



学思书系·疑探教学研究丛书

杨文普 石 雷 黄 坚/主编

疑探教学问题解答

杨文普题



YITAN JIAOXUE WENTI JIEDA

李清锋 王永明/主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



学思书系·疑探教学研究丛
北京师范大学政府管理研究院组织

雷 黄 坚/主编

疑探教学问题解答

李清锋 王永明/主编

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

疑探教学问题解答/李清锋, 王永明主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2016.3
ISBN 978 - 7 - 5681 - 1686 - 2

I. ①疑… II. ①李… ②王… III. ①课堂教学—
问题解答 IV. ①G424.21-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 057721 号

☐责任编辑: 曹 洋 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 郑小媛 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-84568025

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市恒源印务有限公司印装

长春市高新区双德工业园 2 栋 (电话: 0431-88607221)

2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 169 mm×239 mm 印张: 13 字数: 238 千

定价: 40.00 元

《疑探教学研究丛书》编委会

学术顾问：查有梁 张 红 朱洪秋 金洪源 王 远
名誉主任：顾明远
主 任：唐任伍
副 主 任：胡云锁 姜学东 刘志光 贾宝霞 李一飞
丁希全 梁德才 王志利 郝金伦 楚秀梅
宗德林 隋宝军 曾 红 张吉武 秦朝华
陈庆康 潘玉兰 王学舜 李爱杰 庞 超
倪士昌
委 员：姜 华 姚红霞 王耀武 卢国强 马成立
孙桂梅 王永彪 于长水 仲丽燕 李永胜
王文生 尚宪军 刘明会 李 文 兰荣彦
李云龙 曹仲帅 王立新 李炳慧 杨洪林
李圣义 刘金华 周建朝 李玉果 马玉春

本书编委会

主 编：李清锋 王永明
副 主 编：李洪涛 高志远 张正伟
编 委：滕金花 王厚生 林凤荣 李红丽 付延忠
张百成 唐 松 汪 鑫 唐 璞 刘 丹
高 峰 曲宝国 胡玉波 侯 玉 朱基库

序 言

当今社会，科学技术日臻发展，大数据、云计算、互联网+、工业革命4.0等，社会的信息化、经济的全球化，使创新精神和实践能力成为影响整个民族生存与发展的基本因素，社会文明的进步与发展，越来越依赖创新。而创新型人才培养的关键，是使人们具有创新的意思、精神与能力，自觉主动地质疑、学习与探索，不断地发现问题，更新自己的知识。创新型人才的培养，依靠注入式等传统的教学方式是难以成功的。

鼓励创新是我国新课程课堂教学改革的核心，教学不仅要使学生掌握知识，而且要发展他们的智力，培养他们的自信心、创新精神与实践能力。改革开放以来，在积极学习和借鉴国外先进教育理论与成功经验的同时，我国许多教育工作者开始研究如何使教学适应时代的要求和促进学生更好地发展，结合国情、区情与校情进行了多样化的理论建构与实践探索，取得了可喜的成绩，疑探教学思想和方法就是其中一个亮点和典型。

质疑是人类发现问题、提出问题的活动，探究是人类分析问题、解决问题的活动，而发现问题、提出问题、分析问题、解决问题是人类认识事物与解决问题的基本方式之一。课堂教学也是一个发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的反复推进、不断深入的过程。在教师的引导下学生自主或合作质疑，然后自主或合作探究，最终达到教学目的，这是一种“质疑—探究”的思想。学生的头脑中没有问题是教育的悲哀，由学生自己提出有价值的问题，再由学生自己探究解决这些问题才是课堂教学的较高层次。一节课的内容是讲会，是学会，还是会学，结果都是“会”，但含金量天差地远。

疑探教学是在研究与借鉴国内外其他教学思想及模式的基础上，在河南省南阳市西峡县“三疑三探”教学模式的长期实践探索中不断完善，以及在全国多个区域实验的基础上总结提炼出来的教学思想。它是以“质疑—探究”这一人类认识事物和解决问题的基本方式为主体流程的复合式、整体式的问题教学思想，是对传统教学思想方法的超越和创新。

