



高等教育研究：
原理·历史·个案
系列丛书



哈佛大学杰出校长

——德里克·博克高等教育思想与实践研究

曲铭峰 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

高等教育研究：
原理·历史·个案
系列丛书



哈佛大学杰出校长

——德里克·博克高等教育思想与实践研究

曲铭峰 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 高文娟
版式设计 博祥图文 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛大学杰出校长：德里克·博克高等教育思想与实践研究 / 曲铭峰著. —北京：教育科学出版社，2016. 1

(高等教育研究：原理·历史·个案系列丛书)

ISBN 978-7-5191-0220-3

I. ①哈… II. ①曲… III. ①高等教育—教育思想—研究—美国 IV. ①G649.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 032053 号

高等教育研究：原理·历史·个案系列丛书

哈佛大学杰出校长——德里克·博克高等教育思想与实践研究

HAFO DAXUE JIECHU XIAOZHANG

——DELIKE · BOKE GAODENG JIAOYU SIXIANG YU SHIJIAN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989520

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 18.25

字 数 260 千

版 次 2016 年 1 月第 1 版

印 次 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价 55.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

序 言

龚 放

2013年，曲铭峰的博士学位论文不仅顺利通过答辩，而且获得答辩委员会专家的一致好评。现在，经过不断修改、打磨，论文更加充实更加凝练，将由教育科学出版社正式出版。作为他的导师，我感到由衷的高兴，并欣然为之作序。

我曾经在刊载于《北京大学教育评论》的一文中提出这样一个观点：“与高等教育研究需要多学科的参与相一致，高等教育研究需要成为开放的领域，特别要期待既洞察办学实际问题又能够对这些问题做整体性的哲学思考和战略选择的院校长的加盟。”^①我们回顾世界高等教育发展史，就不难发现，最重要的高等教育研究成果，往往是由卓越的大学校长贡献的。例如，被视为高等教育学最早的经典之作的《大学的理想》，就是由负责创建都柏林天主教大学并出任其第一任校长的约翰·亨利·纽曼撰写的。因为提出“多元化巨型大学”并将其比拟为高等教育的“现代大都市”而闻名遐迩的《大学的功用》一书，是先后出任伯克利加州大学校长和加州大学总校长的克拉克·克尔的力作。而英国剑桥大学学术副校长埃里克·阿什比40年前所出版的《科技发达时代的大学》，至今仍因其精辟、独到的见解为人称道。约翰·S. 布鲁贝克曾经在其《高等教育哲学》一书的“文献述评”中高度评价了那些对于高等教育哲学提供真知灼见并多有建树的著名大学校长：“正如人们所预料的那样，学院和大学的校长常常涉足于哲学问题。除了已

^① 龚放，追问研究本意，纾解“学科情结”——“高等教育研究：学科还是领域”之我见[J]，北京大学教育评论，2011（4）。

提及的赫钦斯、吉德昂斯和克尔以外，还有许多校长也是高等教育哲学名著杰出的作者。”^①当时，德里克·博克出任哈佛大学校长还不到八年，但他的治校方略和深刻见解却已经引起高等教育研究界的关注，甚至与耶鲁大学的安吉尔，哈佛大学的洛韦尔、普西等一起，跻身于布鲁贝克所云“对高等教育哲学颇有贡献的著名校长”之列。

德里克·博克无疑是出类拔萃的，他不仅从1971年至1990年执掌哈佛大学20年之久，而且在2006年当萨默斯校长因为对女性学者和科学家出言不逊等问题而不得不辞职之后，博克不负众望，再度出山，帮助哈佛大学平稳过渡，摆脱危机。博克本人也成为这所世界顶尖大学历史上唯一一位“梅开二度”的掌门人。更难得的是，德里克·博克先后出版了《走出象牙塔——现代大学的社会责任》《大学与美国的未来》《大学何价：高等教育商业化》和《回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望》等多部影响深远的高等教育著作。因此，对这样一位在现代大学治理领域与高等教育理论研究领域都有重要建树的卓越校长进行研究，不仅具有现实意义，而且蕴含重要的理论价值。我和曲铭峰“心有灵犀一点通”，很快达成共识，把对德里克·博克的办学理念与办学实践的研究作为他的博士学位论文选题。

