

清华大学幸福科技实验室积极天性发展研究中心儿童积极教育研究成果

尼基丁

NIKITIN

区角游戏活动指导

彭凯平 闫卫民 ◎ 主编



清华大学出版社

尼基丁

NIKITIN

区角游戏活动指导

彭凯平 闫卫民 © 主编

清华大学出版社
北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

尼基丁区角游戏活动指导 / 彭凯平, 闫卫民主编. —北京: 清华大学出版社, 2017

ISBN 978-7-302-48262-8

I. ①尼… II. ①彭… ②闫… III. ①智力游戏—学前教育—教学参考资料
IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 203081 号

责任编辑: 张立红

封面设计: 邱晓俐

版式设计: 方加青

责任校对: 郭熙凤

责任印制: 沈 露

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 北京亿浓世纪彩色印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 165mm×230mm 印 张: 15.5 字 数: 146 千字

版 次: 2017 年 9 月第 1 版 印 次: 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

产品编号: 076800-01

清华大学幸福科技实验室积极天性发展研究中心

《尼基丁区角游戏活动指导》学术指导委员会

学术指导：彭凯平

主任委员：曹中平 伍 珍

委 员：庄 薇 勇 岩 闫卫民 闫 伟 张乃洁 崔 哲

包艳丽 刘 军 李建丽 吕 欣 蔡晓冰 朱金荷

胡超群 谢慧贤 邓小燕 王健清 吴海燕 谢惠金

肖渝萍 汤 冰 符 彬

主 编：彭凯平 闫卫民

执行编辑：池 寒 谢飞霞 季苏媛 邸 心 魏 然

尼基丁心智教育实验园：

吉林省省直机关第一幼儿园

长春市朝阳区教师幼儿园

95988 部队蓝天幼儿园

西安市未央区中心幼儿园

北京市西城区棉花胡同幼儿园

北京市第一幼儿园海晟分园

广东省育才幼儿院二院

广州市黄埔区东区中心幼儿园

广州市黄埔区文船幼儿园

广州荔湾区精博中英文幼稚园

广州市海珠区东晓维多利亚幼儿园

广州市番禺区星河湾灵格风幼儿园

广州市天河区泽晖苑幼儿园

佛山南海区大沥童畅金沙湾幼儿园

重庆巴山仪器厂幼儿园

海口市缔造未来实验幼儿园

文昌谕喜幼儿园



在编写本书时，吸收和借鉴了张虹、胡亿军老师对尼基丁心智促进游戏的部分研究成果，在此表示感谢！



CONTENTS

第一章 尼基丁心智促进游戏 / 1

第一节 尼基丁心智促进游戏的形成与发展 / 1

一、尼基丁夫妇与尼基丁游戏 / 2

二、尼基丁教育模式对其孩子们的影响 / 7

三、尼基丁心智促进游戏已风靡欧洲 40 余年 / 9

第二节 尼基丁心智促进游戏是什么 / 11

一、尼基丁游戏材料与基本玩法 / 12

二、为什么尼基丁游戏可以促进儿童心智发展 / 25

第三节 尼基丁心智促进游戏在中国的实践 / 31

一、尼基丁教育模式符合我国《纲要》的要求 / 31

二、尼基丁游戏与儿童积极情绪发展 / 34

三、全国上百所著名幼儿园成为尼基丁游戏实验园 / 35

第二章 幼儿园区角活动 / 37

第一节 区角活动是什么 / 37

一、幼儿园区角活动的概念及含义 / 37

二、开展幼儿园区角活动的意义及价值 / 39



尼基丁区角游戏 活动指导

三、国内外对幼儿园区角活动的探讨和研究 / 44

第二节 区角活动的特点 / 47

一、尊重幼儿的个体差异 / 47

二、在有准备的环境中自主学习 / 48

三、老师的作用以支持和引导为主 / 49

第三节 幼儿园区角的设置 / 50

一、幼儿园区角的设置原则 / 50

二、幼儿园区角的划分方式 / 54

三、幼儿园区角的注意事项 / 57

第四节 区角活动的组织与指导 / 63

一、活动空间设置 / 63

二、活动规则制定 / 63

三、活动组织的一般过程 / 64

