

新标准学前教育专业“十三五”规划教材  
依据《幼儿园教师专业标准（试行）》编写  
《中小学教师资格考试标准（试行）》

# 幼儿行为观察与案例

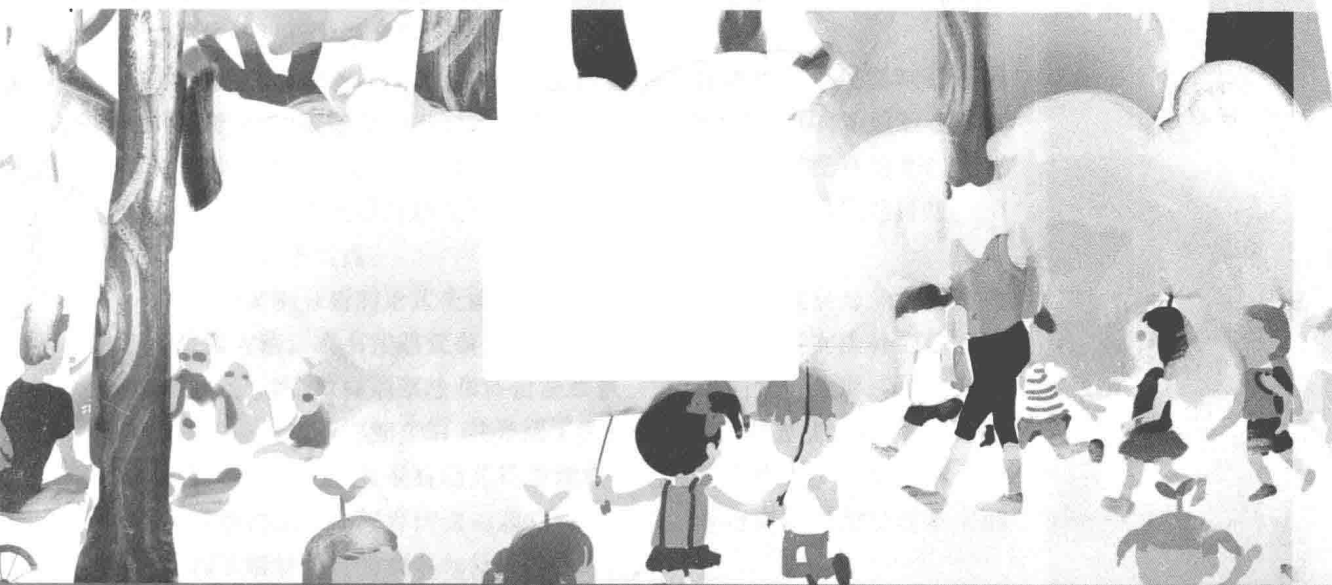
李晓巍◎编 著



新标准学前教育“十三五”规划教材  
依据《幼儿园教师专业标准（试行）》编写  
《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》

# 幼儿行为观察与案例

李晓巍◎编 著



## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿行为观察与案例/李晓巍编著. —上海:华东师范大学出版社,2016  
全国“新标准”学前教育专业系列  
ISBN 978-7-5675-5962-2

I. ①幼… II. ①李… III. ①学前教育—幼儿师范学校—教材 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第311528号

## 幼儿行为观察与案例

编 著 李晓巍  
项目编辑 蒋 将 袁子微  
特约审读 王培茗  
责任校对 邱红穗  
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海景条印刷有限公司  
开 本 787×1092 16开  
印 张 12.25  
字 数 271千字  
版 次 2017年7月第1版  
印 次 2017年7月第1次  
书 号 ISBN 978-7-5675-5962-2/G·9996  
定 价 32.00元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

近年来,我国学前教育界越来越认识到促进幼儿园教师专业发展、实现幼儿园教师的专业化必须重视教师的观察与分析幼儿的能力。无论是《3—6岁儿童学习与发展指南》,还是《幼儿园教师专业标准(试行)》都要求幼儿园教师能掌握观察、谈话等了解幼儿的基本方法,并有效运用观察、谈话等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价幼儿,要求教师在关注、倾听、发现、尊重的基础上因人施教。对幼儿园教师观察与分析幼儿能力的重视正是顺应了国际上幼儿园教师专业发展的趋势。全美幼教协会(NAEYC)指出,专业化的幼儿园教师应善于观察和评价儿童的行为表现,以此作为课程计划的依据和设计个性化课程的依据。蒙台梭利也认为,唯有通过观察和分析,才能真正了解幼儿内心的需要和个别差异,以决定如何协调环境,并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要。

作为一名专业的幼儿园教师,应学会客观观察幼儿学习与发展的状况,科学解读和评价幼儿的表现与进步,并能有效运用观察与评价结果改进教学,为教学决策服务。然而,当我们越来越强调幼儿园教师观察与分析幼儿行为重要性的同时,不少幼儿园教师却在观察幼儿的实践过程中遇到了很多困惑。比如,观察时应该观察什么?采用什么样的方法观察?如何记录?如何对记录的数据资料进行分析和解读?

