

高职院校朋辈互助育人 理论与实践研究

熊秀兰 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

高职院校朋辈互助育人 理论与实践研究

熊秀兰 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高职院校朋辈互助育人理论与实践研究 / 熊秀兰著

· 一 南京 : 南京师范大学出版社, 2017.6

ISBN 978-7-5651-3455-5

I. ①高… II. ①熊… III. ①高等职业教育—学校管理—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 171684 号

-
- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 高职院校朋辈互助育人理论与实践研究 |
| 作 者 | 熊秀兰 |
| 责任编辑 | 于丽丽 秦 月 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京凯建图文制作有限公司 |
| 印 刷 | 南京大众新科技印刷有限公司 |
| 开 本 | 787 毫米×960 毫米 1/16 |
| 印 张 | 16 |
| 字 数 | 270 千 |
| 版 次 | 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-3455-5 |
| 定 价 | 40.00 元 |
| 出 版 人 | 彭志斌 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

前 言

2004年10月,中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号),强调进一步加强和改进大学生思想政治教育,提高大学生思想政治素质,促进大学生全面发展,是一项关系党和国家发展的重大而紧迫的战略任务。网络时代的大学生,沉浸于网络社会的交友方式,容易忽视身边的同学朋友,寝室之间的交流也越来越少,更别提与老师及学长之间的互动了,这也给高校思想政治工作带来了困难。因此,拓展新形势下大学生思想政治教育的新途径是十分必要的。十多年以来,各高校就如何抓好大学生思想政治教育进行了多种多样的改革与创新,其中朋辈互助育人作为新时期高校教学、管理、服务大学生的一种创新模式,已逐渐被广大师生接受与倡导,不同的学校根据各自的实际情况开展了朋辈互助育人工作,在大学生日常学习管理、思想教育、德育教育、心理辅导、职业生涯规划教育等方面进行了尝试,取得了一定的成效。

浙江金融职业学院实施的学生“千日成长工程”方案,进一步确立和深化了“以生为本”的育人理念,建立健全了全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”机制。其中,朋辈互助育人模式作为金融管理学院学生“千日成长”的特色品牌项目,切实贯彻学院“以生为本”的育人理念,是“三全育人”机制的具体体现。通过情感迁移、典型带动、行为激励、成长导航,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;通过朋辈的感染,实现金融学子“每天都进一小步,千日后进一大步”的目标。高职教育具有特色鲜明的教育目标、教育内容,显示其人才培养方面的职业性和技术性。金融管理学院的三个专业属于大金融类,学生的就业单位多为银行、证券等金融机构,这些岗位必然要与顾客打交道,工作内容也与人息息相关。

朋辈互助育人模式就是在各种沟通交流训练培养过程中,使学生彼此了解,建立信任,升华情感。朋辈互助育人需要主体双方在沟通与交流中碰撞思



想、摩擦火花,实现“自助与助人”的育人目标,再加上金融专业的特殊性更需要学生学会倾听、学会表达。而朋辈互助育人恰恰可以使学生感受沟通交流的魅力所在,理解沟通与交流的意义。

高职院校朋辈互助育人模式以培养学生的职业发展能力和提升学生的职业素养为重点,推行“以身边人示范身边人,以同龄人影响同龄人”的管理理念;以“朋辈互助,共同成长”为目标,逐步实施大学生朋辈互助“千日成长工程”。为此,金融管理学院探索和实践了“五个路径”:一是以新生入学为契机,积极做好迎新生志愿服务工作,用志愿者的一言一行影响新生,做好班主任助理、辅导员助理的选拔培训,举办老生与新生面对面的交流会;二是以学生精英骨干为育人主体,对其加强思想政治教育,起到以点带面的正能量引导作用;三是以学生技能“尖子”为突破口,开展技能“尖子”主题班会、技能“尖子”示范擂台赛与技能“尖子”结对班级活动,让其他学生有目标;四是以学生第二课堂作为综合培养窗口,充分调动学生的积极性和主动性,引导他们“自我教育、自我服务、自我管理”;五是以校友言传身教为学生树立榜样,让学生充分感受到成功者就在身边,成功其实不远。创建“六个建设平台”:班级朋辈建设平台,文明寝室朋辈建设平台,社团组织朋辈建设平台,党支部、团支部、学生会组织朋辈建设平台,朋辈主题交流平台,军训教育平台。经过六年的探索、实践和积淀,朋辈互助育人模式产生了积极的育人功效,得到学生、教师、家长、兄弟院校及社会的广泛认可和赞扬。它在学生的脑海里打下了深深的烙印,与教学品牌建设相互融合,彼此促进,共同成为人才培养的重要支撑。

