

新理念·新实践 教师教育精品教材

中小学教育研究方法——如何选题、做题与结题

ZHONGXIAOXUE JIAOYU YANJIU FANGFA——RUHE XUANTI、ZUOTI YU JIETI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989394

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有艺彩图文设计有限公司

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 19.25

字 数 345 千

版 次 2016 年 10 月第 1 版

印 次 2016 年 10 月第 1 次印刷

定 价 32.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

总 序

教育大计，教师为本。教师，不仅承担着教书育人的神圣职责，也承载着中华民族复兴的伟大使命。教师队伍的整体素质直接关系到教育的质量和民族的质量。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的精神与要求，我们依据《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，组织全国多所重点师范大学的学科带头人、国家基础教育课程标准参与者以及国内基础教育领域有影响的教育实践专家等，共同策划了“新理念·新实践 教师教育精品教材”，旨在以教育改革的新理念引领教师教育发展的新方向，以教育教学的新实践推动教师教育的新发展，服务于教育教学实际，致力于教师专业发展。

本套教材分为幼儿园教师、小学教师和中学教师三个系列，其具体特色如下。

1. 实践性：本套教材遵循教师发展的规律，凸显不同学段教师培养的特点，紧密结合教育教学的实践，关注各学段教师面临的教育教学的现实问题，强调教育理论为教育教学服务并运用于实践。

2. 专业性：本套教材紧密结合当前教育教学改革的实际和素质教育实施的要求，遵循各学段受教育者身心发展及教育教学的规律，针对教师专业发展的特点，力求构建科学、合理、新颖的内容体系，提高教师培养的专业化水平。

3. 时代性：本套教材力图体现“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，充分吸收国际和国内教育改革的最新成果，全面反映国际和国内教育改革的前沿，体现最新的教育理念。

4. 创新性：本套教材力求在教材的框架设计、内容表述、体例设置、呈现方式等方面有所创新，从而使教材更加好用、实用。

本套教材的写作体例为【本章概览】【学习目标】【正文】【重要结论与启示/应用】【学习评价】【参考文献】【拓展阅读】。

【本章概览】用精练的语言对本章内容做概观的阐述，同时以结构图的形式直观地呈现本章内容的内在逻辑。

【学习目标】旨在说明学习本章所要达到的基本指标与具体要求。

【正文】兼顾内容的科学性、语言的通俗性，注意理论性与实践性。在内容阐述中，设置了“问题·情境”栏目，并以各阶段教育教学的具体问题与情境导入，让教育理论与各阶段教育教学实践充分融合，使其充分服务于各阶段教育教学实践。此外，正文还设置了“知识视域”栏目，对阐述中涉及的有关内容进行拓展，以体现高校学生自主学习的特点，拓展高校学生的知识视野，激发其继续探究的热情与兴趣。另外，本套教材注意吸收国内外最新的研究成果，以体现教材的时代性。除文字呈现形式外，本套教材还引证了一些相关数据、图片、图表等，以增强教材的可读性。

【重要结论与启示/应用】旨在点明本章结论对各阶段教育教学的启示或在各阶段教育教学中的应用，强化学生对重要结论的掌握，并学会学以致用。

【学习评价】旨在从理论和应用两方面对学习者的考查：在理论方面，帮助学习者消理解本章的主要内容；在应用方面，通过呈现各阶段教育教学真实的案例，帮助学习者有意识地运用所学理论解决实践中的问题。

【参考文献】列出对本章学习具有重要参考价值的国内外相关图书、文章等文献资源。

【拓展阅读】列出在本章内容基础上进一步学习的国内外重要的图书或文章，以满足高校学生拓展学习视野、深入研究问题的需求。

本套教材既可以作为本科职前教师教育相关专业的学生用书，也可以作为教育硕士相关专业的参考用书，还可以作为各教育阶段教师在职培训的教材。

编者

前 言

伴随着教育改革、课程改革、教学改革以及教师专业化的全面推进与深化，广大中小学教师已经越来越深切地感受到教育研究对自身发展的价值，认识到教育研究对提高自身教学能力和水平的促进作用。但是，很多一线的中小学教师从事教育研究的过程中往往会或多或少地感觉无从下手。为此，本书站在教师的立场，选取了三个较为务实的出发点。