《幼儿行为观察与案例》在归纳幼儿园教师进行幼儿行为观察时遇到的问题的基础上,以案例分析的形式介绍了四类十二种观察方法,希望通过教材的学习使学习者获得进行幼儿行为观察的专业方法和知识,提高幼儿行为观察的能力,以达到有效提升幼儿园教师保教能力、促进其专业发展的目的。

本书具有以下特点:

第一,以案例分析的形式全面介绍了对幼儿进行行为观察与分析的理论知识与观察方法。本书按照观察与记录方式的不同,将观察方法分为描述观察法、图表观察法、取样观察法和评价观察法,并以案例分析的形式分别对每一种方法的应用进行详细介绍,共介绍了四类十二种观察方法。同时,考虑到观察与访谈密不可分,且现有幼儿行为观察类的教科书中很少将访谈纳入其中,因此专章讲述了如何将访谈与观察有机结合。学习者可以通过对本书的学习,全面了解幼儿行为观察与分析的各种方法。

第二,理论联系实际,密切结合了幼儿园教师在幼儿行为观察中存在的问题以及保教工作的实际情况。本书专章讲述了当前幼儿园教师在幼儿行为观察中存在的问题,希望学习者在了解现有问题的基础上,带着问题去学习,同时在实际工作中可以有效避免出现类似情况。另外,在本书撰写的过程中,大量引入了幼儿园教师进行行为观察与分析的实际案例,与幼儿园保教工作密

切结合,可以帮助学习者深入理解如何进行幼儿行为观察与分析。

第三,难度适中,易于理解。在撰写过程中,本书尽量将深奥的理论以及一些难度较高的观察方法化繁为简进行了深入浅出的介绍,并配以案例帮助学习者运用;同时,在语言表述上,尽量简洁晓畅,不出现艰深晦涩的词语,以便于学习者的理解。

第四,在每一章的撰写体例上,均设有“学习目标”、“内容脉络”、“本章小结”、“思考题”、“进一步阅读的文献”等部分,使学习者能够在学习前了解学习目标以及学习的主要内容;在学习后可以进行复习和反思,并借助进一步阅读的文献进行深入学习。

本书可以作为高校学前教育专业学生的学习用书,也可以作为幼儿园教师培训和幼儿园教研活动的指导用书,书中的每一章都可以成为一次教师培训或教研活动的基础内容。希望本书能够成为现在的和未来的幼儿园教师观察与分析幼儿行为的“指导者”和“支持者”,不断促进教师的专业发展。

本书各章撰写的分工情况如下:第一章:杨青青;第二、三、四章:李晓巍、解婧;第五、六、七章:魏晓宇;第八章:魏晓宇、崔雪媚;第九章:李晓巍、宋雅婷;第十章:李晓巍、慕晓虹;由李晓巍负责统稿。由于作者水平有限,书中难免出现一些缺点或错误,真诚希望专家、同行及广大读者批评指正。

最后,感谢华东师范大学出版社的编辑为本书的撰写和出版所做的大量工作,也感谢其他所有在我们撰写此书过程中给予帮助的朋友们!

李晓巍

2016年11月25日于北京师范大学

---

#### 著者简介:

李晓巍,发展与教育心理学博士,北京师范大学副教授,硕士生导师。毕业于北京师范大学心理学院,读书期间赴美国加州大学伯克利分校学习与交流。长期从事儿童心理发展与教育、儿童观察评价、儿童家庭教育等方面的教学和研究工作。主持和参与多项国家社科基金项目、教育部人文社科项目、教育部人文社科重点研究基地重大项目等。在国内外专业期刊发表学术论文30余篇。

<b>第一章 认识幼儿行为观察</b>	1
第一节 观察的含义	2
第二节 行为与行为观察	4
第三节 幼儿行为观察与记录的意义	6
第四节 幼儿行为观察的分类	11
第五节 成为专业观察者需要具备的能力	18
<b>第二章 幼儿行为观察与儿童发展理论</b>	26
第一节 幼儿发展的整体观	27
第二节 幼儿行为的理论解读	29
<b>第三章 当前幼儿行为观察中存在的问题</b>	39
第一节 观察方法上存在的问题	40
第二节 观察记录上存在的问题	43
第三节 观察记录分析上存在的问题	46
第四节 观察伦理上存在的问题	48
<b>第四章 运用《指南》科学观察幼儿</b>	52
第一节 《指南》对幼儿行为观察的意义	52
第二节 运用《指南》科学观察幼儿	56
<b>第五章 描述观察法</b>	62
第一节 日记描述法的运用与案例分析	63
第二节 轶事记录法的运用与案例分析	67
第三节 实况详录法的运用与案例分析	73
第四节 班级儿童日志的运用与案例分析	78
<b>第六章 图表观察法</b>	84
第一节 追踪观察法的运用与案例分析	85
第二节 社交图形法的运用与案例分析	92
<b>第七章 取样观察法</b>	102
第一节 时间取样法的运用与案例分析	103
第二节 事件取样法的运用与案例分析	111

