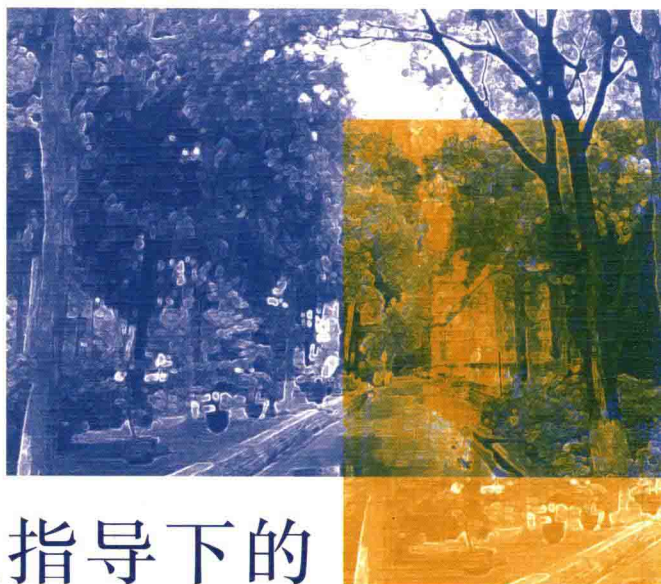




马克思主义指导下的 民办高校创新创业教育 理论与实践

THEORY AND PRACTICE OF
INNOVATION AND
ENTREPRENEURSHIP EDUCATION
IN PRIVATE
UNIVERSITIES UNDER
THE GUIDANCE OF MARX DOCTRINE

胡剑锋 程样国 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

胡剑锋 程样国 著

马克思主义指导下的 民办高校创新创业教育 理论与实践

THEORY AND PRACTICE OF INNOVATION AND
ENTREPRENEURSHIP EDUCATION
IN PRIVATE UNIVERSITIES UNDER THE GUIDANCE OF MARX DOCTRINE



图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义指导下的民办高校创新创业教育理论与实践 / 胡剑锋, 程样国著. --北京: 社会科学文献出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5201-1421-9

I. ①马… II. ①胡… ②程… III. ①民办高校-创业教育-研究-中国 IV. ①G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 233125 号

马克思主义指导下的民办高校创新创业教育理论与实践

著 者 / 胡剑锋 程样国

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 任文武

责任编辑 / 王玉霞

出 版 / 社会科学文献出版社·区域与发展出版中心 (010) 59367143

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 北京季蜂印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14.75 字 数: 235 千字

版 次 / 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-1421-9

定 价 / 68.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010-59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

前 言

改革开放三十多年来,我国民办高等教育得到迅速发展,它不仅成为我国高等教育的重要力量,而且对提高国民素质、推进经济社会发展发挥了重要作用。在过去近三十年的发展中,民办高校一直以培养应用型人才为己任,立足地方、服务地方科技和产业发展,为地方经济社会发展提供了强有力的支撑。但随着我国产业升级和结构调整的加快,民办高校人才培养滞后于产业发展需求的矛盾逐渐显露出来。但随着我国产业升级和结构调整加快,民办高校人才培养滞后于产业发展需求的矛盾逐渐显露出来。与此同时,民办教育发展过程中,诸多自身存在的问题与生存困境日益凸显,民办高校迫切需要创新发展,破解自身发展困境。

2010年5月4日,教育部下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办〔2010〕3号),响应十七大提出的“提高自主创新能力,建设创新型国家”和“促进以创业带动就业”的发展战略。^①该《意见》指出“在高等学校中大力推进创新创业教育,对于促进高等教育科学发展,深化教育教学改革,提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。”“大力推进高等学校创新创业教育工作,不断提高人才培养质量。”^②该《意见》对创新创业教育的课程体系建设、师资队伍建设以及创新创业实践活动提出明确要求。2015年5月4日,国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号),确定到2020年建立健全高校创新创业教育体系,

① http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html.

② http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html.

