

马克思主义理论教育教学 与学术研究新探索

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU JIAOXUE YU XUESHU YANJIU XIN TANSUO

——第10届全国高校马克思主义基本原理
暨第33届马克思主义哲学教学与学术研讨会论文集

主 编 张发钦
副主编 戚杰强 冯丕红

广西人民出版社

马克思主义理论教育教学 与学术研究新探索

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU JIAOXUE YU XUESHU YANJIU XIN TANSUO

——第10届全国高校马克思主义基本原理
暨第33届马克思主义哲学教学与学术研讨会论文集

主 编 张发钦
副主编 戚杰强 冯丕红

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义理论教育教学与学术研究新探索: 第 10 届全国高校马克思主义基本原理暨第 33 届马克思主义哲学教学与学术研讨会论文集 / 张发钦主编. — 南宁: 广西人民出版社, 2016. 6

ISBN 978-7-219-09935-3

I. ①马… II. ①张… III. ①马克思主义理论—教学研究—学术会议—文集 IV. ①A81-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第 147681 号

责任编辑 严 颖 周娜娜
责任校对 甘 萍
印前制作 麦林书装

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
印 刷 广西大华印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 32.25
字 数 629 千字
版 次 2016 年 6 月 第 1 版
印 次 2016 年 6 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-09935-3/A · 12
定 价 66.00 元

版权所有 翻印必究

目录/contents

上篇：教育教学探讨

- 002 “马克思主义基本原理概论”教材体系转化为教学体系的两大现状描述
——也给课堂教学互动提供重大问题的问与答
- 008 论马克思主义基本原理概论课对大学生社会主义核心价值自觉的引导
——翻转课堂教学模式的视角
- 016 试论马克思主义基本原理概论课教育对象研究的两个视点与四个前提
- 023 我国高校思想政治理论课的历史沿革及新特点
- 028 高校当前“马克思主义基本原理概论”课实践教学类型探析
- 033 马克思主义基本原理概论专题教学研究述评
- 042 “马克思主义基本原理概论”课教学方法的系统设计与实践探索
- 048 “马克思主义基本原理概论”课教学初探
- 054 马克思主义基本原理概论课“三位一体”实践教学模式初探
- 059 如何让马克思主义基本原理概论课程入耳、入脑、入心
- 066 “以学生为中心”的马克思主义基本原理概论教学方法改革思考
- 071 论马克思主义基本原理概论课教学实效性的提高
- 078 试析高校马克思主义基本原理的生活化教学策略
- 081 马克思主义基本原理实践教学的创新模式研究

- 087 提高大学生“三个自信”的目标演进与实现路径
- 095 激发学生求知热情：强化“马克思主义基本原理概论”课程教学实效性
- 101 马克思主义基本原理概论的“地本资源”意识形态诉求
- 107 高校思想政治理论课回归生活世界的理性反思
- 117 双向建构：思想政治理论课教学机制探析
- 124 思想政治理论课实践教学方法探究
- 132 思想政治理论课实践教学内容体系建构研究
- 138 科学化视域下思想政治理论课实践教学的基本内涵和原则
- 144 高校思想政治理论课社会实践活动实效性对策探讨
- 150 体验式教学：提高高校思政课教学实效性的重要方法
- 158 紧紧抓住教师队伍这个主导，牢牢把准理论武装教学目标方向
——以马克思主义基本原理课为例
- 178 新时期农林高校思想政治教育面临的挑战及对策
——基于内涵式教育发展视角
- 184 智能手机及 Wi-Fi 环境下思想政治理论课教学设计
——以“马克思主义基本原理概论”课为例
- 188 顺应互联网趋势，构建思政课“O2O”新模式
- 196 孔子和谐教育思想浅论

