

目 录

民国语文类

新撰国文教授书 第四册

新撰国文教科书 第一册

新撰国文教科书 第二册

新撰国文教科书 第三册

新撰国文教科书 第四册

新學制小學校高級用

新撰國文教授書 第四冊

上海商務印書館發行

新撰國文教授書第四冊目次

一	周處之改過	一	一二	漁家傲	四三
二	童子軍	五	一三	擇業	四五
三	中包背復楚	九	一四	勸訓	四九
四	南霽雲乞師	一三	一五	晏安之害	五四
五	節錄萬古愁曲	一六	一六	療貧藥與服藥法	五八
六	牛醫兒	一九	一七	運動會記	六二
七	鮑氏子	二三	一八	記唐氏殺虎事	六七
八	與陶少雲書	二七	一九	觀刈麥詩	七一
九	日食月食	三〇	二〇	辨志	七五
一〇	日之遠近	三四	二一	奕喻	七八
一一	河伯娶婦	三九	二二	毋爽約	八二

新撰國文教授書 第四冊 目次

一 小學校高級用書

新撰國文教授書 第四册 目次

二三	兒誤矣	八五
二四	波斯老人	八九
二五	普陀	九二
二六	龍井紀行	九五
二七	遊新城北山記	九八
二八	題桃源春草圖	一〇三
二九	人格	一〇六
三〇	世界公民諾貝爾傳	一〇九
三一	巴朋入燭廠爲傭	一一四
三二	巴朋得獎	一二一
三三	記孝子比爾事	一二六
三四	廢詩	一三四
三五	名人軼事	一三七
三六	中國醫學改革家	一四二

二

商務印書館出版

三七	牛痘與占那士	一四五
三八	黃履莊——中國製造家	一四八
三九	常棣	一五二
四〇	艱難	一五六
四一	魯濱孫(一)	一五九
四二	魯濱孫(二)	一六三
四三	觀巴黎油畫記	一六七
四四	最後之一課	一七二
四五	日本學生之愛國與文部省之敎諭	一七七
四六	木蘭詩	一八一
四七	讀書之法	一八六
四八	事物觀察法	一九〇

新撰國文教授書第四冊

教材

一 周處之改過

周處少時，膂力絕人，好馳騁田獵，縱情率欲，不修細行，人皆患之。處自知爲人所惡，慨然有改勵之志。因問父老：『今時和歲豐，何苦而不樂耶？』父老歎曰：『三害未除，何樂之有？』處曰：『何謂也？』父老曰：『南山白額虎，長橋下蛟，并子而三矣。』處曰：『若此爲患，吾能除之。』父老曰：『子若除之，則一方之大慶也。』於是處入山殺虎，更投水搏蛟。蛟或沉或浮，處隨行數十里，久之不出，人謂其已死，皆相慶賀。

未幾，處殺蛟而返，聞鄉里相慶，始知人患己之甚，乃往見陸雲，具以情告。曰：『吾欲自修，而年已蹉跎，恐無及矣。』雲曰：『古人貴朝聞而夕改，君前途尙可，惟患志之不立，何憂名之不彰哉？』處乃矢志於學，克己期年，而鄉里交稱之。

目的

- 一 使兒童知周處之勇於改過，以喚起其則效之心。
- 二 閱讀名人傳記，並推究文法。

新撰國文教授書 第四冊 一 周處之改過

二

小學校高級用書

預習事項

一 指導預習 令兒童考查周處及陸雲之歷史。

二 預習問題 1. 周處少年，與今世之何等人物相類似？ 2. 周處如殺虎斬蛟，而不自修，鄉人能去

其厭惡之心否？ 3. 陸雲語周處之言，汝等於意如何？ 4. 周處改過後之成績若何？

教學事項

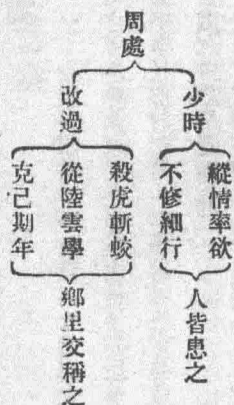
一 考查 (1) 注意「膂力、絕驍、田獵、率細行、慨然、改過、時和歲豐、南山、長橋蛟搏、具蹉跎、前途尙可、彰矢克己、期交」等字義。(2) 說明本課之要旨。

