

尊严论

——汶川地震灾后文化重塑与
和谐社会建设研究

ZUNYANLUN

wenchuan dizhen zaihou wenhua chongsuo yu
hexie shehui jianshe yanjiu

巴登尼玛 刘冲 著



尊严论

汶川地震灾后文化重塑与
和谐社会建设研究

ZUNYANLUN

wenchuan dizhen zaihou wenhua chongsuo yu
hexie shehui jianshe yanjiu

巴登尼玛 刘冲 著

责任编辑:李椒元

装帧设计:肖 辉

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

尊严论:汶川地震灾后文化重塑与和谐社会建设研究/巴登尼玛,刘冲 著.

—北京:人民出版社,2016.9

ISBN 978-7-01-016214-0

I. ①尊… II. ①巴… ②刘… III. ①社会发展—研究—汶川县

IV. ①D677.14

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 103334 号

尊 严 论

ZUNYAN LUN

——汶川地震灾后文化重塑与和谐社会建设研究

巴登尼玛 刘 冲 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京毅峰迅捷印刷有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.5

字数:300 千字 印数:0,001—3,000 册

ISBN 978-7-01-016214-0 定价:40.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书为国家社科基金重大项目“汶川地震灾区文化重塑与和谐社会建设研究”

(批准号: 08&ZD007) 的主要研究成果之一



2008·5·12

序 言

“天行健，君子以自强不息。”^①中国人民循此精神创造了独特的中华文明。中华文明绵延至今，刚健而和谐。历代无数仁人志士奋勇前行，不屈服于恶劣环境的刚毅精神代代相传，绵延至今。“或多难以固邦国，或殷忧以启圣明”^②，多灾多难的中国人民就是这样励精图治，不断战胜灾难，使国家走向复兴和强盛。

新中国成立以来，1950年西藏察隅8.5级地震、1966年河北邢台7.2级地震、1975年辽宁海城7.3级地震、1976年河北唐山7.8级地震、2008年四川汶川8.0级地震、2010年青海玉树7.1级地震、2013年四川芦山7.0级地震……每有大地震袭来，灾情惨烈，中华儿女无不悲痛万分。团结互助，相互依存成为全社会面对灾难的主旋律。灾难向我们提出了更大挑战：灾后我们应如何总结经验？灾后的重建究竟是要建设什么？灾后重建不仅要重建物化的生活环境，更要重树中华民族的文明精神，将遭受灾难的“殷忧”之痛转化为灾后的“振兴”之识！

灾后反省，重拾尊严！在大灾之后重建家园，不仅是物质的重建，更是社会文化心理的重建；不仅是人居环境与条件的重建，更是人人平等、社会正义的重建。从个体到群体，从群体到民族，从民族到国家，国家命运与各民族每个人的生存状态紧紧地连为一体，赋予灾后重建的物质文化以厚重的精神内涵——尊严。尊严是人人拥有的不可被剥夺的平等的权利、义务与责任。赋还每个人的尊严，对于提升各民族成员的国家认同感、社会的认同感、本民族

① 《周易·乾》。

② （晋）刘琨：《劝进表》。

文化认同感、中华民族精神认同感,以及将上述认同感转化为强大的民族凝聚力,具有超越时空的重大意义。本研究的价值不囿于汶川地震灾区重建,更确切而言是对国人生命价值的反思,是振兴中华、建设未来和谐社会的重要探索。

多少年来,世界各国众多学者从文化视野研究社会和人,积累了丰硕成果。相关成果启发我们进一步发现了文化之于国家和社会的价值,文化认同是国家发展与社会和谐的根基。当一个社会为每个成员建立起了共同的文化价值观,形成了共同的社会价值取向,其共同的文化心理就基本形成了。共同的文化心理奠定了国家存在和发展的牢固基础。有了这个基础,基于平等尊严的生死与共的民族生命关系就已形成,国家永续发展的根基愈益牢固,现实社会中的利益冲突自然容易化解。

