

国家教师资格考试专用教材

幼儿园教师必备 保教知识与能力

主 编 / 刘海燕 李慧梅

YOU'ERYUAN JIAOSHI BIBEI
BAOJIAO ZHISHI YU NENGLI

 东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试专用教材

幼儿园教师必备 保教知识与能力

主 编 / 刘海燕 李慧梅

YOU'ERYUAN JIAOSHI BIBEI
BAOJIAO ZHISHI YU NENGLI

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师必备保教知识与能力/刘海燕,李慧梅主
编. —长春:东北师范大学出版社,2015.9
国家教师资格考试专用教材
ISBN 978 - 7 - 5681 - 1262 - 8

I. ①幼… II. ①刘… ②李… III. ①学前教育—
幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 236030 号

□责任编辑:刘昕鑫 任立兴 □封面设计:张 然
□责任校对:赵 阳 蒋泓扬 □责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
销售热线电话:0431—85687213
传真:0431—85691969

网址:<http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春鑫海印务有限公司印装
长春文化印刷产业开发区奢四街(130301)

2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
幅面尺寸:170 mm×230 mm 印张:24.25 字数:459 千

定价:55.00 元

国家教师资格考试专用教材

本册编委会

主 编：刘海燕 河北女子职业技术学院
李慧梅 邯郸学院武安分院
副主编：秦彦梅 邯郸学院武安分院
贾学书 邯郸学院武安分院

编 委：董玲燕 河北女子职业技术学院
贾学书 邯郸学院武安分院
李慧梅 邯郸学院武安分院
刘海燕 河北女子职业技术学院
张永梅 邯郸学院武安分院
秦彦梅 邯郸学院武安分院
马天杰 邯郸学院武安分院
谢俊霞 邯郸学院
赵 璇 河北女子职业技术学院
刘海英 河北省平泉县小寺沟小学
李国栋 河北省武安市光明小学

河北省直机关第二幼儿园李素恩、池晓丽两位老师的案例被收录此书，特此表示感谢！

目 录

教师资格考试简介	1
幼儿园教师资格考试标准	3
幼儿园教师资格考试大纲（试行·笔试部分）保教知识与能力	7

模块一 学前儿童发展

第一章 儿童发展概述	12
第二章 儿童发展理论	16
第三章 幼儿教育研究方法	19
第四章 婴幼儿的身心发展	23
第五章 幼儿的认知发展	29
第六章 婴幼儿的情绪与情感发展	59
第七章 幼儿的个性发展	67
第八章 幼儿的社会性发展	77
第九章 幼儿的个体差异	88

模块二 学前教育原理

第十章 教育概述	94
第十一章 学前教育概述	99
第一节 学前教育学的产生和发展	99
第二节 学前教育的含义、要素与类型	115

第三节	学前教育的特点、原则和任务	116
第十二章	学前教育与社会	123
第一节	教育与社会关系	123
第二节	学前教育与社会关系	126
第十三章	学前教育与儿童	130
第一节	儿童发展的内涵及特点	130
第二节	影响儿童发展的因素	132
第三节	学前教育与学前儿童发展的关系	134
第四节	儿童观的演变与构建	136
第五节	幼儿的权利与保护	140
第十四章	幼儿园教育概述	147
第一节	幼儿园的性质、任务和教育原则	148
第二节	幼儿园的教育目标	149
第三节	我国幼儿园教育的内容	151
第十五章	幼儿园班级管理	164
第一节	幼儿园班级管理的含义和原则	164
第二节	幼儿园班级管理的内容	167
第三节	幼儿园班级管理的方法	172
第四节	各年龄班幼儿的班级管理	174
第五节	幼儿园班集体的建设	178
第十六章	幼儿园教师	187
第一节	幼儿园教师概述	187
第二节	幼儿园教师的基本素养	191
第三节	幼儿园教师的专业成长与发展	196
第四节	幼儿园教师的权利和义务	199
第五节	教师职业道德	201

模块三 生活指导

第十七章 幼儿园一日生活	220
第一节 幼儿园一日生活概述	220
第二节 幼儿园生活活动概述	228
第三节 幼儿生活常规教育与指导	230
第十八章 幼儿卫生保健	235
第一节 幼儿卫生保健常识	235
第二节 幼儿常见疾病及预防	238
第三节 幼儿的营养需求常识	248
第十九章 幼儿的安全教育	254
第一节 意外事故的预防措施	254
第二节 幼儿园常见安全问题及处理方法	255

模块四 环境创设

第二十章 幼儿园环境及创设	260
第一节 幼儿园环境概述	260
第二节 幼儿园常见活动区及创设	266
第三节 幼儿园心理环境概述	269
第四节 幼儿园与家庭、社区的合作	271