四、过程指导 / 65

五、让孩子学会收拾 / 67

第三章 尼基丁区角游戏研究 / 69

第一节 尼基丁区角游戏的特点及教育意义 / 69

一、尼基丁区角游戏的特点 / 70

二、尼基丁区角游戏的教育意义 / 79

第二节 尼基丁区角的创设 / 83

一、尼基丁区角材料配置 / 83

二、尼基丁区角的环境创设	/ 88
第三节 尼基丁区角材料投放与游戏任务配置	/ 98
一、尼基丁区角材料的投放	/ 98
二、尼基丁区角游戏的任务配置	/ 101
三、尼基丁区角游戏的规则指导	/ 107
第四节 尼基丁区角游戏的指导策略和指导原则	/ 133
一、尼基丁区角游戏的指导策略	/ 133
二、尼基丁区角游戏的指导原则	/ 139
第五节 尼基丁区角游戏中幼儿的常规培养	/ 151
一、从多方面入手, 极力培养幼儿的秩序感	/ 151
二、建立完善的区角游戏规则, 帮助幼儿养成良好的进区常规	/ 155
三、观察和分析幼儿的游戏行为, 培养幼儿积极的操作常规	/ 160
四、灵活运用多种方法, 巩固和提高幼儿良好的常规	/ 165
第六节 尼基丁区角游戏中幼儿学习与发展评价	/ 167
一、尼基丁区角游戏评价的意义	/ 168
二、尼基丁区角游戏评价的要点	/ 168
三、尼基丁区角游戏评价的步骤	/ 171
第七节 尼基丁区角游戏与日常教学活动的有机结合	/ 175
一、尼基丁区角游戏与五大领域的有机结合	/ 175
二、尼基丁区角游戏在日常教学中的重要作用	/ 189
三、尼基丁区角游戏对幼儿、老师、家庭的重要作用	/ 193



第四章 尼基丁区角游戏实践 / 199

第一节 关于尼基丁区角游戏实践的思考 / 200

合适的玩具：儿童心智促进的关键 / 200

宁宁的最爱 / 207

关于尼基丁材料的思考 / 211

不一样的眼睛，不一样的世界 / 212

尼基丁观察记录的启示 / 214

尼基丁游戏：促进幼儿快乐地玩 / 217

第二节 尼基丁游戏与幼儿园区角活动的有机结合 / 219

充满挑战的“几何方块” / 219

尼基丁区角材料的投放 / 225

小小的常规，大大的道理 / 230

尼基丁材料学习故事：正方形游戏 / 232

转一转，会相遇吗？（中班） / 233

第一章

尼基丁心智促进游戏

第一节 尼基丁心智促进游戏的形成与发展

尼基丁游戏诞生于 20 世纪 60 年代，由苏联著名教育家、作家鲍里斯·帕夫洛维奇·尼基丁及其妻子蕾娜为培养自己的 7 个子女而共同研发的。历经 20 余年的实践与创新，最终形成了完整的尼基丁教育模式及儿童心智促进游戏。

尼基丁游戏一经推出就获得了极大的反响，为当时的家庭教育及儿童培养提供了意义非凡的启示和指导。当时尼基丁夫妇所著的《尼基丁子女》《从一岁到学校》《尼基丁教育模式中的心智促进游戏》3 本书，被抢购一空，甚至在黑市被高价转卖。

从苏联发展到今天，尼基丁游戏一直备受幼儿、家长、老师、幼教研究人员和专家学者的推崇。尼基丁游戏风靡欧洲各国，如今俄罗斯的尼



图 1-1 鲍里斯·帕夫洛维奇·尼基丁
(Никитины Борис Павлович, 1916—1999), 苏联著名教育家、作家, 苏联教育科学院院士

基丁俱乐部遍布各地, 有几千家之多, 德国的很多“儿童之家”及幼儿园的孩子们都在玩尼基丁游戏。

一、尼基丁夫妇与尼基丁游戏

1. 鲍里斯·帕夫洛维奇·尼基丁

尼基丁 1916 年出生在苏联斯塔夫罗波尔边疆区的苏沃洛夫村, 母亲是一名军事护理人员。青年时期的尼基丁非常擅长体育, 1934 年作为优秀毕业生从高中毕业后进入空军学院深造, 但由于战争他提前毕业并以“军备机械工程师”的身份进入军队服役。

战争期间, 尼基丁作为后备航空团讲师, 在对萨拉托夫附近的军事飞行员进行培训时, 曾发明了一种简单的模拟器, 以改善学员飞行的准确性, 并培养出多名被誉为“苏联英雄”的空军飞行员。

1949 年, 尼基丁以工程师少将军衔从部队转业后, 来到国家劳工储备委员会工作。20 世纪 50 年代初期, 因其不认同当时政府培养青少年的主张和方式而被解雇, 转而到学校担任老师, 他做过体育老师、手工老师等。根据尼基丁的工作笔记记录, 他一生从事过 10 多个行业。