下篇：学术理论探究

- 202 “四个全面”战略布局丰富了马克思主义哲学中国化的理论内涵
- 207 马克思共产主义的人性复归探析
- 217 国际金融危机彰显马克思主义的强大生命力
- 226 试论马克思理论在当今“晚期资本主义”发展阶段的现实意义
——由近期资本主义金融危机所引发的思考
- 233 马克思恩格斯对未来社会的构想与现实社会主义
- 246 “天人合一”的思维模式与现代生态伦理学的重建

256	资本逻辑的批判与生命逻辑的复归 ——马克思人类解放理论及其当代意义的深层思考
264	马克思经济周期理论的逻辑蕴涵与当代价值
272	资本逻辑的力量辨析
280	是“食君之禄”，还是纳税人养活？ ——践行群众路线必须解决的思维前提
285	读马克思主义经典著作——《德意志意识形态》
290	关于社会发展“五形态”说的再思考
298	在猜想与现实之间的民主经济协商 ——伊格尔顿“参与性经济”基本预设的前提与实质
305	浅议马克思主义经典作家关于文化宣传的策略
314	马克思主义政治生态思想及其当代价值
327	马克思恩格斯生态文明思想的整体认识与基本内容
336	中国的和谐发展之魂 ——论社会主义市场经济内在矛盾的辩证平衡机制及其启示
343	“四个全面”战略布局的哲学思考
349	马克思正义观的两个维度
355	中国梦的马克思主义大众化意蕴探析
362	当代大学生人际异化面面观
367	“四个全面”：实现中华民族伟大复兴的战略布局
375	关于社会主义核心价值观的理解
381	怎样实现社会主义核心价值观中的文明之价值目标？
389	社会主义核心价值观分众传播研究
398	社会主义社会和谐的生态意蕴
404	中国特色社会主义的两大特征
411	论新时期加强党风建设的关键所在 ——以“三严三实”为视角
421	马克思“两个必然”论断与全面从严治党
428	论列宁社会主义文化建设思想对中国特色社会主义文化建设的启示

434	马克思主义与自由主义在民主问题上的论争及其价值蕴含
445	论马克思主义对乌托邦主义的批判与超越
449	习近平人才思想的科学内涵及理论逻辑
457	习近平青年观及践行研究 ——以江汉大学文理学院为案例
463	全面深化经济体制改革的障碍及其对策
471	浅议高校构建主流意识形态话语权的困境与对策
479	简论社会主义核心价值观视域下的人与自然的和谐
484	行政权力清单制度评析及完善 ——以制度价值为研究视角
494	抗日战争时期李先念思想政治工作研究
508	后记

上 篇：

教育教学探讨

“马克思主义基本原理概论”教材体系 转化为教学体系的两大现状描述

——也给课堂教学互动提供重大问题的问与答^①

刘家俊

(华中科技大学马克思主义学院 湖北武汉 430074)

摘 要：“马克思主义基本原理概论”教材在全国大专院校统一使用已近八年。根据全国高校特别是重点、知名高校将“马克思主义基本原理概论”教材体系转化为教学体系的现状梳理，发现其大致上显现为两种教学体系类型。第一种教学体系类型“突出马克思主义哲学型”，第二种教学体系类型“突出分析现实重大问题型”。这两类由教材体系转化来的教学体系各有其优点，其最大的不足在于很难将一个完整的马克思主义基本原理体系展现在课堂教学中。故有必要进一步开展“马克思主义基本原理概论”教材体系转化为教学体系的优化路径研究。

关键词：马克思主义基本原理概论；教材体系；教学体系；课堂教学互动

作为马克思主义理论研究和建设工程重点之一的“马克思主义基本原理概论”教材，在全国所有大专院校统一使用，已近八年。从2007版、2008版、2009版、2010版、2013版到2015版等，每一版都有不同程度的修订。特别是其不断将当代中国化马克思主义的新实践、新提法、新理念、新结论吸纳其中。这样，对于各位具体身处教学第一线的教师们适时地、准确地、科学地不断将教材体系转化为教学体系，以利于其更好地讲授好马克思主义基本原理的精髓和发展，使其真正入课堂、入大脑、入行动，既是机遇又是挑战。就机遇而言，是指这样的教材体系为教