一是从教师的需要出发设计编写体例，打破已有相关书籍的编写惯例，从一线教师开展科研的实际入手，将教师的科研过程从整体上分成三篇。

第一篇“教育研究入门——选题”。本篇首先从总体上对教师在科研中所遇到的问题与困惑做了简要的概述，以期本书的内容能够尽量做到对症下药，帮助教师们解决实际问题；其次，针对部分教师在科研活动中未将自己的教学与科研有机结合的状况，给出了一些改进的建议和意见；再次，对教师如何密切结合自身的工作去发现问题、归纳问题、提炼问题的途径及方法做了有效的总结；最后，针对教师面对众多问题不知如何来确定选题的窘境，介绍了具有较强操作性的选题原则、策略以及对课题题目如何进行合理表述的要求。

第二篇“教育研究实施——做题”。本篇从教育研究的具体实施步骤与方法等方面做了重点阐述。首先，阐述了怎样根据具体的研究课题选取研究对象、提出研究假设；其次，介绍了如何根据研究的问题与内容进行有效的文献检索与综述；再次，概述了如何结合课题研究的目标与内容制订切实可行的研究计划；最后，根据中小学教师从事教育科研的实际，选取了他们常见、常用且容易上手的几种研究方法，重点从如何运用该方法的角度，从理论到实践，结合实战案例进行了较为详尽的介绍，力求能让教师们看懂、会用。

第三篇“教育研究成果表述——结题”。从编者以往当教育类杂志编辑的经历以及深入中小学校与教师们共同做课题研究的感受来看，很多中小教师在表述研究成果时存在一种较为常见的现象，即经常会把经验总结报告或调查报告当学术论文来用，导致文体不清、结题不规范。因此，本篇首先从中小学教师进行科研成果表述时存在的主要问题入手，总结、归纳了在文体形式的选择、题目的表述、内容的安排、写作格式的规范等方面存在的问题与不足；其次，结合具体

案例与要求，重点介绍了研究论文、课题结题报告、调查报告及经验总结等的写法与规范。

二是从教师的立场出发。从以往的相关书籍来看，大都是从编写者的主观视角进行表述，认为教师应该学习、掌握哪些内容，在一定程度上过分强调了中小学教师在教育科研中的“应然”状态，而对他们的“实然”状况关照不足；并且对概念、理论的阐述过于抽象，认为教师阅后即可领会掌握，但事实并非如此。因此，本书的编写尽可能站在中小学教师的立场，从教师的主观视角出发，描述他们是如何看待教育科研在自己工作中的价值、地位与作用；如何看待教育教学中的问题，并最终如何将问题转化为研究课题；如何根据特定的课题来制订研究计划并选择恰当的研究方法；如何收集资料并处理分析资料以及如何选择结题形式与内容的。

三是从教师的感受出发组织语言和相关的科研案例。通过和中小学教师的接触、合作了解到，他们对搞教育科研活动或多或少地存在着一些陌生感和畏惧感。他们也阅读过一些科研方法方面的书籍，却总是觉得很晦涩、很抽象，觉得看不太懂、不会用、用不上书上写的内容，与他们的实际需要离得太远。因此，本书在设计、编写方面尽可能地考虑教师的感受，靠近他们的科研实际与需要，体现出工具性、实用性的特点，弱化有关教育研究方法的产生与发展历程、有关概念的烦琐辨析等内容，把编写的重点放在具体科研情境的营造与再现、与具体内容相关案例的选择与分析上，让更多工作在一线的中小学教师读后有一种亲切感，力争达到看懂、能用、会用的目的。

编写本书的初衷和最终想法就是想能通过我们的努力，让本书成为一种工具，最大限度地走进学校、走近教师，尽可能地突出本书的实践性、实用性、针对性和可操作性。因此，本书一改其他同类书籍的写法，摒弃了历史的演进、意义的阐述、概念的辨析、特征的归纳等似乎重要，而又可有可无的内容，采用开门见山、直奔主题式的写法，在以期求得耳目一新的同时，更多地节省读者时间，体现对读者的尊重，满足读者的需要。