二 推究 周處爲人所患，其病在何處？（縱情率欲）縱情率欲，何以足爲人患？（縱情率欲者，必專圖利己，往往侵害他人而不自知；處又恃其勇力，他人莫敢與較，故皆患之。）周處之改過，發端於何處？（自知爲人所惡，可見處初不知作事之不理人口。）人見周處入水搏蛟，久久不出，不爲之危，而反慶其已死，何故？（可見處平日橫行鄉里，爲人厭惡之甚也。）周處告陸雲語，是何種見解？（年長失學者，往往作如是想。）陸雲語周處之言，其要旨何在？（惟患志之不立，何憂名之不彰？鄉里何故交稱之？（矢志於學，克己期年。）「好」字如何讀法？白話作何解釋？（讀去聲，愛而不釋也；白話作歡喜講。）「此」字何指？（指父老所言三害。）「之」字何指？（與「此」字同。）兩「皆」字有何作用？（指示副詞，言周處少時無一人不患之，處入水不出，無

一人不慶賀；與末句「交稱之」之「交」字，遙相呼應。「甚」字屬何品詞？（表態度之副詞，狀「患」字）「耶」字「哉」字，皆疑問副詞，何以不用疑問號，而用感歎號？（疑問副詞用法有三種：一、有疑問難者；二、無疑反證者；三、無疑詠歎者。兩句皆屬第三種，故用感歎號。）本課句法之支配若何？（敘述法與問答法夾用，行文有錯落之致）「古人貴朝聞而夕改」句，如何解釋？（謂古人所貴者，為朝聞已過夕即改之也）「而鄉里交稱之」句，有何作用？（表明周處改過之成績）

練習事項

- 一 本課可多用演講式，令兒童對衆講演之。
- 二 摘默難字語句，教者口述，令兒童筆記之。
- 三 表記。



新撰國文教授書 第四冊 一 周處之改過

三

小學校高級用書

備考

一 本課分四段：第一段至『人皆患之』止；記周處少時之爲人。第二段至『則一方之大慶也』止；記處立志改勵及與父老問答之言。第三段至『皆相慶賀』；記處殺虎斬蛟，與人皆慶其死。第四段記處矢志向學，卒見稱於鄉里。本課爲記敘文，首言周處少時之爲人，是謂『敘起』；次言周處之改過，是謂『正承』。末言處之力學，是謂『正結』。