疑探教学也是具有中国特色的、符合中国教育国情的教学思想。与其他教学模式相比，疑探教学的改革实践更具颠覆性：改变课堂导入由教师出示问

题、引导学生进入文本，为由学生提出问题，而后在探究中解决问题；改变由教师出示课堂练习题目、教师评价，为由学生自己编题、学生评价；改变教师要求学生课前预习、课后布置作业，为尝试让学生主动而自觉地进行课前预习，不提倡课后布置作业。

疑探教学思想首次明确地回答了“教学中，问题到底应该由谁来提出”这一教学论问题，让学生自己提出问题。美国教育家布鲁巴克认为：“最精湛的教育艺术遵循的最高准则，就是引导学生自己提出问题。”从全国诸多区域及学校学习与实践疑探教学的经验看，这种教学思想的可贵之处，不是它从某个现成的教学思想与理念出发，而是从社会和人的发展的实际需要出发，从课堂怎样培养创新型人才这一关键性问题出发，让学生主动发现问题而不是被动思考问题，主动提出问题而不是被动解决问题，“会学”而不是单纯“学会”，力图构建和谐课堂文化，将学生的学习方式由单一的被动接受转变为主动发展创新，力图将教师的角色由知识的传承者转变为创新型人才的引导者。

诚然，任何一种教学思想及教学方法，都不可能解决所有的教学问题。因此，《疑探教学研究丛书》着重在学段、年级、学科、课型等方面展示出多样化的探索和调整优化，并根据不同的校情、学情，形成了多种变式，这些探索都是非常可喜和有意义的。

德国文豪歌德说过：“理论是灰色的，生命之树常青。”教育理论只有植根于教学实践，才能显示其旺盛的生命力。

愿疑探教学研究不断深入开展，愿我国教学改革的园地百花齐放。

A stylized, bold Chinese signature in black ink, reading '钟书球' (Zhong Shizhu).

中国教育学会会长
原北京师范大学校长
2016年2月18日

前言

期待更多的本土教育家涌现

自推广“疑探”思想以来，全国各地从学校到教研室，再到主管教育的行政领导，有千千万万个实践者在尝试、摸索、研究“疑探”思想，他们组成了一个庞大的教师研究共同体。每位教师、每位教研人员、每位策划者都是共同体的成员。没有城乡的差别，没有地域的区分，他们只有一个共同的目标——推进我国的基础教育改革，培养全面发展的创新型人才。他们就是基础教育改革的本土教育家。这本书就是他们在长期的实践探索中总结出来的研究成果，他们正是在实践中成长起来的本土教育家，我们期待有更多的这样的教育家涌现并成长起来！

推进课程改革遇到问题是难免的，而出现问题如何破解，这才是真正引起人们关注的问题。这本书的作者们正是从一线研究中发现问题的，正视问题，研究问题，并集中大家的智慧，融入大家的成果，才使这本书显得更厚重、更有价值。所以今天我们呈现的成果体现了一批本土教育家的心血与汗水，体现了他们的辛勤劳动与付出。这本书的出版不外乎有一支敢于创新、善于协作的研究团队——一支距离教师最近的本土教育家。正是这支队伍的存在拉长了“疑探”思想推进的短板。作为县域教育改革的智囊团，各地教研室打造了一批具有亲和力的本土教育家。他们走在了教改的最前沿，身先士卒，树立了榜样。他们的努力不只在于用实践验证了教育的真谛，更重要的是为县域教育改革闯出了一条现实可行的道路。这本书的出版也正验证了这一点。

我们的教育不缺少理念，缺的是对一线教育生活的真正参与。本土教育家的成长是从实践探索到理论转化的提升。我们一直呼吁教育家的出现，我们更期待本土教育家的成长。只有本土教育家的群体性成长，才能带来基础教育的真正变革。