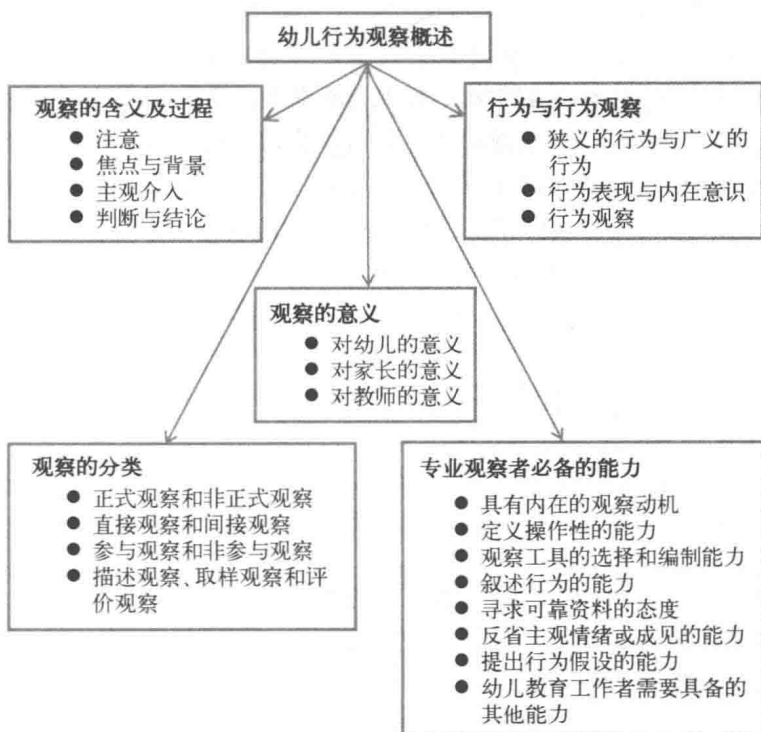
<b>第八章</b>	<b>评价观察法</b>	124
第一节	行为检核表法的运用与案例分析	125
第二节	等级评定法的运用与案例分析	135
第三节	频次记录法的运用与案例分析	145
第四节	持续时间记录法的运用与案例分析	148
<b>第九章</b>	<b>将访谈与观察有机结合</b>	154
第一节	访谈的含义、分类与意义	155
第二节	幼儿访谈的特殊性	161
第三节	将访谈与观察有机结合	168
<b>第十章</b>	<b>观察实施的程序及观察中的自我反省</b>	175
第一节	观察实施的一般程序	176
第二节	观察中的自我反省	184

# 第一章 认识幼儿行为观察

## 学习目标

1. 理解“观察”的含义及构成要素,了解“一般观察”和“专业观察”的区别。
2. 理解“行为”和“行为观察”的含义,认识到“意识”的存在及意义。
3. 了解行为观察与记录对幼儿、家长及教师等的意义。
4. 认识不同分类标准下,幼儿行为观察的类型及其特性、使用方法和优缺点等。
5. 能够在实践中反思和提升专业观察者所需要具备的各项能力和态度。

## 内容脉络





## 案例 1-1

幼儿姓名: 阳阳	性 别: 男	编 号: 08
年 龄: 5 岁 8 个月	观察日期: 4 月 29 日	
开始时间: 11:50	结束时间: 11:55	
地 点: 盥洗室	观 察 者: 何洁	

## 观察记录

午餐时间,有部分小朋友已经吃好饭了,阳阳就是其中一个。他走进盥洗室,洗净手后就靠在盥洗室的门框上,看着小伙伴,不时嘻嘻笑着。突然,他张开双臂、分开双脚,抵住两边的门框,还是笑嘻嘻的样子。大齐走过来,见门被阳阳堵住了,就用身子往阳阳身上撞,很生硬地说:“让开!”阳阳就当没听见。大齐气呼呼地说:“你再不让,我就告老师去。”这话也没冲着阳阳。

这时,然然也过来了,她伸出右手,在阳阳的左手上按了按,嘴里喊着“叮咚,叮咚”,阳阳立马放下左手,让然然进去了。大齐也想要跟着进去,但被阳阳硬生生地拦住了。于是,他又往阳阳身上撞,可阳阳就是不放手。过了一会儿,想想也过来了,他同样伸出右手,在阳阳的左手上按了按,嘴里也喊着“叮咚,叮咚”,阳阳又放下左手,让想想进去,并迅速将手抵住门框。大齐看了一会儿,走到门边,伸出右手,按按阳阳的左手,使劲喊“叮咚,叮咚”。这次,阳阳马上放下左手,让他进了盥洗室。<sup>①</sup>

## 分析

阳阳的行为看似干扰了班级正常秩序,但实际上是他和其他小朋友进行的假装游戏。在假装游戏中,幼儿通过假装行为向同伴传达游戏内容和规则等,双方在假装行为的含义上达成共识,游戏才能继续。

上述案例中,阳阳的行为从表面上来看似乎“无理取闹”,但只要悉心观察,我们就会发现阳阳行为的真实意义——这原来是幼儿的一种游戏方式。

任何人的行为都传达着一定的意义,幼儿也不例外。然而,幼儿有着自己的思维方式、表达方式,如果“以成人之心,度幼儿之腹”,认为幼儿的行为表现是出于我们自己主观所想的理由,往往会误解他们行为的真实意义。只有通过悉心观察,才能真正理解幼儿。作为一名幼教工作者或研究者,能够进行有效的幼儿行为观察是一种必备的专业能力。本章将介绍观察、行为与行为观察的含义,在此基础上,讲述幼儿行为观察的意义,不同标准下行为观察的分类,以及如何成为一名专业观察者。

