



21 世纪应用型本科规划教材

学前心理学

邬德利○主 编



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

21 世纪应用型本科规划教材

学前心理学

邬德利 主编

王素华 何雪玲 何光耀 罗春燕

农丽华 韦裔菊 罗文莉

副主编

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

本书针对学前教育专业本科生编写。本书融入了大量的教学案例和实践操作练习，突出实用性与操作性。本书中设置有情境案例、拓展阅读、思考与练习等栏目，图文并茂，可读性强。全书共分为10章，分别为：学前儿童心理学概述，学前儿童心理发展的年龄阶段特征，学前儿童感知觉发展，学前儿童注意的发展，学前儿童思维、想象和言语的发展，学前儿童记忆的发展，学前儿童情绪情感发展，学前儿童意志发展，学前儿童个性的发展，学前儿童社会性发展。

本书适合作为高等院校学前教育专业教材，也可供对学前教育感兴趣的人士参考阅读。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 邬德利主编. — 北京: 电子工业出版社, 2017.8

ISBN 978-7-121-32371-3

I. ①学… II. ①邬… III. ①学前儿童—儿童心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 183604 号

策划编辑: 王二华

责任编辑: 王二华

印 刷: 北京京师印务有限公司

装 订: 北京京师印务有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编: 100036

开 本: 787×980 1/16 印张: 12.25 字数: 300 千字

版 次: 2017 年 8 月第 1 版

印 次: 2017 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 33.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：(010)88254888，88258888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

本书咨询联系方式：(010)88254532。

前 言

本书紧密结合《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》等国家政策、文件的精神,在充分借鉴国内外优秀学前教育研究成果的基础上,在对我国学前教育特点与规律进行分析的前提下,由具有丰富学前心理学教学经验的教师完成。本书编写时遵循“必需、够用”原则,突出“理念先进,实践取向”,将学前教育学科前沿知识、幼儿教育优秀案例融入其中,通过讲、演、练、思的教学模式训练学生的专业思维和专业实践操作能力。

在结构安排方面,在每章开篇之前先提出知识目标和能力目标,然后以故事或经典案例等引入,接着按照学前儿童心理学基础知识概述——学前儿童心理发展特点——学前儿童心理能力培养——基于学前儿童心理发展特点的活动方案进行介绍;同时,每章后面都配有实践活动供学生实践练习,以增强学生对重点理论知识的掌握,提升实践能力。在内容选择上,本书将婴儿抚触、感统训练、蒙台梭利教育和家庭教育等先进教育理念和实践操作技能融入各章节中,与时俱进,具有针对性、时代性、可操作性;内容完善,体系完备,语言简洁易懂,符合学前教育专业学生的认知特点,同时也可作为学前儿童家长的育儿科普读物。

本书由邬德利担任主编,负责全书的谋篇布局和统稿工作;其他编写人员还有王素华、何雪玲、何光耀、罗春燕、农丽华、韦裔菊、罗文莉。在本书的出版过程中,电子工业出版社的王二华同志为本书的编辑和出版做了大量工作,在此表示诚挚的谢意。由于编者水平有限,书中错漏之处在所难免,恳请同行专家和使用本书的每一位读者提出宝贵的批评和意见,以便今后进一步修订和不断完善。

编 者

目 录

第一章 学前儿童心理学概述	1
第一节 学前儿童心理学研究的对象和内容	2
一、学前儿童心理学的研究对象	2
二、学前儿童心理学的研究任务	2
三、学前儿童心理学研究的内容	3
第二节 学前儿童心理学的研究方法	4
一、观察法	4
二、实验法	6
三、测验法	7
四、问卷法	8
五、谈话法	9
六、作品分析法	9
第三节 影响学前儿童心理发展的因素	9
一、先天因素	9
二、后天因素	10
第四节 学前儿童心理发展理论	12
一、精神分析理论	12
二、行为主义的心理发展观	13
三、认知发展理论	15
四、习性学理论	17
五、生态系统论	17
思考与练习	22
第二章 学前儿童心理发展的年龄阶段特征	23
第一节 婴儿期的年龄阶段特征(0~1岁)	24
一、关于新生儿	24
二、婴儿期的发展	29
三、婴儿心理的发展	33
第二节 幼儿前期的年龄阶段特征(1~3岁)	35