在长达两年多的时间里，曲铭峰广泛收集有关德里克·博克和哈佛大学的国内外文献资料，伏案阅读，潜心研究，做了充分的前期准备。当我提出设想，建议曲铭峰争取到哈佛大学短期访学，收集资料并访谈德里克·博克本人及其同事、教授时，立刻获得他的认同。我的一位硕士研究生、现在哈佛大学法学院工作的崔凤鸣博士鼎力相助，通过博克的秘书提出访谈意向，不料博克以“我已退休并居住外地，难以在哈佛接受你的访谈”而婉言谢绝。铭峰一度有些气馁，想放弃哈佛之行。但我仍然坚持，并和他再三讨论，拟就访谈提纲，再度发邮件直接与博克联系。我的设想是：博克如果看了我们拟就的10个访谈问题，知道曲铭峰已经做足功课，对博克的办学理念和办学实践有了相当的研究，也许能够“收回成命”，转而接受访谈。事实正如我所预想的那样，博克回复愿意接受曲铭峰三次访谈。喜出望外之余，我们

^① 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 150.

着手联系短期访学事宜。因为曲铭峰是南京大学教育研究院的副教授，在职攻读博士学位，我希望为他争取到公派出国访学的机会和资助，而这并非易事，且需假以时日。此时，铭峰的父亲、南京大学的老校长曲钦岳教授明确表示：不要申请公派出国，他可以出资支持铭峰的访学之行。诸多问题迎刃而解，铭峰的哈佛访学终于在2011年4月底成行。

令我感到诧异而又欣慰的是，向来讷于言而慎于行的曲铭峰，在哈佛大学两个多月的访学却收获多多，硕果累累，完全超出预想。铭峰的精心准备和巧妙提问，引起德里克·博克的共鸣和好感，他侃侃而谈，妙语迭出，三次访谈之后又主动增加了一次。博克还将自己珍藏的汇集了他20年的校长年度报告书的精装合订本借给曲铭峰复印，并提供了他当时尚未出版的新著的部分书稿。这些珍贵的历史文献和第一手资料，为曲铭峰的研究提供了翔实、丰富的素材。更重要的是，通过与德里克·博克面对面的访谈，使曲铭峰能感受其精神风貌和大家风范，感悟其人格魅力和个性气质，因而能够更加准确地把握其高等教育理念中最核心、最具个性的东西。

两个多月的短期访学紧凑而高效，曲铭峰不仅四次访谈德里克·博克本人，而且多方联系，先后访谈了八位博克当政期间的专业学院院长或同事，目的是能够更加全面、客观和公正地了解、把握和评价博克的办学理念和实践，以及他对哈佛大学的贡献。这八位都是哈佛大学的著名学者、大牌教授，他们中有：1973—1984年间任文理学院院长并主持哈佛大学通识教育改革的荣誉退休教授亨利·罗索夫斯基，1995—2003年间任哈佛学院院长的哈瑞·刘易斯教授（他撰写的《失去灵魂的卓越》在中国高等教育研究界影响深远），1982—1992年间任教育学院院长的帕特·格雷厄姆教授，1969—1995年间任“哈佛大学欧洲研究中心”首任主任的政府学系教授斯坦利·霍夫曼，1980—1995年间任商学院院长的荣誉退休教授约翰·麦克阿瑟，担任哈佛大学埃德蒙·萨弗拉基金会伦理学中心主任的丹尼斯·汤普森教授，1977—1989年间任肯尼迪政府学院院长的格兰海姆·艾利森教授，2005—2007年间任文理研究生院院长的赛德·斯考奇波教授等。对这些哈佛“牛人”和“大咖”的成功访谈，不仅大大地拓宽了曲铭峰的视野，并且获得了生动、鲜活、翔实的第一手资料，为准确、客观地评价博克治校理政的成败得失，进而深入探析其特有的高等教育思想奠定了基础。