## 第一节 观察的含义

### 一、观察的含义及过程

#### (一) 观察的含义

观察是人类认识周围世界的一个最基本的方法,也是从事科学研究(包括自然科学、社会科学和人文科学)的一个重要手段。观察不仅是人的感觉器官直接感知事物的过程,而且是人的大脑积极思维的过程。<sup>②</sup>

① 吴亚英. 幼儿行为的背后——教师如何读懂幼儿的心思[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2014: 6.

② 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 227.

在接收环境中的刺激后,人的感觉器官会产生反应。很多刺激引起的反应不只是行为方面的,也包括思索、判断,这就是观察。简单来说,观察就是“刺激→感官→判断”的过程。

## (二) 观察的过程

观察不仅是人类通过感觉器官进行感知的过程,而且是通过大脑对信息进行加工的过程。具体来说,完整的观察记录包含以下四个要素:

第一,注意。注意是指个体的感官及思考指向和集中在某一对象上,使其所有的感知觉、思考及动作反应都针对该对象而作用。观察的产生,始于观察者对某一对象的注意,他会看到、听到、感觉到与这个对象有关的信息及所发生的事,也可能会因这个对象而产生一些内在想法或外在行为。

第二,焦点与背景。引起观察者注意的对象即注意焦点,但观察对象不可能孤立存在于环境中,它会和其他事物相互影响。观察者会看到、听到、接收到其他事物的存在,只是未密切注意。所以,观察对象是焦点,其他与观察对象有关的事物是背景。

第三,主观介入。人的内在动机、情感及价值判断对观察活动的参与即主观介入。虽然观察时保持客观十分重要,但人无法像机器一样完全机械化,且个体的内在动机、情感及价值判断因人而异,因此观察记录中主观介入是难以避免的。然而,主观介入也并非坏事。因为主观介入可以增强观察动机,并通过分析、归纳、统整、猜测、推理等方法,使客观事实走出琐碎零散的状态。

第四,判断与结论。在观察进行时或最后阶段,根据客观事实及主观想法对观察对象进行解释就是判断。每一次观察都应该有判断,这个判断可能是观察记录中暂时的、有待验证的想法,也可能是最后的结论。没有判断的观察是不完整的观察,最多只能说是感官接收而已,变成“视而不明其里,听而不知其意”,从而失去了观察的真正意义。

以下这个案例展示了观察的过程。

一位老人悠闲地在海边散步,欣赏着大自然的美景。沙滩上跑来了一群嬉戏的孩子,他的注意力转移并集中到这群孩子身上,因为孩子们清脆的笑声、灿烂的笑容触动了他童年的回忆。他开始了对孩子们游戏行为的观察。不久,他的注意集中在某个孩子身上,因为这个孩子很活跃,与多数孩子都有互动,所以他猜想那孩子应该是这群孩子的领袖。他又继续观察那个孩子与其他孩子的互动模式,发现大多数孩子的行为都是依从于那个孩子的。这正验证了他最初的猜测。<sup>①</sup>

在上述案例中,沙滩上孩子们的游戏行为引起了老人的注意。老人进而对某个孩子的互动行为产生好奇,将所有的感知觉和思考集中在这个孩子身上。此时,这个孩子成为老人观察的焦点,其他孩子成为老人观察的背景。老人根据观察中获得的信息——“这个孩子很活跃,与多数孩子都有互动”以及自己的生活经验,做出了“这个孩子可能是这个群体的领袖”的猜测和判断,并通过进一步观察,获得了“大多数孩子的

<sup>①</sup> 黄意舒. 儿童行为观察法与应用[M]. 新北: 心理出版社, 1998: 84.

行为都是依从那个孩子的”这一信息,进而得出结论:“这个孩子是这个群体的领袖。”在这一过程中,怀念童年的情感一直作为一种主观介入加强着他的观察动机,同时,以往的生活经验又影响着他的判断与结论。

## 二、日常观察与专业观察的区别

日常生活中,人们随时随地进行着观察。这些日常观察的发生大多是因为个人的兴趣或生活琐事等,比较随意,没有预先设定的目的,观察中形成的判断是否准确并不非常重要,也不需要承担责任。

大多数日常观察在进行时,观察者只需要针对自己感知到的信息做出判断,是一个“接收信息→主观判断”的过程。接收信息是观察者收集客观资料的部分。日常观察中,观察者可能只注意到了事物、现象或个体行为的某个方面、某些片段,而未能接收到有关观察对象完整、确切的信息;或者只注意到了偶发事件中或特殊背景下的行为,不能代表被观察者的典型状况;又或者只关注自己需要的、感兴趣的内容,而对自己不关注、不感兴趣的内容视而不见,因而收集到的信息往往具有零碎性、偶然性和主观性。主观判断是观察者针对所接收的事实做主观解释的部分。日常观察中,“对于所获得的信息是否准确”、“是否能代表重要的事实”、“做出的判断是否仅靠感觉或情绪”等问题,观察者很少进行思考和探究,因而做出的判断也常常比较武断。