编者

2015年8月18日

目 录

第一篇 教育研究入门——选题

第一章 中小学教育研究概述	2
第一节 概 述	3
第二节 中小学教师教育研究概况	5
第二章 中小学教师怎样选择研究课题	8
第一节 怎样挖掘选题	9
第二节 怎样确定选题	13
第三节 怎样表述选题	17

第二篇 教育研究实施——做题

第三章 中小学教师怎样开展教育研究设计	22
第一节 怎样选取研究对象	23
第二节 怎样提出研究假设	28
第三节 怎样进行文献检索与综述	31
第四节 怎样拟订研究计划	40
第四章 观察法在中小学教育研究中的设计与实施	47
第一节 观察法概述	48
第二节 怎样开展观察	56

附 录 观察法在中小学教育研究中的应用——案例与分析	75
“学困生”在课堂学习中究竟在干什么——关于一个“学困生”课堂行为表现的观察报告	75
第五章 问卷调查法在中小学教育研究中的设计与实施	82
第一节 问卷调查法概述	83
第二节 怎样设计问卷	88
第三节 怎样实施问卷调查	101
附 录 问卷法在中小学教育研究中的应用——案例与分析	107
《当前高中教师工作压力问题与对策》调查问卷	107
第六章 访谈法在中小学教育研究中的设计与实施	111
第一节 访谈法概述	112
第二节 怎样开展访谈	118
第三节 访谈的艺术与技巧	121
附 录 访谈法在中小学教学研究中的应用——案例与分析	125
小学生作业完成情况调查	125
第七章 行动研究在中小学教育研究中的设计与实施	129
第一节 行动研究概述	130
第二节 怎样开展行动研究	141
附 录 行动研究在中小学教育研究中的应用——案例与分析	154
一名小学教师的行动研究	154
第八章 个案研究在中小学教育研究中的设计与实施	161
第一节 个案研究概述	162
第二节 个案研究常用的方法	173
第三节 怎样开展个案研究	182
附 录 个案研究在中小学教育研究中的应用——案例与分析	198
学生不良行为习惯的矫正	198

第九章 叙事研究在中小学教育研究中的设计与实施	202
第一节 叙事研究概述	203
第二节 怎样实施叙事研究	218
附 录 叙事法在中小学教育研究中的应用——案例与分析	226
每个人都是一朵花，给点阳光就灿烂	226

第三篇 教育研究成果表述——结题

第十章 研究成果表述概述	230
第一节 中小学教师研究成果表述的常见问题	231
第二节 教育研究成果表述概述	232
第十一章 怎样撰写研究论文	235
第一节 研究论文概述	236
第二节 研究论文的结构	238
第三节 撰写研究论文的步骤	244
附 录 撰写研究论文在中小学教育研究中的应用——案例与分析	247
基于引进模式的小学语文个性化教学单元开发——以四年级《狐狸阿权》为例	247
第十二章 怎样撰写课题结题报告	257
第一节 课题结题报告概述	258
第二节 课题结题报告的结构	259
第三节 撰写课题结题报告的要求	265
附 录 结题报告在中小学教育研究中的应用——案例与分析	267
《培养学生互批互评作文能力的研究》结题报告	267
第十三章 怎样撰写调查报告	274
第一节 调查报告概述	275
第二节 调查报告的结构	277
第三节 撰写调查报告的注意事项	280

附 录 调查报告在中小学教育研究中的应用——案例与分析	282
昆明中小学减负情况调查报告	282
第十四章 怎样撰写经验总结报告	288
第一节 经验总结报告概述	290
第二节 经验总结报告的结构	291
第三节 撰写经验总结报告的注意事项	294
附 录 经验总结报告在中小学教育研究中的应用——案例与分析	296
班主任工作总结	296
后 记	299