模块五 游戏活动的指导

第二十一章 幼儿园游戏活动与指导	288
第一节 游戏理论概述	288
第二节 幼儿游戏概述	291

第三节 幼儿游戏的种类及功能	295
第四节 幼儿园游戏的指导	300

模块六 教育活动的组织与实施

第二十二章 幼儿园教育活动的组织与实施	316
第一节 幼儿园教育活动概述	316
第二节 幼儿园教育活动的设计与指导	324

模块七 教育评价

第二十三章 幼儿园教育评价	356
第一节 教育评价概述	356
第二节 教育评价的类型	357
第三节 幼儿园教育评价的方法	359
第四节 幼儿园教育活动评价	361
2015 年上半年幼儿园教师资格考试《保教知识与能力》真题	372
2015 年上半年幼儿园教师资格考试《保教知识与能力》真题答案	375

教师资格考试简介

一、教师资格制度

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求，是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的一种特定的教师职业许可制度。世界上许多国家对教师的资格标准都有严格的规定，不少国家建立了教师许可证制度或教师资格证书制度。我国在《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定，凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师，必须具备相应教师资格，没有相应教师资格的人员不能聘为教师。1993年，我国颁布《教师资格条例》，并于1994年1月1日起实施。

二、教师资格考试

2011年10月，教育部制定并颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，标准规定了教师资格考试科目、标准及大纲要求。2011年，浙江、湖北两省作为第一批试点，参加国家教师资格考试。2013年8月，教育部发布了《中小学教师资格考试暂行办法》和《中小学教师资格定期注册暂行办法》，标志着教师资格新政策的确立，教师资格考试由之前的省考逐步推广为国考。

三、幼儿园教师资格考试科目与考试方式

考试科目	考试内容	考试方式
笔 试	《保教知识与能力》	机考/纸笔
	《综合素质》	机考/纸笔
面 试	1. 规定问题； 2. 模拟试讲——弹唱、画、跳、故事、游戏、手工制作，不分科目； 3. 答辩。	结构化面试和展示相结合

四、幼儿园教师资格考试程序

(一) 笔 试

1. 报名。登录“中小学教师资格考试网”。

2. 认证。到当地教育局指定地点。

3. 缴费。登录“中小学教师资格考试网”。

4. 考试。到当地教育局指定考点。

5. 成绩查询。登录“中小学教师资格考试网”。

(二) 面 试

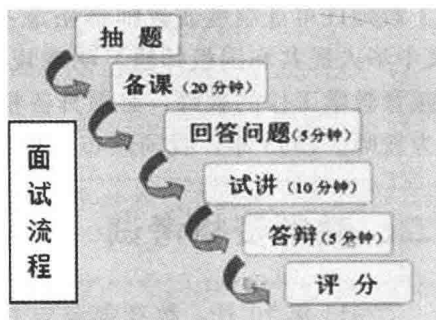
笔试合格方可参加面试。登录“中小学教师资格考试网”，报名、认证、缴费、指定地点面试、查询成绩。

(三) 考试合格证明

笔试、面试都合格者，可领取教师资格考试合格证明，这是申领教师资格证的关键材料。



中小学教师资格考试网(www.ntce.cn)是教育部考试中心主办的国家中小学教师资格考试服务平台,组织全国中小学教师资格考试报名工作等事宜,已开通中小学教师资格考试网上报名系统、准考证打印系统、成绩查询系统以及中小学教师资格考试面试网上报名及成绩查询系统服务。



幼儿园教师资格考试标准（试行）

为加强幼儿园教师队伍建设，提高教师队伍整体素质，完善教师资格制度，严把教师入口关，促进教师专业化，根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》，制定幼儿园教师资格考试标准。幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准，是从事幼儿园教师职业的最基本要求，是进行幼儿园教师资格考试的基本依据。

一、考试目标

幼儿园教师资格考试主要考查申请教师资格人员从事教师职业所必需的职业道德、专业知识与基本能力。

1. 具有先进的教育理念，良好的法律意识和职业道德；具有从事教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力。

2. 掌握教育教学、学生指导（幼儿保育）和班级管理的基本原理和基本知识，并能正确解决教育教学中的实际问题。

3. 具备学科教学能力，掌握拟任教学科或专业领域的基本知识，掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法，并能在教学实践中正确运用。