尼基丁非常推崇苏联教育家、作家安东·谢苗诺维奇·马卡连柯(Антон Семёнович Макаренко) 的观点(安东·谢苗诺维奇·马卡连柯提出通过集体生产劳动来教育儿童, 主张采用让儿童在集体中接受教育的原则和方法来培养社会主义建设人才), 并于 1956—1958 年期间, 尼基丁与 23 名志同道合的教师共同创办了一所梦想的“劳动学校”, 让学生们在学习期间可以从事实际的生产劳动。

1958 年 4 月《阴谋家》报纸发表了中央新闻关于批判这些学校“危害性”的文章后, 这项计划无疾而终。在此期间, 尼基丁结识了积极参与计划的成员——蕾娜, 二人于 1958 年 6 月结婚。



图 1-2 尼基丁非常重视儿童教育, 与 23 名志同道合的教师共同创办了一所梦想的“劳动学校”



2. 蕾娜·阿列克谢耶芙娜·利特维诺娃

蕾娜对于家庭及其子女的教育思想深受其父母的影响。蕾娜的父母婚姻幸福，母亲是一位有着 50 年教学经验的数学老师，父亲是一位军事工程师，因此蕾娜的父母在家乡备受人们敬重，蕾娜和哥哥自小也受到良好的教育。1954 年，蕾娜作为优等生毕业于莫斯科国立教育大学俄罗斯语言文学系。蕾娜的哥哥弗拉基米尔是俄罗斯著名的建筑师和艺术家。

蕾娜的母亲曾经梦想进入医学院学习，但因为家里孩子较多，作为长女她不得不放弃梦想来帮助父母照顾兄弟姐妹。聪明的蕾娜从母亲那里学到了很多关于医学的知识，这在其后来对 7 个子女的养育、观察和记录起到了非常积极的作用。

1954—1956 年期间，蕾娜放弃了留在莫斯科工作的机会，选择去阿尔泰省做俄语老师，教乡村里的孩子们学习俄语。在这期间，她发现传统的语言教学方法并不理想，于是她开始研究发展新的教学方法和练习方式。她曾在回忆时提到在阿尔泰的那两年是她人生中最重要的一段经历，蕾娜说：“在那里，我教会乡亲们俄语，而他们教会我生活”。

3. 尼基丁夫妇的教育理念

尼基丁与蕾娜因志趣相投而走到一起，对于当时的学校教育体制二人不甚认可。因此，自 1959 年他们第一个孩子阿列克谢出生后，尼基丁夫妇便开始了自创教育模式的实践。尼基丁游戏就是他们教育模式创新的重要组成部分。

尼基丁夫妇从第一个孩子开始，便非常细心地观察他，并认真将孩子

的生长参数、发育情况、心理情况等记录下来。很快他们就发现，即使是新生儿，也比人们想象中的会得更多，前提是家长不要去束缚他，而是深入了解他的需求并适时地满足他。

尼基丁夫妇认为孩子应该从小学习自我管理，吃多少、睡多久、穿什么、玩多久，学数学还是字母，参加体操锻炼还是光脚在雪地上走，玩汽车、木偶还是玩心智促进游戏，都要让孩子自主决定。父母要提供给孩子们尽可能多的选择权和尽可能充裕的持续活动时间。父母要重在创设条件，唤起孩子的各种学习兴趣，提供符合特定孩子能力发展所需要的有针对性的帮助。

尼基丁夫妇认为应对家居空间环境进行有组织的创设，让周围的环境匹配孩子的认知和发展速度。他们带领孩子们打造了一间“大房子”，在房间的墙壁上挂上地图，在房顶吊上吊环、架上横梯和单杠，添置木制的立方体积木、字母、数字、书籍等适合孩子玩耍的玩具，游戏道具和运动器材随处可见。孩子们在这里可以尽情玩耍，不会受到任何约束和暴力，反而可以在需要时得到必要的支持和帮助。尼基丁夫妇发现，孩子们不仅不会受到伤害，反而能够更轻松快速地学会很多事情，使智力得到迅速发展。

尼基丁家庭有一种特有的生活方式，在当时或现在都是非同寻常的，全家人都喜欢穿着轻便的服装在房间里和院子里赤脚走路，看上去很自在，即便外面是冰天雪地。蕾娜说，他们并没有刻意地要求孩子，仅仅是一种习惯，而且每个人都乐在其中并相互关照。这一点受到 20 世纪 40 年代风靡一时的美国儿科医师本杰明·斯波克观点的影响，斯波克对家



