



高等职业教育“十二五”精品规划教材

New Thinking English Course
for Higher Vocational Education

新思维

高职高专英语

综合教程 I

Comprehensive Course Book I

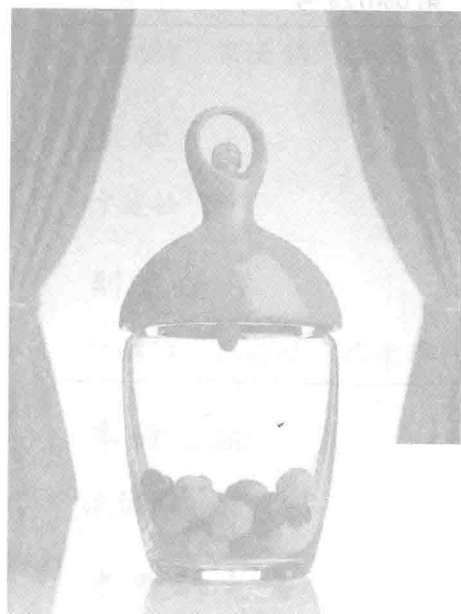
©主编 沈锦坤

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等职业教育“十二五”精品规划教材

新思维高职高专英语

综合教程 (I)



主 编 沈锦坤

副主编 黄家慧 王 卓 陈海贝

编 委 陈小艳 钟洁玲 黄杉杉

戚 焕 崔晓梅 李文婷

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

新思维高职高专英语综合教程. 1 / 沈锦坤主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 7682 - 5

I. ①新… II. ①沈… III. ①英语-高等职业教育-教材 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 080728 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京富达印务有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 14

字 数 / 217 千字

版 次 / 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 29.80 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 梁铜华

责任校对 / 王 丹

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

新思维高等院校英语专家委员会

顾问

夏纪梅 宋天锡 李鹏飞

主任

方健壮

副主任

沈锦坤 战秀琴 谭荣璋

本册主编

沈锦坤

本册副主编

黄家慧 王卓 陈海贝

本册编委

陈小艳 钟洁玲 黄杉杉 戚焕 崔晓梅 李文婷

编写前言



一、编写宗旨

《新思维高职高专英语》系列教材是根据教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》，在全新教育理念、全新教学构想指导下编写的一套供高职高专院校大学英语教学及各类成人大专英语教学使用的新素材教材。

本套教材旨在以任务型语言教学为核心理念，以学生人生职场发展为导向，以课堂项目活动为教学驱动，为国家、社会培养高等应用型复合型人才。

英语是一门实践性极强的课程。英语教学不仅要注重基本功的训练，当前形势下，更应该坚持以就业为导向，实现课程教学与就业需求紧密结合。英语教学的设置应具有前瞻性，使之与社会和市场的需求相吻合，成为教育质量评价标准之一。教材编写前期，我们开展了各项细致深入的调研工作，广泛征求意见，分析和研究了我国大学生英语学习的现状以及我国未来各行业对英语人才需求的规模和素养要求，对教材内容进行了精心设计和反复论证。

未来本科英语教育的培养目标是向技术、生产、管理、服务等领域输送高等应用型复合人才。高职高专英语教育在培养学生扎实的英语语言基础、广博的文化知识和良好个人素质的同时，更应该注重加强培养学生的职场通识英语语言实际应用能力。本套教材重在培养大学生就业后的语言适应能力、沟通能力、创新能力，使学生的英语语言能力尽可能地与毕业后从事的

专业相结合。运用主题教学模式，从不同侧面围绕一个学生感兴趣的、引人思考的共同主题，通过主题预演、仔细听读、模仿表达、项目执行（角色扮演、辩论、演讲、小短剧、写作）等课堂活动，把听、说、读、写、译等语言活动有机结合起来，将教与学有机结合起来，将课内课外活动有机结合起来。



二、编写思路

本套教材的基本编写思路是：以单元主题为核心，以学生为中心，以应用为导向，采用项目驱动制下的任务型语言教学模式，拓展学生人生职场语言交际功能，兼顾语言知识结构学习，以一种循序渐进的学习程序，引导学生学会运用英语有目的地做事情，为整个社会和市场，尤其是为企业培养人才。