二、考试内容

一级 指标	二级 指标	三级指标
1 职业道德与基本素养	1.1 职业理念	1.1.1 关爱幼儿，尊重每个幼儿的人格尊严与基本权利。 1.1.2 理解幼儿教育在人一生发展中的重要性，能认识到幼儿教育必须以每一个幼儿的全面发展为本。 1.1.3 理解教师职业的光荣与责任，具有从事幼儿教育工作的热情。 1.1.4 了解幼儿园教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。
	1.2 职业规范	1.2.1 了解国家主要的教育法律法规，了解《儿童权利公约》。 1.2.2 熟悉教师职业道德规范，能评析保育教育实践中的道德规范问题。 1.2.3 了解幼儿园教师的职业特点与职业行为规范，能自觉地约束自己的职业行为。 1.2.4 有爱心、耐心、责任心。
	1.3 基本素养	1.3.1 了解自然和人文社会科学的一般知识，熟悉常见的幼儿科普读物和文学作品，具有较好的文化修养。 1.3.2 具有较好的艺术修养和审美能力。 1.3.3 具有较好的人际交往与沟通能力。 1.3.4 具有一定的阅读理解能力、语言与文字表达能力、信息获得与处理能力。

续 表

一级 指标	二级 指标	三级指标
2 教育 知识 与 应用	2.1 学前儿童 发展	2.1.1 了解婴幼儿发展的基本原理。 2.1.2 了解婴幼儿生理与心理发展的基本规律，熟悉幼儿身体发育、动作发展和认知、情绪情感、个性、社会性发展的特点。 2.1.3 了解幼儿发展中的个体差异及其形成原因，能运用相关知识分析教育中的有关问题。 2.1.4 了解研究幼儿的基本方法，并能据此初步了解幼儿的发展状况和教育需求。 2.1.5 了解幼儿发展中易出现的问题或障碍。
	2.2 学前教育 原理	2.2.1 掌握教育的基本理论，并能据此分析教育现象与问题。 2.2.2 掌握学前教育的基本理论，并能据此分析学前教育中的现象与问题。 2.2.3 了解幼教发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼教的现实问题进行分析。 2.2.4 掌握幼儿教育的基本原则和不同于中小学教育的基本特点，并能据此评析幼教实践中的问题。 2.2.5 理解幼儿游戏的意义与作用。 2.2.6 理解幼儿园环境创设、班级管理的目的和意义。 2.2.7 熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》，了解幼教改革动态。

续 表

一级 指标	二级 指标	三级指标
3 保教 知识 与 能力	3.1 生活指导	3.1.1 熟悉幼儿园一日生活的主要环节,具有将教育融入一日生活的意识。 3.1.2 了解幼儿生活常规教育的内容和要求以及培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。 3.1.3 了解幼儿保健、安全方面的基本知识和处理常见问题与突发事件的基本方法。
	3.2 环境创设	3.2.1 熟悉幼儿园环境创设的原则与基本方法。 3.2.2 理解教师的态度、言行对幼儿心理环境形成中的重要性,并能进行自我调控。 3.2.3 了解幼儿园常见活动区的功能,能根据幼儿的需要创设相应的活动区。 3.2.4 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性,了解与家长沟通与交流的基本方法。
	3.3 游戏活动的 指导	3.3.1 熟悉幼儿游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能。 3.3.2 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点,能根据需要提供支持与指导。
	3.4 教育活动的 组织与 实施	3.4.1 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。 3.4.2 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应的教育方法。 3.4.3 理解各领域之间的联系和开展综合教育活动的意义与方法。 3.4.4 活动过程中关注幼儿的表现和反应,并能据此进行调整。 3.4.5 关注个体差异,能根据幼儿的个体需要给予指导。
	3.5 教育评价	3.5.1 了解幼儿园教育评价的目的与方法,能对保教工作进行评价与反思。 3.5.2 能正确运用评价结果改进保教工作,促进幼儿发展。

幼儿园教师资格考试大纲

（试行·笔试部分）

保教知识与能力

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。

2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。

3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。

4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。

5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。

6. 幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下：

（一）学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

（二）学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用，理解教育与政治、经济和人的发展的关系，能够运用教育原理分析教育中的现实问题。
2. 理解幼儿教育的性质和意义，理解我国幼儿教育的目的和任务。
3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。
4. 理解学前教育的基本原则，理解幼儿园教育的基本特点，能对教育实践中的问题进行分析。
5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。
6. 理解幼儿园环境创设的重要性。
7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。
8. 掌握《幼儿园教育指导纲要（试行）》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。
9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

（三）生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节，理解一日生活的教育意义。
2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。
3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。
4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法，了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

（四）环境创设

1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。
2. 了解常见活动区的功能，能运用有关知识对活动区设置进行分析，并提出改进建议。
3. 了解心理环境对幼儿发展的影响，理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。
4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性，了解与家长沟通和交流的基本方法。

（五）游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。
2. 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，并能提供相应材料支持幼儿的游戏，根据需要进行必要的指导。

（六）教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。
2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。
3. 理解整合各领域教育的意义和方法，能够综合地设计并开展教育活动。
4. 能根据活动中幼儿的需要，选择相应的互动方式，调动幼儿参与活动的积极性。
5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

（七）教育评价

1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法，能对保育教育工作进行评价与反思。
2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题，提出改进建议。