



明道淑人、化民成俗

——
陆王心学中的教育哲学研究

李不洋◎著



人民
教育
出版社

明道淑人、化民成俗

——
陆王心学中的教育哲学研究

李丕洋◎著

责任编辑：段海宝

图书在版编目（CIP）数据

明道淑人、化民成俗：陆王心学中的教育哲学研究 / 李丕洋 著. — 北京：人民出版社，2016.8

ISBN 978-7-01-016282-9

I. ①明… II. ①李… III. ①陆九渊（1139-1193）- 心学-教育哲学-研究②王守仁（1472-1528）- 心学-教育哲学-研究 IV. ① B244.85 ② B248.25 ③ G40-02

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 120121 号

明道淑人、化民成俗

MINGDAOSHUREN HUAMINCHENSU

——陆王心学中的教育哲学研究

李丕洋 著

人民出版社 出版发行
（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：36.25

字数：490 千字

ISBN 978-7-01-016282-9 定价：95.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话：（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

目 录

CONTENTS

第一章 陆王心学的教育哲学概述.....	1
第一节 陆王心学是宋明理学的重要组成部分.....	2
一、宋明理学是儒家教育哲学发展的成熟期.....	2
二、陆王心学是独立于科举教育制度之外的民间儒学.....	12
第二节 陆王教育哲学的本质是人文主义教育.....	20
一、明道与成圣是陆王教育哲学的基本宗旨.....	20
二、“外王”之道是“内圣”本旨的逻辑延伸.....	33
三、以“师道”矫正“君道”的历史功能.....	39
第三节 书院与讲会是陆王心学教育活动的重要形式.....	50
一、宋明时代的书院教育概述.....	50
二、书院精神与中国文化基本精神的传承.....	57
三、讲会活动是陆王教育哲学的重要传播手段.....	64

第二章 陆九渊的教育哲学思想	73
第一节 心学在北宋的滥觞	73
一、北宋周敦颐的教育理念	74
二、北宋程颢的教育理念	84
三、张载思想中的心学因素	92
四、周敦颐和程颢是心学思潮的滥觞 ¹	94
第二节 陆九渊的生平与教育活动	95
一、南官登第	96
二、槐堂授徒	97
三、临安岁月	101
四、象山讲学	102
五、荆门之政	105
第三节 陆九渊的教育哲学思想	111
一、“学为人”的教育宗旨	111
二、“发明本心”的工夫论	114
三、“六经注我”的治学方法	131
四、陆九渊教育哲学的历史评价和现代启示	140
第三章 象山后学的教育哲学思想	145
第一节 杨简的教育哲学思想	145
一、杨简的从政生涯与教育活动	146
二、杨简的教育哲学思想	159

三、杨简教育哲学的评价和历史地位.....	176
第二节 “明州三先生”的教育哲学思想.....	179
一、沈焕的教育哲学思想.....	179
二、舒璘的教育哲学思想.....	185
三、袁燮的教育哲学思想.....	191
第三节 宋元之际象山心学的流风余韵.....	199
一、和会朱陆是元代理学教育思想的特色	200
二、吴澄对象山心学的继承和运用	202
第四章 王阳明的教育哲学思想	214
第一节 王阳明的生平与教育活动.....	214
一、王阳明的生平与事功.....	214
二、王阳明的教育活动与历史贡献.....	221
第二节 王阳明的教育哲学概述.....	231
一、阳明心学的主要命题和思想内容.....	231
二、王阳明教育哲学的核心宗旨——致良知	250
三、王阳明教育哲学的圣人观及其历史意义	258
第三节 王阳明的童蒙教育思想简述.....	267
一、《训蒙大意》中的童蒙教育思想.....	268
二、《教约》中的童蒙教育思想	270
第四节 王阳明教育哲学的特色、影响和现代启示.....	273
一、王阳明教育哲学的思想特色	273

二、王阳明教育哲学的巨大社会影响.....	280
三、王阳明教育哲学的现代思想启示.....	284
第五章 泰州学派的教育哲学.....	287
第一节 王良的教育哲学思想概述.....	287
一、王良的生平和教育活动	288
二、王良教育哲学的思想内容	300
三、王良教育哲学的思想特色	313
第二节 泰州后学王栋的教育思想.....	317
一、王栋的生平与教育活动	317
二、王栋的教育思想简述.....	321
第三节 泰州正传王襞的教育哲学思想	330
一、王襞的生平与教育活动	330
二、王襞的教育哲学思想.....	337
第四节 “布衣圣者”韩贞的教育哲学思想	343
一、韩贞的生平和教育实践活动	344
二、韩贞的教育哲学及其特色	349
三、泰州学派是儒学平民化的成功典范	359
第六章 王龙溪的教育哲学思想	368
第一节 王龙溪的生平与教育活动.....	368
一、师从王阳明	369