我们充分借鉴国内外英语教学的先进理念和宝贵经验及方法，根据我国当前的英语教学需求和条件，进行认真自主的规划、设计、选材、编写。本套教材力求体现先进的教学理念，围绕与学生相关的人生、社会、职场主题，设计相关内容和活动形式，实现“培养学生英语综合应用能力”的语言教学。

本套教材倡导主题教学模式，从不同侧面围绕一个共同的主题，把听、说、读、写、译等语言活动有机结合起来，把课内课外活动有机结合起来，把教与学有机结合起来。

倡导多媒体教学，实现个性化教学。用生动形象的方式将语言呈现给学生，激发学生的学习兴趣，促使其对教学内容形成深刻的印象，使所学内容易记难忘。

本套教材具有“通用”“实用”“专业”的特点，既体现了大学生英语学习的共性要求，又兼顾了文理工科英语学习的专业特性，更提炼了不同专业对应不同职业领域的职业特征。



三、教材框架

整套教材采取“以听说为主，阅读为辅，公务写作跟上”的原则编订内容。教材内部知识体系完善，语境切入角度多元，单元内部、各单元之间和各册之间呈现出合理的难易梯度，内容彼此衔接，有较强的系统性和连贯性，符合教学目标的设计与实施标准。

教材的语言信息来源于生活，提炼于生活；主题既富有时代感，又与教师和学生的生活密切相关；语言知识的传授被置于语言知识赖以生存的社会交互式语境中。多重语境（情景）展示丰富语言材料，为学生提供了自然、实用、鲜活的英语语言内容，使得语言知识通过体验的方式有效地转换成为学习者的语言知识，从而补充完善学习者的英语语言应用技能。

教材的练习题以传统式和半开放式两种形式出现。运用“信息差（information gap）”理论设计的半开放式练习旨在给学生以极大的想象和创造的空间与自由，促使其在真实的社会语境中体验语言实践，从而达到思辨性学习与接受的目的。

全套教材共有6册，分3个学期完成学习。

1. 综合教程

综合教程属语言应用型教程分册，旨在培养学生的听、说、读、写、译等综合能力。口语表达能力的训练按照分阶段及由浅入深的原则，从日常休闲、大学校园、社会热点、人生规划、职场通识与职业发展等6个方面循序渐进。英语阅读能力的培养，则由句段阅读理解水平向语篇阅读能力过渡，从语篇水平上强化和提高学生阅读理解能力和语言驾驭能力；同时注重基础词汇和主要语法结构等应用能力的训练，坚持翻译、写作能力的持续性训练，通过各项综合训练，培养学生用英语思考、组织、表述个人见解的能力。

综合教程第一册、第二册贴近大学生生活经验和思维水平，具有社会实用意义和一定文化影响力，从思想深度的角度进行选材，针对日常生活、社会交际的通俗话题、热点话题，培养学生的听、说、读、写等综合能力，引导学生在英语学习方面从学校人向职场人转型过渡。

综合教程第三册对高职高专各学科门类的专业特点加以提炼，并进行了综合编订，旨在提高大学生的学习¹兴趣，为大学生毕业后快速进入职场角色奠定一定的基础，使大学生英语水平与应聘岗位的业务能力相结合。

2. 技能拓展

技能拓展属语言认知型教程分册，配合综合教程各册各单元主题，与相关英语等级考试要求挂钩，设置训练习题。练习侧重英语听力、词汇和语法能力的巩固和提高。

在技能拓展的教学活动环节中，教师的作用是辅助性的，主要目的是在活动前为活动做相应准备，在活动中给予少量的非正式指导，以活跃课堂气氛，鼓励学生积极参与活动。学生的任务是主动地、创造性地参与学习过程。

四、使用说明

《新思维高职高专英语》整套教材在设计上以交际主题为中心，主题、交际功能、词法语法紧密结合，配以以流利性为目标的交流性活动和以准确性为基础的控制性练习。在交际功能和语法形式之间建立一种联系，使学生学会在日常社会情境中正确流利地使用英语。

单元内部各模块的顺序安排因单元而异，但是基本上遵循这些原则：每个单元围绕一个主题，提供3组不同语境的话题，所有相关活动和练习都围绕这3组话题及其功能安排。

每个单元都包括以下7个部分内容:

语音教学:通过音素对比训练,引导学生观察、发现、联系、总结,突破难点,强化巩固。

口语教学:口语技能教学应该给予明确的评价和指导,但是这种指导不应妨碍学生互相交流。应该经常调整小组成员,使学生可以与不同的同学交流。为满足职场需求,本册将商务活动环节中的日常英语表达作为重点,通过记忆训练和模仿练习,有效促进语言板块形成。

阅读教学:阅读的教学方法可分为略读、扫读和精读3种。阅读的目的不同,决定采用的方法也不同,而不是要求学生百分之百地了解每一篇阅读文章。为了鼓励学生交流,阅读活动可用分组的方式进行。

写作教学:将应用文写作与商务公文写作相结合,通过一系列强调写作过程的活动来完成写作教学。

听力教学:听力教学的目的不是记住某些具体单词或短语,而是抓住大意,抓住主要信息。为了培养这种能力,练习中会给学生一定的任务,以明确听的目标,帮助其丢弃与这个目标无关的信息。

语法教学:通过大量的实践练习,巩固并提高学生的能力。必要时教师可补充例句和解析。

教学指导:针对单元活动,提出详细教学建议。



五、结语

本书的编写首先通过座谈会的形式听取了广东外语艺术职业学院、广东白云学院、广东机电职业技术学院、广东工贸职业技术学院、广州华夏职业技术学院、汕头职业技术学院、广东女子职业技术学院、广东工业大学华立学院等多所高等院校教师和学生的意见,形成编写大纲的初稿,再通过邮件

和书面等形式征求有关专家、教授的修订意见，并加以整理和集体讨论，形成了正式的编写大纲。在收集、整理材料及编写过程中，编者得到了各方面的支持和帮助，其中中山大学外语教育研究所所长夏纪梅教授、北京理工大学珠海学院外国语学院院长宋天锡教授、北京理工大学珠海学院外国语学院李鹏飞教授和广东外语艺术职业学院方健壮院长从多方面对本书的编写提出了指导意见并给予了很大帮助，编者在此对他们表示特别的感谢。此外，在本书的编写过程中也得到了北京理工大学出版社高等院校英语类专业专家委员会多位专家及老师的帮助，限于篇幅，这里不一一列出他们的名字；同时编者还得到了来自家人的默默支持和不断鼓励，在此一并表示感谢。

由于作者水平有限，虽然在编写过程中竭尽全力，慎之又慎，多次修改，但书中难免有疏漏和不妥之处，恳请读者批评指正。

编者

目录

CONTENTS

Unit 1 Meeting for the First Time	1
Section One Sounds of English	2
Section Two Language Building	2
Section Three Intensive Reading	10
Section Four Know-how Sharing	16
Section Five Information Exchanging	17
Unit 2 Fashion and Shopping	20
Section One Sounds of English	21
Section Two Language Building	21
Section Three Intensive Reading	30
Section Four Know-how Sharing	36
Section Five Information Exchanging	37
Unit 3 Travel Arrangements	39
Section One Sounds of English	40
Section Two Language Building	40
Section Three Intensive Reading	48
Section Four Know-how Sharing	56
Section Five Information Exchanging	57

Unit 4 Customs and Traditions	60
Section One Sounds of English	61
Section Two Language Building	61
Section Three Intensive Reading	70
Section Four Know-how Sharing	79
Section Five Information Exchanging	80
Unit 5 Global Families	83
Section One Sounds of English	84
Section Two Language Building	84
Section Three Intensive Reading	92
Section Four Know-how Sharing	103
Section Five Information Exchanging	104
Unit 6 Campus Life	107
Section One Sounds of English	108
Section Two Language Building	108
Section Three Intensive Reading	117
Section Four Know-how Sharing	127
Section Five Information Exchanging	128
Unit 7 A Parting Gift	130
Section One Sounds of English	131
Section Two Language Building	131
Section Three Intensive Reading	141