二 膂

音呂，上聲，脊骨也，爲人體主幹，故稱體力曰膂力。

絕有一無二之謂，膂力絕人，謂體力之勇無與比倫也。

聘音逞，上聲，直馳也。

田獵獵獸也。

率疏率切，入聲，輕。

縱情率欲，任意放縱其情欲也。

細行小過，細行小過，慨然也。

改勵勉力改過也。

時和歲豐，時世和平，收穫豐足也。

擗音博，入聲，抽也。

具完備也。

具以情告，以情告也。

均在今江蘇宜興縣。

蛟音交，平聲，古以蛟爲龍類，能發生大水，謂之蛟水；實則霖雨過度，山腹積水，驟然潰發，動物之屬，隨水而下也。

擗音博，入聲，抽也。

具完備也。

具以情告，以情告也。

形相告也。

蹉跎，延緩失時也。

年已蹉跎，謂虛耗歲月，年已老大也。

前途尚可，謂未來之境，尙有希望也。

彰音章，平聲，著名也。

矢誓也。

矢志於學，立志於學也。

誓立志求學。

克己，勝其私欲也。

期音基，平聲，一年曰期，期年卽一年也。

交共。

交稱之，衆人共稱之也。

三 周處字子隱

少孤，不修細行，鄉里患之。與南山之虎，長橋之蛟，並稱三害。處乃射虎殺蛟，入吳從二

陸——陸機陸雲兄弟——

學，勵志爲善，仕吳爲東觀左丞，歸晉，遷御史中丞。齊萬年反，力戰死，諡孝侯。陸

雲字士龍，與兄機齊名，號二陸。爲浚儀令，一縣稱其神明。後成郡王穎表爲清河內史，轉大將軍右司馬。穎晚

節政衰，雲屢以正言忤旨，機被誅，雲亦遇害。爲文詞藻麗密，旨意深雅，有陸士龍集。

教材

二 童子軍

童子軍者，所以訓練童子，使成獨立有爲之人也。其編制法及課程規律，可得而約言之：

童子軍之編制：九人爲隊，二隊爲團；隊有隊長，團有團長；團長之上，更設總團長以統帥之。

童子軍之課程，可分正課補充課二種：正課爲必修科，補充課爲選科；正課有初級、本級、優級之別；補充課種類繁雜，變遷頗多。

童子軍之規律，凡十有二則：曰誠實、曰盡忠、曰助人、曰親愛、曰禮節、曰愛物、曰服從、曰快樂、曰節儉、曰勇敢、曰整潔、曰公德。

童子軍能補助教育所不及，能革除不良之習慣，養成美善之德性。英人貝敦堡創之於前，各國仿行於後，至於今日，幾已風動全球，自茲以往，青年之墮落者，將日見其少矣。

目的

一 使兒童知訓練童子軍，能革除不良之習慣，養成美善之德性，足爲少年之模範。

二 閱讀說明文。

預習事項

新撰國文教授書 第四冊 二 童子軍

五

小學校高級用書

一 備童子軍之願詞、規律、課程表、證書等，供兒童之參考。

二 試讀課文，檢查生字音義。

三 注意特別名詞之解釋。

教學事項

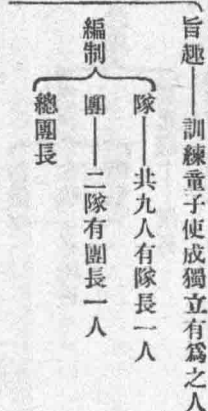
一 考查 1. 注意「訓練、獨立有爲、約言之、統帥、必修科、選科、補充課、仿行、風動全球、墮落、」等字義。
2. 說明全篇之要旨。

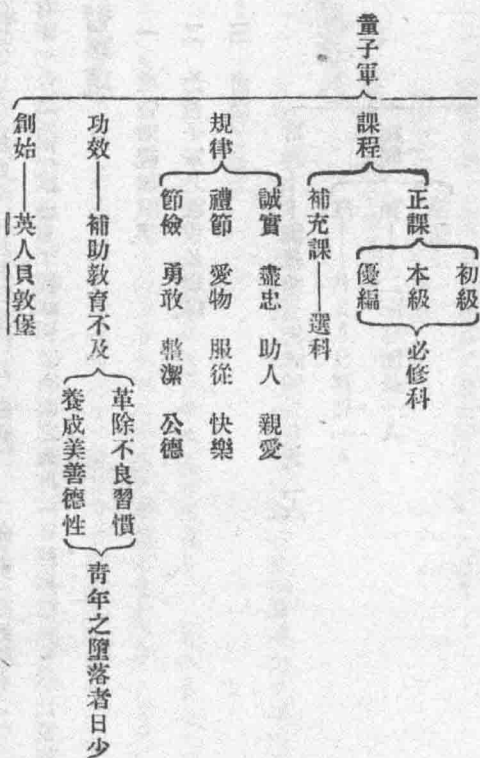
二 推究 童子軍何以能訓練童子，作成獨立有爲之人？（不倚賴他人，而能建立事業者，謂之獨立有爲之人；欲不倚賴他人而能建立事業，須有健全之體魄，充足之智能，完善之人格而後可，童子軍之課程，卽所以養成健全之體魄，充足之智能者也；童子軍之規律，卽所以陶冶完善之人格者也；故童子軍足以訓練童子，使成獨立有爲之人。）隊長、團長、總團長等，由何人擔任？（隊長由隊員中選任，團長由教練員擔任，總團長則由各團教練員互選。）各級功課學習之程序如何？（初入隊，習初級課程，經教練員考查及格，給初級證書；初級畢業，更習本級課程；本級畢業，更習優級課程；至補充課，則初級畢業後，即可選入。）童子軍規律外，尙有他種法制否？（尙有願詞三條：一、盡國民之責任，二、隨時隨地扶助他人，三、遵守童子軍規律。此三條須於入隊時，宣誓遵守。）童子軍風行於世，何以青年之墮落者，將日見其少？（童子軍風行於世，則青

