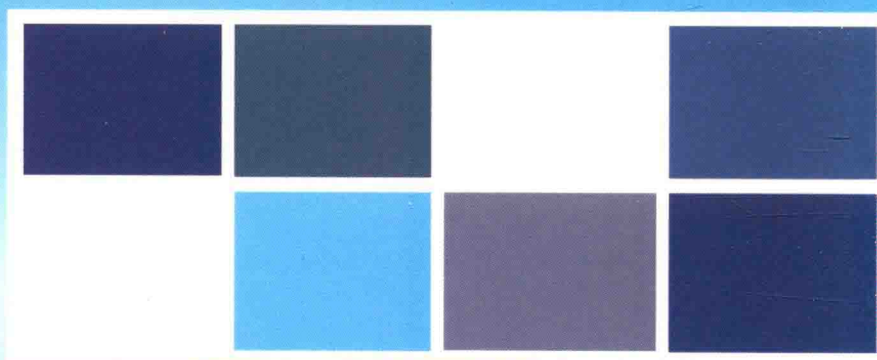


职校生素质教育下的德育管理

ZHIXIAOSHENG SUZHI JIAOYU XIA DE DEYU GUANLI

王永红 著



“国家一级出版社”



中国纺织出版社

“全国百佳图书出版单位”

中国纺织出版社

中国纺织出版社

中国纺织出版社

中国纺织出版社

作者简介

王永红，女，1965年10月出生，汉族，本科学历，现任中国纺织出版社编辑。

职校生素质教育下的德育管理

王永红 著

责任编辑：王永红

责任编辑：王永红

地址：北京市西城区百万庄大街24号 邮编：100037

联系电话：010-87175001 传真：010-87175002

<http://www.textilep.com>

E-mail: textilep@textilep.com

中国纺织出版社大编辑室

官方邮箱: hw@textilep.com

中国纺织出版社有限公司 印刷部

2018年3月第1版第1次印刷

开本：787mm×1092mm 1/16 印张：15

字数：200千字 定价：80.00元

凡购买本社图书，均可享受本社提供的售后服务。

 中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职校生素质教育下的德育管理 / 王永红著. -- 北京:

中国纺织出版社, 2018.3

ISBN 978-7-5180-3565-6

I. ①职… II. ①王… III. ①中等专业学校—德育—
教育管理 IV. ① G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 096261 号

著 王永红

责任编辑: 汤 浩

责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地 址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://weibo.com/2119887771>

虎彩印艺股份有限公司印刷 各地新华书店经销

2018 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787×1092 1/16 印张: 17

字 数: 300 千字 定价: 86.50 元

凡购买本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

作者简介

王永红、山东滨州人、现为青岛开发区职业中专讲师、从事中等职业教育 30 余年，主编及参编著作 10 余部，有 160 余篇论文发表在国内外杂志。目前主要从事德育教育教学及德育教学研究工作的。

内容概要

素质教育注重培养和提高学生的素质，突出素质形成过程中的主体内化机制，使学生获得的知识 and 能力经过自身的“消化”，内化在心理层面，最终积淀于学生身心之中而形成素质。

道德素质是人的重要内涵，它决定着人的尊严、价值和成就。良好道德素质的培养，关键在青少年时期。为培养学生形成良好的行为习惯，提高道德素质，只有建立学校、家庭、社会三结的“立体化”教育网络，才能最有效地促进学生道德行为的养成，全面提高青少年的素质，促进青少年的健康成长。学生道德素质教育立足于学校教育与管理，通过理论结合实践，围绕一系列困扰学校、领导、教师、学生的教育难题，集思广益，多方借鉴，力求全面彻底地解决。教育上所说的素质主要指个体经过学习获得的心理发展水平和品质。至于如何准确地定义教育上的素质概念，目前有着不同的认识，在本书中清晰的分析了中职学生素质教育所面临的问题，并且提出解决的方法。

第一章 绪论	1
第一节 素质教育的内涵	1
第二节 素质教育的意义	2
第二章 中职学生素质教育现状分析	6
第一节 中职学生素质教育面临的问题	6
第二节 影响中职学生素质教育的原因	7
第三章 新时期中职学生道德素质教育的意义	8
第一节 中职学生道德素质教育的意义	8
第二节 道德素质教育在中职学生发展中的作用	9
第四章 中职学生道德素质教育的培养目标与结构	13
第一节 中职学生道德素质教育的培养目标与结构	13
第二节 提高中职学生道德素质的基本途径	14