金融管理学院的朋辈互助育人模式作为浙江金融职业学院的优秀品牌项目,获得了学院教学成果一等奖,“探索高职学生德育工作新模式——朋辈互助育人”获得教育部职业技术教育中心研究所、中国职业技术教育学 2015—2016 年度德育专项课题一等奖,进一步深化了研究成果;先后有五篇相关内容的文章,如《中国职业技术教育》《学校党建与思想教育》《教育与职业》等核心期刊上发表。

从 2012 年浙江金融职业学院金融管理学院党总支创新提出探索和实践朋辈互助育人模式,到 2013 年将此模式作为院级品牌项目建设,再到 2015 年成功获得教育部职业技术教育中心研究所、中国职业技术教育学 2015—2016 年度德育专项课题“探索高职学生德育工作新模式——朋辈互助育人”的研究成果和学院教学成果一等奖,并最终编写成书,每一个阶段的收获都是整个团队成员辛勤付出的结果。本书的编写凝聚了学院各位同仁的智慧,在此,谨向

金融管理学院党总支副书记钱立安,辅导员苏浩、王立成、王子慷、李丹宁、黄溯、潘思祺、石书敏、周冲冲、龚梦雪、蓝丹丹等表示衷心的感谢!本书在编写过程中还参考了诸多专家学者在相关领域的专著、论文,在此一并表示感谢!本人水平有限,书中定有许多缺憾和不足,敬请读者批评指正!

熊秀兰

2017年5月

目 录

前 言	1
第一章 朋辈互助育人的研究概况	1
第一节 朋辈互助育人的概念及内涵	1
第二节 朋辈互助育人的理论研究现状	5
第三节 朋辈互助育人的应用现状	11
第二章 高职院校开展朋辈互助育人的背景	17
第一节 高等职业教育发展的现状	17
第二节 新时期高职学生的成长规律	23
第三章 高职院校朋辈互助育人的实施理念	30
第一节 发挥基层党组织的引领作用	30
第二节 坚持“以生为本”的核心	35
第三节 提升学生“三自”教育能力是关键	40
第四章 学生骨干的朋辈互助育人	47
第一节 学生党员的朋辈互助育人	47
第二节 团干部的朋辈互助育人	54
第三节 班主任助理的朋辈互助育人	59
第四节 班干部的朋辈互助育人	70
第五节 寝室长的朋辈互助育人	81
第五章 高职院校特殊群体学生的朋辈互助育人	92
第一节 退役士兵学生的朋辈互助育人	92



第二节	关注学生心理健康的朋辈互助育人	101
第三节	贫困生的朋辈互助育人	114
第四节	学困生的朋辈互助育人	125
第五节	中西部地区学生的朋辈互助育人	133
第六章	社团组织的朋辈互助育人	141
第一节	新闻宣传社团的朋辈互助育人	141
第二节	艺术社团的朋辈互助育人	154
第三节	体育社团的朋辈互助育人	163
第七章	高职院校校友的朋辈互助育人	172
第一节	高职院校开展校友朋辈互助育人的重要意义	172
第二节	高职院校校友朋辈互助育人的实施现状	177
第三节	高职院校校友朋辈互助的成果及发展方向	185
第八章	浙江金融职业学院朋辈互助育人成效的调查分析	192
第一节	学生对朋辈互助育人项目的满意度调查分析	193
第二节	教师对朋辈互助育人项目的满意度调查分析	202
第三节	家长对朋辈互助育人项目的满意度调查分析	215
参考文献		226
附录 1	金融管理学院朋辈互助育人品牌项目调查问卷(学生卷)	230
附录 2	金融管理学院朋辈互助育人品牌项目调查问卷(教师卷)	232
附录 3	金融管理学院朋辈互助育人品牌项目调查问卷(家长卷)	235
附录 4	金融管理学院 2015 级朋辈互助始业教育系列活动方案	237
附录 5	浙江金融职业学院金融系精英学院大学生骨干培养工程实施方案	241