本书依托 2009 年获批立项的 2008 年度国家社科基金重大招标课题“汶川地震灾区文化重塑与和谐社会建设研究”(批号 08&ZD007)。立项后,课题组依照研究设计积极全面地开展研究工作,深入灾区进行广泛、深入地调研,在搜集、整理、分析多种素材和资料的基础上,经过几年的艰苦努力,逐步形成和完善了本书。全书内容涉及基础理论、应用理论和实践建议等层面。

本研究认真梳理了当下社会学、哲学、政治学、心理学和教育学等学科的前沿成果,从人与社会、人与自然的关系中探寻和谐社会建设的起点、原则与逻辑过程,追问并尝试回答了诸多命题:人类社会的起点是个人还是社会?人作为社会人的责任与义务的起点在哪里?社会的基本构成要素是什么?人与社会、自然是以什么样的方式组合的?人作为个体人在社会中的行动发之源与行动路线的逻辑线索是怎样的?本书以汶川大地震为个案,沿着大地震发生后不同人群在不同时段的表现来引出对人性特点的分析,反思这些特点的源头及其逻辑序列,讨论不同文明的认识起点、社会构成及其类型。研究涉及人性本体、社会结构及其运行、文化类型及其结构方式、教育本质及其功能等原理性问题。

本研究以人对生命的认识为研究起点,探寻人的尊严类型。在此基础上,研究不同类型社会存在的文化心理依据,个体、群体的社会行为的需要源头及现实社会提醒条件,人当下行动的动机及其目标认定等过程的基本规律与依

据,教育在此过程中的地位及其现实状况,不同尊严类型导致的教育地位差异的文化、社会根源。研究讨论了正义的公平起点在于人人拥有平等身份定位的尊严,公正原则要求社会建设及其他各项工作的规划设计、方案制定、实施过程等都要指向最弱势人群拥有国人相同身份地位的尊严。除应急抢险期外,灾后重建工作中的公正原则决定了其他各时期重建工作的规划设计、方案制定、实施过程及最终评估都要以人人拥有平等尊严的“人本”为标准,做到决策以最弱势群体获得平等尊严为目标,参与人群囊括所有获利者,行动过程全公开。

研究以下列关键词的诠释为基点,梳理了大灾后文化重塑与社会建设的逻辑关系。

关键词一:身份

“身份”指人被社会承认的在社会中的位置或地位。人类身份的定位有三种:天赋身份(作为人的生命身份)、自赋身份(通过自身努力来获得的身份)与社赋身份(社会认定的身份)。天赋身份是人天生具有的作为人的生物性身份和个人对这种生物身份的认识水平;自赋身份是基于个人自身特点通过后天努力来获取的社会承认的身份;社赋身份是社会赋予个体的社会地位。

天赋身份与社赋身份的平衡性决定了人的幸福感和社会和谐的程度。不同文化、不同社会对人的身份的定位不同。天赋身份定位人的身份使每个人的尊严相同,社会平等、稳定;自赋身份表面上被认为是公平的,每个人的身份由其自身努力所获,然每个人的出身、生活区域、家庭背景、性别、民族等都有差异,导致事实上的不平等;社赋身份以社会地位定位人的尊严,导致人的尊严不平等,社会不稳定。

中国传统的身份制中的等级意识延续了数千年,强化了社会人群的等级差异。一些人的成就动机、交往动机和权力动机往往发端于改变自己的身份地位。汶川地震灾后重建过程中显示出了这种意识的强大惯性,以致重建工作中出现不少不尽如人意之处。

关键词二:需要

“需要”是人或机构为维系自身的生存和发展而对外部世界产生的依赖

或渴望。心理学认为,“需要”是“有机体内部的某种缺乏或不平衡状态。体现有机体的生存和发展对客观条件的依赖性,是有机体活动的积极性的源泉。”^①历史唯物主义认为,需要是“人(包括个人、群体、阶级和社会)为维持自身的延续和发展而产生的对外界事物的各种要求。”^②需要作为个体、群体或机构的一种缺失、不平衡、依赖或渴望,其目标是维系生存与发展,其源头在于身份的定位与认同,即天赋身份和社赋身份的定位与认同。个体、群体或机构的位置或地位决定了其各类需要的缺失感、不平衡感和渴望度。