目 录

绪 论	1
第一章 素质的含义及特征	4
第一节 素质结构	4
第二节 素质及特征	17
第二章 素质教育的基本理论	26
第一节 素质教育的基本特征	26
第二节 中职实施素质教育方式	34
第三节 素质和创业创新素质的培养	44
第三章 道德素质教育的基本理论	54
第一节 道德素质教育内涵	54
第二节 道德素质与知识、能力的关系	62
第四章 中职学生道德素质教育的现状分析	69
第一节 中职学生道德素质教育面临的困境	69
第二节 影响中职学生道德素质教育的原因	77
第五章 新时期中职学生道德素质教育的重要意义	85
第一节 中职学生道德素质教育的理论基础	85
第二节 道德素质教育在中职学生发展中的作用	91
第六章 中职学生道德素质教育的培养目标与结构	105
第一节 中职学生道德素质教育的培养目标与结构	105
第二节 提高中职学生道德素质的基本途径	109

第七章 构建富有特色的道德素质教育模式	118
第一节 构建中职学生道德素质教育培养新模式	118
第二节 实施中职特色学生道德素质教育的主要措施	128
第三节 校园文化建设与中职学生道德素质教育的关系	134
第四节 中职校园文化的“职业性”特征	145
第八章 提高心理素质是中职学生道德素质教育的基础	150
第一节 中职学生心理问题的主要表现	154
第二节 中职学生的心理健康教育工作策略	156
第三节 中职学生道德素质自我教育的心理机制	163
第九章 中职学生道德素质评价体系的构建	169
第一节 构建中职学生道德素质评价体系的原则	169
第二节 构建中职学生道德素质评价新模式	171
第十章 对如何开展中职学生德育工作的思考	176
第一节 中职德育工作的方式	184
第二节 素质教育下如何做好中职生的德育	191
第三节 中职教育,德育为先	194
第十一章 中职生德育教育的新探索	200
第一节 改革职业道德,促进德育教育与行业道德的接轨	206
第二节 实现全员德育模式	215
第三节 “微德育”——“微时代”中职德育方式	220
第十二章 新形势下中等职业学校德育管理现状及对策	227
第一节 中职德育教育管理的存在的主要问题	232
第二节 开展中职教育“教”与“学”的关系	234
第三节 做好中职德育教育的新对策	240
第十三章 在中职生的社会实践活动中进行德育教育	246
第一节 在社会实践中合理渗透德育教育	246

第二节 德育教育对于培养高素质技能型人才的重大作用.....	254
--------------------------------	-----

结 语.....	258
----------	-----

绪 论

参考文献.....	259
-----------	-----

目前,大多数中等职业技术学校(简称中职)学生思想观念正处于形成时期,道德修养需正确积极的方向引导。他们面对时代挑战,视野开阔,思想活跃,兴趣广泛,但极易受学校内外环境影响,主体意识、合作意识等社会适应能力薄弱。他们下新时期中學生良好的精神面貌。不过,由于中职生正值青春期,人生观、价值观、世界观尚未成熟,其价值观的主流方向,网络中负面信息,社会上各种不良活动的存在等都会给他们带来不良影响的负面影响,再加上中职学校重专业技能教学,轻视德育的负面因素使,使中职生中普遍存在或存在着一系列道德误区,不能任其自然,需要作以下几点:

1. 道德观念

有极少数学生思想观念极消极,拜金主义、享乐主义、极端个人主义思想有所滋长。

2. 道德观念

部分学生缺乏诚信意识,导致与人文环境存在严重隔阂。

3. 行为习惯

有些学生举止不雅,如抽烟、打架、早恋等不自觉地浪费时间,缺乏积极的心态和奋斗目标,整日沉溺于网络游戏或文化娱乐游戏,逃课旷课现象。

4. 心理困惑

有些学生难以平衡理想与现实,独立与依赖感,自尊与自卑等之间的关系,合理解决由此而产生的矛盾,使教育以融入正常的学习生活。

5. 道德观念

有些中职生不切实际地追求高消费、同学之间互相攀比,攀比消费之风盛行。

德育在素质教育中起着至关重要的作用,是使德育使学生养成良好的习惯,发掘其成长过程中所蕴涵了无限的可能性,使他们的德育教育为时基础并得以健康发展,进而达到解决当前德育中存在的“是什么”的问题。德育在素质教育中起着至关重要的作用,这是由它自身的性质所决定的。