我们所期待的本土教育家，一定是从一线成长起来的，真正懂得在当地教育实践中不断进行校本实验，不断反思，不断拓宽自己的教育视野，不断总结

提升自己的实践性教育家。教育家的产生有两条途径：一是教育理论工作者走向教育实践，二是一线的教育工作者走向理论。成长在一线的教研员既有教育理论的积淀，又有教学实践经验，是最有可能成为教育家的群体。

我们所期待的本土教育家，一定要有浓郁的本地教育情结，有自己的教育理想和追求，能在实践中找到解决教育难题、脱离教育困境的方法和道路，使当地教育生活得以丰富充实，乡村教育生命得以延伸与提升，乡村教育精神得以生根开花结果……工作在一线的校长、教师，只要在自己的教育生活中学习理论、运用理论、创造理论，就有可能成为教育家。

我们期待着从一线的教研员队伍中，从一线的校长和教师队伍中，成长起更多的本土教育家。让这样一批本土教育家通过理论和实践的同步研究，开辟一条具有前瞻性、科学性和可操作性的一线教育者成长的新路径。

我们期待更多更好的本土教育家成长起来，期待“疑探”教学思想惠及更多的地区，让更多的人体悟到它的魅力与风采！

作 者

2016年2月18日

目 录

第一章 疑探教学理论

1. 什么是疑探教学?	2
2. 为什么要提出疑探教学思想?	3
3. 疑探教学的理论依据是什么?	5
4. 疑探教学思想是如何形成的?	8
5. 提出疑探思想有什么重要价值?	10
6. 疑探教学发展的现状如何?	12
7. 为什么说疑探教学不排斥接受式学习?	14
8. 疑探教学为什么能促进学生全面发展?	15
9. 疑探教学如何促进教师的专业发展?	17
10. 疑探教学模式的内容是什么?	19
11. 为什么要有自探、合探环节?	22
12. 为什么探究要从质疑开始?	25
13. 为什么说“质疑—探究”思想是教学改革的重要取向?	27
14. 疑探教学是如何体现学生为主体的新课程理念的?	28
15. 自主学习与合作学习的关系如何?	30
16. 如何把握好自主学习与合作学习的火候?	31
17. 疑探教学为什么不提倡预习?	32
18. 疑探教学的理论创新是什么?	33
19. 疑探教学是如何体现培养创新人才的?	35
20. 疑探教学是通过哪些方式来培养学生创新精神的?	36

第二章 质疑探究

21. 在疑探教学的课堂上, 应怎样设计学习目标?	39
22. 如何培养低年级学生的问题意识?	41
23. 如何培养学生的质疑能力?	43
24. 如何给学生创设质疑的教学情境?	45
25. 课堂上问题形成的途径有哪些?	47
26. 教师如何给学生选准问题的设疑点?	49
27. 教师如何指导学生提出问题?	51
28. 在设疑自探环节中, 怎样对待学生提出的问题?	53
29. 学生提出的问题超出所学范围怎么办?	55
30. 学生提出的问题没有深度怎么办?	57
31. 如何增强学生质疑的自信心?	59
32. 如何让学生们的合作探究更深入?	61
33. 如何让“质疑再探”扎实有效?	64
34. 如何让学生产生更多有效的疑问?	66
35. 引导学生质疑的方法有哪些?	68
36. 在质疑方面有哪些创新做法?	70
37. 如何高效高质的形成自探提纲?	72
38. “小组合探”成为精英学生的“表演”怎么办?	74
39. “小组合探”中学生不愿讨论怎么办?	76
40. 在“解疑合探”环节中如何提高学困生的思维深度?	78

