



思想政治教育 与辅导员工作

刘晓敏 蒋廷阁 郑潇雨 主 编
唐 君 副主编

思想政治教育 with 辅导员工作

主 编 刘晓敏 蒋廷阁 郑潇雨

副主编 唐 君

经济日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育 with 辅导员工作 / 刘晓敏, 蒋廷阁, 郑潇雨

主编. -- 北京: 经济日报出版社, 2018.2

ISBN 978 - 7 - 5196 - 0287 - 1

I. ①思… II. ①刘… ②蒋… ③郑… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国②高等学校 - 辅导员 - 工作 - 研究 IV. ①G641②G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 004626 号

思想政治教育 with 辅导员工作

主 编	刘晓敏 蒋廷阁 郑潇雨
责任编辑	谈 霞
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市西城区白纸坊东街 2 号 (邮政编码:100054)
电 话	010 - 63567961 (编辑部)63567692 (发行部)
网 址	www. edpbook. com. cn
E - mail	edpbook@126. com
经 销	全国新华书店
印 刷	虎彩印艺股份有限公司
开 本	1/16
印 张	13.6
字 数	300 千字
版 次	2018 年 2 月第一版
印 次	2018 年 2 月第一次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5196 - 0287 - 1
定 价	42.00 元

版权所有 盗版必究 印装有误 负责调换

前 言

随着社会、经济、科技的发展,社会对人才的需求进一步增加,对大学毕业生的思想素质要求也不断提高。大学生思想素质水平的高低关系到中华民族的整体素质,关系到党和国家的命运,关系到社会主义事业的顺利进行。而大学时期是大学生由学校人过渡到社会人的重要阶段,这一阶段思想素质的培养对于大学生的人生有极其重要的意义。

本书结合大学生的特点及知识结构,遵循贴近学生、贴近实际、贴近社会的基本原则,保证该书的科学性、思想性、先进性、教育性,同时体现实用性、可读性、启发性和创新性。

本书由湖北医药学院刘晓敏、滕州市委党校蒋廷阁和山东医药技师学院郑潇雨担任主编,四川建筑职业技术学院唐君担任副主编。具体编写章节分工如下:第一章至第三章由唐君编写;第四章至第六章由刘晓敏编写;第七章至第九章由蒋廷阁编写;第十章至第十二章由郑潇雨编写。最后由刘晓敏完成统稿。

在本书编著过程中,参阅了有关资料,选取并吸收了国内外的一些研究成果,在此向作者深表感谢。

由于水平有限,书中难免存在许多不足之处,敬请广大读者提出批评意见,以便再版时修正。

编 者

2017年10月

目 录

上篇:思想教育

第一章 把握大学机遇 开拓高职境界	3
一、大学的内涵和功能	3
二、高职教育的内涵和特点	14
三、高职教育的特色及发展	17
第二章 注重心理健康 适应高职生活	23
一、高职院校新生心理特点	23
二、适应高职生活环境	29
第三章 加强国防教育 增强国防意识	40
一、国防教育的重要意义	40
二、高职学生国防教育的主要内容	45
三、积极参加军训 提高国防素质	48
第四章 再拼搏展风采 好习惯当使然	56
一、养成教育的内涵	56
二、高职学生行为习惯的现状	59
三、培养高职学生行为习惯的原则和内容	62
第五章 态度决定一切观念指引未来	71
一、价值观教育的重要性	71
二、高职学生价值观的现状分析	80
三、高职学生价值观培育的途径	84
第六章 学习法律知识增强法律意识	91
一、法律意识的内涵	91
二、高职学生法律教育的必要性	92
三、高职学生法律意识现状	95
四、高职学生法律意识教育的重点	99

下篇:辅导员指导

第七章 提高个人素质成就理想人生	107
一、素质的内涵	107



二、高职学生素质的主要内容	110
三、高职学生素质教育	119
第八章 加强荣辱教育增强荣辱意识	128
一、荣辱观的基本内涵及功能	128
二、社会主义荣辱观的科学内涵及精神实质	130
三、践行社会主义荣辱观	136
第九章 学会感恩敬畏勇于担当责任	144
一、感恩教育的内涵和意义	144
二、感恩意识缺乏的主要表现及原因	147
三、高职学生感恩教育的方法和措施	150
第十章 强化诚信理念提高道德素养	157
一、高职学生诚信教育的重要意义	157
二、高职学生诚信教育的内容、原则	162
三、高职学生诚信教育的方法	167
第十一章 勿忘历史沧桑增强爱国意识	176
一、爱国主义的内涵及重要性	176
二、高职学生爱国主义教育的主要内容	183
三、高职学生爱国主义教育的途径和方法	185
第十二章 树立远大理想坚定科学信念	191
一、中国特色社会主义理想及其重要性	191
二、高职学生理想信念的现状与分析	198
三、增强高职学生理想信念教育的途径	204