曲铭峰对博克高等教育思想的解读和探析是实事求是的，也是独抒己见、颇有创意的。他认为德里克·博克的最大贡献，是阐明并践行了现代大学，特别是一流的研究型大学的社会责任观。因而他将博克高等教育思想的核心，确定为“大学的社会责任观”。正如曲铭峰在书中所述：在当今世界，“大学正确的发展方向是什么？大学根本的职能是什么？大学适合于履行哪些职能？哪些职能应该留给其他机构去完成？大学是否应该走出‘象牙塔’、承担社会责任？大学应该承担哪些社会责任？大学以何种方式才能对社会做出重要的贡献？可以说，有关大学社会责任的话题是这个时代高等教育必须面对的重大问题之一，是这个时代高等教育理论和实践工作者绕不开的关键问题之一，也是这个时代大学校园里争论激烈的热点问题之一。”这不仅是两度出任哈佛大学校长的德里克·博克所要面对的最大挑战，所要回应的最严峻问题，而且是博克与其前辈，如埃利奥特、洛韦尔、科南特、普西等治校理政时最明显的区别。曲铭峰将博克的大学社会责任观归纳为四个方面，即“大学社会责任之首：重振本科教育”“大学社会责任之要：改进专业学院”“大学社会责任之重：做一流的科学研究”“大学社会责任之新：应对高等教育商业化的挑战”。我认为，这样的概括是别开生面的，也是有根有据、自成一体的。此外，曲铭峰不仅梳理了德里克·博克“大学社会责任观”的形成与变化，而且通过与弗莱克斯纳、“改造主义教育思想家”以及克拉克·克尔等教育家的“大学社会责任观”的比较，进一步凸显博克高等教育思想的时代特征和个性特色。

第七章“以治校为志业：博克的转型之路”尽管只是全书的一条副线，却提供了一个令人信服的案例，即博克如何从一位劳工法研究专家和教授，转型为合格的、胜任的大学校长，进而发展为卓越的大学校长，最终成为一名真正的教育家。这对中国的研究型大学推进“去行政化”和“教育家办学”，对于我国加快大学校长专业化（职业化）进程和建立现代大学制度，都具有很强的针对性和借鉴意义。

2015年12月12日于仙林和园

目 录

001 引言

001 第一节 研究意义

003 第二节 研究方法

005 第一章 从斯坦福大学学子到哈佛大学“掌门人”

005 第一节 从斯坦福大学学子到哈佛大学法学院院长

009 第二节 执掌哈佛大学 20 年

030 第三节 卸任后执教 15 年

031 第四节 再度执掌哈佛大学

035 第二章 博克高等教育思想之核心：大学社会责任感

035 第一节 博克大学社会责任观的形成

041 第二节 大学承担社会责任必须遵循的学术原则

048 第三节 与其他教育家的大学社会责任观之比较

055 第三章 大学社会责任之首：重振本科教育

055 第一节 博克重振本科教育的时代背景

062 第二节 厘定本科教育目标

092 第三节 改进本科教学质量和教学方法

099 第四节 创建“德里克·博克教学与学习中心”

104 第四章 大学社会责任之要：改造专业学院

104 第一节 重建肯尼迪政府学院

111 第二节 改造法学院、商学院和医学院

126 第五章 大学社会责任之重：做一流的科学研究

126 第一节 “一所大学的好坏主要取决于其教授的学术水平”

133 第二节 科学研究的社会责任

136 第六章 大学社会责任之新：应对高等教育商业化的挑战

136 第一节 高等教育商业化的兴起

140 第二节 高等教育商业化的价值

144 第三节 高等教育商业化的风险

149 第四节 防范“利益冲突”

158 第五节 博克论高等教育商业化的未来

160 第七章 以治校为志业：博克的转型之路

160 第一节 博克从学科专家成长为教育家的转型之路

175 第二节 博克从学科专家转型为教育家的特征分析

190 第八章 卓越的教育家：博克的贡献

190 第一节 博克对哈佛大学的贡献

203 第二节 博克对高等教育的理论贡献

217	结 语
221	参考文献
224	附录 A: 对德里克·博克第一次访谈的记录
230	附录 B: 对德里克·博克第二次访谈的记录
238	附录 C: 对德里克·博克第三次访谈的记录
255	附录 D: 对德里克·博克第四次访谈的记录
263	附录 E: 对亨利·罗索夫斯基教授访谈的记录
267	附录 F: 对帕特·格雷厄姆教授访谈的记录
271	附录 G: 对哈瑞·刘易斯教授访谈的记录
274	附录 H: 对丹尼斯·汤普森教授访谈的记录
278	附录 I: 对斯坦利·霍夫曼教授访谈的记录
281	后 记