普及创新创业教育的总体目标。^① 十八届五中全会提出要加大创新发展才能实现“十三五”规划的目标，这无疑为我国民办高等教育提供了新的发展机遇。

创新创业教育的根本价值取向和最高目标是“每个人的全面而自由的发展”，即“人的全面发展”，人的全面发展理论是建立在对人和人类社会发展的科学认识的基础上的，它揭示了人类社会发展和人的发展的客观规律，是马克思主义理论的重要组成部分。马克思主义是认识世界和改造世界强有力的思想武器，马克思主义理论自身的科学性、与时俱进的时代性、认识世界与改造世界的实践性，是中国特色社会主义取得成功的理论基础和保证。以马克思主义理论指导高校育人工作，能帮助师生树立正确的世界观，有利于破解目前创新创业教育面临的困境。

本书第一章至第七章由胡剑锋撰写，程样国审核。

^① http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.

目 录

第一章 马克思主义关于创新创业教育的论述	001
1.1 马克思主义全面教育观	001
1.2 马克思主义的创新理论	002
1.3 马克思教育本质论的实践形态	003
第二章 中国化马克思主义关于创新创业教育的论述	006
2.1 毛泽东关于素质教育及创新思想	006
2.2 邓小平关于时代教育发展思想的新论述	011
2.3 江泽民、胡锦涛关于教育与发展创新的新论断	015
2.4 习近平教育思想	018
第三章 高校创新创业教育基本概述	030
3.1 创新创业教育的含义	031
3.2 创新创业教育的基本理论	042
3.3 创新创业教育的特点和基本原则	049
第四章 国内高校创新创业教育的基本模式与发展路径	062
4.1 国内高校创新创业教育的发展历程	064
4.2 国内高校创新创业教育的主要路径	078
4.3 国内高校创新创业教育的基本模式	090

第五章 国外高校创新创业教育发展经验与典型案例	099
5.1 国外高校创新创业教育的发展现状	100
5.2 国外高校创新创业教育的成功经验	116
5.3 国外高校创新创业教育的案例分析	122
第六章 民办高校创新创业教育发展路径与典型案例	137
6.1 民办高校创新创业教育的基本概况	137
6.2 民办高校典型创新创业教育实践	146
6.3 民办高校创新创业教育路径	152
第七章 江西科技学院创新创业教育探索实践	163
7.1 江西科技学院概况	164
7.2 江西科技学院创新创业教育思路	184
7.3 江西科技学院创新创业教育教学改革	193
7.4 江西科技学院创新创业教育实践	200
7.5 江西科技学院创新创业教育评价体系	207
7.6 江西科技学院创新创业教育的特色与成果	220
参考文献	225
后 记	229

第一章 马克思主义关于创新创业教育的论述

1.1 马克思主义全面教育观

马克思主义的全面教育观来源于人的本质理论，即人的本质是一切社会关系的总和。我们可以理解为，马克思关于人的全面发展理论有两个方面的意思：一是指人的质的规定性，即人的全面发展，德、智、体等多方面的发展和统一；二是指量的规定性，即人的全面发展既要考虑社会条件和个人自身发展的差异性，又要注重充分发挥个人的主观能动性。要实现人的全面发展就必须尊重人的主体性，人的主体性突出表现为自觉性和目的性，它的核心就是创新。

马克思教育思想是教育目的和功能的集中体现。教育最终是为了实现“两个加快”，即加快社会的进步，加快人的全面发展。教育与人类的社会实践活动密切相关，人类社会实践活动对教育有着重要的影响作用，从这个角度来说，教育的本质其实就是人的社会实践活动。从人类发展的角度来看，人的发展离不开他人，离不开社会。因此，人与自身、人与社会、人与人的关系的复合性对教育提出了本质性的要求。其目的就是在满足人的基本需要的基础上实现社会的进步和发展。

马克思教育价值观的核心内容是在马克思主义哲学的基础上进行科学的启发、培养和解放人，从而实现人的全面发展，即要充分地和发挥和调动个体的各种潜能，让人能够实现“个性解放”，从而实现人的相对独立和个性自由，实现自我的个性解放和社会解放，最后实现自己独立、自由而全面的发展。这种关于“个性解放”的思想其实也是人类长期以来一直追

求的个性独立和解放的价值目标,是“以人为本”思想的集中体现,是人类追求独立、自由和行为解放,追求社会平等和谐的价值观体现。

1.2 马克思主义的创新理论

1.2.1 创新及其重要性

创新是马克思主义的基本概念之一,是人类社会活动的本质体现。夏永、何旭东两人合著的《马克思创新思想及其启示》一书指出,相对剩余价值理论是马克思创新思想的集中体现,深刻地反映了马克思的创新理念,对今天中国的经济生活仍具有重要的指导意义。