德育是解决学生的人生观、信念、理想、道德、行为、习惯乃至世界观、人生观、价值观等问题,对国家、社会、人生、自然等问题。这些问题体现了学生的思想意识倾向,对它们的态度和行为作为行动的总称为德育。

改革开放以来,党中央、国务院为解决德育问题,提出了一系列方针、政策,为新世纪德育指明了方向。

绪 论

目前,大多数中等职业学校(简称中职)学生思想观念正逐步走向成熟,道德修养朝着健康积极的方向发展,他们紧跟时代步伐,视野开阔、思想活跃、兴趣广泛,积极参加学校的各项活动,主体意识、合作意识和法制意识逐渐增强,体现了新时期中职生良好的精神面貌。不过,由于中职生正值青春期,人生观、价值观、世界观尚未成熟,某些腐朽的生活方式、网络中有害信息、社会上各种犯罪活动的存在等都给他们带来不容忽视的负面影响。再加上某些中职学校重视专业教学、轻视德育的观念和做法,使中职生在思想道德方面存在着一些消极错误的观念,不良行为表现,主要有以下几点:

1. 道德迷失

有些学生思想政治意识模糊,拜金主义、享乐主义、极端个人主义思想有所滋长。

2. 诚信缺失

部分学生缺乏诚信意识,导致与人交往存在严重障碍。

3. 行为失范

有的学生美丑不分,把抽烟、打架、早恋等不良行为当做时尚,缺乏积极的心态和奋斗精神,整日沉溺于网络虚拟文化和暴力游戏,最终贻误学业。

4. 心理失衡

有些学生难以平衡理想与现实、独立与依赖盾、自尊与自卑等之间的关系,合理解决由此而产生的矛盾,以致难以融入正常的学习生活。

5. 消费失度

有些中职学生不切实际地追求高消费,同学之间互相攀比,崇尚奢靡之风盛行。

德育在素质教育中起着定向作用,是指德育对学生在素质形成、发展及其成长过程中能够给予方向性的影响,使他们朝着党的教育方针和德育目标健康发展。定向是要解决学校培养的学生“为什么学”的问题。德育能够在素质教育中发挥定向作用,这是由它自身的内涵所决定的。

德育要解决学生的立场、观念、思想、道德、行为、习惯乃至世界观、人生观、价值观和对人、对国家、对自然的人生准则等问题。这些问题体现着学生的思想意识倾向,对他们的心理活动和行为活动起到定向作用。

自21世纪以来,党中央、国务院为解决就业问题,提出了一系列方针、政策,为新时期就业指明了方向。

党的十六大报告指出“就业是民生之本。扩大就业是我国当前和今后长时期重大而艰巨的任务”。随后,党的十七大报告也指出“要坚持实施积极的就业政策,加强政府引导,完善市场就业机制,扩大就业规模,改善就业结构。完善支持自主创业、自谋职业政策,加强就业观念教育,使更多劳动者成为创业者”。

国家对就业问题的高度重视,要求我们必须从学生素质要素的角度出发,推导出学生的素质结构及制定行之有效的操作系统,以促进学生做到准确的职业定位。因此,以就业为导向,进行素质要素的理论探讨和实践运用,具有不可估量的理论意义和实际意义。

一、理论意义

随着全球化、信息化、市场化时代的到来,新的时代背景、新的任务、新的生产力发展水平,对学生的素质提出了新的更高的要求。学生如何从素质结构的角度出发进行精准的职业定位,是当前人才测评理论界亟待解决的重大课题。

职业测试心理学家对素质结构进行了长期探索,提出了众多的素质理论和人才素质测评指导,但效果不尽如人意。

学生在择业过程中主要接触到的是面试。素质测评与面试相比其最大优点是客观性,它以客观的常模为基础,其信度和效度明显高于面试。所以,应用素质测评可以更全面、客观地发现自己的优势。