二、年轻的“教授师”	371
三、捍卫师门的岁月	373
四、十年的仕宦生涯	376
五、周流林下，讲学终身	378
第二节 王龙溪教育哲学的主要内容	382
一、为学的根本目的	383
二、君子之学，贵于得悟	392
三、千古圣学，唯在理会性情	399
第三节 王龙溪教育哲学的思想特色	411
一、夫学，心学也	411
二、所谓问学，乃现在日履	415
三、先天之学不容说	418
四、直从易简示工夫	423
第四节 王龙溪的讲学成效与历史评价	426
一、王龙溪的讲学足迹与积极成效	426
二、王龙溪的门人简述与历史评价	428
第七章 罗汝芳的教育哲学思想	435
第一节 罗汝芳的生平行迹与教育活动	435
一、罗汝芳的家庭环境	436
二、罗汝芳的成长经历	439
三、罗汝芳的政治生涯	441
四、修道实践与讲学历程	446

第二节 罗汝芳的教育哲学思想概述	455
一、赤子之心即道	455
二、孝、悌、慈“三原德”	458
三、重视后天之习	463
四、以讲会、乡约治世	466
第三节 罗汝芳教育哲学的思想特色和历史影响	471
一、罗汝芳的道行境界与教育成效	471
二、罗汝芳教育哲学的思想特色	476
三、罗汝芳教育哲学的历史意义	489
第八章 陆王心学一系教育哲学的历史价值反思	495
第一节 陆王心学的消亡与人文主义教育传统的式微	495
一、晚明社会思潮的多元激荡	495
二、明清的政权更迭与陆王心学的消亡	498
第二节 陆王教育哲学的思想特色和历史贡献	503
一、重视伦理建设和道德修养	503
二、培养圣贤人格与求道之志	507
三、传承中国文化的基本精神	509
四、在官学之外保持儒者的独立人格和思想本色	514
第三节 陆王教育哲学的思想和功能之缺憾	518
一、重道轻器、重人伦轻物理	519
二、对封建主义教育理念的摆脱不够彻底	523

三、缺乏对新型教育模式的制度化设计	527
第四节 陆王心学一系教育哲学的现代启示	538
一、人文精神与素质的培养是现代教育的一项重要任务	538
二、生命哲学与生命教育的现实社会需要	543
三、对孕育现代“大学精神”的启示	549
参考文献	554
索 引	560
后 记	567

第一章

陆王心学的教育哲学概述

谈起儒学，一般人会联想起三纲五常之类的封建礼教；谈起儒者，一般人头脑中往往会浮现一批手持经书、摇头晃脑地念着“子曰诗云”的古代书生的形象。客观地讲，自新文化运动之后，很长时间内，人们对于儒学和儒者的印象都不太好，曾经把他们视为阻滞近现代中国文化发展进步的保守势力。然而，这种对于儒家思想的说法实在有太多误解的成分。在近现代社会中，阻碍中国文化与世界潮流接轨的其实只是儒家的一翼——成为官方哲学的程朱理学，这个学派的确是以维护封建等级制度为根本目的，以尊崇三纲五常为核心理念（并且把“三纲”思想上升到“天理”的层次），在中国近现代社会中，它所起的作用主要是负面的，被打倒也是理所当然。可是，在以程朱理学为代表的官方儒学之外，还存在着另一种儒学形态，即以陆王心学为代表的士人儒学（广义上讲是民间儒学），它们所提倡的思想观念和价值主张，与程朱理学为代表的官方儒学有着根本的不同。从某种意义上讲，这种不依赖于政府势力而独立存在和发展的民间儒学，恰恰是中国文化内在的生命活力的载体，也是促使近现代中国社会走向自立、自强的主要动力之一。对于 21 世纪的中国人而言，很有必要在官方儒学解构之后，再来重新审视一下宋明时代儒学的另一种面貌。