关键词三:尊严

“尊严”是人不容侵犯的权利,由身份及其需要所构成。尊重是对个人或团体的身份和需要的承认。基于生命平等的身份及其需要是人最基本的尊严。“以人为本”就是以人的生命为身份定位,来尊重人、关心人,使每个人的尊严得以实现。“尊严”使人具有本能的义务与责任,让人知道自己是谁,应该享受什么,付出什么,怎么去理解别人,与人交往。人对尊严的理解与拥有程度决定了其社会文明程度,尊严使人的所思、所想与所为不以外物而喜,也不以处境而自卑。人人平等尊严是和谐社会建设的基点和目的。

关键词四:地位

“地位”是个人在社会群体中被承认的身份,或在社会关系中所处的位置,直接决定个人对社会公共资源的占有或可支配程度。以地位来定位人的权利和尊严是等级社会的基础,在这种社会结构中,各组织机构及其行为以等级为目标,人人以地位为奋斗目标,人际关系复杂,奋斗手段多样。如果将社会公正建立在等级之上,这样的社会只能属于那些有等级地位的人,而无法包容全社会的所有人群。

关键词五:正义

“正义”是判定社会良知的基本原点。正义是一个相对概念,不同文化、不同社会对正义有不同的解释。正义贯穿于制度、社会结构方式及其过程之中,如公共政策的建立是基于何种人群的理解或其利益、需要,那么正义就源

① 林崇德、杨治良、黄希庭主编:《心理学大辞典》(下),上海教育出版社2004年版,第1473页。

② 冯契主编:《哲学大辞典》(分类修订本)(上),上海辞书出版社2007年版,第135页。

于何种人群。灾后重建的各种政策的建立所依据的人群需求并未包含作为最弱势群体的受灾居民,所以重建的现实结果与受灾居民的需求就存在较大出入。同理,灾后重建各项政策落实机构和人员的正义理解水平和其工作的正义程度也在实施过程中得以体现。

关键词六:文化

本书将“文化”界定为人类从古至今一切思想与行为的全部结果。这里所指“全部结果”包括了好的结果和坏的结果。文化常被定义为“人类在社会实践过程中所获得的物质、精神的生产能力和创造的物质、精神财富的总和”。^① 本研究认为,文化是人类思想与行为的一切结果,既包含了财富也包含了糟粕。文化研究有两方面的目的:一是讨论如何区别文化财富与文化糟粕;二是指出文化糟粕产生的根源,寻求文化中文明建设的观念、思路与途径。本研究将认真考量文化的结构方式和文化分析的方法,避免简单地将文化切割成物质文化、精神文化与制度文化,追究导致地震灾后社会重建工作问题产生的文化根源,尤其是文化深层结构中存在的世界观、人生观的价值依据与行为目的,指明和谐社会建设的文化突破口。

关键词七:社会

社会与人的关系是本研究的一个重点。人们对社会的界定已经有许多,但大多是从人类群体的整体性来思考的。本书将社会界定为人为了生存而结成的群体。社会为了人的生存而存在,这里的“人”不是指抽象的人的整体,而是指活生生的每一个人。不同于简单的动物性的谋生,人类的生存既包括物质生活也包括精神生活。衡量人类生存质量的标准固然需要物质基础和经济水平,但无论任何历史阶段的经济物质水平都要与精神需要相适应。人的尊严的来源包括物质需要和精神需要,所以人的天赋身份、自赋身份与社赋身份的合理结合决定了人的幸福度。理想的社会能将人的自身努力与社赋身份融入天赋身份的平等尊严,人的一切社会身份与活动都是以自由、平等、公正和法制为目标,表现为爱国、敬业、诚信与友善。唯此,国家才有富强、民主、文明与和谐。