引 言

第一节 研究意义

德里克·柯蒂斯·博克 (Derek Curtis Bok), 1930 年生, 1971 年至 1991 年担任哈佛大学第 25 任校长。15 年后, 因校长劳伦斯·萨默斯 (Lawrence Summers) 辞职, 博克再度出山, 于 2006 年 7 月 1 日至翌年 7 月 1 日出任哈佛大学代理校长, 成为哈佛大学有史以来唯一一位两度执掌校政的人物。

在前后长达 21 年的校长生涯中, 博克的成绩卓著, 贡献良多: 他重视建设一支具有顶尖学术水平的教授队伍, 使哈佛大学一直保持国际领先地位; 他与哈佛大学各个专业学院的院长合作, 通过道德和社会责任感教育对各专业学院的教育进行了改造; 他改革了哈佛大学的行政管理体系, 汲取了集权和分权两种管理模式的长处, 使哈佛大学这个传统的研究型大学拥有一支高效的专业化管理队伍。除此之外, 他在哈佛大学还推动了诸多变革和创新, 对美国乃至国际高等教育产生了深远的影响: 他支持亨利·罗索夫斯基 (Henry Rosovsky) 等人创建了通识教育的核心课程体系, 三十多年来引领了美国甚至影响了许多国家大学通识教育的发展; 他倡导在美国大学中普及道德推理的教学, 使道德教育运动在美国大学校园里逐渐深入人心, 在振兴美国社会中发挥了积极的作用; 他发展、壮大了肯尼迪政府学院, 为政府培养高素质的公共服务人才, 填补了美国高等教育在这方面的空白; 他创建了“德里克·博克教学与学习中心” (Derek Bok Center for Teaching and Learn-

ing), 为提升教师的教学素养和技能发挥了积极作用, 为提高美国大学本科教育质量做出了贡献, 并且成为其他国家很多大学的榜样; 他加速了拉德克利夫(Radcliffe)学院^①与哈佛大学合并的进程, 增加了哈佛大学的女生入学人数, 同时, 他坚持实施“基于种族背景的招生政策”(race-based admissions policies), 持续扩大招收黑人学生, 在创建多元化校园方面也走在了全美大学的前列。值得一提的是, 博克根据他多年执掌哈佛大学的实践经验, 思考了当代高等教育改革与发展的许多重大问题, 出版了《走出象牙塔——现代大学的社会责任》(Beyond the Ivory: Social Responsibilities of the Modern University)、《大学与美国的未来》(Universities and the Future of America)、《大学何价: 高等教育商业化》(University in the Marketplace: The Commercialization of Higher Education) 和《回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望》(Our Underachieving Colleges: A Candid Look at How Much Students Learn and Why They Should be Learning More) 等多部影响深远的高等教育著作。人们公认, 博克既是哈佛大学历史上为数不多的伟大的校长, 亦是在高等教育理论领域特别是大学治理领域有重要建树的高等教育专家。

博克在高等教育界的辉煌成就对他的高等教育思想和实践进行全面、深入的研究, 无疑是一件非常有价值的事情。

博克是如何取得上述这些辉煌成就的? 他有哪些优秀的素质? 从一个学科专家成功地转型为一个杰出的大学校长直至成为一个伟大的教育家, 博克有哪些成功的经验? 人们从他身上能得到哪些启示? 笔者试图以多样化的视角、丰富的资料(包括许多尚未公开发表的珍贵史料以及笔者对博克的四次访谈), 对博克的高等教育思想与实践进行全面的剖析与研究, 希冀回答上述若干问题。