所谓陆王心学，指的是由南宋陆九渊开创、由明代王阳明发扬光大的一种与程朱理学宗旨和风格截然不同的儒学形态。事实上，陆九渊和王阳明二人之间相去三百余年，没有任何的师承和道统关系，只是因为二人的思想见解十分接近，属于同一性质的学派，后人才将他们合称为陆王心学。而且，在陆王心学的发展历程中，除了陆九渊和王阳明二人之外，还有许多重要人物作为传承者，因此，所谓陆王心学，事实上是一个体系十分庞大的学术派别。在这一学术派别中，众多的时代精英纯粹是因为思想理念的一致而汇集到一起，成为后人所说的陆王心学一系。他们所阐述的儒学思想，和被官学化了的程朱理学有很大的不同，某些方面甚至可以说是针锋相对。当然，笔者无意于在本著中一一阐述陆王心学和程朱理学的差异性，只是想就陆王心学一系的教育哲学思想展开探讨，使今人明白中国文化的精神慧命是如何被代代传承与弘扬的。毋庸置疑，进入 21 世纪的中国经济实力日益壮大，科学技术突飞猛进；然而，在这个时代中，应试教育独霸天下，工具理性片面发展，人们纷纷感觉到自己的生活领域和精神世界中缺少了点什么东西。我们不妨以温故而知新的方式，梳理一下历史上曾经出现过的陆王心学一系的教育哲学理念，或许对于重构国人的精神世界、促使教育事业的健康发展，有着不容小觑的思想启发作用。

第一节 陆王心学是宋明理学的重要组成部分

一、宋明理学是儒家教育哲学发展的成熟期

说起儒家的创始人孔子（前 551—前 479 年），不同的人会持有不同的看法。诚然，孔子周游列国，希望得君行道，直接推行自己的政治主张，这个愿望并没有实现，因此，孔子不是一个成功的政治家。然而，从来没有人敢于否认，孔子是一个杰出的教育家。他生前开创私学，秉持“有教无类”

的理念，广收门徒，因材施教，形成“弟子三千，贤者七十二”^①的繁荣局面。在周游列国的十余年中，孔子身边始终追随着数十名门人，如果没有他们的帮助，很难想象孔子一人可以走遍中原各国。这批嫡传弟子，允文允武，各有所长，但是，他们有一个共同点，那就是深受孔子所传的人文主义精神的影响，完全是以道义之心来辅佐自己的老师，希望实现天下大治。在帮助孔子周游列国的过程中，这些弟子并没有得到什么现实的好处，然而，他们笃信孔子的思想主张，不离不弃地围绕在老师身边。古往今来，不依靠宗教式的彼岸信仰来诱惑他人，却能够长期团结一批门人留在自己身边，这样的教育成就是十分少见的。从这个意义上讲，孔子是一位史上罕有其比的成功教育家。他的教育理念，直接影响了后代儒者，使得儒家思想除了应用于社会政治之外，能够别有施展，那就是在教育领域中发挥培育人才的积极作用，完成“觉民行道”的历史使命。

当然，儒家的教育思想不可能在孔子一人手上就达到成熟的水平，其间还经历了许多复杂曲折的道路。在孔子之后，子思、孟子、荀子……一代又一代的儒家哲人相继登上历史的舞台。他们的生平作为内容各异，思想贡献也不一而足，然而，一个共同点是：他们都孜孜不倦地继承了孔子“木铎”^②传道的精神，使得儒家的教育哲学不断向前发展，内涵也日益丰富。

西汉中期，汉武帝采纳了大儒董仲舒的“罢黜百家，表彰六经”的建议，使得儒家学说上升为官方意识形态，并且采取一系列措施，确保只有精通儒家经籍者，才有资格入仕为官。其实施效果是：“自此以来，则公卿大夫士吏斌斌多文学之士矣”。^③与这种选拔制度相适应的，便是儒家教育成为官学

① 这是从司马迁评价孔子的话引申出来的通俗说法，原文是：“孔子以诗书乐教，弟子盖三千焉，身通六艺者七十有二人”。（司马迁：《史记》卷47《孔子世家》，中华书局1959年版，第1938页）

② 语出《论语·八佾》。原文是：“天将以夫子为木铎”。

③ 司马迁：《史记》卷121《儒林列传》，第3119—3120页。

教育，通经明礼成为读书人的必修功课。然而，随着儒学的官学化，呆板、保守、空疏、傲慢等诸多毛病也随之滋长。在两汉时期，从儒学一门中分化出来的今文经学和古文经学，虽各有其学术风格之所长，但也都存在着自己的缺陷。大致而言，古文经学失于僵化繁琐，而今文经学失于空疏荒诞；而且随着时间的推移，这种缺陷也愈发严重。他们之所以能够在两汉时期得以维持，主要依靠的就是国家政权的力量。