■ 上 篇 ■

第一章

把握大学机遇 开拓高职境界

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，肩负着人民的重托、历史的责任。告别中学时代，进入大学校园，人生的历程翻开了新的一页，人生的路跨入了新的阶段。人生的理想将在这里确立，未来的发展将在这里奠基，美好的生活将在这里开始。什么是大学、大学的功能是什么、高职教育有哪些特点和功能，作为刚刚跨进高职院校大门的同学必须认真思考这些问题。

一、大学的内涵和功能

大学是智慧的象征，是探求知识、追求真理的地方。在这里，人们崇尚自由、科学、民主的精神，这里充溢着智慧的灵性与光芒。

大学是实现我们理想的战场，更是酝酿崭新人生的地方。

大学是精神的家园，是丰富头脑、提高素质的地方。

大学是一个梦想的实现，也是另一个梦想的开始。

大学是一个舞台，这里人才云集，来自五湖四海的莘莘学子都带着梦想而来，都希望放射出夺目光彩。每个人都是这个舞台上的主角，又都只是背景；每个人都是自己的编剧和导演，又都有自己的故事。

大学是千万个家庭的梦想和希望，是千万个学子努力的目标，是人生旅程中最激情、最多姿多彩的时光……



(一) 大学的内涵

1. 大学的定义

大学相对于小学、中学来讲,指的是一种学历阶段。在日常生活中,人们所说的大学,往往是以大学、学院或高等专科学校命名的高等学校的统称。

大学是什么。或者说什么是大学?一般来说,大学就是实施高等教育的学校。

我国著名教育家蔡元培先生认为,“大学者,研究高深学问者也”,“大学者,囊括大典、网罗众家之学府也”。

梅贻琦先生在担任清华大学校长、倡导清华改革时也曾说:“大学者,非有大楼之谓也,有大师之谓也。”

北京大学著名教育家王义道教授认为,大学、大学,大家来学。“学”不只是学习,还有研究、探讨、切磋的意思;“大家来”就是许多人走到一起来,组成集体来互相学习、共同研究、协调工作。

可见,大学是教育、学习、研究学问、传承和创造文化的圣地,与知识、文化、文明、正义、真理是共存的。大学应该有一群睿智的学者,文化的积淀使他们儒雅非凡;大学是理想的集散地,智慧的火花在这里碰撞、闪烁和生长;大学也是学术争鸣的百花园,真理插上自然的翅膀在此自由地翱翔;大学有可供年轻人遨游的知识海洋,古今历史和宇宙万物都在与年轻人对话。现代大学提供了一个场所、一种环境和一套条件,让青年学子们在这里交流思想,切磋技艺,激荡感情,增长智慧和经验,锤炼意志和能力,陶冶情操和品德,为建设国家打下扎实的基础。

大学是座神圣的象牙塔,是大师云集的地方,一所大学能不能成为有名的学校,关键要看有多少优秀的高素质的教师,因为最吸引学生的是知识渊博、充满激情的教师。大学要提供一种舒适、幽雅、宁静及宽松的环境,成为教师和学生自由交流思想、研究学问的自由天地,从而创造新思想、新知识、新文化,挖掘学生的聪明才智和潜力,培养具有创新性、对知识和生命充满热情的人才。大学是学术组织,不是政权运作的政府机构,也不是一心谋取经济利益的企业,但大学也绝非世外桃源,所以,也无须将其拔高到圣地的高度。大学以其独特的方式服务于社会,以科学发现人类和自然的奥秘,以知识开启学子的智慧,以价值引领社会风尚。大学提供给学生们的是学习知识、研究思考、追求真理、全面发展的大环境。在这个大环境中,生存和发展的前提是要学会独立自主,这也是对大学生的基本素质的要求。