練習事項

- 一 練習朗讀和演講。
- 二 錄童子軍之課程及規律。
- 三 表記。

年之入隊者必日多；童子軍既有革除不良習慣，養成美善德性之效，則青年之墮落者，自日少矣。『者』字有何作用？（頂指主格之指示代名詞，在文法上不用此『者』字，曰『童子軍所以訓練童子……』亦通，其所以須重指之者，則所謂提起以待說明者也。『統帥之』之『之』字何指？（指各團童子軍。『茲』字屬何品詞？（指示代名詞，與此字用法相同，指時間『當時』。本課文法有何特異之點？（條理分明，層次井然。文中有斷句否？（所以訓練童子，使成獨立有為之人也。『自茲以往……將日見其少矣。』皆為斷句。）





備考

一 本課分五段：1. 說童子軍的旨趣；2. 說童子軍之編制法；3. 說童子軍之課程；4. 說童子軍之規律；5. 說童子軍之功效。全課言童子軍之訓練，足以養成獨立有為之人格。首言童子軍之旨趣，

是謂「直起」次分述童子軍之編制、課程、規律，是謂「分承」末言童子軍之功效，是謂「鉅結」。

二 訓練 直接指導兒童之意志，而陶治其品性者也。獨立有為，不倚賴他人，而能建立事業也。約言之也。統帥統將，必修科目。選科 學生就學校所定全科目中，選擇一科或數科學習之。補充課 正課不足，別設課程以補之。仿行 仿效其法，以行也。風動全球 言如風鼓動，全球莫不靡然也。墮落 謂人格陷於卑劣之境也。

三 貝敦堡英之中將也；西歷一八五七年生於倫敦，其名爲 Robert Stephenson Smyth Baden-Powell。於一九〇七年，在桃山白朗島避暑，招集該地童子，編爲童子軍一隊，露宿島中而訓練之。此爲世界童子軍之第一團。一九〇八年，貝氏復集童子軍之宗旨，編制以及一切應用之知識等，編爲「童子警探」(Scouting for boys)一書，於是社會始知童子軍之真諦。

三 申包胥復楚

教材

楚平王殺伍奢及其子尚，尚弟員奔吳。平王卒，昭王立，伍員以吳師伐楚，五戰入郢。昭王奔隨。初，伍員在楚，與申包胥友善，其亡也，謂申包胥曰：「我必覆楚。」申包胥曰：「勉之子能覆之，我必能興之。」及吳破楚，申包胥羸糧跣走，不辭艱險，開關赴秦，乞師救楚。秦哀公猶豫未決，包胥立依於庭牆而哭，日

新編國文教科書 第四册 三 申包胥復楚

十

商務印書館出版

夜不絕聲，勺飲不入口。七日，哀公乃許之。

秦師至楚，吳師退。昭王復國，賞申包胥。包胥曰：「輔君定國，非爲身也；救急除害，非爲名也；功成而受賞，是賣勇也。」遂逃賞，終身不見。

論曰：「申包胥誠愛國之士哉！歷險阻以求援，忍飢寒而呼救，魂行奇節，今古所罕聞。一旦功成，雖賞不受，其品格尤非庸衆之所及矣。」

目的

- 一 使知愛友愛國不能兩全之時，當以國家爲重。
- 二 閱讀記敘文。

預習事項

- 一 準備申包胥乞師圖，（歷史掛圖）春秋列國圖，預先懸掛教室，以備兒童預習時參考。
- 二 閱讀課文，檢查字句。

教學事項

- 一 考查（1）注意「伍奢、尚弟員奔吳、郢、隨、友善、覆、跣、猶豫、勺、魂、庸衆」等字義。
- 二 推究楚平王因何殺伍奢及其子尚（平王信費無極之讒言，謂伍奢及尚將叛楚，故執而殺之）。