^① 作者简介：刘家俊，华中科技大学教授。

学第一线的教师们提供了如此丰富、生动、与时俱进的材料，包括作为其广阔背景的实践材料，为教师们转化出优秀、优良的教学体系打下了坚实的、源发性的基础。就挑战而言，是指这样的教材体系同样给教学第一线的教师们不断地在出示着新考题，使其一直要思考和行动，力求做到如何以变带变、以变应变，即以教材体系及其实践背景的变化正确指导教学体系的变化，以其教学体系的变化合理回应教材体系及其实践背景的变化。这是一场“没有下课铃声的内修功夫考试”。

根据手头上掌握的全国高校、特别是重点、知名高校，如吉林大学、东北大学、哈尔滨工业大学、天津大学、北京大学、清华大学、武汉大学、华中师范大学、华南理工大学、南京大学、上海交大、西安交大等学校马克思主义学院的相关教师们，将“马克思主义基本原理概论”教材体系转化为教学体系的现状，稍作逻辑上的梳理，发现其大致上显现为两种教学体系类型。

第一种教学体系类型，是“突出马克思主义哲学型”。

教学体系的总体思路，是将教材体系的一、二、三章充分地凸现出来，将马克思主义基本原理概论主要归结为马克思主义哲学基本原理概论，以作为课堂教学授课即教学体系的主干。

具体操作上，它将教材体系的第一章——世界的物质性及其发展规律，序化为教学体系中的马克思唯物主义哲学部分，包括物质论、意识论、辩证法、规律论；它将教材体系的第二章——认识世界和改造世界，序化为教学体系中的马克思主义辩证哲学部分，包括认识论、实践论、真理论、价值论；它将教材体系的第三章——人类社会及其发展规律，序化为教学体系中的马克思主义历史唯物主义哲学部分，包括社会基本矛盾论、历史发展动力论、人的自由全面发展论。这些教学授课内容，约占了总课时的75%左右。

对教材体系的第四章——资本主义的形成及其本质，第五章——资本主义发展的历史进程，将其综合为教学体系中的马克思主义政治经济学部分，包括劳动价值论、剩余价值论、经济危机论、资本主义改革论、资本主义灭亡论。这些教学授课内容，约占了总课时的25%左右。而对教材体系的第六章——社会主义社会及其发展，第五章——共产主义是人类最崇高的社会理想，则将其延伸为教学体系中的马克思主义科学社会主义部分，包括社会主义制度论、社会主义改革论、共产主义特征论、共产主义信仰论。显然，这些教学授课内容，已经在这门课的总课时中没有了课时分配。一般是将其延伸性地划归到高校思想政治理论课体系中的另一门课程——“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”中去，作为这门课程教学体系的开篇。这些教学授课内容的实际担当者，已经更换为另外一批教师主体，已经进入另外一门课程的教学体系视域。

第二种教学体系类型，是“突出分析现实重大题型”。

这类教学体系基本指向，是将关注点放在分析、回应、解决现实重大问题上，而不是以教材体系的章节作为主要坐标系，即现实中什么样的时代、世界、社会重大问题比较突出，就结合有关章节分析、回应、解决这样的现实重大问题，如此所构建的教学体系就是面对现实时代、世界、社会重大问题问与答的集合。

近期内，这样的教学体系大致由十四个重大问题的问与答所构成。下面仅将其普遍化、大众化的提问，与规范化、正面化的简答概略地列出。

一问是马克思主义在当今世界过时了吗？（教材体系的绪论部分）此教学体系的简答是：经典马克思主义的基本原理如唯物史观、剩余价值论等并没有也不可能过时，过时的是一些特定历史条件下某些个别论断和具体行动纲领；而当代马克思主义特别是中国化马克思主义更没有过时，它本身就是与时俱进的产物。当今世界不能没有马克思主义，它提出的问题和目标远远没有破解。

