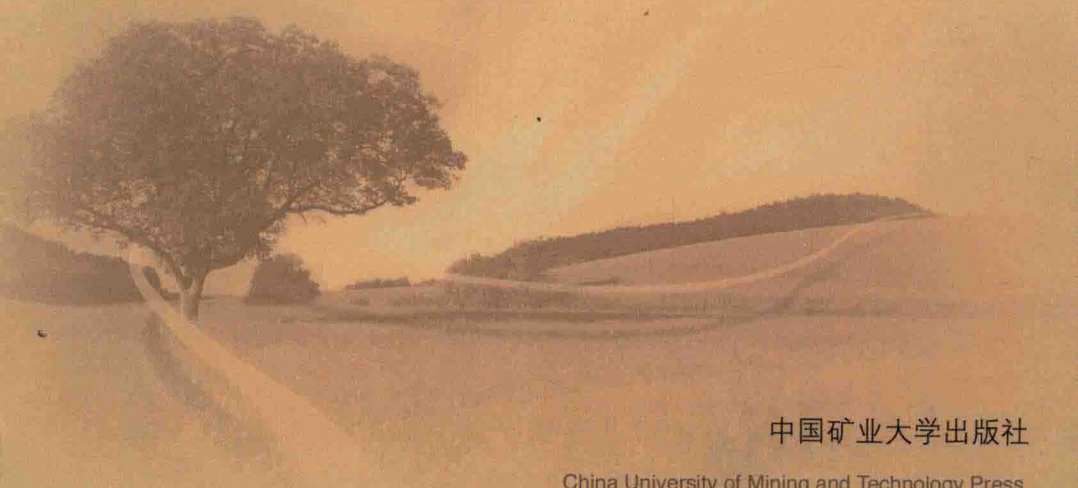


ZHENDUO ZHIXINGLU

振铎知行录

李天禹 著

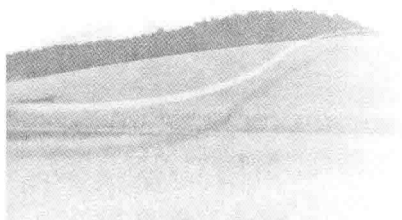


中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

振铎知行录

李天禹 著



中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

振铎知行录/李天禹著. —徐州:中国矿业大学出版社, 2011. 12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 1376 - 1

I. ①振… II. ①李… III. ①教育管理—文集 IV.

①G40—058

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 274516

书 名 振铎知行录

著 者 李天禹

责任编辑 周 丽

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州新华印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 10.75 字数 184 千字

版次印次 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)



自序

到教育部门工作，匆匆已是五年。

我不是学教育的，以前也未想过有机会到教育部门工作。但机缘巧合，我不仅从事了教育工作，且主政一个行政区的教育事业，不知不觉就是五年。

五年中，我狠读教育书。初涉教育，我知道自己只能算是门外汉，更知道，读书对于做教育的人来说最重要。要从“门外”走到“门里”，最佳捷径就是读书。于是，在教育系统的五年，我不间断地读书。在读书中了解教育，思考教育问题，探讨兴教之故。与此同时，在全区教育系统大兴读书之风。在教育干部中实施读书工程，每年都要举办专题读书会。读书会上，我都要做关于读书的中心发言，本书就收录了我在读书会上的部分讲话稿。在教师中开展“读经典教育著作，争做专家型教师”活动；在学生中开展“诵经典美文，做少年君子”活动。把每年4月确立为全区中小学读书月，把“世界阅读日”确立为我区中小学的“读书节”。

五年中，我执著教育事。尊重教育规律、遵守教育规范是我做教育工作的基本信条。前三年确立了“农村教育求突破，城区教育上水平，教师队伍树形象，整体工作创一流”的工作目标，在基本实现这一目标后，又确立“职普幼教统筹，城乡教育均衡，校校办有特色，建设教育强区”的近期工作目标。围绕工作目标，理思路，定措施，抓班子，带队伍。教育债务得以化解，学校标准化建设成效显著；加大教师培养力度，名师培养效果突出；素质教育不断深化，教育教学质量全面提升；薛城教育的品牌影响日