庭教育十分重视，强调家庭环境及父母的教导对孩子身心健康发展的积极影响和重要性。

尼基丁夫妇为孩子们提供了一个非常温和而自由的家庭环境，孩子们的天性得到充分发展。蕾娜在 2002 年发表的文章中写道，尼基丁教育模式最重要的“三大支柱”核心理念是：

（1）尽早开始为孩子提供丰富多彩的活动和游戏，从孩子刚一出生就开始。

（2）给予孩子充分的自由，让孩子在游戏中最大限度地发挥自主性和独立性。

（3）成人对孩子充分关注，并适时地给予真诚的帮助。



图 1-3 尼基丁夫妇一生共孕育 7 个子女，阿列克谢（男）、安东（男）、奥尔加（女）、安娜（女）、茱莉亚（女）、伊万（男）和柳波芙（女），孩子们出生在 1959—1971 年间。尼基丁夫妇在 7 个子女的成长过程中实践了自己的创新教育模式——重视早期全面促进孩子的创造能力，同时开展智力的早期开发和身体锻炼

二、尼基丁教育模式对其孩子们的影响

在当时的社会经济状况下，尼基丁夫妇养育7个子女是件很不容易的事情，但令人印象深刻的是，他们这个大家庭生活得很顺利。孩子们每天在共同精心打造的“大房子”里自由活动，他们可以随意地选择，或是做手工劳动，或是学习数学、字母，或是在黑板墙上涂写画画，或是席地而坐翻看书籍，抑或是帮助妈妈和其他兄弟姐妹解决问题。孩子们每天在大房子里忙得不亦乐乎，每个孩子都能够找到自己的兴趣并专注其中。

父亲鲍里斯平日里经常带着孩子们在“大房子”里做运动，或是赤着脚和孩子们在院子的雪地里嬉闹。有时父亲还会带着孩子们一起做手工，做一些模型和玩具。母亲蕾娜则时常带着孩子们一起学习写字、读书，或是一家人一起参与家庭剧表演，其乐融融。

尼基丁夫妇要求每个孩子都关心家庭并贡献出自己的力量，所有子女都会使用各种不同的工具，承担各种不同的辅助工作。他们会安装窗台、修理水管、烹饪和缝衣服。孩子们喜欢做游戏，自由自在的玩耍使孩子们的能力得到了激发，他们独立性强，充满好奇心且富有创意。尼基丁一家展现出了一个健康、积极向上、团结而幸福的大家庭的精神风貌。与同时期的大多数孩子相比，他们在童年收获了更多的快乐。

尼基丁的孩子们很早就受到了非传统方式的教育和锻炼，因为苏联当时的学校有太多的军事操练学习内容，没有区别化的教学和个性化的培养，所以孩子们并不喜欢上学，但也没有被溺爱和娇宠。他们完全在没有强迫的环境中成长，自主学习的兴趣被充分激发。孩子们3—4岁就



学会了阅读，数学能力达到小学一年级的水平；5—6岁就开始写作；6岁入学（当时苏联的孩子要年满7周岁才能入学），并且都连跳几级升学，老大阿列克谢更是13岁就已经高中毕业了，学校的学习内容对他们而言轻而易举。

1978年，尼基丁夫妇和7个孩子一起做过多次智力测试，结果是：几个岁数大点的孩子取得了比他们父母更高的分数，并远超过普通人的智商，这主要受益于尼基丁家族独创的教育模式。尼基丁夫妇研发的心智促进游戏，在后来几十年的时间里被证实在其子女心智发展的过程中起到了决定性作用。

尼基丁夫妇的心智促进游戏是随着尼基丁子女的成长发展起来的，也是尼基丁家庭教育成功的精髓所在，历经20余年的研究和探索逐渐完善，凝聚了尼基丁夫妇及其所有家庭成员和志同道合的朋友们的创意和经验。尼基丁心智促进游戏最显著的作用在于发展了孩子的思维品质，促进了孩子的创造力、专注力、观察力等多种能力的提升，而使得孩子获得独立解决问题的能力。

尼基丁夫妇的7个子女长大后都很好地融入了社会，并取得了非凡的成就。阿列克谢（老大）和安东（老二）成为俄罗斯著名的物理学家和化学家，奥尔加（老三）成为法官，安娜（老四）成为护士，茱莉亚（老五）成为俄罗斯著名诗人，伊万（老六）成为绘图师，柳波芙（老七）成为图书管理员。

如今，尼基丁夫妇的孙子孙女们也都长大了，尼基丁夫妇的教育模式和心智促进游戏仍在其家族中发挥着巨大作用。