科学发展观的本质和核心是“以人为本”。学生在选择职业时,需要准确预测自己的某些职业行为及潜在成就。应用素质测评了解自身的素质结构,可以增强学生对自身的了解,有利于发挥自身的潜力;可以避免择业时的盲目性,真正做到“人职匹配”;可以避免人才的遗漏及误用,有效防止人才资源的浪费,真正体现“以人为本”的精神。

鉴于此,从理论上,加强对学生素质结构这一领域的研究,不仅可以丰富和创新人才测评理论,而且可以不断拓宽政治学、行政学、管理学、教育学、心理学的研究视野和领域。

二、现实意义

“国以才立,政以才治,业以才兴”。中国的不断发展、中华民族的伟大复兴,核心在人才。优秀人才决定着一个民族、一个国家的兴衰存亡。学生是“天之骄子”,是重要的人力资源,学生的素质状况如何,将直接决定国家和民族的未来。

当前,学生对素质结构和人才素质测评的重要性认识还远远不够。而造成这一现象的原因,一是由于传统人才素质测评“相对孤立、过于笼统”的特点使学生对素质测评产生怀疑;二是由于传统人才素质测评“缺乏发展”,因此,经过一段时间的经验积累,学生必然产生新的困惑。这就使人才素质测评产生了越来越多的负面影响。

所以,我们需要规避传统人才素质测评相对静止、过于笼统、缺乏发展的弊端,力求更符合客观实际、社会需求和学生的素质特征,便于提高学生对素质结构重要性的社会认知和普及程度(速度、广度、效度)。因而,对学生的素质结构进行研究就彰显出重大而迫切的现实意义。

本书将通过对学生素质结构的深入研究和实践,认识我国学生素质结构的特点、形成原因及其内在规律。探索学生的素质结构,力求更加直观、准确、可信地帮助学生解决自身的潜力开发、职业选择和职业生涯规划等问题;有力地指导目前正在进行的院校体制改革;帮助用人单位解决选人、用人问题,真正做到“职能相符、人尽其才、才尽其用”。

因此,建立符合中国客观实际、社会需求和学生心理的素质结构,帮助学生发现和发展自身优势,进而做到正确的职业定位,对组织人力资源的开发利用,增强我国的综合国力和国际竞争力,都具有不可忽视的实际意义。

人的道德素质是其他素质形成和发展的思想基础。行为科学理论认为,发自内心的内驱力是一种最强大、最长远的动力形式。而不断提高需要层次、树立远大的目标,是增强内驱力的关键。理想一旦形成,就能成为学生的行为动机,成为实践活动的强大推动力量。发挥德育在素质教育中的动力作用,主要通过思想道德素质的培养和提高,促使学生把社会发展的需要作为其自觉追求的内在需要,树立远大的目标,将其作为人生奋斗的精神支柱,保持良好的精神状态,努力把自己培养成为一个全面发展的人。

德育的维持作用,也可以称为支持作用。学生的思想道德意识之所以常常出现反复,是因为他们的思想道德素质正处于初步形成阶段,心理素质也不够成熟,缺少一种维持力量,容易被外界的各种因素所影响。但人的素质一旦形成,就会以较稳定的形式表现和反映出来,在各种不同的场合,显示出较为一致的品格。因此,培养学生的整体素质和提升他们的思想境界,就显得十分迫切和重要。素质的维持力量来自何方?它主要来源于正确的理想信念和健康的人格。而这正是德育所追求的。

德育虽然只是学生思想素质、政治素质、道德素质等形成和发展的外化因素,但它的方向性决定了其对学生素质的导向力量。学校德育对学生进行正确的导向,这是客观现实的需要。发挥德育的导向作用,离不开两个方面:一是内化的心理品质引导,使学生把提高综合素质作为自己的内在需要;二是外在规范的约束导向,使学生增强自律意识和能力,懂得做人的基本准则,不懈追求完善的人格。

德育教育是党和国家对中学生思想政治、道德品质、个性心理素质和能力等方面的基本要求,是中学德育工作的根本依据。当今世界是一个充满机遇和挑战的世界,增强综合国力、提高国民素质成为各国共同关注的课题。国与国之间的竞争其实就是人才的竞争,哪个国家拥有了大量的高素质人才,就拥有了持续发展的潜力。