二问是马克思主义哲学物质论的当代意义是什么？（教材体系第一章）此教学体系的简答是：由物质的根本特性是客观实在性，所奠定的唯物主义的基石，和所引申出来的人、社会、世界的物质统一性，先导性地指明了当代社会的物质、精神、政治、生态生活无论多么丰富多彩，都是以其物质生活为基础的，任何时候都不能忽视当代社会物质生活的决定性作用。

三问是唯物主义辩证法，对于当今世界永恒性意义何在？（教材体系第一章）此教学体系的简答是：马克思早界定过，辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是革命的和批判的。这就是在辩证法对于当今世界的永恒性意义，那就是它的不断变革和科学的、实事求是的批判精神。辩证法就是靠这一点既活在当今世界，还会活到将来世界。

四问是马克思主义认识论总规律，如何与当代互联网、云数据、人工智能相对接？（教材体系第二章）此教学体系的简答是：科学技术革命包括信息科学与技术的革命，并没有改变且更丰富了马克思主义认识论的总规律，即从感性认识到理性认识，从理性认识到革命实践的无限循环及飞跃，改变的只不过是其工具、手段、方法更快速、更多样、更细微也更宏大罢了。

五问是怎样用绝对真理和相对真理原理，分析当代中国化马克思主义的真理性？（教材体系第二章）此教学体系的简答是：毫无疑问，当代中国化马克思主义具有绝对真理性，因为它是从中国革命、建设、改革实践中来，并又回到其实践中去，反复得到其正确性的验证；另一方面，它又具有相对真理性，因为它并没有穷尽真理，还需要不断发展和完善，这也是确定无疑的。

六问是马克思主义生产力根源论，是否实际上成为当代中国社会物质化、物欲

化、物异化（“三化”）深层的诱因？（教材体系第三章）此教学体系的简答是：这是两个不同的逻辑系统。生产力根源论强调的人类社会发展的最根源力量是生产力的发展和解放，并以此为逻辑与历史的起点而进入生产力、生产关系、经济基础、上层建筑互动的良性循环。它显然不是当代中国社会“三化”的深层诱因。

七问是马克思主义阶级斗争学说在教学过程中，沿着怎样的思路才能讲清楚？（教材体系第三章）此教学体系的简答是：欲讲清楚这一问题的思路有三，一是阶级斗争学说是经典马克思主义的支柱之一，要讲明什么是阶级斗争及其历史地位；二是阶级矛盾不是当代中国社会的主要矛盾，阶级斗争只是建设社会主义和谐社会的动力之一且是非主要动力；三是当今世界终归要走向消除阶级差别、阶级斗争逐渐消亡的更加文明阶段。

八问是马克思所揭示的资本原始积累过程，在当代中国改革开放初期甚至一个较长时间段里重演了吗？（教材体系第四章）此教学体系的简答是：资本原始积累是资本主义发展初期的一个特定阶段，其主要用暴力手段剥夺农民土地和掠夺货币财富两个特点。这些现象在中国特色社会主义改革开放初期，由于坚持了“四项基本原则”并没有出现，尽管在一个较长时间段里局部上有类似现象发生。

九问是剩余价值理论所揭示的资本对劳动者所创造剩余价值的剥削规律，在当今世界是否仍然存在？（教材体系第四章）此教学体系的简答是：当然是无法否定性地存在，不仅在世界性资本运行的事实上存在，而且在资本主义国家中仍在制度上、法律上、意识形态上允许甚至倡导其存在。即使在中国特色社会主义范畴下，仍有其存在的空间。这也说明“最终消灭剥削”的路还很长。另外，否定了剩余价值规律的存在，实质也就基本上否定了马克思主义基本原理的存在。