一、动作的发展	35
二、1~3岁儿童心理发展的主要特点	36
第三节 幼儿期的年龄阶段特征(3~6岁)	37
一、游戏在学前儿童心理发展中的地位和作用	37
二、幼儿期心理发展的一般特点	38
三、幼儿初期的心理特点	39
四、幼儿中期的心理特点	40
五、幼儿晚期的心理特点	40
思考与练习	45
第三章 学前儿童感知觉发展	46
第一节 感觉与知觉的概述	47
一、感觉的概述	47
二、知觉的概述	47
三、感觉的一般规律	50
四、知觉的基本规律	51
第二节 学前儿童感知觉的发展	54
一、视觉的发展	54
二、听觉的发展	56
三、皮肤觉的发展	57
四、知觉的发展	58
第三节 学前儿童观察能力的培养	60
思考与练习	63
第四章 学前儿童注意的发展	64
第一节 注意概述	65
一、注意的含义	65
二、注意的基本特点	65
三、注意与心理过程	65
四、注意的功能	65
五、注意的种类	66
第二节 学前儿童注意的特征和品质	68
一、学前儿童注意的主要特征	68
二、学前儿童的注意品质	69
三、学前儿童注意分散的原因及对策	70

第三节 不同年龄段学前儿童注意的特点及其培养	71
一、婴儿期(0~1岁)注意发展特点	71
二、幼儿前期(1~3岁)注意发展特点	72
三、幼儿期(3~6岁或7岁)注意发展特点及其培养措施	73
思考与练习	79
第五章 学前儿童思维、想象和言语的发展	80
第一节 思维概述	81
一、思维概念	81
二、思维的特点	81
三、思维的种类	81
四、思维的过程	81
第二节 学前儿童思维发展	83
一、思维在学前儿童心理发展中的作用	83
二、学前儿童思维发展的一般趋势	83
三、学前儿童思维能力的培养	88
第三节 学前儿童的想象	89
一、什么是想象	89
二、想象的种类	89
三、学前儿童想象的发展	90
第四节 学前儿童言语的发展	91
一、言语与语言的区别与联系	91
二、言语的种类	92
三、学前儿童言语发展	92
四、促进学前儿童言语能力发展的策略	95
思考与练习	98
第六章 学前儿童记忆的发展	100
第一节 记忆概述	101
一、记忆的概念	101
二、记忆的三个环节	101
三、记忆的种类	102
四、遗忘的规律	103
第二节 学前儿童记忆的发展	105
一、记忆在学前儿童心理发展中的作用	105

二、学前儿童记忆的发生	106
三、学前儿童记忆的发展趋势	107
四、学前儿童记忆发展的特点	110
第三节 学前儿童记忆力的培养	113
思考与练习	116
第七章 学前儿童情绪情感发展	117
第一节 情绪和情感概述	118
一、什么是情绪和情感	118
二、情绪、情感的分类	118
三、情绪、情感的功能	119
第二节 学前儿童情绪、情感的发生和发展	120
一、学前儿童情绪的发生和分化	120
二、学前儿童情绪发展的一般趋势	122
三、学前儿童高级情感的发展	125
第三节 学前儿童依恋的发展	126
一、什么是依恋	126
二、依恋的产生与发展	126
三、依恋的类型	127
四、依恋的形成原因	127
五、依恋对儿童后期行为的影响	128
六、形成安全依恋的条件	129
第四节 学前儿童积极情绪、情感的培养	129
一、营造良好的情绪环境	129
二、成人的情绪自控	130
三、采取积极的教育态度	130
四、帮助学前儿童控制情绪	130
五、教会学前儿童调节自己的情绪表现	131
思考与练习	134
第八章 学前儿童意志发展	135
第一节 意志的概述	136
一、什么是意志	136
二、意志行动的主要心理成分	138
第二节 学前儿童的意志发展	140