公元 184 年，黄巾起义爆发，虽然其主力不过 9 个月时间便被镇压下去（余部活动了二十余年），但是，东汉王朝随之瓦解，各地军阀蜂拥而起。在军阀混战的动荡岁月，连末代君主汉献帝和近侍大臣们有时都流离颠沛，居无定所，谁还有闲心去照管什么古文经学和今文经学呢？于是，各地官学纷然倒坍，读书人也进入了思想混乱、莫衷一是的时代。然而，人类是需要有精神支撑的，随着曹魏政权在北方巩固了自己的统治，士族知识分子又开始营造起新的思想形态——玄学。玄学思潮以儒道兼综为基本特征，以自由活泼的清谈活动为传播方式，一改汉代经学教育繁琐僵化的弊端，一时蔚然成风。然而，由于过分崇尚玄虚，导致清谈误国，西晋王朝很快在八王之乱和少数民族的进攻中瓦解。从此，中原地区进入五胡十六国时代，直到 439 年，才由鲜卑族创立的北魏王朝统一了中原及北方地区。北方少数民族在入主中原之后，逐渐汉化，既接受了儒家学说为官方意识形态，同时又崇奉佛、道二教，因此，儒学只能算是三教中的一翼，失去了以往独尊的局面。同样，在南方，由南渡的士大夫建立起来的东晋王朝以及随后的宋、齐、梁、陈等南朝，虽然也奉儒学为官学，重新建立起中央及地方学校机构，但是，并没有恢复儒学在汉代定于一尊的局面。以较为稳定的刘宋王朝为例，元嘉十五年（438 年），宋文帝建立起儒、史、文、玄四馆，延聘当时的著名学者入主其中，表明了自己重视文教的心愿，亦称一时盛事。据《资治通鉴》记载：

豫章雷次宗好学，隐居庐山……是岁，以处士征至建康，为开馆于鸡笼山，使聚徒教授。（宋文）帝雅好艺文，使丹阳尹庐江何尚之立玄学，太子率更令何承天立史学，司徒参军谢元立文学，并（雷）次宗儒学为四学。^①

儒、史、文、玄四馆之并立，表明了虽然南朝时期社会形势有时比较安定，但是，儒学再没有以往“定于一尊”的身份，而是不得不与其他学派并立。对此，以儒学为思想根基的司马光感慨地评价道：

史者儒之一端，文者儒之余事；至于老、庄虚无，固非所以为教也。夫学者所以求道；天下无二道，安有四学哉！^②

隋代开国君主杨坚，由于年幼时受冯翊般若寺尼姑抚养照料，非常崇敬佛教。他虽然也认可儒学的治世功能，但骨子里更加崇信佛教。其子隋炀帝，在即位之初，“复开庠序，国子郡县之学，盛于开皇之初。征辟儒生，远近毕至……”^③然而，隋炀帝不过是把儒学当作点缀统治的文饰而已。很快，他的暴虐面目显露无余，穷奢极欲，大兴土木，外加远征高丽，导致天下大乱。对此，史家评价道：“既而外事四夷，戎马不息，师徒怠散，盗贼群起……空有建学之名，而无弘道之实。其风渐坠，以至灭亡，方领矩步之徒，亦多转死沟壑。凡有经籍，自此皆湮没于煨尘矣。”^④在寿数仅有37年的隋朝，儒学及其教育事业显然没有勃兴，甚至仅仅居于释道二教的陪衬地位，用隋代学者李士谦的话来形容：“佛，日也；道，月也；儒，五