第一章 朋辈互助育人的研究概况

第一节 朋辈互助育人的概念及内涵

一、朋辈的含义

朋辈含有“朋友”和“同辈”的意思,即有两层含义:一层是指年龄相同或相当,另一层意在有相同或相似的生活境遇。因为这两点,朋辈属于同一个社会群体,拥有相似的经验体会、价值观念和生活方式,有许多共同话题。同时,朋辈是一个群体组织,既有着情感因素的维系,又有着共同存在的意义与方向,具体表现为以下三个方面。

一是组织结构。朋辈间组成一个群体后,必然出现一种正式或者非正式组织,每个人在这个组织中扮演着各自的角色,发挥着各自的作用,构成一定的体系,建构出人际关系网络。

二是目标方向。朋辈群体因为兴趣爱好相投而组建起来,所处的环境类似,面对的问题也比较类似,人生目标大致相同,目标驱动力让他们能够因为共同的目标向助人与自助、他育与自育努力。

三是价值规范。朋辈群体享有几乎同样的教育资源,接受的教育内容、教育方法比较趋同,他们成长在同一时代的社会背景下,社会思潮、主流价值观等意识形态对他们产生的影响也比较一致,所以朋辈群体往往具有相同或相近的价值观念、思维方式和行为规范。

二、朋辈互助与朋辈互助育人的含义

国内外的许多专家学者对朋辈互助(peer helping)的理解各有特色,因此形成了一系列“朋辈互助”的相关概念,例如朋辈辅导(peer counseling)、朋辈心理辅导(peer psychological counseling)、准专业咨询(paraprofessional



counseling)、同伴教育(peer education)、同伴辅导(peer tutoring)等。

格雷(Gray)、廷德尔(Tindall)认为朋辈互助是“非专业工作者作为帮助者所采取的人际间的帮助行为”,认为朋辈互助首先是非专业的,其次,其职能也只限于处理人际关系。^①

瓦伦霍斯特(Varenhorst)对朋辈互助的定义,体现在他认为朋辈互助只是对于年龄相仿或相近的服务对象进行的义务性质的服务。^②可以看出,瓦伦霍斯特强调了朋辈互助对象的年龄范围,以及朋辈互助的服务性质。

我国台湾地区的学者庄涵茹认为,朋辈互助是指学校专业心理咨询人员选拔合适的学生进行短期培训,对其他年纪相近需要帮助的学生提供情感支持、经验分享,帮助同学探索自我,主动寻找解决问题的方式方法,以增进自我成长的一种咨询方式。^③内地学者陈国海、刘勇对朋辈互助的定义更侧重于心理层面,他们认为:“朋辈心理咨询是一种自助式的朋辈心理咨询,是指在人际交往过程中人们互相给予心理安慰、鼓励、劝导和支持,提供一种具有心理咨询功能,可以理解为非专业心理工作者作为帮助者在从事一种类似于心理咨询的帮助活动。”^④

严农秋教授在对朋辈互助的研究中提出了自己的观点,强调朋辈互助中心理辅导的重要性:“朋辈心理辅导是指非专业工作者就当事人提供的情况和要求,与当事人一起对存在的心理问题进行分析和商讨,帮助当事人更有效地处理学习、生活中的心理问题。”^⑤

结合以上国内外学者观点,本书对朋辈互助育人做以下定义:朋辈互助育人是在朋辈互助基础上赋予教育寓意,其行为目标是,为了实现教育效果,具有相同背景或由于某种原因拥有共同语言的同辈人互相分享感受、观念或行为技能,通过同辈间的榜样示范、情感浸染、观念熏陶,使受教育者(同辈)掌握学习方法、习得专业技能、转变思维方式、提高思想认识,从而获取课堂外的教育。简言之,朋辈互助育人是以同辈间的教育力量实现教育目标的一种教育方法。

① Tindall, J. A. & Gray, H. D. Peer Counseling: An In-depth Look at Training Peer Helpers. Muncie, Indiana: Accelerated Development Inc, 1989.

② Varenhorst B B. Peer counseling: past promises, current status, and future directions. Lent R W, Eds. Handbook of Counseling Psychology. New York: Johnwiley and Sons, 1984.

③ 庄涵茹,高中生同侪生涯团体咨询效果之研究[D].高雄:台湾高雄师范大学,2003.

④ 陈国海,刘勇.心理倾诉:朋辈心理咨询[M].广州:暨南大学出版社,2001.

⑤ 严农秋.朋辈心理辅导理论与技巧[M].广州:中山大学出版社,2007.