2. 大学的内涵

大学的内涵可以从以下四个方面来认识：

大专 “术业有专攻”，所有的大学无不以此为根本，当然，所有的学生也必须以此为根本，没有专业不能成为大学，没有专业也就不能成为大学生。大学生要在“专”字上用功是毫无疑问的，但更要在“大”字上用功，也就是说，懂得一点专业还不行，还必须在专业里要“精”、要“深”，正所谓学而不精等于不学。可以这么说，不精通等于没有专业，没有专业也就不是大学生。

大德 专业只能解决做事的问题，品质才能解决做人的问题。品质是从个性心理特征中磨炼出来的更为坚固的心理特征，它是一个人的质地。气质是先天性的质地，品质是后天性的质地。一个有大理想、大心胸、大格局的人，才是大德之人。一个大学生不可能一下子就把自己升华到圣贤的境界：立地成佛，普度众生。实际上很多人都在想着改变社会，有几个人在想着改变自己呢？所谓磨砺品质，就是向虚伪、懦弱、懒散、拖拉、狭隘、自私开战。就像夯实地基一样，它能够把我们身体内的松散轻浮、虚无缥缈之类的东西全部驱除，把我们锻炼成坚不可摧的铸铁，这样我们才能承担一切不幸和压力，才会成为合格的大学生。

大识 大学的初衷是传承文化、创造知识。大识首先就是大思，美国心理学家罗杰斯认为：“一个想、说、做不一致的人，不可能有大的成长；一个不能从他人的角度考虑问题的人，不可能有大的成长；一个总是关注消极面的人，不可能有大的成长。”大学，是培养救国济世的经世之才，缔造优秀的领袖、政治家的地方，更是造就群体性的具有独立思想的人的地方。大学生是经过层层挑选出来的人，我们在大学里学习，就是要向那些成功人士、伟人学习，要有大认识、大见识、大理想、大智慧，要以天下为家，胸怀世界，具有国际观、现代观、未来观，能担当承前启后的使命。

大为 大学，就是大学生开始用行动描绘自己人生图画的地方，一个真正的大学生就是敢于用行动描绘自己人生图画的人。所谓大为，首先就是自己主导自己的行为，在大部分情况下可以自由地控制自己的生活，做自己的主人，也就是说，进入大学后就可以向着个人的人生总目标奋进，这就是通常所说的“业在学后成”。很多人将激励的话语、精妙的格言抄了几大本，然而一条也没去做。想而不做、知而不行是成功幻想者的通病。

所以，荀子说：“口不能言，身能行之，国器也；口能言之，身能行之，国宝也。”渴望成功的人总在行动，一次次小行动带来大行动，一次次小成功带来大成功，



一次次艰难的成功最终带来容易的成功，它们造就了成功人生。要想有大为，必须从小为开始。

拓展阅读

大学之大

大学之大，在于有大师

大学教师是学校的主体，他们的学术水准与精神风貌影响着大学的生存与发展。哈佛大学前校长科南特说：“大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代又一代的教师质量，一个学校要站得住，教师一定要出名。”这说明了大学教师的重要性。大学教师要努力造就自己成为大学问家，成为大师。大学教师既是教学者，也是研究者，更是激励学生研究学习的召集者与引路人。大学教师需要博学多闻、思想深邃、见解深刻，但仍然坚信学无止境，需要与学生共同成长；他们热爱教育，热爱学生，善于以他们的真知灼见给学生以有益的启示，激励学生的创造性；他们期望学生成人成才，并且不因学生年轻、有这样或那样的过失或者不成熟的言行举止而讥笑他们的笨拙或幼稚，而是热情地给予其帮助和引导；他们以自己的热忱开启学生的心智，唤醒学生对人生、对生活的热爱；他们是学生的良师，也是学生的益友。大师的言传身教引导着年轻学子去解悟无尽的奥秘。

大学之大，在于有大智

“大学者，研究高深学问者也”，此为大学的“正大宗旨”。大学是研究高深学问、培养高级人才的地方，它有开放、平等、自由的学术交流氛围，包含众多学科领域，集精神建构、思想创作、学术研究、理论探讨、科学发现、技术发明及人才培养于一体，成为爱智者的乐园。这里聚集着大批目光远大、学识渊博、修养深厚、境界高远的文化科学精英，他们能够超越当下的利益，从普遍原理、整体需要出发考虑问题；他们知识全面、理性成熟、思想深刻、价值观稳定，具有深层文化反思能力和广博深厚的爱智精神。大学促进批评和反省，激励新思想、新学术、新的领域和新的规律不断产生，不断向智慧和真理逼近。大学是学生进入专业的“港口”，但不是单纯的职业培训所，它还必须教给学生智慧，教给学生思维的方法，让学生探求知识，砥砺德行，养成健全的人格。这相对于专业学习来说更为“有用”，对学生一生从事任何职业以及获得有价值的生活都具有重要意义。大学探求高深知识，追求真理，其魅力不