益增强,区域性教育中心的建设已经提到议事日程。

五年中,我沉思教育路。站在社会发展转型的历史关口,从历史的长河、从国家的发展与文化的改革、从人的培养与解放等角度,我思索着教育的过去、现在与未来。教育有很多事情需要思考和探索,教育改革面临着新的转型,教育面临着前所未有的选择。责任感与使命感促使我不断思考,如何通过我和我的同事们的努力,在薛城区这片土地上,建设起一座更加辉煌的教育大厦,让这座大厦里面的每一位适龄居民能够享受到教育的快乐与幸福。孟子说:“君子有三乐……父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”教育的幸福在于培养人才,我分享着全区教师培养“英才”的乐趣,也享受着我的教育生涯的韶音。

2009年教师节前夕,温家宝总理看望北京35中师生时发表讲话:“我们需要由大批有真知灼见的教育家来办学。”2010年7月,国家颁布了《中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》,确定了教育工作“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”的方针,希望通过不断努力,不仅能培养大量合格与优秀的学生,也能培养大量合格与优秀的教师、干部。我希望自己的工作能为更多的“教育家”们铺设成长和成功之路,使薛城区教育工作步入一个高端运作的良好境地。

“君子欲讷于言而敏于行。”五年的教育历程,我且思且行,且行且思。我对教育工作也许做得还不够深入,但是,我对教育的情感却是与日俱深,对教育工作的理解也是与日俱增。这五年的经历,是我人生的一大笔财富;这五年的思考,也许是我人生最活跃、最丰富的一个阶段。匆匆五年,一路走来,关于教育的思考与践行,一个个片段,一串串零碎的记忆,恰如漫步海滩的一个个足印,又如船桨在河流上荡起的涟漪,于人也许并不重要,于己则难以忘怀。那就是我行思于教育的记忆。现在,我把这记



忆连缀起来,算是对自己工作的一个阶段性回顾,也算与教育同人的一种对话。

收入书中的文章编为上、下两辑,上辑重在读书、工作中的一些思考,下辑重在具体工作中的实践。此书名为《振铎知行录》。振铎,即摇铃。“铎”是古代乐器,有舌的大铃。古代宣布政教法令时巡行振鸣,以引起众人注意。武事用金铎,文事用木铎,区别是铃舌,一为金制,一为木制。《论语·八佾》说:“天下之无道也久矣,天将以夫子为木铎。”所以“振铎”的引申义即指从事教育事业活动的人。我也就算是为薛城区教育事业而振铎者。以“铎”为名,既是行僧一般振铎以宣教,渴望教育事业得到全社会的重视与认可;更是振铎以自勉,心系教育,不忘党和人民之重托。希望我的铎声能传到广大教育工作者的耳朵里,起到了警醒、勉进的作用,我写这本书的目的就达到了。本书的有些文章是根据讲话录音整理而成的,所以不尽全面、深刻,文字也难免有不当之处,敬请各位读者批评指正。

记得诗人艾青有一首诗,其中咏道:“为什么我的眼里常含泪水?因为我对这土地爱得深沉……”在薛城区这片教育的土地上,我只是一个农夫,一个过客,但也曾耕耘着教育的土壤,播种着教育的希望,收获着教育的幸福。

是为序。



目 录

上辑 学思篇

谈教育干部的读书、做人与做事	3
诚读《论语》 感悟人生	22
汲取老子智慧 激扬教育思维	39
读一读《三字经》	63
“四个学会”引发的思考	74
健康 快乐 向上——与教育干部谈人生修养	83
关于教育的四个问题	95

自 序

下辑 笃行篇

做知行合一的实践者	113
坚持科学发展 建设区域教育中心	118
教育内涵发展要正确处理十大关系	124
区域推进素质教育的基本路径	134
城乡互助推进义务教育均衡发展	145
名师工作室引领教师专业发展	150
网络教研拓展教研时空	155