第三章 小组建设

41. 如何进行小组建设?	81
42. 如何根据不同年级科学进行小组建设?	83
43. 小组合作学习都要摆成“餐桌式”吗?	86
44. 如何选拔小组长? 其职责有哪些?	87
45. 小组建设中组规如何制订?	90
46. 如何实现从“一帮一”到“合作小组”的跨越?	93
47. 如何对小组进行评价?	95
48. 如何处理小组中个别成员的“告状”问题?	97

49. 学生不在乎小组的分数怎么办?	99
50. 针对极个别不服从管理的问题学生怎么办?	101
51. 如何科学引导组间进行合理竞争?	103
52. 由于竞争关系, 小组间同学关系紧张怎么办?	105
53. 小组内部出现矛盾, 组长或组员找老师要求换组怎么办?	107
54. 如何使小组合作交流更有效?	110
55. 小组讨论存在哪些误区?	113
56. 如何提高小组讨论的有效性?	114
57. 如何让小组合作学习不流于形式而真正让学生动起来?	116
58. 小组进行合作学习要注意什么?	119

第四章 展示评价

59. 何时出示学生展示与评价分工表为最佳?	121
60. 如何克服学生上台展示时的紧张情绪?	122
61. 如何让展示更高质、高效?	124
62. 教师在疑探课堂上如何进行打分?	126
63. 学生如何展示? 展示的方式有哪些?	128
64. 如何让学生的展示更精彩、更有效?	130
65. 怎样正确对待学生解疑后的答案?	133
66. 展示后学生如何进行评价?	135
67. 学生评价后教师点评要注意什么?	137
68. 展示与评价环节有哪些创新做法?	139
69. 教师如何观察、评价学生在疑探课堂上的表现?	141
70. 不同时期评价的侧重点有何不同?	143
71. 教师评价学生的技巧有哪些?	144
72. 如何落实教学评价?	146
73. 在课堂上, 学生展示、评价、鼓掌、打分等活动, 是否浪费时间?	150
74. 学生能力有限, 回答简单, 教师怎么办?	152
75. 如何处理学生探究与教师讲解之间的关系?	154

第五章 管理与推进

76. 一个地区或学校改革成功的最重要因素是什么?	157
77. 每一节课都用一种固定的课堂教学模式吗?	159
78. 教师不愿意接受教学模式改革怎么办?	161
79. 个别教师对课堂模式改革有抵触心理怎么办?	163
80. 校长如何调动教师课堂改革的积极性? 方法有哪些?	164
81. 课堂模式改革启动初期, 校长要重点做好哪些工作?	166
82. 如何将课堂教学模式进行本土化移植?	168
83. 学校如何得到家长对课程改革的支持?	171
84. 学科教师如何把家长转变为课堂教学改革的同盟军?	172
85. 班主任如何做好家长的思想工作?	174
86. 教师在课堂教学模式改革初期要做好哪些准备工作?	176
87. 如何让师生体悟到“疑探教学”的魅力?	178
88. 教师灵活运用新模式应注意哪些因素?	180
89. 优秀教师不适应新教学模式怎么办?	182
90. 如何提高集体备课的实效性?	184
91. 学校举行赛课活动优胜者总是集中到几个人身上怎么办?	186
92. 如何科学制订详细的赛课计划?	188
93. 学校赛课要做好哪些准备工作?	190
94. 学校业务部门如何组织赛课?	192
95. 疑探教学思想指导下领导如何评课?	194

后 记

第一章

疑探教学理论

疑探教学是在研究与借鉴国内外现代先进教学思想及模式的基础上，根据河南省西峡县“三疑三探”教学模式多年的实践探索，对其存在的理论进行梳理、提炼、创新而产生的。本章内容主要是对“疑探”教学思想的来历、形成过程及其发展进行理论方面的解读与阐释，以便于读者对其理论进行理解与把握，为疑探思想的推进与应用奠定坚实的理论基础。



1. 什么是疑探教学？

疑探教学是在研究与借鉴国内外其他教学思想及模式的基础上，在“三疑三探”教学模式多年的实践总结与完善的过程中，对其教学理论做梳理与提炼，对其存在的实践做总结与提升而产生的。疑探教学思想的产生是对其基本模式——“三疑三探”教学模式的理论升华与实践发展。