十问是当代资本主义的改革和新变化，能否说明资本主义可以和平进入社会主义乃至共产主义？（教材体系第五章）此教学体系的简答是：当代资本主义固然有值得瞩目的改革和新变化，但都只是在其制度框架内的“修修补补”，并没有触动私有制和资本逻辑这一根基，它们与社会主义乃至共产主义是根本对立的，如何和平进入，真还看不出来。如果真能和平进入，说不定要等至那一代人才能以他们的聪明才智来回答。

十一问是经济全球化是不可阻挡的世界趋势，而经济全球化就是全球资本主义化吗？（教材体系第五章）此教学体系的简答是：经济全球化的世界趋势，马克思、恩格斯早就预言，资产阶级由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。仅此而已。经济全球化是个市场经济概念，全球资本主义化是个政治制度概念，两个概念在逻辑上不可偷换。在经济全球化条件下，一些国家的社会主义与一些国家的资本主义，在一定的时间段和空间段上和平共处是可能的，也是当

今世界的现实。

十二问是马克思、恩格斯曾经预言无产阶级革命至少将在几个主要的资本主义国家同时发生，那么中国特色社会主义革命的发生是否缺乏理论和现实根据呢？（教材体系第六章）此教学体系的简答是：中国特色社会主义革命以及中国特色社会主义建设的理论和现实依据，就在中国化马克思主义的理论与实践。马克思、恩格斯的预言探讨的是世界性无产阶级革命的一般规律，而中国革命和建设的具体实践则体现了一般规律下的特定规律，一般与个别相互印证和补充。

十三问是中国特色社会主义是走自己的革命、改革、建设之路的结晶，那么“走自己的路”是否也应该是马克思主义基本原理的重要内容之一？（教材体系第六章）此教学体系的简答是：对此应该做出肯定性的说明。因为各个国家、民族、地域的具体经济、政治、文化、社会条件不一样，并且这些条件还在不断的变化之中，所以各个国家的马克思主义者们及其马克思主义政党，如果要走社会主义道路，要进行社会主义革命和建设，就只能“走自己的路”。这是具有普遍意义的结论。

十四问是展望共产主义社会，达到物质财富充分涌流、消费资料按需分配是可能的吗？（教材体系第七章）此教学体系的简答是：共产主义社会的文明形态当然离现实世界还很遥远，但仍然可以从现代社会文明的发展趋势中窥见其端倪。如，人类对生产力的解放、发展以及科学技术的应用、创造的能力是愈来愈强，而不是愈来愈弱了；自然界为人们提供物质财富的源泉以及新能源、新动力的可能性是愈来愈多，而不是愈来愈少了；社会为每个具体的人开拓消费资料平等、合理分配的机制是愈来愈文明，而不是愈来愈野蛮了……共产主义是个梦，是一个可能实现的梦。

通过近九年的教学实践，这两类由教材体系转化来的教学体系各有其优点，但最大的不足，可能是很难将一个完整的马克思主义基本原理体系展现在课堂教学中，再加上具体课堂教学中各个细微的教学内容的设定，还往往与任课教师的学术背景有关，中国哲学的、西方哲学的、科学哲学的、马克思主义哲学的、经济学的、政治经济学的、科社的教师，都在以自己理解的重点、爱好甚至是偏好构建着自己的教学体系，并付诸教学中。其结果就是使得即使是很用功的学生，也只能是知其马克思主义基本原理之一、二、三，而不知其较为完整的体系化、结构化、科学化的基本原理概论。

因此，有必要进一步开展“马克思主义基本原理概论”教材体系转化为教学体系的优化路径研究。这些优化路径大致包括：一是要处理好方法论讲授与具体社会问题的关系，方法论是主干、红花，具体社会问题是分枝、绿叶，两者不可本末倒