上辑 学思篇



读教育干部的读书、做人与做事

教育干部要做好读书、做人与做事三篇文章。

一、如何读书

一要爱读书，二要读好书，三要善读书。

第一，关于爱读书。书籍是人类知识的载体，是人类智慧的结晶，是人类进步的阶梯，读书学习是领导干部增强党性修养的根本保证。毛泽东一生酷爱读书，不管走到哪里，总是书不离身、手不释卷，战争年代和社会主义建设时期都是如此。周恩来“为中华之崛起而读书”的名言，至今仍激励着一批又一批莘莘学子。在新的时代条件下，教育工作者只有坚持读书、读好书，才能坚定理想信念，提高政治素养，锤炼道德操守，提升思想境界，也才能把握人生道理，领悟人生真谛，体会人生价值，实践人生追求。胡锦涛主席 2006 年 4 月访问美国时，向耶鲁大学赠送了精心挑选的 567 种、1346 册中国图书。他说：“读万卷书，行万里路。”温家宝总理在 2009 年 4 月 23 日“世界读书日”指出：“读书决定一个人的修养和境界，关系一个民族的素质和力量，影响一个国家的前途和命运。”习近平同志在中央党校讲话时强调：“领导干部要爱读书读好书善读书，积极推进学习型政党和学习型社会建设。”可以说，读书学习，大而言之，能够反映一个政党、一个国家和一个民族的精神状态，也关系到一个政党、一



一个国家和一个民族的兴衰成败。小而言之，读书学习有利于坚定理想信念，有利于提升工作能力和水平，有利于完善知识结构。为此，要深刻认识做好教育工作与读书学习的密切关系，真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，自觉做到爱读书、读好书、善读书，积极推动学习型机关和学习型系统建设。

第二，关于读好书。如何选书，读什么书，既反映个人的品德、修养和价值追求，又关系到是否拥有良好的知识储备；既是学习方法问题，也是个人政治立场、政治态度问题。俄罗斯文艺评论家、哲学家别林斯基说过：“阅读一本不适合自己的书，比不阅读还要坏。”正如英国哲学家培根所言：“读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩。”现实生活中，有些人虽然也爱读书，但选错了方向和书目，读做官论后只想钻营不想踏实做事，读风水学而变得不信仰马列信鬼神，更有甚者还读一些投机论、马屁经、风月情等低俗书籍。这就必然使一些不健康的思想滋生，小至丧失人格名节，葬送个人前程，大至动摇理性信念，危害党的事业。习近平同志指出，要“围绕提高思想水平、增强工作能力、完善知识结构、提升精神境界，选择那些与所从事的工作关系密切、自己爱好和有兴趣的书来读，力争在有限的时间内取得最佳的读书效果”，多读“当代中国马克思主义理论著作、做好领导工作必需的各种知识书籍、古今中外优秀传统文化书籍”，既为我们开了一个“大书单”、“好书单”，也指明了读书方向和范围。目前，《百家讲坛》让大家走近普通百姓，国学已成为知识阶层关注的话题。我国古代典籍中蕴涵丰富的精神营养，例如，民为贵、



君为轻的治国理念；清正廉洁、克勤克俭的为官之道；允公允能、德才兼备的用人标准；如临如履、朽索驭马的防腐意识；先天下之忧而忧、后天下之乐而乐的幸福观念；天下兴亡、匹夫有责的忧患意识；精忠报国、捐躯济危的民族大义；富贵不淫、威武不屈的气节操守；自强不息、精进向上的积极人生；格物致知、知行合一的求是精神；温良恭俭、己欲达而达人的人间关爱；厚德载物、不涓细流的博大胸襟。凡此种种，对我们都有着十分重要的借鉴价值和启迪作用。

第三，关于善读书。我国著名学者王国维论述过治学的三种境界。第一种境界是“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”；第二种境界是“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”；第三种境界是“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”。读书学习也应该有这三种境界：首先，要有“望尽天涯路”那样志存高远的追求，有耐得住“昨夜西风凋碧树”的清冷和“独上高楼”的寂寞，静下心来通读苦读。其次，要勤奋努力，刻苦钻研，舍得付出，百折不挠，下真功夫、苦功夫、细功夫，即使是“衣带渐宽”也“终不悔”，“人憔悴”也心甘情愿。再次，要坚持独立思考，学用结合，学有所悟，用有所得，要在学习和实践中“众里寻他千百度”，最终“蓦然回首”，在“灯火阑珊处”领悟真谛。李瑞环同志写的著作《学哲学 用哲学》指出：学好哲学，首先要信哲学。只有信哲学，才能迷，只有迷，才能钻，只有钻，才能懂、只有懂、才能用，只有用了，在实践中尝到甜头了，才能更信，更迷，更钻。李瑞环同志学习哲学是下了大功夫的，他从二十几岁起就一直坚持学哲学，边干边学，边学边干，几十年从未间断。他反复认真读过马克思主义哲学的许多著作，有的文章甚至可以背下来。