一、学前儿童有意运动的发生及其特点	140
二、学前儿童意志行动的萌芽	141
三、学前儿童意志的发展	141
第三节 学前儿童意志品质的培养	142
一、利用各种教学手段,提高学前儿童意志品质的认识能力	142
二、从学前儿童的兴趣出发,培养学前儿童的意志力	142
三、从易到难,循序渐进;反复训练,强化行为	143
四、幼儿园与家庭、社会密切配合	143
五、让学前儿童参与检查和评价自己的行为 and 意志	143
思考与练习	145
第九章 学前儿童个性的发展	146
第一节 个性形成的开始	147
一、个性的内涵	147
二、个性的基本特征	148
三、个性的形成	149
第二节 学前儿童气质的发展	149
一、气质的类型	150
二、学前儿童气质的稳定性与变化	151
第三节 学前儿童性格的形成	152
一、性格的概念	152
二、性格的特征	152
三、学前儿童的性格特征	153
四、学前期是儿童性格的初步形成期	154
第四节 学前儿童能力的发展	155
一、能力及其结构	155
二、学前儿童能力发展的特点	156
第五节 学前儿童自我意识的发展	157
一、学前儿童自我认识的发展	158
二、学前儿童自我评价的发展	159
三、学前儿童自我调节的发展	160
思考与练习	163
第十章 学前儿童社会性发展	164
第一节 学前儿童的社会性行为	165

一、社会性行为界定	165
二、社会性行为的影响因素	165
三、学前儿童社会性行为的发展	167
四、社会性行为的培养和训练	168
第二节 学前儿童社会性发展的途径	168
一、亲子交往	168
二、师幼交往	172
三、同伴交往	173
第三节 学前儿童性别角色的发展	175
一、学前儿童性别角色的获得	175
二、学前儿童性别角色的差异	176
第四节 学前儿童道德认知的发展	178
一、皮亚杰儿童道德发展理论	178
二、科尔伯格道德发展阶段理论	179
思考与练习	181
参考文献	182

第一章

学前儿童心理学概述



知识目标

1. 了解学前儿童心理发展的内容。
2. 了解学前儿童心理发展的特点。
3. 掌握学前儿童心理发展的影响因素。
4. 理解学前儿童心理发展的理论。



技能目标

1. 学会判断影响学前儿童心理发展的影响因素。
2. 掌握学前儿童心理研究的方法。



案例导入

孟母三迁的故事

孟子，名轲，是战国时期的大思想家。孟子从小丧父，全靠母亲倪氏一人日夜纺纱织布挑起生活重担。倪氏是个勤劳而有见识的妇女，她希望自己的儿子读书上进，早日成才。一次，孟母看到孟轲在跟邻居家的小孩儿打架，孟母觉得这里的环境不好，于是搬家了。

有一天，孟母看见邻居铁匠家里支着个大炉子，几个满身油污的铁匠师傅在打铁。孟轲呢，正在院子的角落里，用砖块做铁砧，用木棍做铁锤，模仿着铁匠师傅的动作，玩得正起劲！孟母一想，这里环境还是不好，于是又搬了家。

这次她把家搬到了荒郊野外。一天，孟子看到一支穿着孝服的送葬队伍，哭哭啼啼地抬着棺材来到坟地，几个精壮小伙子用锄头挖出墓穴，把棺材埋了。他觉得挺好玩，就模仿着他们的动作，也用树枝挖开地面，认认真真地把一根小树枝当作死人埋了下去。直到孟母找来，才把他拉回了家。

孟母第三次搬家了。这次的家隔壁是一所学堂，有个胡子花白的老师教着一群大大小小的学生。老师每天摇头晃脑地领着学生念书，那拖腔拖调的声音就像唱歌，调皮的孟轲也跟着摇头晃脑地念了起来。孟母以为儿子喜欢念书了，高兴得很，就把孟轲送去上学。

可是有一天，孟轲逃学了。孟母知道后伤透了心。等孟轲玩够了回来，孟母把他叫到身边，说：“你贪玩逃学不读书，就像剪断了的布一样，织不成布；织不成布，就没有衣服穿；不好好读书，你就永远成不了人才。”说着，抄起剪刀，“哗”的一声，把织机上将要织好的布全剪断了。

孟轲吓得愣住了。这一次，孟轲心里真正受到了震动。他认真地思考了很久，终于明白了道理，从此专心读起书来。由于他天资聪明，后来又专门跟孔子的孙子子思学习，终于成了儒家学说的主要代表人物。

第一节 学前儿童心理学研究的对象和内容

一、学前儿童心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象(或心理活动)发生、发展和变化规律的科学。心理学是介于自然科学和社会科学之间的中间学科或边缘学科。