置。二是要处理好“规定动作”与“自选动作”的关系，哪些是必须讲授的基本原理，即马克思主义的基本内核，哪些是可弱讲甚至不讲，即马克思主义的某些已经自我扬弃了的内容，教师个性发挥的东西往往比较有特点，但只能占较小的比例。三是要处理好经典原著与已经与时俱进了的马克思主义的新内容的关系，老的内容要点明，新的内容要突出，既一脉相承，又新意迭出。四是要处理好有限的课时与教学内容博大精深的关系，有的要点到为止，有的要深入要义，有的要一带而过，有的要延伸到课外，有的要注入今后学生的学习中，使这样的教学体系成为一个开放的、灵动的、生发的整体。由于本文篇幅有限，对此优化路径的研究，将在另一篇论文中详细论述。

论马克思主义基本原理概论课 对大学生社会主义核心价值自觉的引导 ——翻转课堂教学模式的视角^①

刘秀华

(天津财经大学人文学院 天津 300222)

摘 要：在我国，巨大的社会变化引起了人们价值观念的变化，价值观念多元化成为这个时代的显著特征，带来了一系列矛盾和问题，如拜金主义、享乐主义、极端个人主义和道德滑坡等。为化解这些不利因素对大学生的影响，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，必须加强马克思主义基本原理概论课对大学生社会主义核心价值自觉的引导。翻转课堂教学模式正在逐步显示出对大学生社会主义核心价值自觉引导的实际效果。

关键词：马克思主义基本原理概论；大学生；社会主义核心价值；翻转课堂教学

对世界和人类发展有意义的最根本的问题，就是以价值自觉为基础合理的价值选择问题。现代社会的根本性难题，是人类的价值自觉问题。目前人类社会所面临的种种危机，其焦点是人类活动的价值自觉问题。处理、解决文化诸问题或社会、经济、政治诸问题的基础，和构筑个人精神生活的基础，是价值自觉。在我国，巨

^① 作者简介：刘秀华，天津财经大学教授。

基金项目：本文是2014年教育部高校思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划《〈思想道德修养与法律基础〉课基于“慕课”网络资源的混合式教学模式改革理论与实践研究》的中期成果、天津市教委项目天津市高等学校人文社会科学研究项目《当代西方社会思潮与大学生思想政治教育创新研究》(20102610)以及天津财经大学教改项目青年教师案例专题教学研究的中期研究成果。

大的社会变化引起了人们价值观念的变化，价值观念多元化成为这个时代的显著特征，带来了一系列矛盾和问题，如拜金主义、享乐主义、极端个人主义和道德滑坡等。为化解这些不利因素对大学生的影响，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，必须加强马克思主义基本原理概论课对大学生社会主义核心价值自觉的引导。

一、大学生社会主义核心价值自觉的重要意义

社会主义不仅是制度、运动、思想体系而且是价值观。社会主义核心价值自觉是当代中国面临的重大时代课题。对这一问题的回答，必将对社会主义本质的认识达到新的高度和深度，也必将对中国特色社会主义理论与实践产生深远影响。因此，对于大学生社会主义核心价值自觉的研究具有重要意义。

价值自觉的程度决定着人们对价值的本质和规律认识水平，也影响着人们的价值评价、价值选择和价值实践活动。中国特色社会主义价值自觉的程度决定着人们对于中国特色社会主义的本质的认识水平，从而影响着人们对于中国特色社会主义的价值评价、价值选择和价值实践活动。在价值多元化和社会利益格局变动的时代，中国特色社会主义建设的深入进行，以及“四个全面”建设目标的实现，就需要大学生对社会主义的核心价值自觉。只有实现对社会主义的核心价值自觉，大学生才会有坚定的价值立场和清醒的价值意识，才会做出理性的价值判断、价值评价和价值选择，才会有创造性的价值实践活动。大学生社会主义核心价值自觉对中国特色社会主义的实践具有重要意义。