“素质”既包括智力因素更包括道德因素,“人才”首先是“人”然后是“才”,一个技能突出而品行低下的人不是人才,只有道德高尚且学艺精湛的人才能称为“人才”,这样的人才能够造福社会。因此,培养中学生良好的道德素质既是社会进步的要求,更是中学生自我发展的需要,一个道德缺失的人是无法在社会中立足的。

第一章 素质的含义及特征

第一节 素质结构

一、素质结构概述

素质结构是指素质的组成部分及其相互关系。人的素质是怎样组成的？素质涵义不同也就有不同的说法。

素质最早是指遗传素质，与其对立的素质结构只是简单一元的，即由人的先天生理解剖的特点构成。后来素质的概念扩大了，认为素质是由先天的遗传条件及后天经验所决定的身心倾向的总称，这样就把素质看成是由先天的遗传素质和后天的习得素质两部分组成的。素质概念进一步发展，就形成了许多不同的界定，其中最有代表性的观点认为：素质是先天的禀赋和后天的环境、教育交互作用下形成的基本品质。根据基本品质划分素质结构，纵向看：有的划分为先天素质、可论素质和现实素质 3 个层次；有的划分为生理、心理、社会文化 3 个层面；有的划分为健康素质、文明素质、专业素质 3 个方面。横向看：有二分法（身心素质）、三分法（德智体）、四分法（德智体美）、五分法（德智体美劳），还有九分法：将人的素质分为身体素质、心理素质、政治素质、思想素质、道德素质、文化素质、科学素质、劳动素质、业务素质等。以上的分类方法都有各自的依据，但是，从总体上看，基本属于经验型的，没有把握素质结构中各成分之间联系的本质，不能完全体现素质丰富的内涵。

我们认为，所谓素质，乃是人自身以先天遗传的生理、心理特征为基础，在与教育、环境刺激的相互作用过程中发展起来的，具有促进潜能外化的主体因素，也是指有助于个体主动形成社会所需要的人才要求的身心机能。因此我们可以把素质结构看作是以先天素质为基础，以社会需要素质为目标，由一个中心素质、两大中介素质、四大外显素质有机组合而成的整体结构，我们把它简记为“一二四结构”。

一个中心素质即自主素质，它是由个体先天的自我发展需要派生出来的，包括能动性素质、独立性素质、创造性素质、发展性素质。它之所以被看成是中心素质，就因为它既是积极性、生动性和自律性的综合体现，又是作为人之所以为人的标志直接参与个体各种素质而形成的素质。因此，自主素质发挥如何，将直接影响个体整体素质形成的水平。

两大中介素质指的是习惯素质和能力素质。习惯素质包括学习习惯、生活习惯、思考

习惯和行为习惯。能力素质包括基础能力（智慧能力、表达能力、审美能力）、自我完善能力、职业能力和各种特殊能力。两大中介素质是个体发挥自主性，将外界刺激内化为自身的外显素质的桥梁，它们虽受中心素质的推动，但也需要在个体接受外界刺激影响的过程中得到开发、强化和发展。

四大外显因素指的是能够即时体现出来的、符合社会需求的素质，它们是身体素质、心理素质、文化素质和劳动技能素质，现分别说明：

（1）身体素质。身体素质又称生理素质，是最能外显的一个素质，它是素质结构中的“硬件”，是素质发展的物质前提。身体素质由3个要素构成，即身体形态发展状况、生理机能水平和对外界环境刺激的适应程度。

（2）心理素质。要适应社会，必须要有好的心理素质。心理素质是素质结构的重要“软件”，它在其中发挥“CPU”的作用。心理素质可分为知的素质（智力）、情的素质（情感和气质）、意的素质（意志和性格）。

（3）社会文化素质。社会文化主要包括科学、道德、艺术这3个方面，科学追求的是“真”，道德追求的是“善”，艺术追求的是“美”。与此相应，社会文化素质也由3个方面的要素构成：“真”的素质（文化科学）、“善”的素质（道德）、“美”的素质（审美）。“真”的素质主要是指文化科学知识的学习和应用的程度；“善”的素质是指思想品质、道德行为方面，包括对祖国、对社会、对人民、对劳动、对家庭等的态度和行为；“美”的素质着重指领会事物或艺术品之美的水平，包括审美感受、审美判断、审美欣赏和审美情趣等。