他正是通过坚定信念、不断努力、从不高的文化水平开始,刻苦钻研,最终实现了把哲学学通弄懂,活学活用。在书中,李瑞环同志对自己从一个普通的工人、农民,一步步走到党和国家最高领导层的所谓奥秘、诀窍进行了“解密”。他认为,这是社会主义制度的产物,是个人努力的结果。但只是努力还不够,还要得法,得法就是要学好哲学。

读书学习客观上是一个去粗取精、去伪存真的过程,必须联系实际,知行合一,通过理论的指导、知识的积累,来洞察客观事物发展的规律。古人讲,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”、“耳闻之不如目见之,目见之不如足践之”,说的就是这个道理。毛泽东同志的读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习,讲的也是同样的道理。大凡有作为者,都注重读书与运用的结合,而不是读死书、死读书。一个人如果不注重把学到的知识运用到工作中、落实在行动上,即使他“学富五车、才高八斗”,也未达到学习的最终目的。今天,我们看一个人领导水平高不高,不是单纯地看他读书多不多,而主要看他运用理论和知识解决实际问题的能力不强。领导干部坚持读书与运用相结合,就要在读书的过程中增强运用能力,在运用的过程中提高读书水平。

以上三个方面,源于2009年5月13日习近平同志发表的“领导干部要爱读书读好书善读书”的讲话。他指出,当前领导干部读书的状况不容乐观,归结起来主要是四个方面的问题:一是追求享乐、玩物丧志,不好读书;二是热衷应酬、忙于事务,不勤读书;三是浅尝辄止、不求甚解,不善读书;四是学而不思、知行不一,学用脱节。这四点对薛城区教育系统也很有针对性。



我谈以上这些,有的同志可能不以为然。其实,作为一名教育工作者,有许多最基本的知识必须掌握,例如我国教育所遵循的基本法律是什么,党的教育方针是怎样延伸的。我国《教育法》自1995年9月1日起施行以来,一直依据此法律执行,没有任何改变。早期,毛泽东主席亲自制定了我国的教育方针:“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟,有文化的劳动者”。《教育法》第五条指出:教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。党的十六大报告中把此作为新时期党的教育方针。党的十七大报告则改为“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育”。

还有,高考涉及许多术语,有的同志可能知之甚少。如“定向招生”——1983年,教育部规定在中央部门或国防科工委系统所属的某些院校,按一定比例实行面向农村或农场、牧场、矿区、油田等艰苦行业的定向招生。“自费生”——1985年,国家计划外的自费生的出现,让国家“统包”的招生制度,变成了不收费的国家计划招生和收费的国家调节招生同时并存的“双轨制”。“标准化”——1989年8月,国家教委决定将标准化考试逐步在全国推行。“并轨招生”——1996年,学费涨了,免费的国家计划招生没有了。到2006年,学费在10年间大约翻了一倍。“扩招”——1999年高校扩招,从上一一年度的108万人变为153.7万人,到2007年已经扩到567万人。“自主命题”——从2000年开始,上海率先打破了全国统一命题的传统。“取消年龄限制”——2001年4月2日,教育部取消高考考生年龄和婚



姻限制。“避暑”——2003年,因为“非典”等原因,夏季高考时间由传统的7月7日提前到6月7日。“自主招生”——2003年开始,北大等大学有了5%自主招生名额,中国大学也开始了入学面试。“诚信考试”——2004年高考,所有考生在考前签署《考生诚信考试承诺书》,承诺自己不作弊。“高考移民”——2005年,海南高考理科状元李洋被认定为高考移民而被取消录取资格。“工农兵大学生”——1971年,高等学校逐步举办试办班,招生制度改为推荐。工农兵大学生由此出现。“老三届”与“新三届”——“新三届”,特指1977年恢复高考后的77、78、79级大学生,以区别于“文化大革命”期间66、67、68级“老三届”中学生。