（一）社会主义核心价值自觉有助于大学生采取坚定的价值立场，树立清醒的价值意识

价值自觉是人的价值理性的表现，是人对价值本质和规律的认识和把握。通过价值自觉，人能尽量排除和减少非理性因素如情感、意志、兴趣、爱好等因素对价值认识的影响，坚持真理性和科学性。通过价值自觉，人能够实现价值认识从感性认识到理性认识的飞跃，由对价值现象的感性认识上升到对价值本质和规律的理性认识。价值自觉还能指导人的价值实践活动，增强实践的目的性、计划性，经过实践、认识、再实践、再认识的反复过程，在不断深化人对客观事物本质和规律的认识的同时，也不断深化着对价值的本质和规律的认识。在此基础上，人摆脱了感性的价值自发、易变的价值立场和模糊不定的价值意识，而实现理性的价值自觉，采取坚定的价值立场、清醒的价值意识。社会主义核心价值自觉是对社会主义本质和规律以及对社会主义价值的本质和规律认识的深化和升华。在此基础上，大学生才能够采取坚定的社会主义的价值立场，树立清醒的社会主义价值意识。

（二）社会主义核心价值自觉有助于大学生做出理性的价值评价和价值选择

我国 30 多年的改革开放和中国特色社会主义建设实践，带来了价值多元化和利益格局的深刻变动，使大学生在价值评价、价值选择上拥有了多方面的自主和自由。然而，在多元价值的自主和自由中，大学生究竟做出何种价值评价、价值选择，取决于价值自觉，取决于合规律性与合目的性的统一。

价值的自主和自由取决于合规律性与合目的性的统一。价值自主和自由具有合规律性。“自由不在于幻想中摆脱自然规律而独立，而在于认识这些规律，从而能够有计划地使自然规律为一定的目的服务。”^① 自由不是摆脱必然束缚的绝对自由，是对必然的认识，是在尊重规律基础上对规律的驾驭和把握。价值评价、价值选择的自主和自由，是社会的进步，是社会对其主体的尊重，然而这种自主和自由并不是从每一社会成员的感情、兴趣、意志甚至利益出发的无束缚、无外在压力的纯粹的绝对自由。价值评价、价值选择的过程，是深刻认识和把握价值的本质和规律，并自觉遵循价值的本质和规律的过程，这是价值自觉的体现，也是价值评价、价值选择的合规律性。人们只有在充分认识价值本质和规律的基础上，才能获得价值评价、价值选择的自由，也才能做出合乎规律的价值评价和价值选择。

价值评价、价值选择的自由还表现于合目的性。人的实践活动具有目的性、计划性，决定人的价值活动的目的性、计划性。人总是站在一定时代、阶级、阶层、地域的立场上，甚至受到个人的情感、意志、兴趣、爱好及利益追求的影响，进行价值评价、价值选择，人所处的价值立场，总会深刻影响着其对价值的认识、判断、评价和选择。人的价值认识、判断、评价和选择具有差异和矛盾。然而，价值评价、价值选择的自由取决于价值自觉，取决于对人类社会历史发展规律的预测，取决于对人类历史发展目的性的认识。价值评价、价值选择越是符合人类社会发展的规律，越是符合人类社会发展的目的性，符合人类总的价值追求、价值趋向的目的，兼顾近期目标和长远目标、局部利益和整体利益，有利于促进人的全面发展和社会的全面进步，就是理性的价值自觉，就越能实现价值的自由。

价值自觉不仅能够认识价值现象，而且能够深刻把握价值的本质和规律，并且对价值的现状及未来发展做出恰当的评判和预测。在此基础上，人们能够做出客观的理性的价值判断、价值评价和价值选择。社会主义核心价值自觉，就是能够深刻把握社会主义价值的本质和规律，把握当前社会主义价值的现状和未来发展趋势，是人们对于社会主义价值的理性认识，是对集中反映社会主义制度本质要求的社会主义核心价值的自觉，其内涵的社会主义价值目标是合规律性和合目的性的统一。

^① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社，1995，第 455 页。