（4）劳动技能素质，也是容易表现的外在素质，包括劳动意识、劳动态度和劳动技术熟练程度。它最能适合社会生产的需要，对学生来说，是将来就业准备的一个重要条件。

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育，有利于遏制目前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向，有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看，素质教育势在必行。

目前，我国教育界对中小学素质教育内涵的研究，由于角度不同，给素质教育下的定义（或作的解释）不尽相同。有人依据“强调点”归纳“素质教育”有9类15个定义。这9类定义，有的属于词语定义；有的属于哲学定义；有的强调以人的发展为出发点；有的同时强调人的发展和社会发展；有的强调公民素质；有的强调先天与后天相结合，有的把各种素质并列；有的试图划分素质层次；还有的强调通过科学途径充分发挥天赋。综观这些定义，虽然表述不一，但有一些共同特点：

第一，认为素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育。

第二,认为素质教育要符合社会发展和人的发展的实际需要。有的定义虽然只提到人的发展,但并非是不考虑社会需要,而是针对“应试教育”忽视学生主体性的偏向而突出强调人的发展。

第三,在某种意义上,素质使人联想到潜能。这些定义都主张充分开发智慧潜能。

第四,不仅主张智慧潜能的充分开发,而且主张个性的全面发展,重视心理素质的培养。

作为定义,既要简洁,又要能涵盖要领的本质特征。依据这一要求和以上的分析,试将素质教育定义为:素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生个性,注重开发人的身心潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育在国内已经闹得沸沸扬扬,但是,面对中国的应试教育,依然一路坎坷,很不乐观。2008年4月24日,在湖北武汉华中师范大学召开了湖北省素质教育研究组的筹备大会,陶宏开教授作为特邀顾问,对素质教育有一番独到的见解和建议。在会上,83岁高龄的中国著名历史学家章开沅老先生的几句话,道破了素质教育的真正含义,以及它在社会、历史、人类等方面的时代紧迫性。他说,人类现在正在毁灭自然,我们要尽快改变这种现象,急需提高全人类的素质;素质教育不只是针对小孩子,各位教育工作者也要提高自己的素质;比如说,顺手带走没有喝完的水,这就是一种素质。从现场来看,教职工作者的素质亟待提高,没有第二个人带走自己的水瓶,甚至地上也随处可见。真是可悲可笑可气!

素质的含义有狭义和广义之分。狭义的素质概念是生理学和心理学意义上的素质概念,即“遗传素质”。《辞海》写道:“素质是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。”——这是关于狭义素质的典型解释。

广义的素质指的是教育学意义上的素质概念,指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构,通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。”——素质教育中的素质,指的是广义素质。

关于素质教育的含义,国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”素质教育主要包括内在素质和外在素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义,包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等,也就是一个人对人、事、物的看法,也可以成为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。

中国古代教育家、思想家认为教师素质结构主要由“知识和道德品行”两方面构成。传统的教育学视野对教师专业素质结构的分析和研究，也主要认为包括两大方面：“德”与“才”。“德”主要指教师的政治思想素质和职业道德。“才”是指教师应当具备的知识和才能。

邓小平同志继承和发展了毛泽东教育思想，他希望广大教师努力在政治上、业务上不断提高，沿着“又红又专”的道路前进。“政治思想过硬和业务素质较强”是邓小平同志所认为的教师应当具备的两个基本素质，也是我们常说的“二分法”。

华东师范大学的著名学者叶澜教授，在肯定了教师职业的专业性基础上，将教师专业素质结构分为“教师的教育理念、教师的知识结构、教师的能力结构”三个方面。未来教师首先应该具有与时代精神相通的教育理念，并以此作为自己专业行为的基本理性支点。其次，未来教师的专业素养在知识结构上不再局限于“学科知识+教育学知识”的传统模式，而是强调多层复合的结构特征。最后，未来教师专业素养中的能力要求。教师的教育理念、教师的知识结构、教师的能力结构三个方面综合的结果称之为教育智能。具有教育智能，是未来教师专业素养达到成熟水平的标志。这就是后来界定教师素质的“三分法”。