发展心理学，又称年龄心理学，它的研究对象是人的个体从出生到衰老整个过程中心理的发生、发展。

普通心理学，研究人类心理活动的一般规律。儿童的心理活动包括从出生到入学前儿童的心理活动，服从人类心理活动最一般的规律。

学前儿童心理学是发展心理学的重要组成部分，主要研究个体从受精卵(初生)开始到入小学前的心理发生发展特点和规律。

学前儿童期一般分为五个时期：胎儿期，精、卵细胞结合到小儿出生前；新生儿期，胎儿娩出、脐带结扎时起，至生后满28天；婴儿期，出生29天到满1周岁之前；幼儿前期，1周岁后到满3周岁；幼儿期，3周岁到入小学前。

二、学前儿童心理学的研究任务

学前儿童心理学研究从出生到入学前儿童心理发生、发展的规律，包括以下两个主要任务。

第一个任务是揭示儿童心理变化的基本规律。包括各种心理现象发生的时间、出现的顺序和发展的趋势，以及随着年龄的增长，学前儿童各种心理活动所出现的变化和各个年龄阶段心理发展的主要特征。

第二个任务是解释从出生到入学前儿童心理的变化。揭示儿童心理发生、发展的原因及机制,说明是什么原因在影响儿童心理变化,这些因素又是如何制约心理的发生和发展的。

三、学前儿童心理学研究的内容

学前儿童心理学研究的内容主要包括以下四个方面。

(一) 学前儿童心理发展的影响因素

影响儿童心理发展的因素是多种多样的,但大致可以分为两大类:一是遗传;二是环境。遗传决定论的鼻祖是高尔顿,他用家谱调查作为遗传决定论的证据,研究认为,个体的发展及其个性品质早在生殖细胞的基因中就决定了,发展只是这些内在因素的自然展开,环境和教育仅仅起到了一个引导的作用。环境决定论者华生认为儿童心理的发展完全是外界影响的结果,强调环境教育的作用。

目前,我们一般不再那么极端地认为仅仅是环境或遗传单一的作用,而是认可二者相互作用的观点,而且它们之间不是简单的相加或组合,两个因素是互相转化和渗透的关系,即对当前环境刺激做出的某种行为反应的有机体是它的基因和过去环境相互作用的产物。

(二) 学前儿童心理的年龄特征

学前儿童心理的年龄特征是指学前儿童在一定条件下,在儿童发展的各年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。

学前儿童心理的年龄特征主要是针对学前儿童的各个年龄阶段。在一定的社会和教育条件下,学前儿童从受精卵到出生、成熟,各个年龄阶段是互相连续的,同时又是互相区别的,一个时期紧接着另一个时期,旧的阶段被新的阶段打破和代替,不断上升发展。

很多阶段的年龄特征代表该阶段儿童一般的、典型的和本质的东西。例如:乳儿期主要是身体迅速增长;婴儿期是品德的萌芽时期,儿童开始以“好”和“坏”来判断人和事;幼儿时期主要是情境性品德发展阶段。并且在认识过程中学前儿童也表现出比较明显的年龄特征,如皮亚杰儿童认知发展阶段理论对幼儿认知发展阶段的划分。

(三) 学前儿童心理发展的特点

1. 发展具有方向性和顺序性

正常情况下,心理发展具有一定的方向性和顺序性,既不能逾越,也不能逆向发展,按照由低级到高级、由简单到复杂的顺序进行。比如,个体动作的发展,遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律,简单可以概括为动作发展的头尾率、远近率和大小率。

儿童体内大系统成熟的顺序是神经系统、运动系统、生殖系统;大脑各区成熟的顺序是

枕叶、颞叶、顶叶、额叶；脑细胞发育的顺序是轴突、树突、轴突的髓鞘化。这些发展的方向性和不可逆性在某种程度上体现出基因在环境的影响下不断把遗传程序编制出来的过程。

2. 发展具有连续性和阶段性

在一定的社会和教育与环境条件下，学前儿童从出生到成熟大致经历了胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期。这些时期是一个时期接着一个时期，既不能跨越，也不能倒退。

3. 发展具有不平衡性

儿童心理各个组成部分的发展速度不相同，整个心理变化速度也不同。如关键期的存在，关键期也叫敏感期或临界期，指的是儿童各种心理机能的发展有一个最佳年龄段。如果这个时候给儿童提供适当的条件，就会有效地促进这个方面心理的发展，如果错过了关键期就很难弥补，如狼孩的故事。危机期就是指在发展的某些特定的年龄时期，儿童心理常常发生紊乱，表现出各种否定和抗拒的行为，一般3岁、7岁、11~12岁是发展的危机期。比如，青春期的各种叛逆，生理的变化导致心理的巨大变化。