第一篇

教育研究入门——选题

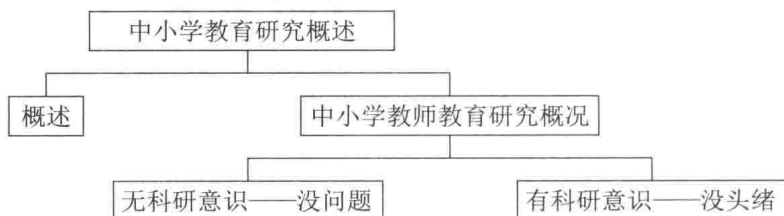
第一章

中小学教师教育研究概述

本章概览

本章介绍了当前中小学教师教育研究中存在的问题，旨在帮助教师找到自身的问题，为其开展科研打下基础。

知识结构图



学习目标

了解当前中小学教师教育研究中存在的问题与困惑，帮助其对症下药，解决问题。

第一节 概述

一、教育研究的内涵

教育研究是研究者为了探索教育规律，或者解决重要的教育理论与实践问题，制订相应的计划，采用系统科学的方法，按照一定的步骤进行的一种活动或认识的过程。教育研究强调思辨的定性考察和实证量化分析的结合。

二、教育研究的特点

（一）教育性

教育研究的教育性是指教育科研始终把培育人、塑造人作为研究的出发点和归宿，这是由教育研究的目标所决定的。教育研究总是以一定的教育任务和教育目标为导向，教育性贯串于教育研究过程的始终。

（二）科学性

作为社会科学的教育研究同样必须具有科学性，其科学性主要体现在研究方法和研究结果两个方面。教育研究方法包括观察法、问卷法、访谈法、个案研究法、叙事法、教育实验法，等等，都是严格遵循科学的计划和步骤进行的。研究方法的科学性决定了教育研究过程的科学性，也保证了教育研究的过程是一种科学探索。研究结果的科学性是指教育研究最终是要获得科学的教育认识，形成科学的教育理论，从而对教育实践进行科学有效的指导。

（三）人文性

教育研究的对象具有特殊性，因一般都有人的介入，所以也就注定了教育研究的人文性。人文性是指教育研究要尊重被研究者的各项权利，避免给研究对象造成伤害，研究成果适用和推广的条件与范围要特别严谨和慎重。

（四）群众性

所谓群众性，是指教育研究并不是某些教育专家的专利，而是群众性的事业，必须调动广大一线中小学教师参与其中。教育是全民的事业，教育研究理论与实践相结合必须依靠群众性的研究、实验和推广。



（五）滞后性

教育研究由实践中来、到实践中去，其最终目的是指导实践。但是，教育研究成果的显现以及在教育实践中的推广运用并不是立竿见影的，而是一个长期的过程，并且在此过程中甚至还会有反复。所以，教育研究是具有滞后性的。

三、教育研究的类型

根据不同的分类标准，教育研究可以分为以下几种类型。

（一）基础研究和应用研究

按照教育研究的目的不同，教育研究可以分为基础研究和应用研究。基础研究是指基础理论研究，是纯理论研究。基础研究是研究者通过认识各类教育现象、揭示教育本质、探究教育规律的过程，概括出教育的基本原理，形成对教育的正确认识。例如，对教育功能、教育本质的研究以及教育史和教育思想的研究等。应用研究是运用教育基础理论解决当前教育中存在的实际问题的研究。例如，教师不良情绪对小学生学习影响的研究、自学辅导教学法在初中数学课堂的教学实验研究等。

（二）价值研究和事实研究

按照教育研究的对象不同，教育研究可以分为价值研究和事实研究。价值研究是指教育研究以教育中的价值问题作为研究对象的研究，研究结论“仁者见仁，智者见智”，很大程度上取决于研究者的价值观、教育观等。例如，中学几何中的教育价值研究、生成性课程价值研究等。事实研究是指教育研究对象是以客观存在于教育中的事实问题为研究对象的研究，排除了研究者的主观倾向影响后，研究结论具有客观性。例如，农村义务教育阶段辍学现象研究。值得关注的是，价值研究和事实研究之间是相互对立、相互统一的关系，不能割裂。

（三）定量研究和定性研究

按照教育研究的方法不同，教育研究可以分为定量研究和定性研究。定量研究主要通过数量表示收集的资料，通过分析数据确定研究对象内部的关系、影响和原因，从而获得有意义的结论。定性研究多用文字叙述和描述现象，通常采用自然情境中的资料，在归纳研究的过程中解释某种教育现象。