郢爲何地？（春秋時楚之都城，在今湖北江陵縣境。）伍員何以與申包胥友善？（同爲楚臣，甚契合也。）伍員與申包胥臨別之言，究以何者爲當？（伍員不忘其父兄之仇，故必覆楚。申包胥不忍其祖國之亡，故必興楚。二人之言雖各有理，要皆趨於極端。）申包胥何以羸糧跣走，不辭艱險，間關赴秦？（楚爲今之湖北，秦爲今之陝西，自楚至秦必踰關海之險，故曰「不辭艱險，間關赴秦」。且此時又爲楚國危急存亡之際，苟非負糧疾行，不足以解厄，故羸糧跣走。）申包胥乞師，哀公何以始疑而終許之？（春秋之時，秦楚亦爲強大之國，哀公之所以猶豫不決者，卽因楚爲敵國，欲乘機衰弱其國勢也。其後見申包胥之乞師，長夜哭泣，七日不食，至誠足以動人，遂終許之。）昭王何以能復國？（因吳師入郢時奔隨。何謂賣勇？（申包胥之乞師復楚，是其勇也，若受賞，則賣勇矣。）何謂瑰行奇節？（申包胥之乞師復楚，瑰行也；功成不受賞，奇節也。）「初」字在記敘文中，何時始適用？此處何以用「初」字？（多追敘已往之事，此處卽追敘伍員未奔吳前之事也。）「覆」之「覆」字，與何字相對待？（與之「之」與「之」之「與」字。）「奔隨」之「奔」字，與何字相對待？（復國」之「復」字。）試指出本課用字之佳者：（「羸」字新穎，「跣」字簡雅，「勺飲」簡潔，「賣」字新穎。）「伍員以吳師伐楚，」跟上何句而言？（尚弟員奔吳。）「及吳破楚，」跟上何句而言？（五戰入郢，昭王奔隨。）「日夜不絕聲，勺飲不入口，」爲何種句法？（整句。）「昭王復國，」跟上文何句而言？（昭王奔隨。）「輔君定國……是賣勇也，」爲何種句法？（排句。）「申包胥誠愛國之士哉，」爲何種句法？（歎句。）有何種功用？（開下文議論。）「歷險阻以

求援，忍飢寒而呼救」爲何種句法（對句）承上何句而言？（「歷險阻以求援」承上「申包胥羸糧跣走」；「乞師救楚」忍飢寒而呼救」承上「申包胥立依於庭牆而哭」……句欲不入口」）「尤非庸衆之所及矣」爲何種句法？（進一層之論斷句，較上文「歷險阻以求援」……今古所罕聞」進一層）

練習事項

- 一 默讀 默講 段讀 段講 齊讀 直譯講 分組讀 意譯講 輪講 接讀 演講 朗讀
- 二 令摘錄佳句及人名國名。
- 三 令摘默本課中第二大段。
- 四 令用口語譯出第一段。
- 五 表演節目及人數，討論後令兒童自己分配。

備考

一 本課分四段：1. 記伍員導吳師伐楚之原因；2. 記申包胥之克踐其言；3. 記申包胥復楚，功成不受賞；4. 論申包胥爲愛國之士，並贊其品格。全課記申包胥之復楚不受賞，可爲愛國志士之模範。惟其乞師於秦，實一時權宜之計，不足爲後世訓。本課首從吳師伐楚說起，爲申包胥復楚之前路，是爲「原起」；次述申包胥乞師復楚之情形，是爲「直接」；末以議論作結，是謂「論結」。