^① 夏征农、陈至立主编:《辞海》(第六版缩印本),上海辞书出版社2010年版,第1975页。

关键词八:教育

“教育”是人类生命活动的一种形式,虽受制于政治、经济,但不从属于政治、经济。教育是人类整体和个人为获得应有的尊严而不断提升其处理和使用知识的智慧的生命过程。教育的目的不仅让所有人获得作为人的尊严,而且明白尊严的平等性。尊严的平等水平是社会公平的砝码,是正义社会的起点。“智慧”指人认识生命并处理和使用知识的观念、情感、价值、策略和能力的总合。“知识”是指人类从古至今因为各种欲望而产生的文化结果以及当下的生存条件的认识。学校教育是人有意识有目的地提升上述教育效益的事业。汶川地震中伤亡人群比重最大的是儿童,这提醒我们今后的学校教育一定要“以人为本”,以每个学生享有中国人平等的尊严为本,改革教育体制,慎选教育管理干部,转变教师观念,调整学习内容,改革考试制度,不能再让学校成为等级身份观念存在和延续的场所,真正让学校成为人人追求真理、形成智慧的安全舒适的社会文明中心。

本书所讨论的诸多问题,目的不是给出封闭式的答案,而是要引起更多人对相关问题的关注,共同探究这些问题的根源,共同追求和建设中华民族的尊严与国家的和谐与文明。

目 录

序 言	001
绪 论	001
第一节 研究思路	002
一、指导思想	002
二、理论基础	003
三、理论模型	008
第二节 研究方法	012
第三节 主要成果、结论及其学术价值	014
一、主要成果	014
二、主要结论	015
三、主要创新点和突破性进展	022
第四节 研究效益	029
一、现实效益	029
二、方法论效益	031
三、理论效益	033
第五节 需要进一步研究的问题	037
一、和谐社会建设的社会学理论基础研究	037
二、文化要素的划分与文化结构研究	037
三、作为与文化、社会关联的教育的使命研究	038

第一章 灾区现状及问题考察	039
第一节 灾难应对与临时安置期	039
一、应对与救援	040
二、出现的问题	048
三、总结与反思	051
第二节 恢复重建期	053
一、现实与需要	054
二、问题与现象	060
三、角色与行为	084
四、总结与反思	087
第三节 发展重建期	092
一、理念与行为:地方政府灾后重建工作情况考察	093
二、现状与问题:发展重建期的居民基本情况	098
三、总结与反思:未来的路在何方?	118
第四节 重建过程中的主要问题	119
一、以人为本:灾区居民的自主性何去何从?	120
二、科学发展:重建如何适应灾区生产生活?	122
三、文化重塑:重建如何适应灾区文化、社会特点?	123
四、构建和谐:新的社区关系如何发展?	124
第二章 灾后文化重塑与社会重建的国际比较及启示	126
第一节 灾后文化重塑与社会重建的国际比较	126
一、灾后知识的利用与社会重建	126
二、灾后道德重塑与社会重建	140
三、灾后宗教信仰与社会重建	143
四、灾后习俗变迁与社会重建	147
五、灾后艺术创新与社会重建	154
六、灾后法律构建与社会重建	156

第二节 灾后文化重塑与社会重建的国际经验与借鉴	158
一、文化重塑是灾后社会体系和人们精神生活恢复的核心	159
二、充分发挥学校教育在灾后文化重塑与社会重建中的作用	160
三、社区精神重建是灾后文化重塑与社会重建的基点	163
四、建立完备的灾害管理法律体系	164
第三章 灾后重建的“文化—社会”基础之分析	165
第一节 关于尊严的文化思考	168
一、关于尊严的理解	168
二、尊严的文化心理源讨论	173
三、尊严是文化建设的目的与归宿	182
第二节 灾区人的尊严的特性	195
一、灾难应对与紧急安置阶段的基本情况	196
二、恢复重建与发展重建阶段	202
三、总结:尊严的平等是灾后各人群建立共同需要的基础	212
第三节 灾后人的尊严的文化心理依据	214
一、平等身份定位的尊严是灾区居民自强之源	215
三、传统文化中的悖逆因素是平等的障碍	223
第四节 尊严的平等定位是灾后和谐社会建设的基础	229
一、人与社会的基本关系讨论	230
二、和谐社会构建的原点与基础讨论	233
三、灾后重建的社会行动与文化意义讨论	242
第四章 作为国家与人的生命过程的灾后重建思考	253
第一节 “以人为本”的核心是人之尊严	254
一、“以人为本”是国家尊严的基点	254
二、国家尊严的建立是复杂而细致的文化工程	255
三、反省传统文化,建立“以人为本”的尊严类型	256
第二节 “以人为本”是文化建设的目标	257