以上所举仅是我们教育干部所应具备的常识的沧海一粟而已。

陆游说:“书到用时方恨少”。我们何必等到用的时候再去懊悔呢?我们完全可以早读书、多读书,丰富自己,造就一个更有价值的人生。

二、如何做人

一要真诚,二要知足,三要感恩。

第一,做人要真诚。对于真诚,国学大师季羨林用他的一生做了最好的诠释,就是:质朴,淳厚,诚恳,平易,骨头硬,心肠软,怀真情,讲真话,多想别人,少想自己。他的生活平静如水、纯净如水,所以他的文章也平白如水。然而平白朴素之中,处处流露着对造化的感恩,对弱小的怜悯,对悲苦的达观,博爱慈悲,一往情深。他讲到,一个人活在世界上,必须处理好三个关系:第一,



人与大自然的关系；第二，人与人的关系，包括家庭关系在内；第三，个人心中思想与感情矛盾与平衡的关系。这三个关系，如果能处理得好，生活就能愉快；否则，生活就有苦恼。至于人与人的关系，季老的想法是：对待一切善良的人，不管是家属，还是朋友，都应该有一个两字箴言：一曰“真”，二曰“忍”。“真”者，以真情实意相待，不允许弄虚作假。对待坏人，则另当别论。“忍”者，相互容忍也。日子久了，难免有点磕磕碰碰。在这时候，头脑清醒的一方应该能够容忍。如果双方都不冷静，必致因小失大，后果不堪设想。有一则小故事，说的是三个人同喝一眼泉水，其中一个人用金杯盛着喝，另一个人用泥碗盛着喝，第三个人用手捧着喝。用金杯之人觉得自己高贵，用泥碗之人觉得自己贫贱，而那个用手捧水喝的人痛痛快快地说了一句：好甜的水！这告诉我们只有纯真才能使人幸福。

第二，做人要知足。曾见冰心老人为别人题座右铭：“知足知不足”。中国一句老话“知足常乐”为大家所遵奉。《现代汉语词典》对“知足”的解释是：“满足于已经得到的（指生活、愿望等）。”如果每个人都能满足于已经得到的东西，则社会必能安定，天下必能太平，这个道理是显而易见的。除了场合以外，知足还有一个分(fèn)的问题。什么叫分？笼统言之，就是适当的限度。人们常说的“安分”、“非分”等等，指的就是限度。这个限度也是极难掌握的，是因人而异、因地而异的。勉强找一个标准的话，那就是“约定俗成”。我想，冰心老人之所以写这一句话，其意不过是劝人少存非分之想而已。关于做人的心态，人要有三平心态：平和，平稳，平衡。对自己要从容，对朋友要宽容，对很多事情要包容，这样才能活得比较开心。有副对联说得好：日



出东海落西山，愁也一天，喜也一天；遇事不钻牛角尖，人也舒坦，心也舒坦。

中国有句古话叫：“知人者智，自知者明”。又有一句老话：“人贵有自知之明”。事实上也确实如此。就拿现在来说，很多人不了解自己，在许多时候不知自己想干什么、能干什么，所以常感到手足无措，盲目跟着别人走。要么身边的人干什么，我就去干什么；要么当前流行干什么，我也学着去干什么。这是件可怕的事！“男怕选错行，女怕嫁错郎”，一个失败的选择，可能会让你的一生黯淡无光。我们在选择自己适合做什么的时候，一定要从自己的性格、爱好、能力出发，做适合自己的事，这样更容易成功。

第三，做人要感恩。做人，最重要的是学会感恩。在这里我和大家一起学一段散文：我们每天都沐浴在空气和阳光中，生命如此脆弱而又如此坚韧。生，不容易，活，不容易，生活更不容易。我们与每一个同行者的擦肩而过，可能都是不可挽留。因此，我十分珍惜经过我身边的每一个人，他们可能是家人，是朋友，是合作者，是陌生人，是老人，是小孩，是男男女女，是芸芸众生。感谢伤害你的人，因为他磨炼你的意志；感谢绊倒你的人，因为他强化你的双腿；感谢欺骗你的人，因为他增进你的智慧；感谢蔑视你的人，因为他觉醒你的自尊；感谢遗弃你的人，因为他教会你独立；感谢支持你的人，因为他坚定你的信念。这些话虽然在很多人看来是矛盾的，甚至是懦弱的。但是我们可否从另一方面思考：为什么伤害你，你为什么被伤害？谁绊倒了你，如何被绊倒的？谁欺骗了你，如何让欺骗得逞的？谁蔑视过你，为什么被蔑视？谁遗弃了你，为什么被遗弃？谁支持了你，为什