马克思经典著作中关于创新的阐述有:创造、发展、发明、发现、革命、创新、改革和新事物等。马克思十分关注人类的社会实践领域,并从创新的角度进行了系统阐述,在《经济学手稿》中,马克思从社会条件、动机和效果方面,对创新进行了深刻的阐述,有着独特的学术见解。

马克思曾经说过,“由于协作、工场内部的分工……为了一定的目的而把生产过程转化为自然科学、力学、化学等等的自觉的运用,转化为工艺学等等的自觉的运用”。^①就好比人类的大规模劳作一样,可以通过这样的劳作把人类已掌握的知识直接运用到生产实践中,当然这些知识的来源也脱离不了一定的社会环境及物质基础。与以往的以个人为中心的个人劳动相对而言的这类社会劳动可以有效地促进生产的发展,从某种程度上来讲,也就是一种资本生产力。

创新是非常重要的,重视创新是走向成功的关键。马克思曾说:“如果他想用唯一的一个剧本为自己铺设一条通向舞台的道路……他应当把自己的剧本建筑在创新的基础上。”^②马克思还主张人是创新的唯一主体,认为“真正的创造活动”只有通过人类的社会实践才能得以实现,在这个世界上真正能够从事独立创造活动的也只有人。创新精神是马克思主义生命力的来源,创新是促进社会发展的动力,对于推动社会发展有重要作用;

① 《马克思恩格斯全集》第49卷,人民出版社,1982,第83~84页。

② 《马克思恩格斯全集》第41卷,人民出版社,1999,第100~101页。

创新既要打破传统的思维方式，又要批判性继承人类的文明成果，去揭示各行各业的内在规律，做到与时俱进。

1.2.2 创新的可能性

怎样才能做到创新呢？要想创新必须认识、把握和利用规律，通过创造条件去增加利益。如果没有对客观条件认识清楚和没有掌握规律性，人们的创造性劳动就无法得到预期的利益，甚至走向相反的方向。

首先，创新要遵从客观规律。马克思曾说：“任何一种不是天然存在的物质财富要素，总是必须通过某种专门的、使特殊的自然物质适合于特殊的人类需要的、有目的的生产活动创造出来。”^①“人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产，并且懂得怎样处处都把内在的尺度运用到对象上去；因此，人也按美的规律来建造。”^②因此，创新必须遵从客观规律，按客观规律办事，否则创新就会失败。

其次，创新要以自身的需求为目的。马克思指出“没有消费，就没有生产”^③“要把自然科学发展到它的顶点；同样要发现、创造和满足由社会本身产生的新的需要。”^④如果创新不能满足自身及社会的需求，那么这种劳动就是做“无用功”。

1.3 马克思教育本质论的实践形态

1.3.1 教育与生产劳动相结合

教育必须与实践相结合，这是马克思教育本质论的重要内容，即要将教育与生产相结合。这也是被人类实践证明了的人的全面发展的正确途径。马克思曾经说过：“正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社，1972，第56页。

② 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社，1979，第97页。

③ 《马克思恩格斯全集》第46卷上册，人民出版社，1979，第28页。

④ 《马克思恩格斯全集》第46卷上册，人民出版社，1979，第392页。

产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一办法。”^①在马克思的很多著作当中，如《资本论》《哥达纲领批判》《共产党宣言》《反杜林论》关于教育和生产劳动相结合的观点都有集中体现。比如“有人讨论建议日内瓦大会的决议是正确的、肯定的，这项决议要求把智育同体力劳动、综合技术教育和体育结合起来。关于这一点没有人提反对意见”。