第三节	“以人为本”是和谐社会建构的中轴	260
第四节	人生而平等的尊严是灾后重建的基本原则	264
第五章	灾难的启示——中国教育之路讨论	276
第一节	教育问题的缘起	277
第二节	教育究竟是什么	279
第三节	教什么?学什么?怎么教?怎么学?	282
第四节	教育的尊严	284
第六章	工作建议	287
第一节	将人人平等的尊严认同作为文化建设的核心	288
一、	发挥各方优势,共同建设文化	288
二、	转变政府工作职能	290
三、	用法制手段来遏制等级意识	292
第二节	具体建议	294
一、“以人为本”	作为救灾工作应遵循的原则	294
二、	灾区居民应该参与到所有与灾后生活相关的救灾工作中	295
三、	以受灾居民达至平等尊严作为灾后工作的具体目标	296
四、	发挥媒体功能,保障信息畅通	297
五、	充分发挥学校教育在灾后文化重建中的重要作用	297
六、	建立起健全的灾害管理法律体系	300
七、	建立国家级灾难救助专门机构,贯彻国家意志,协调救灾 工作	301
八、	灾后文化重建中非政府组织的参与非常重要	303
结 语		304
参考文献		306
后 记		311

绪 论

横卧在四川盆地西北边缘的龙门山脉,绵延千里。今日的龙门山区,一排排崭新的民房与一块块绿色的草地、树丛沿着大山脚下伸向远方,一间间漂亮的教室不断传出琅琅书声,一幢幢新建的医院为这里的人们解除病患,给大家带来生命的希望,一条条整洁宽阔的道路连接着山里山外,一个个产业基地似雨后春笋般破土而成……这是一幅美丽的山水画卷,记录着曾经的沧桑岁月,承载着人间至深的情怀,寄托着人们对美好生活的梦想和希望。

那场山河呜咽、草木含悲的灾难已被详细地记录和描述。此刻,我们仍有必要回顾那悲伤的瞬间。

北京时间2008年5月12日14:28:04,北纬 $31^{\circ}09'$,东经 $103^{\circ}21'$,在四川省汶川县映秀镇一个叫牛眠沟莲花芯的地方,地下喷出的石头将大地砸出了约20米深,3公里长的深沟,这是一次8.0级的大地震,其能量以每秒钟3.1公里的速度向东北方向推进,在四川盆地的西部边缘撕开了一道长216公里、宽45公里的巨大伤口,龙门山与成都平原交会处的都江堰、江油断裂带也发生了360公里的破裂。同时,在地壳深处的岩石中更是形成了一条长约300公里,深达30公里的大断裂带。

灾难波及四川、甘肃、陕西、重庆等10个省区市的417个县市,涉及汉族、羌族、藏族和回族等多个民族聚居区域。受灾总面积约50万平方公里,其中极重灾区、重灾区面积超过了10万平方公里。地震持续时间约2分钟,短短2分钟时间内,约8万人^①遇难,约1.8万人失踪,37万多人不同程度受伤,累

① 据官方统计,汶川大地震的遇难人数是69227人。2008年9月2日,在汶川地震灾区考察途中,温家宝总理于映秀镇居民安置点空地上召开记者招待会,在回答记者提问时指出:在这次灾害中我们遇难的超过有8万人,让我们记住他们……参见人民日报记者李斌:《温家宝在汶川地震震中映秀镇回答记者提问》,《人民日报》2008年9月3日。