① 司马光编著：《资治通鉴》卷123《宋纪五》，中华书局2013年版，第3237页。

② 司马光编著：《资治通鉴》卷123《宋纪五》，中华书局2013年版，第3238页。

③ 魏征等：《隋书》卷75《儒林》，中华书局1973年版，第1707页。

④ 魏征等：《隋书》卷75《儒林》，中华书局1973年版，第1707页。

星也。”^①

因有贞观之治、开元盛世而被誉为封建社会鼎盛时期的唐王朝，前期有数位开明君主问世，他们虽然认可儒家思想的重要性，但是，由于素有的鲜卑血统，并没有将儒学独尊，而是采取道、释、儒三教并重的政策。以唐太宗李世民为例，他曾公开说：“朕今所好者，惟在尧、舜之道，周、孔之教，以为如鸟有翼，如鱼依水，失之必死，不可暂无耳。”^②不过，他同时给予从天竺取经归来的玄奘以极高的礼遇，表明了对待三教的公平和开放态度。此后，唐高宗、武则天以及唐玄宗等君主，基本都奉行三教并重的治国方略。为了“消泯”自己出身于鲜卑族的血统，攀上一位声名显赫的先祖，唐高宗于乾封元年（666年），追封先秦老子（李耳）为“太上玄元皇帝”，把李氏家族当成老子的后代。唐玄宗更于开元二十四年（736年）下令将道士、女冠隶属宗正寺管辖，相当于把道教人士当成皇族宗亲来看待；开元二十九年（741年），还把《老子》《庄子》《列子》《文子》四部道教经典列入“明经科”的考试内容之一。在这一系列政策的扶植下，道教在唐朝的尊崇地位可想而知。同样，佛教也得到唐高宗、武则天等历代皇帝的大力扶持，由此愈发兴盛，并最终形成中国化的佛教八大宗派^③，这一势头一直持续到晚唐武宗时期。在佛道二教异常兴盛的局面下，儒家思想及其教育事业反而显得相对没落。虽然唐太宗于贞观四年（630年）曾诏颜师古编撰《五经定本》，又诏孔颖达等学士编撰《五经正义》，在形式上统一了多年分歧的儒家南北经学义例，并诏“令天下传习”^④。然而，由于唐代的科举制度是真正的分科取士，大体上有秀才、明经、进士、明法、明书、明算、道举、童子等八科，其中

① 魏征等：《隋书》卷77《隐逸传》，第1754页。

② 吴兢原著，叶光大等译注：《贞观政要全译》卷6《慎所好第二十一》，贵州人民出版社1991年版，第351页。

③ 包括：律宗、密宗、三论宗、天台宗、唯识宗、华严宗、净土宗和禅宗。

④ 刘昫等：《旧唐书》卷189《儒林上》，中华书局1975年版，第4941页。

以考诗赋为主的进士科最为人瞩目，这样的考试模式，实际上并未把儒家经典放在绝对至上的地位，所以，儒学及其教育事业在唐代算不上兴旺，比起佛道二教来，依然处于中衰的境地。尽管在中唐时期有韩愈等儒家士人奋起反佛，然而响应者寥寥，就连白居易、李翱、柳宗元、张志和等著名儒家士人都深受佛道理论影响，思想上沾染了浓厚的佛道二教的气息。总之，在李唐王朝近三百年的时间中，虽然儒家思想形式上被认可为官方哲学，但是，不得不与佛道二教共尊，在实际影响力上，更是明显不及佛道二教。

历史的脚步进入了宋代。一谈起赵宋王朝，史学家往往会用强干弱枝、重文抑武、冗官冗兵、积贫积弱等词语来描绘。诚然，这是对北宋王朝建立伊始就形成的一系列制度及其负面效果的客观评价。直至南宋时期，这些弊端丛生的制度大多也没有得到根本的改观，而是一直延续下来，与南宋王朝相伴终始。不过，并非整个宋代的政治制度都一无是处，有些开明的统治方略长期实施，成为习俗和惯例，使得宋朝的社会文化环境比较宽松，活跃了思想学术，促进了儒家思想的复兴和教育事业的繁荣。其中，最耐人寻味的是，“重文抑武”的国策虽然使得宋朝武力不强，却使得文人儒者的社会作用得到较充分的发挥，最突出的表现是科举制度和教育事业的长期兴盛。

宋太祖赵匡胤在立国之初，鉴于唐朝后期藩镇割据的历史教训，把各地节度使的兵权、财权和行政权都收归中央朝廷，由朝廷派出有任职期限的知州、通判等文官前往各地治理一方。与抑制武将的做法相反，赵宋王朝十分注重选拔和任用大批文官来充实官僚队伍，因为在皇帝的心中，文官文化素质较高，信奉儒家的三纲五常、忠君爱民之说，加上又不熟悉兵事，使用起来更加放心可靠。为了保证统治集团有大批素质较高的文人充实队伍，宋朝空前地扩大了科举制度，非常重视这一制度选拔人才的社会作用。科举制度虽然在隋唐已经出现，但是，在门阀士族制度仍然残存的时代，它所选拔人才的数量是十分有限的。以唐代为例，进士科三年一试，每次考中的进士不过三十人左右，还要等待吏部的第二次考试，才能正式走上仕途。到了宋