1.3.2 教育与生活相联系

教育源于生活，而生活实践又产生了教育的需要。每个人都有自己的发展需要，也是社会发展的需要。需要是人的本性，然而一定的生产力水平和社会现实将会成为人满足需要的约束条件。正如马克思曾经研究过的，人和社会之间的关系不是由单独的个体来决定的，而是由社会物质生活条件决定的，是生产力发展到一定阶段，伴随个体的需求而发生的。正是因为有了人和社会之间的关系，在人类的生活过程中，人的意识才可以得到有效的发展，通过生活，人们能够更好地了解这个社会。生活是教育，而他们所处的阶级本身给他们一个实际的教育，这种教育代替了学校那种不切实际的教育，并且清除了宗教思想毒素。如面对贫穷，教会人们如何去思考、如何去行动比教会祈祷来得更重要。工业革命时期许多英国的工人几乎不读书或不会写字，但关于自己和整个国家的利益是什么，他们知道得很清楚，由此可见，生活影响和制约着人们的发展。

在资本主义社会中，教育带有明显的阶级色彩，是统治阶级的统治工具，是阶级关系在教育层面的体现。在资产阶级看来，消除阶级教育就等同于消除所有的教育。资产者害怕失去这种教育，正如马克思曾经说过，资产阶级的教育本质就是要将人训练成机器的工具。资产阶级害怕失去这些机器工具。恩格斯在《法兰克福关于波兰问题的辩论》一篇文章中批判了资产阶级的教育立法的虚伪性，指出：“……教师法，使身为农民阶级的专门人才、代言人、教育者和顾问的学校教师受省长任意摆布，使身为学者阶级中的无产者的学校教师从一个乡镇被赶到另一个乡镇，就像被迫

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1995，第673页。

猎的野兽一样。”^①“教育法，秩序党靠它来宣布法国的愚昧状态和强制愚化是该党在普选制下生存的条件”。^②特别是，恩格斯批判了德国教育的反动性，在《德国革命和反革命》一文中，他指出，“在德国要得到任问题的准确信息都是困难的”。因为在当时的德国，政府控制了一切的知识来源，如果没有得到官方的事先许可，不管是贫民学校还是其他大学或是报纸都不可以随便说、不能随便教、不能随意印刷、不能随意发表。

马克思强调，教育与经济、政治、文化、社会等密切相关。这表明，任何教育离不开一定的物质基础和条件，受一定的物质条件影响和制约。经济是教育的基础，要提高教育水平就必须提升经济条件和质量。人只有在现有的物质条件基础之上进行学习、理解和沟通，才能了解并掌握生命的知识和技能，只有在掌握物质生活现状的基础上，现实的个体才能够与他人和社会互动，从而创造出新的社会条件和物质条件。这说明教育能够促进政治、经济、社会、文化的发展。

1.3.3 全民教育和全面教育相结合

全民教育是指所有公民享有平等接受教育的权利。全面教育是实现人的全面发展的教育。恩格斯曾经说过，国家应当出资对一切儿童实行普遍教育，这种教育应该针对的是所有的儿童，是公平的，直到这些儿童能够作为社会人独立生存。只有这种方式才是最有效、最公平的，只有这样，“每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能”^③。

通常来说，人的全面性表现为三个方面：其一是应变的能力；其二是适应能力，即对自然的理解（这也是自然世界的实际能力的一种表现）作为自己对现实的认识；其三是有能力适应、改变和改造社会的人，可以完全控制自己的社会关系。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第457页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第457页。

③ 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社，1957，第614页。

第二章 中国化马克思主义关于创新创业教育的论述

2.1 毛泽东关于素质教育及创新思想

毛泽东一生都非常重视教育，在他年轻时，成为教书先生是他最大的愿望。当他在 1970 年与记者斯诺谈话时，他还说：“我一直是一个教员，现在我还是一个教员。”不过，他已经不是原来的小学教师而是中国革命和建设的“伟大的导师”。由此看来，人与社会的发展是共同进步的。社会要得以发展离不开人的全面发展，只有通过教育，提升人的素质，才能最终实现人与人、人与自然、人与社会的和谐统一。促使毛泽东重视教育事业的动机无非是国家的综合改革和社会的转型、社会的变迁。

2.1.1 教育目标实现“两改”：改造社会、改造国民

毛泽东认为只有通过改造国民，提高国民素质，才可以改造我们的社会。如何对社会进行改造，又如何来改造我们的民众呢？应该在全国范围内实施全民教育。早在 1916 年，毛泽东给李金希先生写了一封信，信中提到了一种新的教育观，即全面的教育观。古人将德、智、仁与勇并举，而今天的教育也应将德、智、体并举。因此毛泽东在 1917 年写的《体育之研究》中，首次提出了“身心并齐”和德、智、体“三育并重”思想。