疑探教学是在河南省南阳市西峡县“三疑三探”教学模式的长期实践与完善，以及在全国多个区域实验推广的基础上，总结提炼出来的教学思想。它是在长期的理论与实践探索之上诞生的，该教学思想汲取、借鉴了多种理论研究成果，是许许多多理论工作者与一线教师集体智慧的结晶。

疑探教学是以“质疑—探究”这一人类认识事物和解决问题的基本方式为主体流程的复合式、整体式的问题教学思想。疑探教学思想以“教学是一种特殊的认识活动及特殊的交往实践活动”为认识论基点，以“培养人的创新精神和实践能力”为根本目标，以“自主探究与小组合作”为主要实施方式，以“讨论、展示、补充、评价”为必要实施方式，以“为能力而教，为学会学习而教，为思维而教，为创新而教，为自信而教，为情意而教，为不教而教，为教而学”为基本教学理念。疑探教学思想在师生关系上主张“以学生为主体，教师为主导”，教学关系上主张“以学定教”，教学顺序上主张“先学后教”，教学评价上主张“以学论教”，学习方式上主张“自主、合作、探究”。

概括地说，疑探教学是一种“一个认识论基点，一个根本目标，一个主体流程，两种主要实施方式，四种必要实施方式，八个基本教学理念，五项主张”的复合式、整体式的问题教学思想。

（石雷 北京师范大学 中国教育创新研究院）



2. 为什么要提出疑探教学思想?

21 世纪,是知识与信息爆炸的时代。世界各国综合国力的竞争日臻加剧,而且集中体现在创新人才的数量、质量竞争上。培养适应时代要求的创新人才,是包括教育界在内的社会各界的共同诉求。教育要改革,学习要革命,在基础教育阶段,探讨更科学更适用的教育教学方法,对学生的健康成长具有不可替代的奠基作用。

从国际上看,新一轮的科技革命方兴未艾,带动世界性的学习革命和教育改革。一个共同的认识是:未来社会对人才的要求是拥有健康体魄和优秀人格,具有良好学习习惯和行为能力,能够适应社会生存及发展要求等。培养更多更好的人才,是国家发展的需要,也是国际竞争的需要。

从国内看,早在 20 世纪末 21 世纪初,我国已为适应信息时代的要求,相继出台了一系列政策法规,召开了全国科技大会、全国教育工作会议等一系列重要会议,提出了可持续发展、科教兴国、人才强国等战略决策,国家对人才和教育的重视达到空前程度。实施素质教育、进行新课程改革、激励教学改革与创新等教改措施相继实施。

其实,在这方面一些发达国家比我们先走了一大步。奥地利除了闻名于世的音乐会与不朽的莫扎特之外,还有与音乐一样被奥地利人引以为豪的就是教育成就,该国人口仅 800 万,却拥有 16 位诺贝尔奖得主,人均世界第一。由于奥地利的教育水平得到世界公认,该国高中毕业生无须考试就可以直接进入欧盟成员国的任何大学的任何专业学习。奥地利中小学生的最大的特点就是怀疑一切,敢于对教师提出或回答的问题说“不”,甚至有的学生还向教师提出“水为什么是湿的”这类奇怪的问题,而教师则认为这些孩子是最棒的。美国芝加哥大学自 19 世纪末创办以来,短短 20 年就跻身世界一流大学,从 1907 年该校诞生第一位诺贝尔奖得主,至今已有 81 位诺贝尔奖得主毕业于该校或在该校从事研究工作。校长锦穆尔认为,学校迅速发展的主要原因是“倡导质