三、朋辈互助育人的特点

(一) 教育者与受教育者角色重叠

著名教育学者吴康宁教授认为,学生作为超越性的“受教育者”,在师生互动的具体教育场景中,常常会变为实际上的“非受教育者”,并有可能充当“教育者”。^① 传统的、静态的师生观认为,教育者专指那些承担教育责任的教师、教辅管理人员及家长,而学生作为教育对象,仅仅是受教育者。超越性乃是人的一种天性。研究表明,儿童从出生之日起,就开始了探究并改变周围世界的努力。^② 学生的超越性使学生在受教育过程中,面对来自外部的、成人世界的“强加的符号”“给定的范本”,会做出反抗的行为,并树立自己推崇的价值规范。大多数学者认为,学生作为不成熟的生命个体,思想成熟度偏低,自己创造出来的价值规范体系是不科学的、不合理的,不具有推广和普及意义。但是,主动构建是人与生俱来的技能,人能够发挥自己的主观能动性,审视现状,改变既定规则,创构新的世界,因此主动建构既是人的一种“天性”,也是人的一种“本能”。在教育过程中,学生会打破传统的教育规则与范式,积极发挥其教育主体作用,实现自我教育和对他人的教育,从而主动成为一名教育者。

(二) 遵循交往互动原则

朋辈互助育人只有在学生同辈群体的交往与互动条件下才能开展,说明交往互动是朋辈互助育人的最基本原则。但朋辈间的教育性交往互动不同于朋辈间生活中的交往与互动,前者是具有教育意味的,即在教育目标的策动下,有针对性地开展一系列教育活动。简言之,朋辈互助育人是寓教育于交往中,在交往中实现教育意义的互动模式。同时,这种交往是双向的,不是单向的信息指派与发送,而是在互动中感知他人、学习榜样,并得到他人的意义反馈。朋辈互助育人有利于克服传统教育模式中的单向灌输、单一教导的弊端,使学生在教育过程中由被动客体角色转变为主动主体角色,教育主体的意义构建由吸收接纳转变为主动构建。

朋辈群体具有平等的地位、相近的情感、共同的话题,朋辈之间互动的内容广泛、互动的频率较高、互动的形式多样,因此能够取得相互促进、共同成长

① 吴康宁,学生仅仅是“受教育者”吗?——兼谈师生关系观的转换[J].教育研究,2003(4).

② Carsaro, W.A. Children's Peer Group[J]. Annual Review of Sociology, 1990(16).



的效果。朋辈互助育人积极发挥学生的主体作用,将学生融入思想政治教育的环节,学生之间的交往与互动成为教育的重要手段与方式,这种交互方式建立在人际交往、情感交流、兴趣驱动、观念交换等互动基础之上,教育对象在这种生命教育方式中容易产生新的思想,有利于实现学生的终身可持续发展。

(三) 体现主体性与能动性、创造性

主体性是指在某种环境下,主体在自己的实践中掌握控制权和支配权。自愿、自觉、自动和自决是主体性的核心。它既体现了主体的基本属性,又是主体能动性和创造性体现的根基。教育主体在认识过程中,发挥能动作用,促进实践改造,这是教育主体能动性的具体表现。创造性是主体能动性的最高表现形式,主要包括主体思维的创造性和实践的创造性。当然,上述只是主体性的一般规定性;在现实性上,由于主体是具体的,主体性也是具体的。朋辈育人是在朋辈间开展的平等的教育交往,朋辈育人者和受教育者都在交往中发挥着主体作用,因此能够充分释放学生的积极性和创造性,具有鲜明的主体性特点。

(四) 教育的显性与隐性相互渗透

朋辈互助育人作为思想政治教育的一种手段和方式,糅合了显性教育与隐性教育的手段,兼具这两种教育形式的特点,同时又发挥了这两种教育形式的长处与优点。

显性教育是一种结构化、体系化的教育模式,指在一定的理论指导下,确定相关教育对象,制订相关的教育计划,在教育目标的驱动下,整合相关教育主体要素,制订科学的教育方案,并在实施后进行科学评价与反思。显性思想政治教育是公开的、有组织的,如谈话、座谈、讨论学习、开会等系统的、教育体系内的、向教育者表明教育目标的教育手段。显性教育最大的特点是教育目的明确,思想政治教育的体系化、结构化为显性教育提供了明确的教育方向。