后来有人将教师专业素质分为“教师的观念结构素质、教师的知识结构素质、教师的能力结构素质、教师的身心结构素质”这四大方面：

第一，优秀的思想道德素质——结构之核心。决定并制约着其他素质的存在和发展方向。

第二，“T”型化知识素质——结构之基础。“T”型化的知识结构包括3大块：一是生活常识、自然科学、社会科学等反映知识面的那部分；二是所教科目的专业知识，反映知识结构中纵向研究的程度；三是教育、心理学知识，反映教师的职业特点。

第三，复合型能力素质——结构之重要。应具有以下能力：表达能力、科学研究能力、创造性的教育能力、社会交往能力。

第四，健康的身心素质——结构之必要。包括两层含义：一是身体素质，二是心理素质。

教师专业素质结构的“五分法”认为，教师素质包括“教师素质结构的业务方面，政治思想素质，心理素质、科学文化素质、身体素质、教育理论素质”。教师素质结构中的5个主要因素不是处在同一平面的并列关系，而是在三维空间规律而有序地划分为3个层次：一是处于最高层次和主导地位的政治思想素质；二是处于中心地位的业务素质；三是处于基础地位的文化和身体素质。概括为“五因素三层次”说。

中国著名学者林崇德教授将教师素质分为：教师的职业理想、知识水平、教育观念、教学监控能力、教学行为和策略。教师的职业理想是教师献身于教育工作的根本动力；教师的知识水平是教师从事教育工作的前提条件；教师的教学监控能力是其从事教育教学活动的核心要素；教学行为是教师素质的外在形式。

二、国外研究

在国外，学者们从本部门出发，提出了适合组织进步和员工发展的素质结构。素质结

构的提出开拓了人才测评的新领域。

1954 年, John Flanagan 建立了关键事件技术(Critical Incident Technique, CIT), 并应用于人才测评的能力研究领域, 他总结出关键事件的决定影响工作分析程序, 这些事件的决定包括优秀者和普通者在完成工作时表现上的差异。

1970 年, McBer 咨询公司和美国管理协会兴起了首次大规模、长期的素质结构研究。美国管理协会历时五年, 研究了 1800 名管理者, 首次通过比较绩效优秀者和绩效一般者的表现, 抽取出个性特征来定义管理者的工作能力。

1973 年, 美国政府委托“素质模型之父”David McClelland 寻找并设计出能够有效测评选拔驻外联络官的新方式。在项目研究过程中, 为了识别和测评外交官的素质, 他创造了“行为事件访谈法”Behavioral Event Interview (简称 BEI)。他通过行为事件访谈技术得出了驻外联络官的三项核心胜任特征, 即“跨文化的人际敏感性、对他人的积极期望和快速进入当地政治网络”。

同时, 他提出了“冰山模型”(图 1)。在这个模型中, 他认为, 各种素质特征可以被描述为在水中漂浮的一座冰山。水上部分代表外显的表层特征, 如知识、技能等, 这些是可见的、可测试的, 并且易于后天开发和培养。水下部分则代表内隐的深层次素质, 如社会角色、自我认知、个性特质和动机/需要等, 这些都隐藏在行为的背后, 但却是决定人们行为和表现的关键因素, 只能通过行为表现进行间接的测量。概括来说, 素质结构就是指要做好某一特定的任务角色需要具备的素质要素的总和。

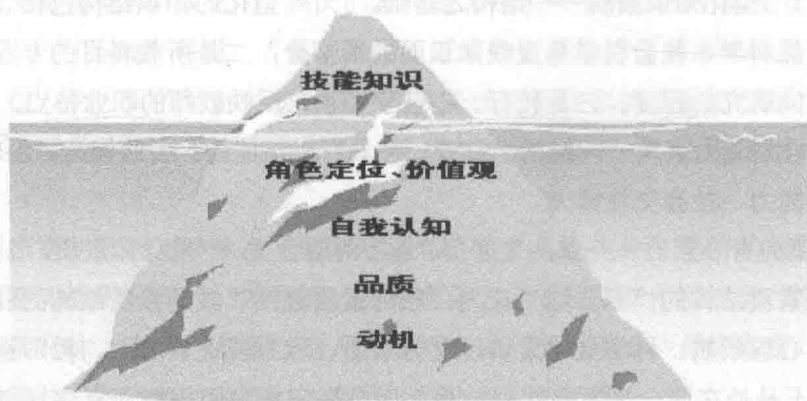


图 1 人才素质“冰山模型”