疑，而不是顺从”。

因此，我们既不能像传统教学那样把学生看作接受知识的“容器”，也坚决不能像当前课堂那样把学生视为解答问题的“机器”。学生头脑中没有问题是教育的悲哀，由学生自己去提出有价值的问题，再由学生自己去探究解决问题才是课堂教学的较高层次。一节课的内容是讲会，还是学会，还是会学，结果都是“会”，但含金量却天壤之别。如果从心理学的角度来看，由学生设置问题更具合理性。学生提出的问题能得到教师的肯定，并且成为全班同学探究的目标，这节课该同学的思维一定空前活跃。

原国务院总理温家宝对课堂教学非常重视，他在北京三十五中听课后的讲话中指出：“我们的教育还不适应经济社会发展的要求。”我国基础教育界，实施素质教育已经由教育政策层面上升为国家意志层面。越来越多的中小学校把深化与实施素质教育工作聚焦到学校教育的主阵地——课堂教学上来。课堂教学改革的核心是找到科学而可行的教学思想与操作方式，建构以教师为主导和学生为主体的，能引导学生自主合作探究学习为主线的教学方式，进而达到建构创新精神和实践能力的目标。

随着知识经济时代的到来，创新思想的倡导，素质教育的全面推进，教学思想与操作方式问题越来越引起广大教师的高度重视。纵观我国基础教育教学方法和模式，可以说是百花齐放，有人做过不完全统计，在报刊公开发表观点的，加上一些教师正在摸索的教学方法或模式就不少于百种。然而，其中有许多由于没有理论基础的依托，或者由于在实践中没有使用价值而逐渐消失。学习是一种积极主动的认识活动和交往实践活动，在积极思维活动中，必然会产生不少的疑惑，而现在学生的提问越来越少，大部分学生根本不提问题。有人戏称是我们的教师太聪明了，在教学中把学生可能出现的问题都考虑到了，学生当然没什么问题了。华罗庚教授称这种现象为“只把现成的饭拿上桌，而无做饭的过程”。这种现象当然主要是由教师的教学理念决定的，传统的教学思想与模式以教师讲授为主，只注重知识的精准传授，而忽视了学生作为学习主体的全面发展问题。

（黄坚 北京师范大学区域教育均衡发展研究中心）



3. 疑探教学的理论依据是什么？

疑探式教学的主要环节可概括为设疑自探、解疑合探、质疑再探、运用拓展等，各环节都体现了新课程改革的理念，符合教育教学规律，每个环节都有其理论依据。

古代先贤孔子说：“不曰‘如之何，如之何’者，吾末如之何也已矣。”即不念叨怎么办、怎么办的人，我拿他没有办法。换句话说，一个人念叨“怎么办，怎么办”的时候是他正视自己的某种无知，并且力图解决问题的时候。从疑探教学自主学习的角度看，在求知的过程中，只有自己不断动脑筋，教师对他才有用。如果自己不先行思考提出问题，教师对他作用不大。可见，学起于思。

明代学者陈献章说：“前辈谓学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进，疑者，觉悟之机也，一番觉悟，一番长进。”可见，学源于疑。“疑”是启迪思维的钥匙，“疑”是启迪智慧的源泉，更是学问增长的加速器。课堂教学，如果学生没有疑问，不能提出有独到见解的问题，思维就没有了依托和内容，就会出现“学而不思则罔”的现象。

亚里士多德说：“思维，自疑问和惊奇开始。”疑探教学巧妙设疑，犹如一石激起千层浪，激活的不仅仅是知识层面的理解，更多是新旧知识的联系，是用旧知解决新知、未知，从而竭尽全力、绞尽脑汁地去寻找解决问题的办法，甚至欲罢不能。

爱因斯坦回顾十年科学生涯总结经验时感叹道：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”接着他用简洁的语言阐明了原因，“解决一个问题，也许只是一个数学或实验的技能而已，而提出新的问题，新的可能性，从新的角度看旧的问题，却需要创造性和想象力，而且标志着科学的真正进步”。设疑自探巧借爱因斯坦的智慧，要求学生要勇于提出问题，善于提出问题，进而解决学习中的疑难问题。