他认为，在德、智、体三者当中，德育是首要的，体育是三者的前提和基础。“体者，为知识之载而为道德之寓者也。其载知识也如车，其寓

道德也如舍。体者，载知识之车而寓道德之舍也”^①。

毛泽东在接触马克思主义之后，强调道德教育首先要把正确的政治方向放在第一位，而要达到这一目的必须重视文化建设。毛泽东曾指出，“没有文化的军队是愚蠢的军队，而愚蠢的军队是不能战胜敌人的”^②。对于脱胎于半殖民地半封建社会的中国，只有提高人民的科学文化素质才是最重要的教育工作，也是最艰巨的任务。

2.1.2 教育对象定位：实施全民教育

毛泽东认为要实现全民教育就必须保障人人平等的受教育权。在20世纪初，他就提出每一位受教育者要自我发展、自我创制属于各自的个性和特殊人格，要在德、智、体、美各个方面都得到生动的发展。毛泽东在《湖南自修大学创立宣言》中提出了以“图脑力与体力之平均发展”为核心，在全国范围内对全体民众普遍实施义务教育的全面教育思想。在1933年10月召开的中央文化教育建设大会上毛泽东提出了一系列教育思想，如对一切人民实施平等教育、统一学制、取消等级之分，其最终目的就是要消灭文盲。在《新民主主义论》中，毛泽东就指出新民主主义的文化是为全民族百分之九十以上的工农劳苦大众服务的，并要努力成为他们的文化。新中国成立后，毛泽东又提出了以教育公平、义务教育为主的多种教育主张，主张让受教育者得到公平受教育的权利，从而得到全面的发展。这也是毛泽东全民教育教育的教育目标和要求的具体体现。

2.1.3 教育内容导向：德智体美劳全面发展

1957年2月，毛泽东曾在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^③ 1958年9月，中共中央国务院发布《关于教育工作的指示》，其中第三条指出：“党的教

① 中共中央文献研究室、中共湖南省委毛泽东早期文稿编辑组整理《毛泽东早期文稿（1912.6~1920.11）》，未刊。

② 人民教育出版社编《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社，1992，第196页。

③ 《建国以来重要文献选编》第14册，中央文献出版社，1997，第894页。

育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合。为了实现这个方针，教育工作者必须由党来领导”。^①这两种提法结合在一起，其核心就是“两为”“两有”，旗帜鲜明地提出了教育的最终目标是实现人的德智体美劳全面发展。

2.1.4 教育途径实现：理论教育与实践生活相结合

毛泽东根据马克思主义基本原理在指导中国新民主主义革命和社会主义革命时，创造性地提出很多具有独创性的理论，并且在实践中取得了巨大的成功。毛泽东认为，马列主义是普遍性的基本原则，但是如何赋予其生命力呢，那还必须同中国革命的具体实际相结合。

以毛泽东为代表的中国共产党人，从中国基本国情出发，不断探索中国革命实际，创造性地提出了新民主主义革命总路线，开辟了极具中国特色的“农村包围城市、武装夺取政权”的民主革命道路。要革命首先必须搞清楚谁要革命和革谁的命的问题，因此他指出分清敌友是革命的首要问题。同时还指出，中国革命不同于俄国革命的关键在于中国革命不是依靠工人阶级，将整个资产阶级作为革命的对象，而是将工人阶级作为领导阶级，由农民阶级、城市小资产阶级和民族资产阶级组成革命的主力军；不是像俄国革命那样直接进行社会主义革命，而是根据本国的国情，创造性地提出中国革命分两步走的战略：首先要在无产阶级领导下，完成反帝反封建的民主革命，其次，再进一步进行社会主义革命。在具体的实施过程中必须根据中国实际在敌人统治的薄弱环节地方实行工农武装割据，走农村包围城市、武装夺取政权的道路，而不是学习俄国十月革命，工人阶级在中心城市举行武装起义的战略。可以说这些理论在马克思主义列宁的经典理论当中从来也没有出现过，是以毛泽东为代表的中国共产党人在多年的革命实践中，把马列主义原理与中国革命实际相结合的创新。这些创举继承和发展了马克思列宁主义思想，是科学社会主义学说的重大理论成果，同时也为广大的殖民地半殖民地国家的无产阶级革命提供了全新的经验和成功范例。