仅在于保存与传递知识，更在于创造和运用知识，培养高级人才，服务社会，并延续和扩展人类文化的命脉，促进人类日新月异，这是大学的根本任务。

大学之大，在于有大度

大学同宇宙一词同源。大学同它的名字一样，探究宇宙万物，大度包容，永无止境。北大历史上著名的校长蒋梦麟认为，北大“屡经风潮”甚至多次于“危险万状”之际，却能“终得胜利”，“至今犹能巍然独存”，主要得益于具有“大度包容”和“思想自由”的精神。实际上，正是这种大度包容和思想自由的精神，“关于中国前途和命运、关于人民的民主和自由的辩论，在课堂、在宿舍、在湖滨，也在大小餐厅和广场上激烈地进行，一代又一代的中国学者，从这里眺望世界，用批判的目光审度漫漫的封建长夜，以坚毅的、顽强的、前赴后继的精神，在这片落后的国土上传播文明的种子”。“海纳百川，有容乃大”，大学是一个充满博大精深、宽厚丰广的人文胜地，充溢着浓郁的文化魅力，让置身其中的莘莘学子深受博大精深的文化浸润。大学里，馆藏丰富的图书馆、设备先进的教学大楼和实验大楼以及来自五湖四海的莘莘学子，使大学充满着一种灵性的文化氛围，它们提供着大学教育的物质需求和精神养料，并作为一种“无声教授”和“潜在课程”，以庄严、幽静、神圣、静美的充满文化灵性的气韵，以潜移默化的形式，给学生以文化和智慧的熏陶。

(二) 大学精神

大学精神是大学的灵魂，是大学在长期文化创造过程中的积淀、整合与提炼，并为师生所认同的一种价值观念体系和群体自我意识。大学精神既深藏于大学之中，又游离于大学之外，它是反映大学历史传统、文化品位、特征风貌的一种精神文化形态，既体现大学的办学理念、办学方向、办学宗旨、校园文化，又体现师生的共同理想、信念和追求。大学精神给大学注入了生命活力，使大学不仅仅是教学楼、图书馆、林荫道等冷冰冰的建筑群落，也不仅仅是人才的集散地，而是人、思想、价值观念、理性思考、创新、智慧与博大胸怀的代表。大学精神具有潜移默化的影响力，在不知不觉中使身居其中的教师和学生内化为个人品质，表现出与大学精神的内涵相一致的行为。大学精神之于大学，正如土壤、空气、水、阳光之于植物的生命一样重要。大学精神是大学在自身发展过程中积淀而成的精髓与灵魂，也是大学不断前进的动力。大学精神内涵丰富、精深博大，它既一脉相承，又与时俱进，既有鲜明的民族本土化特征，又有着普遍的国际化意义。



1. 科学精神

科学精神是伴随着人类科学活动而产生和发展的科学理念、科学思维方式和科学实践的总和。就科学实践的主体而言,表现为勤于思考、乐于探索、善于启智、精于研修、敢于怀疑、勇于创新的精神。科学精神最早起源于中世纪的近现代大学,当时师生们自发地聚集在一起研习高深学问。对知识和真理的追求形成了大学的科学精神。这种科学精神,就是实事求是、献身科学、服膺真理的精神。这种科学精神包括“崇实”和“贵确”两个方面:“崇实”是对科学真理的高度热爱、虔诚崇仰和不懈追求;“贵确”则指严谨的科学态度,包括对于客观事实和客观规律性的高度尊重,对于每个细节的一丝不苟和究根寻底,对于前人经验的辩证总结和认真借鉴,对于事物现象和本质的细致观察、深入分析和全面了解等。不仅如此,大学师生总是有着永无止境的科学兴趣,永不衰减的求知欲望;他们不满足于任何现成的结论和止步于前人的成就,也不会盲从苟同、随意附和,总是努力突破传统,独辟蹊径,把知识不断推向前进。