Section Four	Know-how Sharing	149
Section Five	Information Exchanging	150
Unit 8	Campus and Study Environments	152
Section One	Sounds of English	153
Section Two	Language Building	153
Section Three	Intensive Reading	162
Section Four	Know-how Sharing	168
Section Five	Information Exchanging	169
Unit 9	Healthy Eating	171
Section One	Sounds of English	172
Section Two	Language Building	172
Section Three	Intensive Reading	181
Section Four	Know-how Sharing	187
Section Five	Information Exchanging	188
Unit 10	Eco-homes	190
Section One	Sounds of English	191
Section Two	Language Building	192
Section Three	Intensive Reading	199
Section Four	Know-how Sharing	206
Section Five	Information Exchanging	207

Unit 1

Meeting for the First Time



Section One Sounds of English

元音字母在重读音节中的读音

a	[ei]	name plane Jane baby cake
	[æ]	bag dad hat map black back
e	[i:]	he these me Chinese
	[e]	bed let pen desk yes egg
i/y	[ai]	bike fly drive time nice kite
	[i]	fish big drink sit milk swim
o	[əu]	those close go hoe home no
	[ɔ]	clock not box shop sock
u	[ju:]	student excuse duty Tuesday
	[ʌ]	bus cup jump much lunch

Section Two Language Building

DIALOGUE ONE

Glossary

residence ['rezidəns] n. a house where people live 住所; 住宅

bet [bet] v. used to say that you are almost certain that something is true or that something will happen 敢说; 确信

freshman ['freʃmən] n. a student who is in his or her first year at a university, college or high school (大学或中学) 一年级新生

department [di'pɑ:tment] n. a section of a large organization such as a government, business, university, etc. 部; 司; 局; 处; 系; (医院的) 科; 部门

red-hot [red-hot] a. new, exciting and of great interest to people 热门的



graduate ['grædʒuət] n. a person who has completed his or her school studies 毕业生

compete [kəm'pi:t] v. to try to be more successful or better than somebody else who is trying to do the same as you 竞争; 对抗

major ['meɪdʒə] n. the main subject or course of a student at college or university 主修课程; 专业课

promising ['prɒmɪʃɪŋ] a. showing signs of being good or successful 有希望的; 有前途的; 有出息的

issue ['ɪʃu:] n. an important topic that people are discussing or arguing about 重要议题; 争论的问题

irreversible [ˌɪrɪ've:səbl] a. that cannot be changed back to what it was before 无法复原(或挽回)的; 不能倒转的

trend [trend] n. a general direction in which a situation is changing or developing 趋势; 趋向

Proper Names & Specific Terms

Department of Computer Science 计算机科学系

Department of Environmental Science and Engineering 环境科学与工程系

Find the Information

I. Listen to the dialogue and find the information as quickly as possible.

1. What is wrong with Zhao Lei?
2. Where does Peng Bing come from?

Dialogue

(First day at college, Zhao Lei met Peng Bing on the way to the residence hall.)

Lei: Excuse me, I guess I am lost. Could you please tell me the way to No.1 Residence Hall?

Bing: I bet you are a freshman, right?

Lei: You said it! How did you come to know that? ...Oh yes, my luggage!

Bing: In fact, I am a freshman, too. And I am heading towards No.1 Residence Hall too. Let me give you a hand.

Lei: Oh, it is really kind of you. Well, allow me to introduce myself. I am Lei. I am from Foshan.

Bing: Really? I am from Foshan, too. So we are town mates! Nice to meet you. My name is Bing.

Lei: Nice meeting you, too. I am a student in the Department of Computer Science.

Bing: Computer science is now red-hot.

Lei: To tell you the truth, I am not sure. I guess the more graduates compete for the same job, the fewer opportunities one has got.

Bing: Well, you can never tell. For me, I'm pretty doubtful about the job opportunities for my major.

Lei: What do you study?

Bing: I study in the Department of Environmental Science and Engineering.

Lei: I am sure you will have a promising future since the attention to environmental issues has become an irreversible trend.

Bing: I hope so. Oh, here we are, No.1 Residence Hall.

Lei: Thanks a lot! You are really helpful.

Bing: You are welcome.

Bear in Mind

II. Listen and write down what you've heard. Then read and recite it till you can use them fluently.

1. Excuse me, I guess _____. Could you please _____
No.1 Residence Hall?
2. You said it! How did you _____?
3. Well, _____ introduce myself.
4. _____ in the Department of Computer Science.
5. Computer science is now _____.
6. _____, I am not sure.