第二节 中小学教师教育研究概况

在概述本节内容之前，我们首先要明确一个最基本的观点——教育研究始于问题。关于教育研究的起点问题，大体上有两种看法：一种是认为研究始于现象；另一种是认为研究始于问题。对于这两种研究起源的看法，而我们则更倾向于后者。因为现象本身只能告诉人们“有什么”“是什么”，却不能明确告诉人们“为什么”。对“为什么”的探究，即问题之所在。因此，我们认为教育研究始于问题。

综观中小学教师从事教育研究活动的状况，其可以分成如下两种。

一、无科研意识——没问题

简单来讲，无科研意识就是有一部分教师没有从事教育研究的想法，他们所看到的都只是一些司空见惯的现象，头脑里没有任何值得研究的问题。这种情况虽然不多，但在某种程度上确实存在，主要表现为以下几种情况。

（一）认识偏差——成绩第一

一些教师认为，教师的天职就是把课上好，把学生教好，把学生的考试成绩提上去。什么教育研究都不重要，学生的考试成绩永远都是第一位的。这些教师关心的是自己所教班级在本年度的排名，认为这才是最重要的。

（二）职业倦怠——见怪不怪

教师因其工作的性质与特点，基本上每天都是两点一线：家里到学校，学校到家里，而且每天在校工作的时间一般都在十个小时左右，尤其是初中和高中毕业班的教师，每天在校时间大都在十二个小时左右。部分教师每天几乎都在做着重复的工作，其中有些人对学生管理、班级教学中存在的问题已经视而不见、见怪不怪了。

（三）完成任务——逢场作戏

部分教师并没有主动从事研究的意识，但表面上也承担着一些研究任务。事实上，这部分教师是在“被做课题”，即完成上级部门或领导硬性分派的课题任务，因此是自己不想做，但不做又不行，不得已而为之。

（四）有名无实——虚位待果

还有部分教师“成果”颇丰，但这些所谓的“成果”并不真正属于他们自



己，换句话说，就是通过各种关系、渠道在他人的成果下挂名。一些教师在评职、晋级前采取急功近利的办法，托人找关系在他人的成果里填上自己的名字，以求评审“硬件”合格。这种投机取巧的做法会在一定程度上使其取得一时之利，但实际上其本人在科研方面却并未取得任何收获。

（五）能力欠缺——坐以待毙

这部分教师可能是最被动和无奈的，既没有科研意识，又缺乏研究能力，把自己完完全全地当成了一个教书匠，不思进取、坐以待毙，其最终的结局只能是被淘汰出局。

二、有科研意识——没头绪

这种情况在中小学教师中比较普遍。面对教育、教学、课程、管理等方面改革的诸多挑战，以及教育管理部门对教师在业务素质和专业发展方面提出的具体要求，众多教师确有搞科研的需要和想法，但在实际操作过程中往往会感到茫然，不知该从哪里下手，不知该具体研究点什么。这种情况大致有以下几种表现。

（一）老虎吃天——无从下口

有些教师想做些研究，但总是苦于找不到合适的切入点。有的教师觉得有很多问题，但又不知道从哪儿开始；有的教师确定了一些值得关注并研究的问题，感觉哪个问题都有必要研究，哪个问题都难以割舍，无法筛选出一个具体可研究的问题来，面对众多问题感到很茫然。

（二）教学科研——互不相干

有一些教师也确实做了一些研究工作，但没有和自己平时的教育、教学工作结合起来，仅仅是为了达到评职晋级、评优评先的要求而采取的急功近利的办法，虽然写了一些文章，但并没有将自身教育、教学中的成功经验和深刻体会加以提炼、总结，研究始终游离于教学之外。

（三）方法不当——经常遇挫

常言道：工欲善其事，必先利其器。写研究论文、报告或做课题研究与教师平时的讲课有异曲同工之妙，即都要根据特定的目标、内容、要求而采取适当的方法，才能取得预期的效果。但有些教师在从事教育研究的过程中因没有选择恰当的方法，从而导致了事倍功半的结局；还有些教师虽然选对了研究方法，但在方法的使用上因不够熟练或准确，也同样导致了研究结论的不当或错误。

（四）效果不佳——敷衍了事

也有一些教师很认真地做了大量研究，付出了很多努力，也取得了一些成