(四) 学前儿童心理发展的个别差异

学前儿童心理发展的差异主要是不同个体在心理发展中表现出来的心理状况、速度和水平等方面的差异。虽然儿童心理的发展有着共同的趋势和规律，但是对于每个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平都可能不同。有研究表明，虽然个体的基因99.9%都和父母完全相同，但是那1%的差异，就造成了包括血型、眼球颜色在内的300万个不同的遗传特征，这些不同造就了每个人的差异。

还有一种特殊的个体差异表现形式，如智商在70以下的人，在其他方面却有奇异的才能。白痴是由于大脑皮层各区发展水平不均衡造成的，患者在总体上脑功能发育不全，但是局部区域可能存在代偿性的超常发育。

第二节 学前儿童心理学的研究方法

普通心理学的一些基本的研究方法，如观察法、实验法等，也适用于学前儿童心理学的研究。但是在学前儿童心理学的研究中，运用这些方法要结合儿童的年龄特点。常用的学前儿童心理学的研究方法包括以下几种。

一、观察法

(一) 观察法是研究学前儿童的基本方法

观察法是指研究者有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中

的表现,包括其言语、表情和行为,并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征的一种研究方法。

学前儿童的心理活动具有突出的外显性,通过观察其外部行为,可以了解他们的心理活动;同时,观察对象处于正常的生活条件下,其心理活动及表现比较自然,观察所得材料也比较真实。因此,观察法是学前儿童心理研究的最基本的方法。历史上,早期的儿童心理研究大都利用观察法,如达尔文的《一个婴儿的传略》、陈鹤琴的《一个儿童发展的顺序》等。

(二) 观察对象和范围的确定

根据不同的观察目的,观察的对象和范围有所不同,可以有各种抽样方式。

(1) 开放式抽样。开放式抽样基本上不限定具体范围,可以做全面的观察,有规律地每天记录学前儿童心理及行为的一切变化。

(2) 封闭式抽样。即控制一定的观察范围,可以按时间抽样,也可以按事件抽样。这是比较常用的抽样方法,这种抽样方法使观察目标比较集中,也便于对观察结果做数量处理。

(3) 时间抽样。时间抽样是定期在规定的时间内进行,以若干分钟为一个时间单位,每次观察一个或若干个时间单位,观察过程中对观察内容进行分类或计分。

运用观察法研究学前儿童时应注意如下问题。

(1) 制订观察计划时必须充分考虑观察者对被观察者的影响。尽量使儿童保持自然的状态。根据观察目的和任务的不同,可以采用局外观察或参与式观察。

(2) 观察记录要求详细、准确、客观,不仅要记录行为本身,还应记录行为的前因后果。

(3) 由于学前儿童心理活动的不稳定性,其行为往往表现出偶然性,因此对学前儿童的观察要反复进行。

(三) 观察法的优缺点

观察法优点:

- (1) 它能通过观察直接获得资料,不需其他中间环节,故观察的资料比较真实;
- (2) 在自然状态下观察儿童,能获得生动的资料;
- (3) 观察具有及时性的优点,能捕捉到儿童正在发生的现象;
- (4) 观察能收集到一些无法言表的儿童活动资料。

观察法缺点:

- (1) 受时间的限制;
- (2) 受观察对象的限制;
- (3) 受观察者本身的限制;
- (4) 观察者只能观察表面现象,不能直接观察到本质;
- (5) 观察法不适用于大面积调查。

三、实验法

对儿童进行实验，就是通过控制和改变儿童的活动条件，以发现由此引起的心理现象的恒定变化，从而揭示特定条件与心理现象之间的关系。

运用实验法可以揭示自变量与因变量之间是否存在因果关系或者两者之间相关程度的大小，从而发现并概括出儿童教育现象中的客观规律。

实验法必须要考虑三个变量：

- (1) 自变量，即实验者安排的刺激情境或实验情境；
- (2) 因变量，即实验者预定要观察、记录的变量，是实验者要研究的真正对象；
- (3) 控制变量，即实验变量之外的其他可能影响实验结果的变量。