专业观察与日常观察有什么不同呢?专业观察是为了职业要求或科学研究而进行的观察,是有明确目的、计划安排、有一定控制和严格记录的观察。在观察目的上,由于专业观察需要负起专业的责任,所以必须以正确了解或合理解释为目的。在观察结果上,为达到专业观察的目的,必须尽量减少结果出现误差的情况。正确的观察也是使专业人员的工作达到专业水准的必备能力。

在观察记录上,专业观察需要运用专业的方法收集、记录、分析事实资料,并尽可能没有误差地做出正确的解释。为了使获取的事实更具客观性和准确性,需要多方收集客观资料。在收集资料时,可使用仪器、工具来记录和保存事实资料,以维持事实的客观性,保留事实的原貌。在收集了多方面的资料后,专业观察还要再三回顾事实真相,针对客观资料进行缜密的分析、归纳、统整、推理、假设等,需要观察者运用创造性思维和批判性思维,使对事实的解释具有合理性和逻辑性。由于在资料收集和分析过程中形成的判断可能只是暂时的假设,因此还需要再去收集更多的客观事实来验证,或根据暂时的假设继续更深入地观察。因此,不同于日常观察中“接收信息→主观判断”的单一过程,专业观察是一个“接收信息→主观判断”与“主观判断→接收信息”的循环往复的过程,直到根据收集到的事实资料所做出的主观判断成为合理、满意、有效的解释为止。

## 第二节 行为与行为观察

### 一、行为的含义

行为是观察和记录中最主要的目标。目前心理学上关于“行为”的含义未形成统

一的界定,在此,分别从狭义与广义上作简要说明。

### (一) 狭义的行为

---

狭义的行为指个体的一言一行、一举一动,是个体表现在外且能被直接观察、描述、记录或测量的活动。

---

一个人逛街、吃饭、睡觉、走路等活动都是行为。这些活动不但可以被别人直接观察到,而且可以利用录音机、照相机、摄像机、计时器等工具和设备记录下来,并加以分析和处理。例如,某教师观察到幼儿的行为如下:

小宝在画架上画画;小野在教室的地板上打滚;丁丁和当当在小声地说话。

### (二) 广义的行为

---

广义的行为不只限于能直接观察到的、可见的外在活动,还包括以外在行为为线索,间接推知的内在心理活动。

---

基于上述定义,狭义解释下的行为只能代表被观察者个人行为的一小部分,并非全部。被观察者还有其他不可能由观察者直接观察到的行为,包括被观察者的动机、情绪、思维、愿望、态度等,这些必须根据反映行为事实的资料来猜想、假设和评估。

## 二、行为表现与内在意识

个体在与环境互动的过程中,受到外界环境的刺激表现出来的外在行动、姿势或表情等是个人外显的行为表现。幼儿在受到环境刺激时,大多会出现两种行为反应。一种是可能未经思索,很快就做出行为反应。

如:小雪走在路上,听到马路对面有人在唱歌,她驻足倾听。

对于这种行为反应,只要多次观察,就不难看出幼儿一贯的行为特征,并可由此推测幼儿的个性特点。

但行为反应也可能不立即表现出来,而是经过思考和选择,通过内在的意识,再做出反应。例如:

快吃午饭了,保育员把馒头放在桌上,乐乐肚子很饿,他看到后,立即伸手去拿馒头,但是又很快把手缩了回来。

对于上述行为反应,观察者只能看到刺激及刺激引起的个体行为反应,但是两者之间的内在意识是无法看到的。所谓内在意识,是指一个人的情感、意念、动机等结合所产生的内心反映。乐乐伸手去拿馒头,但又很快把手缩回,一定是因为想起了什么。究竟想起了什么,我们无从得知,但可以进行推测。他想到的可能是没有经过允许不能吃东西的要求,也可能是他仔细看了一下,发现这种馒头不是他喜欢吃的那种。推测是行为观察的重要内容,因为只有了解外在行为表现下的动机、情绪、思维、愿望等,才能全

面、深入、真实地了解幼儿行为和幼儿个性特征。因此在观察时,不能只看外在的行为表现,还需分析行为背后的原因,探究行为表现下潜藏的内在意识,这样才能真正理解个体的行为。

### 三、行为观察

本书中的行为观察将幼儿作为特定的观察对象,通过感官或仪器设备,有目的、有计划地对幼儿的行为及现象进行感知和记录,从而获取事实资料,并据此了解和分析幼儿的行为动机、原因及幼儿的个性、需要和兴趣等。

幼儿行为观察是专业观察中的一种,也是一种专门针对学龄前儿童行为的研究方式。其观察的具体内容有很多,包括幼儿所有的行为表现,概括起来至少包括以下几个方面:幼儿的日常生活行为(如喝水、如厕、睡觉、进餐等)、幼儿的动作能力(如穿珠子、使用剪刀、抓握、拍球、上楼梯、跑步等)、幼儿的游戏行为、幼儿认知发展的情况、幼儿语言发展的情况、幼儿与他人的互动行为、幼儿的情绪特点和需要特殊照顾的幼儿的行为等。