毛泽东在长期的革命与建设实践中对社会主义革命和建设道路进行了

① 《中共中央文件选集》第29册，人民出版社，2013，第34页。

深入的探索，取得了一系列重要的理论成果。他通过大量的调研工作，根据中国当时具体的情况把中国大地上的农民全部组织起来，进行了一场声势浩大的农业社会主义改造，最终让中国农民走向了合作化的道路。不仅如此，他还创造性地提出了对资本主义工商业的改造方式，有效地利用和平赎买的政策，完成了对资本主义工商业的社会主义改造，丰富了马克思主义理论成果。这一切工作的顺利完成，无不说明以毛泽东为代表的共产党人成功地将马克思主义理论与中国的具体实际结合起来，在中国实现了马克思主义中国化，可以说是国际共产主义运动史上最为成功的一例。毛泽东在对中国革命和建设道路的探索中，还有很多的理论和实践的创新。

2.1.5 教育方法注重：因势利导和因材施教

在所有教学方法中，因势利导和因材施教是毛泽东最注重的教育方法。1917年，当时的毛泽东任湖南一师附小的实习教师，他在教授“国文教授案”这门课程时把讲授、训练、养护三种教育方法有机地结合在一起，充分运用了启发式和倾情式教学方法。他在湖南自修大学时期，就主张自学式、讨论式和启发式的教学方法，主张教学内容应当“少而精”。新中国成立后，他还针对启发式教学方法展开了研究，主张教师要少讲，要启发学生多思考。教师应当充分地学会和利用“讨论式”教学，在教学过程中教师要与学生有互动，要和学生一同参与讨论，而书本只是补充，是让学生用来看、思和自觉的工具。从毛泽东对教育方法的研究来看，因材施教的教育原则在毛泽东的教育教学中得到灵活运用与充分展现。这种教育方法更有利于培养学生的个性，促进学生的全面发展。

2.1.6 教育两性评价：全面性和实效性

教育评价方式需要注重全面性和实效性。“任何一种东西，必须能使人民群众得到真实的利益，才是‘好的东西’^①。弹性与刚性相结合是毛泽东关于教育效果的主要评价方式，最终实现能力与知识的有效结合。他提出要对考试的内容、方式和方法进行改革和创新，提高评价教学效果的科学性。

^① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社，1991，第864~865页。

关于教育科技方面的思想，毛泽东主张引进外国的先进科学技术，并在此基础上，依据我国的基本国情进行有效的消化和吸收，同时要坚持自力更生的优良传统，只有这样，我们才能对外国的先进技术进行研究，为本国所用。

毛泽东自始至终都主张把知识与能力并举作为衡量教学效果的最佳评价标准。而反对把考试分数作为衡量学生的唯一标准。比如他非常赏识那些看透分数、主张大胆学习的人，在他的思想中，他认为在学校里成绩优异，并不等于在工作中就全优，他主张我们不要把分数看得太重了。由此看来，毛泽东不是唯分数论英雄，他提倡素质教育，看重学生的实际工作能力及综合素质。强调学校教育应通过对学生各种能力的培养，来实现学生的全面发展。

2.1.7 毛泽东的人才观

毛泽东的人才观是典型的中国化的马克思主义人才观，是把马列主义基本原理和我国革命与建设的实践创造性结合的产物。早在新民主主义革命时期，毛泽东就认为干部是决定因素。在社会主义建设时期，毛泽东又提出了“又红又专”为代表的人才标准。毛泽东整个人才观是以“用什么人的问题”为统率，以全心全意为人民服务为核心，着重探讨人才的培养、选拔和使用的原则与方式，最终创立了极具民族特色的“理论与实际统一”的人才观。可以说，毛泽东的人才观是实践性和人民性的统一，是具有中国特色的科学体系。

2.1.8 毛泽东的创新思想和实践

1938年，毛泽东指出：“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来，在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论，不用于中国的实际，打不得敌人。但如果把理论用到实际上去，用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造些新的东西，这样就用得了。”^①由此可见，毛泽东创新思想最大的特点就是理论联系实际，做到实事求是。

^① 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社，1993，第408页。