隐性教育具有教育目的的潜隐性及功能的浸润性特点,即把教育目的巧妙地隐藏在“非教育”的活动之中,使受教育者能在无压力和不反感的状态下潜移默化地接受教育者所倡导的思想观念,进而实现教育的目的。在这种教育中,教育方式具有“非正规”的形式及弥散功能,即采用的是与显性教育法中的“正规”形式相对应的“非正规”的形式,并且这种形式往往不受时空的限制;在这种教育中,教育内容具有渗透性及与其他教育内容形成合力的功能,即教育内容能渗透到各种活动中去,促进专业和非专业的思想政治教育工作人员、



部门或单位有机结合,共同发挥作用,实现教育目的;这种教育能比较好地满足受教育对象的自主性和自尊需要,推动其在活动中将社会所倡导、要求的思想观念和行为规范内化为自己的思想品德,实现自我教育。

第二节 朋辈互助育人的理论研究现状

一、人本主义理论

人本主义心理学是朋辈心理辅导的理论来源,为朋辈互助教育模式的诞生奠定了坚实的理论基础。罗杰斯(Rogers)在朋辈心理咨询方面非常强调心理气氛的建立,他认为应该给予来访者真诚的关注、准确的共情,创造出良好的咨询气氛,这是成功的心理咨询和促进来访者成长的基础,这样有利于将来访者自身的潜力调动起来,使其利用自身的力量达到自我实现。他认为,辅导的成功并非完全依赖辅导者的技巧,而较多地取决于帮助者建立的心理气氛和态度。^① 根据人本主义心理学的理论观点,朋辈心理互助的原理以尊重、信任为基本前提,相信人是有能力、有价值、有责任感的,应该得到相应的尊重和信任,以建设性的朋辈关系为互动原则。朋辈心理互助是一种积极的人际互动过程,同龄伙伴有共同的爱好、价值观和文化背景,彼此之间容易理解、沟通,以“他助—互助—自助”为运行机制。因而,朋辈心理互助的过程是一种民主性的助人、自助的过程。朋辈心理互助强调如何发掘来访者的自身潜力,如何提供一种温暖的气氛来引导当事人积极地探索自我,识别成长中的障碍,从而增强自我接纳度和开放度。马斯洛(Maslow)人格理论的基础是健康的人、自我实现的人、超越自我的人,罗杰斯同样认为自我实现才是人的本质,注重人个性的发展。因此,他们倡导开发人类的潜能,实现和完善人的潜力,挖掘人生存的意义。人本主义心理学为朋辈心理互助提供了坚实的理论基础。

人本德育作为道德教育研究分支的兴起与发展,为朋辈互助育人研究的深化带来了新的理论指导与研究视角。以人为本,全面协调可持续发展的科学发展观,已成为新时期指导我们国家社会主义现代化建设的新的理念;而以人为本,作为科学发展观的核心内容和价值取向,强调以人为本位,把人视为发展的主体、发展的尺度和发展的目的,更是对传统发展观的巨大突破。人本

^① 钱铭怡.心理咨询与心理治疗[M].北京:北京大学出版社,1994.



德育就是指德育应以人为本,即德育应以对人的深刻理解和研究为出发点,在德育过程中贯彻人本理念和人性关怀,最终目的或主要价值是促进人的德行发展,培养具有现代道德智慧的人,这是在对我国社会本位德育理念和模式反思基础上提出来的。人本德育作为主要关注学生思想、政治、道德素质的全面培养与塑造的教育领域,其教育成效的体现就是学生人格的全面提升与素质的全面完善,而其取得教育成效的关键则在于德育本身的人本发展,即坚持以学生为本,充分尊重学生的主体地位,充分发挥学生的自觉能动性和内在潜能,以学生的实际情况为教育的出发点,以学生的全面发展为教育的根本目的。

二、社会学习理论

从社会学习理论观点来看,班杜拉认为社会学习是探讨个人的认知、行为与环境因素三者及其交互作用对人类行为的影响。他认为,人的行为,特别是复杂行为主要是后天习得的。人的多数行为是通过观察别人的行为和行为的结果而学得的,依靠观察学习可以迅速掌握大量的行为模式,观察学习对人的道德内化、行为养成、情感建构起着重要的作用,班杜拉将它称之为“通过示范所进行的学习”,即我们所说的间接经验的学习。