① 作者注: 拉德克利夫学院原为与哈佛大学关系密切的女子学院, 1999年4月正式并入哈佛大学。

第二节 研究方法

本研究主要采用质性研究的方法，包括文献研究方法、调查研究方法等。

一、文献研究法

本研究所涉及的文献主要包括与博克、哈佛大学以及美国高等教育有关的中文和英文图书资料；与博克有关的中文和英文期刊、学位论文、报纸、档案等纸质印刷品和电子文档等；与克拉克·克尔（C. kerr）和詹姆斯·杜德斯达特（J. Duderstadt）这两位教育家有关的中文图书资料、学位论文等纸质印刷品和电子文档等。

最为幸运的是，在对博克校长的第一次访谈中，他非常慷慨地主动提出把自己珍藏的汇集了他 20 年的校长年度报告的精装合订本借给笔者复印，这些都是最为珍贵的第一手历史文献，对本研究的顺利进行帮助极大。

二、半结构性访谈法

本研究中的人物访谈主要针对两类人物进行。首先是对博克本人的访谈，从他的言谈举止中感受其人格魅力和个性气质，并且更加准确地抓住和捕捉其高等教育理论和实践中最核心、最本质的精髓，以便以一种更开阔的视野、更富有洞察力的深度和更具有理论抽象性的高度来探究其高等教育思想与实践的真谛。其次是对博克当政期间的哈佛各大学学院院长和几位与他关系较为密切的同事等一批著名的哈佛大学教授的访谈，以便能够更加全面、客观和公正地了解、把握和评价博克的办学理念和实践，以及他对哈佛大学的贡献，同时能够大大地拓宽笔者的视野，并且能够获取大量生动、鲜活、翔实的第一手珍贵资料。

2011年5至6月,笔者赴哈佛大学作短期学术访问,先后四次访谈了德里克·博克校长。此外,笔者还访谈了1973年至1984年任文理学院院长的荣誉退休教授亨利·罗索夫斯基、1995年至2003年任哈佛学院院长的文理学院计算机科学哈瑞·刘易斯(Harry R. Lewis)教授、1982年至1992年任教育学院院长的帕特·格雷厄姆(Patricia Graham)教授、1969年至1995年任哈佛大学欧洲研究中心首任主任的文理学院政府学系教授斯坦利·霍夫曼(Stanley Hoffmann)、1980年至1995年任商学院院长的荣誉退休教授约翰·麦克阿瑟(John McArthur)、担任哈佛大学埃德蒙·萨弗拉基金会伦理学中心主任的文理学院教授丹尼斯·汤普森(Dennis Thompson)、1977年至1989年任肯尼迪政府学院院长的格兰海姆·艾利森(Graham Allison)教授、2005年至2007年任文理研究生院院长的赛德·斯考奇波(Theda Skocpol)教授八位哈佛大学的著名教授。

第一章

从斯坦福大学学子到哈佛大学“掌门人”

第一节 从斯坦福大学学子到哈佛大学法学院院长

一、就读于斯坦福大学

德里克·柯蒂斯·博克 1930 年 3 月 22 日出生于宾夕法尼亚州的布瑞恩摩尔（Bryn Mawr）。博克出生的那一年，他的祖父爱德华·博克（Edward Bok）——一位著名的编辑兼慈善家刚好去世。博克继承了他祖父的许多优点，比如，爱德华·博克“对辛勤工作和对公益的信念不期然地传给了他从未见过的孙子”（理查德·诺顿·史密斯，2004）³³⁶。

博克有一点儿害羞，其原因可能可以追溯到他童年时代的父母离婚大战。他父母于 1933 年离婚之后，他的母亲带着三个儿子搬到了加利福尼亚州。在那里，博克上了一所私立初中，博克酷爱体育运动，他是中学垒球场和篮球场上的明星。

博克于 1947 年上了斯坦福大学，主攻政治学专业。博克多才多艺、爱好

广泛，他的课外生活丰富多彩，他是学校爵士乐队的竖笛手。在斯坦福大学期间，博克显示出了对社团活动和公益服务的浓厚兴趣，也展示了自己作为社团负责人的领导才能和管理天赋，他是斯坦福大学为新生提供咨询的“橡树大厅”的高年级负责人，他从为学弟和学妹的服务中体会到了为他人奉献的极大乐趣，感受到了承担责任的价值和意义。二十多年后，作为哈佛大学的校长，不管有多忙，博克都要抽出时间作新生咨询，延续自己在斯坦福期间形成的良好传统。