积受灾人数 4600 多万人,直接经济损失 8450 多亿元人民币。汶川大地震的受灾面积相当于西班牙的国土面积^①,受灾人口比北欧五国^②人口的总和还多。地震灾难不仅破坏了物质基础,更撕裂了历经沧桑建设起来的乡土社会,毁坏了不计其数的村社及其相关的文化成果。

除了生命灾难,大地震也使被撕裂了的灾区社会呈现出恐慌、悲伤、脆弱等负面情绪。日夜生活和依存的社区瞬间荡然无存,面对自然,人成了个体的人,彻底回归自然状态。面对灾难,我们的国家发挥出巨大的力量,支撑着灾后的每一位幸存者。无论最基本的吃穿住行,还是精神家园的重塑,都是全国人民齐力解决。

这是灾难,也是灾区新文化、新社区建设的起点。本研究对灾区人民近年的物质和精神生活做了大量调查,分析问题,总结经验,将所见所思汇聚于本书。

第一节 研究思路

本研究以汶川大地震后灾区文化重塑与和谐社会建设过程中存在的问题及其更深层的人文根源为对象,旨在总结经验、提炼成果,从思想观念、行动规律和具体操作过程中来讨论我国乃至人类面对灾难的态度、信心和重建社会的文化视野及方法。

本研究站在国内外已有研究成果的基础上,吸收借鉴其中可贵的思想,根据本研究的特殊性拟定了以下指导思想和理论基础。

一、指导思想

本研究以社会主义核心价值观为指导,坚持以人为本、实事求是,坚持基础研究与应用研究相结合,注重理论联系实际,解构文化,分析社区,通过对灾

① 西班牙国土面积约 50.6 万平方公里。汶川地震的全部受灾面积约 50 万平方公里,与西班牙国土面积相当。

② 北欧五国是位于欧洲北部的丹麦、瑞典、挪威、芬兰和冰岛及其附属领土的总称,总人口约 2500 万人。

后重建的研究,探索民富国强、振兴中华之道。

本研究注重点面结合并突出研究重点,注重量化研究与质性研究结合并突出发挥质性研究的解释功能,坚持三个研究原则:有利于最弱势个体和人群的尊严与利益的原则;探寻被全社会普遍接受并一致同意的公平与正义原则;为国富民强和中华民族永续发展服务的原则。

二、理论基础

本研究的主要对象是地震灾区文化重塑与和谐社会建设,涉及内容复杂,时间跨度长,空间范围广。本研究逐步厘清了研究思路,明确了研究所涉及的基本理论问题。

(一)跨学科的理论基础

本研究着眼于在当代中国社会变迁和经济发展新常态的宏观背景下,基于灾区社会建设的实际和灾区居民的需求,吸收包括哲学、社会学、文化学、人类学、教育学、心理学等现代科学的相关理论,遵循客观、正义的学术伦理,正确处理研究者自身、研究者与对象者、研究者与政府、研究者与社会大众之间的关系,认真总结国内外学者在这一领域积累的成果和经验,重新审视已有的发展理论,积极开展多层次、跨领域、广需求的理论对话。

(二)基于人的尊严的社会问题研究

本研究以文化传统与现代社会构成、物质与精神、经济与幸福等人类关键问题为重要内容,从人的尊严与社会责任和义务来分析和谐社会建设的基本要素原理,思考作为国家公民的人的尊严以及国家和社会的责任与义务。

(三)关键概念

本研究涉及的概念较多,需要我们从不同角度,用新的视野来重新诠释和解释这些概念。

1. 身份

“身份”指人被社会承认的在人群中的位置或地位。个人对社会中自己的位置、地位的认知为自我认识,对他人社会位置或地位的认识是与他人交往的基础。本研究认为,每个人的身份由两部分构成:天赋身份(先赋性身份)与社赋身份(自致性身份)。天赋身份是个人天生具有的作为人的生物性身