## 第三节 幼儿行为观察与记录的意义

### 一、对幼儿的意义

蒙台梭利认为,唯有通过观察和分析,才能真正了解幼儿内心需要和个别差异,以决定如何协调环境,并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要。幼儿行为观察与记录对幼儿的意义主要体现在以下几个方面。

#### (一) 解读幼儿的行为

受年龄的限制,幼儿的动作能力、语言能力、认知能力尚未发育成熟,其行为也易受情绪的影响,故表现出的行为常常不易被理解。通过观察和分析幼儿的外在行为表现,可以推测其行为背后的内在动机、愿望、情绪等内在意义。

### 案例 1-2

幼儿姓名:悦悦	性 别:女	编 号:11
年 龄:3岁6个月	观察日期:4月11日	
地 点:睡眠室	观 察 者:金晨	

#### 观察记录

悦悦是我们小班的一名孩子,入园后她常常在午睡时尿床。虽然其他幼儿刚入园时也偶尔尿床,但都没有她这么频繁。

悦悦的爷爷说只要老师让她午睡前小便,她就不会尿床。我们每天都按这一要求做,但孩子还是时不时尿床(从家长那里得知孩子晚上还用尿片)。孩子的爷爷每次知道孩子午睡尿床后都很委婉地说:“老师,睡觉之前一定要让她尿尿,不然天冷了要着凉的。”我们感觉家长不信任我们的工作。孩子爷爷后来提出要求——上午别给孩子喝水,下午再让孩子喝水,我们也照做了。当别的孩子喝水,我就只给悦悦倒一点水,午餐喝汤也只给她盛一点汤。孩子十二点睡下去,我们下午一点给她把尿,有时候能够把到尿,有时一点钟她已经尿床了。

我们始终找不到能够帮助孩子不尿床的好方法。于是,我和搭班的杨老师进行沟通后,决定不再限制悦悦的饮水,而是开始观察记录悦悦每天上午饮水和如厕的具体情况,地上几回厕所、喝几杯水、汤喝了多少等等,并分析这些情况和她是否尿床之间的关系。一次,我偶然看到

她和其他幼儿一起进入厕所后并没有小便,而是转了个圈就跑出来了。我便问:“悦悦,大家都在尿尿,你为什么不上尿呢?”她回答:“我没有尿。”我说:“你也许有尿的,你去试一试。”(根据我们对她的观察发现,她有时候玩疯了也会尿在身上。)如我所料,悦悦果然尿了许多。后来,我又持续观察悦悦进厕所后的行为,发现上午每次老师提醒幼儿尿尿时她都憋着尿,这样午睡之前整个上午的尿液还都存在膀胱内,睡前如厕时尿液无法排净,也就导致了她在午睡期间会尿床。

从那以后,凡是安排幼儿小便时我就会重点关注悦悦,督促她尿尿。上午只要让她尿尿2—3次,中午一点她起床时,她的尿量就很少了。现在,她基本不尿床了。<sup>①</sup>

案例中,为什么起初教师根据家长的提示,尝试各种帮助幼儿不再尿床的方法,却总不见效呢?究其缘由,是教师并没有找到幼儿尿床背后的原因。屡次失败后,教师开始对悦悦的饮水和如厕情况进行细致的跟踪观察,终于发现悦悦如厕时的“小秘密”——贪玩而并未真正如厕。教师通过观察,找准导致幼儿中午尿床的真正原因是“憋尿”,据此督促幼儿按时如厕,最终解决了幼儿尿床的问题。可见,观察是帮助我们解读幼儿行为背后原因、解决幼儿行为问题的有效途径。

## (二) 记录客观事实

观察是了解幼儿发展水平和学习状况最直接的方法,可以客观、真实、全面地反映幼儿在身体运动、言语表达、社会性等方面的发展状况以及幼儿的经验水平、学习特点等。

幼儿姓名: 乐乐	性 别: 男	编 号: 03
年 龄: 5岁2个月	观察日期: 3月9日	
开始时间: 11:26	结束时间: 11:35	
地 点: 活动室	观 察 者: 吴霞	

## 案例 1-3

### 观察记录

今天的午餐是乐乐最喜欢的意大利肉酱面,他原本要用汤匙吃,但是面条一直滑到碗里,于是他改用叉子吃面,虽然面有时还是会掉下去,但是已经比用汤匙好多了。他一边吃,一边开心地和邻座的强强分享昨天自己和爸爸去公园放风筝的事。吃水果的时候,乐乐对强强说:“我盘子里的小番茄有五颗,比你多一颗,你要不要吃一颗我的?”<sup>②</sup>

从上述例子中可以发现乐乐哪些方面的发展状况呢?