2. 人文精神

一般认为,人文精神是对人之所以为人的一种自觉意识、激活状态和实践规范的概括和总结,是以宽阔的视野和深邃的目光审度人的生存理念、生命活力和终极价值所形成的动力体系和生态结构的一种精神。大学从诞生之日起,就具有强烈而深广的人文关怀,以追求人类社会的至真、至善、至美为己任,致力于人类的进步与发展,使大学不仅有着发展科学的工具层面的意义,而且有着“人文化成”的价值层面的精神。无论是历史悠久的西方著名大学,还是中国近代以来的北大、清华,都积淀和形成了深厚的人文底蕴,散发着人文精神的巨大魅力。随着科学技术在现代生活中起着越来越关键的作用,科学逐渐凌驾于精神生活之上,使人一定程度上异化成“单面的人”,大学教育也日益呈现专业化、技术化和实用化的倾向。长此以往,就会使人满足于功利性和单性化的生活,个性与创造性逐渐消隐,而远大的人生抱负逐渐淡漠,卓越的眼光和超越的胸襟逐渐被市侩式的世故所取代。正是在对这种现象的反思中,我国的大学正进行着一场深刻的变革,呼唤人文精神回归大学校园,并在参与现代社会变革中重塑自己的人文精神。

在大学教育中,科学精神和人文精神是有机统一、相互渗透、相互补充的整体。二者共同构成了大学精神的基本内涵。科学进步为人文关怀奠定了坚实的理性基础和

锐利的思想武器，人文关怀为科技创新提供强大的精神动力和正确的价值导向。在完整的大学教育中，应当科学与人文并重，实现科学精神与人文精神的整合与交融，以充分实现大学所肩负的使命。

3. 道德精神

大学是社会道德与理性的凝聚之所，具有高雅的文化品位和卓尔不凡的气质。大学不仅以自身的道德品质潜移默化地影响着社会，更以积极的姿态投入到改造社会、重塑道德的潮流中，成为社会道德的捍卫者与提升者，引领着社会道德的发展方向。尤其在时代的变迁中，更加彰显出大学的道德精神。浙江大学前校长竺可桢在战时西迁途中对学生说：“乱世道德堕落，历史上均是，但大学犹如海上灯塔，吾人不能于此而降落道德标准。切记，异日逢有作弊机会是否能涅而不缁、磨而不磷，此乃现代教育试金石也。”

大学的道德精神源于大学师生总体的道德精神，大学师生应该是社会中最有道德和理性的人。正是由于大学师生的存在，才铸成了大学精神，才使大学成为海上的灯塔，指引社会向着更美好的方向前进。

4. 独立精神

大学只有具有自己的独立品格，才能造就民主社会的建设者，才能成为知识创新的阵地。大学自治是西方高等教育最悠久的传统之一，它源于中世纪学者行会管理自己事务的惯例。这一传统从19世纪德国大学倡导“大学自治”“学术自由”的理念开始，为在高等教育中光大科学民主精神，为新科技、新思想的探索提供了广阔的学术空间。大学的这种特质既是大学精神的体现，又是大学的内在精神之一。因此，大学精神是维护大学纯洁与独立、平等和民主的金色盾牌。据报道，牛津大学曾拒绝了一位沙特富翁1000多万英镑的捐款，因为该富翁要求牛津大学办一所以他的名字命名的商学院。牛津大学认为，不能因钱而放弃大学独立自主的传统，毅然拒绝了唾手可得的巨款。牛津大学并不是不需要钱，而是不愿意把命运交给别人，当资金需要以自由研究和独立决策做交换时，牛津大学毅然选择了放弃。

5. 时代精神

大学为时代的智者，能够预见并感应到社会潮流的前奏，进而成为推动社会潮流的先行者，使社会潮流之声最终成为时代的最强音。大学正是紧紧扣住了时代的脉搏，



才赢得了自身的持续发展和地位的逐渐提高。从中世纪大学的兴起到现代大学的发展这一历史演变轨迹可以看出,大学无疑是时代的产物,并代表着最进步的时代精神,驱动着社会向前发展。