二、从哈佛大学法学院博士到教授

1951年，博克来到哈佛大学法学院攻读博士学位。1954年顺利完成学业并取得法学博士学位后，他于1954年至1955年以富布赖特学者身份进入法国巴黎大学政治学院进修。在巴黎，他邂逅了西塞拉——瑞典诺贝尔经济学奖得主冈纳·米尔多（Gunnar Myrdal）和诺贝尔和平奖得主爱尔瓦·米尔多（Alva Myrdal）夫妇的女儿，他们坠入爱河并结为伉俪，至今已经一起携手走过了将近60年。西塞拉·博克（Sissela Bok）是一位著名的公共和私人伦理学作家。博克在访谈中曾说：“我夫人西塞拉·博克也钟情于伦理道德，她本人就是一位伦理哲学家。”（曲铭峰，龚放，2011）曾任哈佛大学教育学院院长的帕特·格雷厄姆教授在访谈中还说：“博克校长的夫人西塞拉·博克，一位著述颇丰的享有盛誉的哲学家，在道德教育方面对博克校长起了积极的推动作用。”^①

除了格雷厄姆教授之外，笔者在访谈中接触到的亨利·罗索夫斯基、哈瑞·刘易斯、斯坦利·霍夫曼和丹尼斯·汤普森等几位哈佛大学著名教授也都提到西塞拉·博克在道德教育上对博克校长的正面影响。可以说，博克校长在哈佛大学的道德教育上所取得的巨大成就与其夫人是分不开的。

结婚后，博克夫妇回到美国，此后博克一度在军队从事法律事务工作，并在乔治·华盛顿大学进修，1958年取得该校经济学硕士学位，“而这一兴

① 作者注：摘自笔者2011年对帕特·格雷厄姆教授访谈的记录。

趣奠定了他后来在哈佛大学法学院的教育生涯的基础”（理查德·诺顿·史密斯，2004）³³⁹。1958年起，博克在哈佛大学法学院任助理教授，1961年晋升为教授，主讲劳工法及反垄断法等课程。

在接下来的几年里，博克逐步巩固了自己在法学院的学术地位，与此同时，他也开始尝试把学术与社会服务结合起来，在这一点上，他充分展示了从祖父那里继承来的社会责任感。比如，作为坎布里奇市（Cambridge）一个公平分房委员会的委员，他为消除该市郊区贝尔蒙特山（Belmont Hill）一个富人区的种族隔离做出了贡献。应该说，博克日后做哈佛大学校长时所遵循的办学理念——大学应该承担更多社会责任，不是在他当了校长以后才形成的，而是在他还是法学院教授时就已经开始“生根发芽”，并且逐渐地“茁壮成长”起来，到他成为校长之后才一步步地长成一棵“枝繁叶茂”的“参天大树”。

三、荣任哈佛大学法学院院长

1968年，当时的哈佛大学法学院院长欧文·格里斯沃尔德（Erwin Griswold）受林顿·约翰逊（Lyndon Johnson）总统的邀请做了总律师。在同事们的情推举下，博克成为新一任法学院院长。博克上任后，立刻按照自己的思路开始了法学院的改革。他成功地筹集到1500万美元的巨额贷款，用于更新法学院陈旧的课程体系，在原来狭窄地偏重于“公司法”的课程目录中增加了“贫困法学”“犯罪学”和“环境法学”等视野开阔的、针对现代社会热点领域的新课程；他大力支持招收更多女生和少数民族学生入学；他积极推动与新生的肯尼迪政府学院的跨学科合作，努力探索为提高美国政府的水平做出贡献的途径；他放宽了评分标准，强调教师一定要倾听学生的呼声，尊重学生的意见。

不难看出，博克就法学院的改革形成了十分明确的指导思想。比如，博克对法学院课程体系的改革有着非常明确的指向，即法学院必须关注和研究美国社会的贫困、犯罪和环境污染等严重弊病，必须通过人才培养和科学研究去帮助解决这些弊病；再如，博克扩大女生和少数民族学生招生比例的做