1. 动作领域: 能用小肌肉使用餐具进食,但仍存在一定障碍。
2. 认知领域: 具备数量概念、语言表达能力。
3. 社会性领域: 能和同伴分享并因此获得乐趣。

## (三) 发现幼儿的个体差异

幼儿因生理、心理基础的差异以及教养方式等成长环境的不同,其发展水平、兴趣需要等存在一定差异。通过对多位幼儿进行观察,并了解每位幼儿的行为及其背后的意义,可以发现幼儿之间的个体差异。

<sup>①</sup> 侯素雯,林建华. 幼儿行为观察与指导这样做[M]. 上海: 华东师范大学出版社,2014: 11.

<sup>②</sup> 邱华慧. 婴幼儿行为观察与记录[M]. 台中: 华格那企业有限公司,2011: 1-10.

## 案例 1-4

幼儿姓名: 远远	性 别: 男	编 号: 09
年 龄: 4 岁 9 个月	观察日期: 10 月 20 日	地 点: 活动室
开始时间: 9:30	结束时间: 9:35	观 察 者: 陶楠

## 观察记录

远远径直走到两个正在看迷宫书的小朋友身后,从他俩背后凑过来,用身体挤进去宣布:“我来看书了!”两个小朋友很不满地说:“我们在看,你等一会儿嘛!”远远不屑地离开了,又来到正在玩积木的航航面前,抢下航航搭房子用的积木玩起来。航航立刻大声制止:“不要拿我的玩具!”远远满脸不悦地指着小朋友们的方向对我说:“老师,他们不带我玩!”<sup>①</sup>

## 案例 1-5

幼儿姓名: 冉冉	性 别: 女	编 号: 14
年 龄: 4 岁 5 个月	观察日期: 10 月 27 日	地 点: 活动室
开始时间: 9:23	结束时间: 9:30	观 察 者: 陶楠

## 观察记录

语言区的几个小朋友正聚在一起看一本迷宫书。冉冉在他们身后走来走去,不时地伸长脖子也想看书,但始终看不到。她停在原地思考了一下,转身另外拿了一本书,故意放在不远的桌子上,坐在椅子上大声地读起故事来。一旁的张耀文听见了,很有兴趣地凑过来。不一会儿,好几个看迷宫书的小朋友都被她吸引过来。他们一边说着:“我要听你讲故事”,一边迅速地组成了一个圈把她围了起来。冉冉讲得更带劲了,不时地变换语气,模仿角色的对话,随着情节的不同,她脸上的表情时而舒展,时而紧绷,两手也配合内容挥舞着。小朋友们也都听得特别专心,时而大笑,时而耳语。<sup>②</sup>

对比上述两个观察案例,在游戏活动中,两名幼儿尝试参与他人活动的方式有什么不同呢?可以发现,远远用告状的方式与老师互动,这种介入方式虽然是主动的,但却是负面的、无效的介入。冉冉既没有向老师求助,也没有被动等待或迎合同伴,而是发挥自己讲故事的特长,吸引同伴的注意,让同伴主动加入自己的活动。这也体现出两名幼儿不同水平的社会交往技能。

## 二、对家长的意义

### (一) 帮助家长了解幼儿

家长往往对幼儿在幼儿园中的表现非常关心,但是又难以详细了解其在幼儿园的具体情况。教师对幼儿行为的观察与记录,能够帮助家长全面了解幼儿的身心发展状况。连续的观察记录或日记描述好比孩子的剪贴簿或相簿,是幼儿发展状况的详细记录和追踪。

### (二) 提升亲师互动品质

幼儿行为观察与记录能为教师和家长提供许多沟通的机会。幼儿进入托幼机构后,教师在幼儿的保育和教育上扮演着非常重要的角色,而家长则需通过教师了解幼儿的生活和学习状况。教师以客观的观察记录来说明幼儿的状况,并提供资料给父母参

① 陶楠.我想和你一起玩[J].济南:山东教育,2007(03):10-11.

② 陶楠.我想和你一起玩[J].济南:山东教育,2007(03):10-11.

考,能够让家长更加客观、具体地了解幼儿,让家长感受到教师的用心,避免家长对教师工作的误解,同时还能为家长提供具体的教养建议。例如,在之前的案例中,教师通过观察记录发现了幼儿尿床的原因,据此解决了幼儿的尿床问题,也消除了家长对其工作的质疑。

### 三、对教师的意义

#### (一) 教师的反思与成长

幼儿行为观察的目的不是传统意义上的评价儿童,更不是为了通过评价儿童来评价教师的工作。其目的是为了改进教师的保教工作,了解在保教工作中儿童的情况,没有事先预设的期望,也没有必须达到的标准。下面是一位教师的观察反思日记<sup>①</sup>:

幼儿姓名: 木木	性 别: 男	编 号: 04
年 龄: 4岁5个月	观察日期: 6月22日	地 点: 活动室
开始时间: 9:15	结束时间: 9:28	观 察 者: 张婷
<b>观察记录</b> 自主游戏时,木木和其他小朋友起了冲突。我看见木木哭了,想走上前去帮助他。可是他哭着抱起自己的玩具站起来,一下子钻到我们班级用纸箱做的“大老虎”里,还把“大老虎”的门关上了。大约两分钟后,他打开“大老虎”的门,对隔壁小画室的孩子做了个鬼脸,又笑嘻嘻地到小厨房去了。		
<b>分析</b> 我们教室的“大老虎”是用大纸箱做的一个钻爬玩具,很受孩子欢迎。他们可以练习钻爬,还可以在“大老虎”身上粘贴纸条、画画。可是孩子们并不像我预设的一样练习钻爬,经常有孩子爬到里面坐着,甚至还发生了因坐不下而争抢的事件。 出现这种情况,可能是孩子觉得在里面很安全,是他们的一种情感需要;也可能每天在和老师、同伴和父母交往过程中,需要自己独自一人静一静,或者和自己的好朋友一起说说悄悄话的一点隐秘空间。就像今天木木和其他同伴发生争夺后,不需要别人的帮助和安慰,只是需要自己找一个无人打扰的私人空间,让别人找不到他,也看不到他哭的样子,从而使自己在心理上得到宣泄和舒缓。		
<b>评价</b> 木木能够在安全的、无人打扰的私人空间里进行情绪调节,表明中班幼儿已经具备了一定的情绪调节能力,掌握了一些情绪调节技巧。班级的玩具设施恰巧为幼儿的情绪调节提供了环境支持。		
<b>建议</b> 在班级中,可以给孩子留一点个人空间。在这个小空间中,孩子不被人打扰,能体验到充分的安全感和归属感。		

#### 案例 1-6

上述案例中,教师在自由游戏中注意到了木木的情绪变化,进而发现木木钻进纸箱后情绪得以恢复。这件小事被教师反复琢磨,结合“大老虎”日常使用的状况和儿童的

<sup>①</sup> 陈婷. 幼儿园教育活动中教师观察行为的研究[D]. 东北师范大学,2013.



心理需求,用教育的眼光重新审视,从小事里窥见了教育的大道理,获得了有关幼儿的身心健康和社会性发展的新认识。

同时,幼儿行为观察的过程本身就是一个教师参与研究的过程,教师参与研究是教师专业发展最重要且最有效的途径之一。教师对幼儿行为进行观察以诠释其行为的过程,也是教师对自己的专业知识和专业技能加以检查和反思,不断总结经验、提升专业能力的过程。

## (二) 提升课程质量

为了提高课程与幼儿发展之间的适宜性,很重要的一点就是要观察幼儿、了解幼儿。教师在教育过程中有目的地观察幼儿,关注幼儿的谈话和行为,从而了解他们的兴趣和需求。此外,教师还可以通过观察了解幼儿是如何学习的,每个幼儿的学习需求和学习方式是怎样的,学习效果如何,从中发现有价值的线索,以便据此开展适宜的教育活动。以下是一名幼儿园教师的观察日记:

### 案例 1-7

#### 观察记录

正值秋末,地上铺满了落叶,于是户外活动时,我便组织孩子们进行捡树叶的活动。突然,甜甜大声叫起来:“老师,快来看啊,这里有一只死虫子。”她的声音刚落,在其他地方捡树叶的孩子们迅速冲了过来,他们围成一圈七嘴八舌地讨论着。

“这是只死螳螂,好可怜啊!”

“它是怎么死的?”

“天气这么冷,我猜它是被冻死的。”

“那漂亮的蝴蝶是不是也被冻死了?”

“蝴蝶也被冻死了,小虫子在冬天都会被冻死。”

“你说的不对,前两天我还看见蚂蚁了呢,蚂蚁没被冻死。”

“对,我也看见了。”

“为什么有的虫子被冻死了,有的虫子没被冻死呢?”

孩子们你一言我一语地讨论着。我听着孩子们的讨论,看着孩子们一本正经的样子,他们对这个话题的浓厚兴趣给了我很大的启示。我建议大家回家查查书,寻找答案。接下来,根据孩子们找出的资料,我们班展开了“昆虫怎样过冬”系列主题活动:昆虫去哪儿了、昆虫的一生、《昆虫变变变》小书制作、“昆虫过冬的故事”角色表演等。在整个过程中,孩子们的热情一直很高涨,不断地提出新问题,并通过多种方法获取、搜集资料,再通过小书制作、角色表演等方式呈现出来。活动形式也从最初的科学活动,延伸到了艺术、社会、语言等多个领域。

上述案例中,教师通过观察,记录幼儿的讨论,发现幼儿对“昆虫会不会在冬天被冻死”这一问题的兴趣,适时开展主题活动,引导幼儿自主解决问题、探索问题并用自己的方式呈现答案,同时又发现问题。这一螺旋上升式的过程不仅调动了幼儿参与的积极性、自主性和创造性,还促进了幼儿各方面能力的提高。可见,根据对幼儿的观察,了解幼儿自身的生活经验和兴趣需要,能够为教师制定课程计划提供依据,生成切实符合幼儿需要、促进幼儿自主学习的课程。

同时通过观察幼儿在活动中的行为表现,还能让教师了解到教育活动设计是否恰当,是否能满足幼儿的学习需要,并从中获得大量有关教育活动适宜性的信息。表 1-1 是教育活动适宜性评价表,列出了幼儿在教育活动中的六个主要表现,教师在教育教学中可以使用该评价表对教育活动的适宜性进行评价。