6. 开放精神

大学是具有高度自我调适能力的组织,这源于大学的开放、自信与包容。任何人都能在大学找到自己的位置,并在各自的位置上体现自己的价值。在大学里,人们为某一问题产生争执的时候,其结果无非这几种情况:一是少数人的不同意见是真理,那就接受;二是少数人的不同意见是荒谬的,那就让其心悦诚服地抛弃原来的主张;更多的是第三种,即谁也难以说服谁,这个时候就需要开放与包容,创造各种观点长期共存、共容的环境。大学应当具有海纳百川、有容乃大的精神,比如普林斯顿大学对博弈论学者纳什的宽容,剑桥大学、牛津大学对霍金的宽容等,都被传为佳话。

7. 创新精神

在真理的长河中,如果把实践比作源头,那么,创新就是奔腾不息的“源头活水”。一部人类文明史,从一定意义上说就是人类不断创造、勇于创新的历史。正是人类永不停息的创造活动推动着历史不断进步。没有第一件生产工具的创造,人类就不能同猿相揖别;没有冶铁技术的创新,人类就不能进入农业文明时代;没有第一台蒸汽机的发明,人类就不能进入工业文明时代。大学高层次智能资源的聚集以及学术氛围和综合性的学科结构有利于新的学科、学术思想和理论的产生。因此,组织开展开拓性、超前性、综合性的知识创新是大学的基本使命。大学研究高深学问,进行先进科学的研究,还要培养具有卓越意识的人,使大学成为人类的精神家园。

拓展阅读

“痛苦”的大一新生

尽管牛津大学有许多吸引人的地方,但据说斯蒂芬·威廉·霍金在牛津大学第一年的生活是很痛苦的,因为他的中学同学和亲近的朋友中没有一个和他一起上大学。做作业是一件令人厌倦的事。霍金在解答导师布置的任何物理或数学问题时很少有困难,由于不必费神就能轻易完成,他在精神上就处于低落的状态。学生每星期要听很多堂课,还要参加每周一次的个别辅导,辅导的内容是把前一周导师布置的作业过一遍。除了这些之外,很多时间由学生自己安排。有一位曾和霍金一起参加个别辅导的

同学，回忆起一件他印象很深的事情：一次，导师布置了一些题目要在下一次辅导时讨论，小组内除了霍金外没有人能做出这些题目。霍金论证了一条特难的定理，导师看了他的作业后，对他极为欣赏，把作业还给了他。而霍金并未因此有丝毫的骄傲自大，他只是拿回作业，将它揉成一团，抛到了教室的废纸篓里。后来辅导小组的另一个学生说：“如果我能在一年内论证出这条定理的话，我一定会将自己的成果保存下来留作纪念！”另一件事也涉及辅导课。导师为组内的四个学生留下了一些题，要他们在下个星期完成。要讨论的那天上午，其中三个学生在公共休息室遇见了霍金，他正坐在扶椅上低着头读一本科幻小说。

“你觉得这些题目怎么样，斯蒂芬？”一位学生问。

“噢，我还没做呢。”霍金回答说。

“你最好做一下，”他的朋友说，“我们三个上星期一直在做这些题目，只解出了其中的一道。”

后来，在去上辅导课的路上，他们又遇见了霍金，并问他题目解得怎样了。“噢，”他说，“我时间不够，只解出了其中的9道题。”

霍金几乎不做笔记，只有几本教科书。事实上他在所学的领域内已经太领先，以致他不相信许多标准教科书上讲的内容。

尽管他对学业持一种懒洋洋的态度，但他和导师伯曼博士的关系还是很好。他有时也会到位于班伯时街的导师家去喝茶。夏天的时候，伯曼一家在后院草坪上举行聚会，他们一起吃草莓和打棒球。伯曼博士的妻子莫琳特别喜欢这位行为怪异的年轻学生，她的丈夫对他评价很高，认为他是一位物理学家。霍金来喝茶时常提早到，询问莫琳他该买些什么好书。她指导他要以高品位的文学营养来弥补他仅阅读物理教科书之不足。

（三）大学的功能

大学具有独特而重要的社会功能。大学是传播知识的殿堂，是人才成长的摇篮，是科学研究的基地，是服务社会的力量，是文明传承的纽带。司马迁所说的“究天人之际，通古今之变，成一家之言”，张载所说的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，就很好地揭示了大学所肩负的文化历史使命。具体到大学教育，其功能主要体现在四个方面：

1. 培养人才

人才，一般指具有多方面才能或某种专门知识和技能的人。人才对社会政治、经