社会学习强调重视榜样的作用。人的行为可以通过观察学习过程获得,但是获得什么样的行为以及行为的表现如何,则有赖于榜样的作用。榜样是否具有魅力、是否拥有奖赏、榜样行为的复杂程度、榜样行为的结果和榜样与观察者的人际关系都将影响观察者的行为表现。社会学习认为同伴是强化物。同伴间的互动,往往强化或惩罚了某种行为,从而影响该行为出现的可能性。此外,同伴还提供了行为的榜样和社会模式。当受教育者亲身观察到示范的行为后就会效仿,但要成功地效仿和学习,受教育者还必须有机会去实践这种行为,并且得到正强化。示范影响个体学习效果的程度依赖于榜样自身的影响力与可信度。这说明了强化在观察学习中的作用,因此与其等到对榜样的模仿出现后才给予观察者奖赏,不如事先就让观察者预测模仿榜样的行为会带来的益处,这样才能更有效地进行观察学习。这就要求教育者对学生的思想给予正确的引导,让他们认识到积极、正确地观察、模仿、学习榜样的行为会给他们带来益处,即增加学生对观察学习良好行为的自我强化,以促进他们良好行为模式的形成。

人们在社会中常常要面对多个或多种榜样的影响,观察者很难仅仅根据



某一个榜样来塑造自己的行为模式。人们常常把不同榜样的各个方面组合成一个与任何一个榜样都不同的新的混合体。事实表明,大学生对待身边的榜样形象,会以不同的方式组合朋辈的特征,通过从朋辈榜样那里习得不同的行为特征,形成自己有别于任何一个特定的朋辈的个性特征。因此,多种榜样和示范将激发观察学习者创造出新的、具有创造性的行为。教育者应该多让学生接触优秀同辈群体,用同辈活动的方式使学生看到示范者的行为模式,为他们的创新性行为提供便利条件和激励机制。

三、主体间性教育理论

从哲学角度看,人的主体性主要指人在一切对象性活动中与客体相互作用而表现和发展起来的一种功能性特征,是作为认识主体的人在处理外部世界关系时的功能表现。人的主体性是人性中最集中体现人的本质的部分,乃人性之精华。简单地说,所谓主体性就是人作为主体的规定性。^①马克思主义学说认为,人类的发展依次经历“人的依赖关系”形态、“以物的依赖性为基础的人的独立性”形态和“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”形态的发展阶段。^②也就是说,人的发展过程实质上就是人的存在形态从以群体为本位到以个体为本位,再向以自觉的类主体(human-subjectivity)为本位的否定之否定的不断实现过程。思想政治教育主体的定义是,在一定社会背景下,顺应现实并有步骤、有方向地开展思想政治教育实践活动,组织并实施思想政治教育工作,从思想道德等方面对受教育者施加影响的存在,其存在形态可以是“人”,既可以是个体,也可群体。

主体间性视域的思想政治教育主客体关系有着深刻的哲学基础,其源于现代西方的主体间性哲学理论。主体间性(inter-subjectivity),除了译成“交互主体性”“主体际性”或“主观际性”外,还有的翻译为“互主体性”等,是20世纪西方哲学的重要范畴之一。何谓主体间性?莱西(Lassie)的《哲学辞典》将其表述为:“对于主体间事物,如果有渠道使其可以达成一致,那么这条渠道或途径就不可能独立于人类意识……主体间性通常与主观性相对,但它可以属

① 肖川.主体性道德人格教育[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第46卷·上册)[M].北京:人民出版社,1979.



于客观性范畴。”^①《西方哲学英汉对照辞典》对主体间性是这样定义的:“如果某物的存在既非独立于人类心灵(纯客观的),也非取决于单个心灵或主体(纯主观的),而是有赖于不同心灵的共同特征,那么它就是主体间的。……心灵的共同性与共享性隐含着不同心灵或主体之间的互动作用和传播沟通,这便是它们的主体间性。”^②对于主体间性概念也有其他解释,例如《简明哲学百科词典》中将“表征自我与他我关系的现象学概念”称为主体间性。^③可见,主体间性是指主体之间关系的规定性,即主体之间在交往和沟通基础上形成的双方关系的共通性、一致性和统一性。主体间性的实质是指个人与他人、个人与社会、个体与类之间的关系状态。它在一定程度上超越了近代哲学中的主客二分的关系,进入了一种主体与主体的关系状态。主体间性作为主体间关系的规定,是指主体与主体之间的相关性、统一性。主体间性是两个或多个个人主体的内在相关性,它以个人主体性为基础。但是主体性与主体间性又有区别,主体性是主体与客体(包括自然和作为客体的人)发生关系时所表现出来的以“自我”为中心的能动性、占有性等个体特征;而主体间性则是主体与主体在交往活动中所表现出来的以“共主体(交互主体)”为中心的和谐一致性等集体特征。主体性生成于对象化活动中,主体间性则生成于交往实践之中。因为对象化活动反映的是主体与客体之间的“占有”关系,它是单一的主体对客体的占有;而交往反映的不是主体—客体关系,交往的双方不存在纯粹的客体,每个人都是主体,都是彼此间相互关系的创造者,他们塑造的不是对方,而是相互间的关系,通过对相互间关系的塑造而达成共识、理解、融合。因此,交往意指一种主体间的关系或一种内在的相关性(relatedness)。^④