实验法主要有两种，即自然实验法和实验室实验法。

(一) 自然实验法

自然实验法又称现场实验法，是指在实际生活情境中，由实验者创设或改变某些条件，以引起儿童被试某些心理活动并进行研究的方法。比如，在正常的儿童游戏活动中，分析各个年龄阶段幼儿游戏活动的特点和规律。与观察法不同的是可以控制某些条件，如控制幼儿游戏的人数、玩具、场景等。自然实验法具有自然观察法和实验室实验法的优点，由于儿童摆脱了实验室实验可能产生的紧张心理而处于自然状态中，因此得到的资料比较符合实际。但是自然实验中的实验情景不易控制，在许多情况下还需要实验室实验来加以验证和补充。

(二) 实验室实验法

实验室实验法是在特殊装备的实验室内，利用专门的仪器设备进行心理研究的一种方法。

实验室实验法在研究初生头几个月的婴儿时广泛运用。心理学家们为了研究婴儿的某种心理现象，设计了特殊的装置，如为研究婴儿们的深度知觉设计的“视崖”等。

实验室实验法最主要的优点是：能够严格控制条件，可以重复进行，可以通过特定的仪器设备探测一些不易观察到的情况，取得有价值的科学资料，如利用微电技术研究新生儿对语音和其他声音的刺激的辨别能力。

实验室实验法的缺点是：幼儿在实验室环境内往往产生不自然的心理状态，由此导致实验结果有一定的局限性。

在使用实验室实验法研究幼儿心理时，应该考虑下列几点问题。

(1) 幼儿心理实验室内的布置，应尽量接近幼儿的日常生活环境，同时避免无关刺激引起幼儿被试分心。例如，把不必要的物品放在离幼儿较远的地方，防止幼儿随手拿起来玩。在一般情况下，无关人员不得进入实验室，可以通过观察窗观察。

(2)对幼儿的实验室实验可以通过游戏等幼儿熟悉的活动进行。对于年龄较小的幼儿,要用直接兴趣去激发其努力完成实验任务的动机,因为他们的竞争心尚未发展,也没有形成力争获得优良成绩的愿望和习惯。

(3)实验开始前要有较多的准备时间,使幼儿熟悉被试环境和熟悉主试,从怕生、不愿意参加实验室或过度兴奋等不正常心理状态转入自然状态。对于不易进入实验室的幼儿,实验者必须掌握一些技巧,诱导其接受实验。

(4)对幼儿的实验指导语,要用简明的语言和肯定的语气。

(5)实验进行过程应考虑幼儿的生理状态和情绪背景。比如,幼儿在困倦、饥饿及身体其他方面不适状态时不要勉强其进入实验。

(6)实验记录应考虑幼儿表达能力的特点。要准确地记录幼儿的原话,不要用成人语言代替儿童的语言,鉴于幼儿的年龄特点,幼儿的非语言表达也应记录。

三、测验法

测验法是根据一定的测验项目和量表来了解儿童心理发展水平的方法。一般是采用标准化的项目,按照预定程序,对儿童心理发展的某个方面进行测量,并将测量与常模相比,从而确定儿童心理的发展水平或特点。测验法主要用于查明儿童心理发展的个别差异,也用于了解不同年龄心理发展的差异。

对儿童心理测验一般采用个别测验,不宜用团体测验,测验人员要受过训练,善于与幼儿合作。幼儿心理活动的稳定性差,不能凭一次测验的结果作为判断幼儿心理发展水平的依据。

使用测验法进行测量时,量表非常重要,量表的信效度要好。目前世界上较有权威的婴幼儿发展量表主要是格赛尔成熟量表(1938年)、贝利婴儿发展量表(1969年)、韦克斯勒学前和小学智力量表(1967年)。

对学前儿童的测验应注意以下几点。

(1)由于学前儿童的独立工作能力差、模仿性强,对学前儿童的测验都要个别测验,不宜使用团体测验。

(2)测验人员必须经过专门训练,不仅要掌握测验技术,还应掌握对学前儿童工作的技巧,以取得幼儿的合作,使其在测验中表现出真实的水平。

(3)学前儿童的心理尚不成熟,其心理活动的稳定性差。因此,切不可仅以一次测验的结果作为判断某个儿童发展水平的依据。一般来说,几次测验中成绩好的便能说明被测儿童的发展水平较高,成绩差的则可能是发展水平较差或是测验时受其他因素的干扰。因此,判断某个儿童的发展水平和状况,还应用多种方法从多方面进行考察。

测量法的优点:

比较简便,在较短时间内能够粗略了解儿童的发展状况。