1979 年, 美国管理协会 (AMA) 提出了优秀管理者的素质结构, 即专业知识、心智成熟、企业家成熟度、人际间成熟度、在职成熟度。

1980 年, 美国盖洛普咨询公司 (Gallup Organization) 对美国 282 家大型企业以及 300 多家中小型企业进行了调查。他们研究发现, 美国大型企业优秀管理者最重要的因素为: 正直、勤奋、与人相处的能力、献身精神、能与他人一起工作、能通过别人把工作干好; 中小型企业优秀管理者最重要的因素为: 与他人相处的能力、正直、勤奋、业务知识、智

力、领导能力和所受的教育。

1981年,理查德·博亚齐斯(Richard Boyatzis)在McClelland研究的基础上,提出了与“冰山模型”类似的“洋葱模型”(图2)。这个模型把素质由内到外概括为层层包裹的结构,最核心的是动机,然后向外依次展开为个性、自我形象与价值观、社会角色、态度、知识、技能。越向外层,越易于培养和评价;最里层、最核心的是动机和特质,是个体最深层次的素质,最不容易改变和发展。

“洋葱模型”与“冰山模型”异曲同工,“洋葱模型”最外层的知识和技能,相当于“冰山”的水上部分;“洋葱”最里层的动机和个性,相当于“冰山”水下最深的部分;“洋葱”中间自我形象与角色等,则相当于“冰山”水下浅层部分。可见,两大模型的本质和内容是趋同的,相比较而言,“洋葱模型”对素质的表述更凸显出层次性。

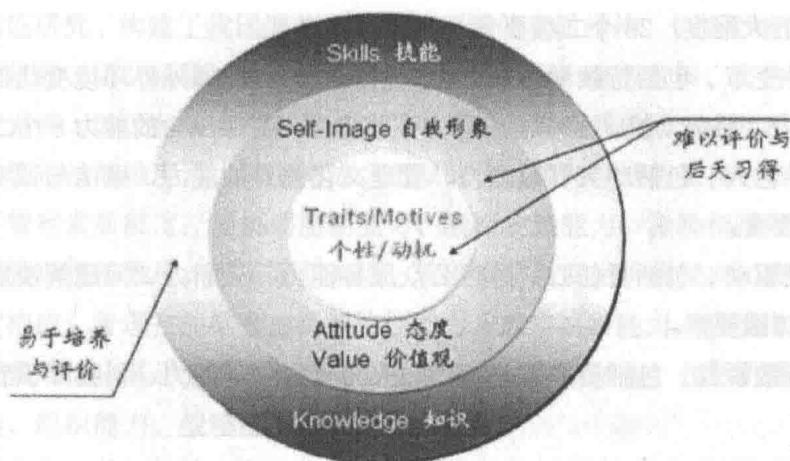


图2 人才素质“洋葱模型”

1985年,Mansfield and Mathew提出了工作素质结构。该结构认为:(1)工作角色所涉及的技术方面或者是任务;(2)情境性的管理;(3)任务管理;(4)工作或角色的环境,包括物理以及人际环境。

1989年,Patricia Mclagan的著作《人力资源实践的结构》成为素质研究中最著名的论著之一。他的研究工作激起和带动了一大批学者研究素质结构。

1993年,L.M.Spencer and S.M.Spencer的著作《才能评鉴法》(Competency At Work: Models for Superior Performance),提出了企业家的通用素质结构,包括成就、个人成熟、影响、指导和控制、体贴他人。

1993年,Marquardt and Engel提出,人力资源发展必须具备态度、技能、知识3大类共16项素质。

1997年,Mirabile R.J.指出,素质结构是指担任某一特定的任务角色所需要具备的素质特征总和,这些特征是可分级、可被测评的,通常由4~6项构成。

2000年,美国管理协会提出了管理者的素质结构,包括概念技能、沟通技能、效率技能和人际技能。