综观这些界定,尽管角度不同,表述各异,但它们都包含了一层共同的含义,主体间性是研究主体与主体间的关系,这种关系是建立在民主、平等、和谐基础上的相互尊重、相互理解、相互沟通的主体之间的交往对话关系,民主平等是主体间性的基础和前提,交往对话是主体间性的本质属性。把主体间性思想引入教育,形成主体间性教育(有学者也称为教育主体间性)。本书就以主体间性为基础,将主体间性教育界定为:在教育过程中,主体与主体(教师、学生、教育资源)之间建立在民主、平等、和谐基础之上的相互尊重、相互理解、

① [英]莱西.哲学辞典[M].伦敦:麦克米兰出版公司,1986.

② 布宁,余纪元.西方哲学英汉对照辞典[M].北京:人民出版社,2001.

③ 简明哲学百科词典编写组.简明哲学百科词典[M].北京:现代出版社,1990.

④ 冯建军.主体间性与教育交往[J].高等教育研究,2001(6).



相互沟通、相互交流的交往对话关系,它包括教师与学生个体之间、教师与学生群体之间、学生个体与学生个体之间、学生个体与学生群体之间、学生群体与学生群体之间等双向交往对话关系。主体间性教育具有民主性、平等性、交互性、主动性、发展性、合作性、包容性、情景性等特征。

朋辈互助育人主体之间是平等的,主体双方的互助建立在平等基础之上,主体地位的平等使得互助教育开展更具有对话性、互动性,改变了单一灌输式教育的弊端,使得教育主体更加互惠互动。朋辈互助育人充分利用主体间性教育在大学生思想政治教育方面的有利因素,在民主、平等、和谐基础上完成一个主体对另一个主体的对话与教育。

四、情感教育理论

本书所使用的术语“情感”相当于情绪心理学的术语“感情”(affect),意指人的区别于认识活动、有特定主观体验和外显表情、同人的特定需要(自然的或社会的)相联系的感情反映,它包含着情绪和感情的综合过程,既有情绪的含义,也有感情的含义。使用情绪(emotion)一词侧重表示感情性反映的过程,使用情感(feeling)一词侧重表示感情的体验和感受方面。李泽厚在 20 世纪 80 年代提出“情本体”思想,他在《论实用理性与乐感文化》一文中提到中国传统文化中重视情感(由情况、情境产生的人情及关系),将情感作为生活的本根实在。

情感教育专家朱小蔓教授从教育学的角度对情感教育做如此定义:在学校教育、教学中关注学生的情绪、情感状态,对那些关涉学生身体、智力、道德、审美、精神成长的情绪与情感品质予以正向的引导和培育。情感教育的功能不等于心理活动过程中情感因素的功能,这一功能是在有目的、有意义的教育过程中,在着眼于人的全面发展的教育活动中实现的。它凭借语言和非语言的象征动作,通过具体行为中的能力及其效果表达人的情感促向与情感水平。情感教育是全面观照人的情绪、情感,使其与人的生理机制、思维机制整合为良好的功能状态。情感教育,是要开掘、丰富人的人性,认定人性应是认知、情感和意志的协调和谐。

情感教育是道德教育的重要组成部分,也是思想政治教育的重要手段之一。思想政治教育强调情感教育,认为人的学习方式不仅是以主客两分的方式认识世界,更重要的是学习建立个体与自然、社会、他人、自身的适当关系,并且从这些关系中领略意义、获得情趣、形成积极的人生倾向,体验其中的幸