

学前教育专业对口升学考试参考书

幼儿教育学、幼儿心理学 备考指导与模拟试卷

贾世鹏 罗庚兰 主编



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教 · 育 · 出 · 版 · 中 · 心

学前教育专业对口升学考

幼儿教育学、幼儿心理学 备考指导与模拟试卷

贾世鹏 罗庚兰 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是中职学生参加对口升学招生考试的考前复习指导用书,以《中等职业学校学前教育专业教学大纲》为依据,以北京师范大学出版社李季湄主编的《幼儿教育基础》、人民教育出版社陈新军主编《幼儿教育学》和陈国媚主编的《幼儿心理学》为基本内容,涵盖教材和考纲的所有知识点,为学生掌握基础知识、运用知识提供全面指导。

全书由“章节备考指导”和“对口升学考试模拟试卷”两大“块”组成。“章节备考指导”部分以章为单元整理归纳知识要点,拟写考点测评题目,使学生夯实专业知识,明确解题思路,学会解题方法,提升专业技能。“对口升学考试模拟试卷”部分按照考试题型、分值比例设置题目,全面覆盖大纲考点。本书所有训练题及模拟试卷均提供了详细参考答案。

本书对于中职学生参加三校生对口高考考试具有较强针对性和实用性,适合中等职业学校学前教育专业学生参加对口升学考试前复习使用。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学、幼儿心理学备考指导与模拟试卷 /
贾世鹏,罗庚兰主编. —北京:中国石化出版社,
2017. 1

ISBN 978-7-5114-4377-9

I. ①幼… II. ①贾… ②罗… III. ①幼儿教育学-中等专
业学校-升学参考资料 ② 婴幼儿心理学-中等专业学校-
升学参考资料 IV. ①G610 ②B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 307436 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何
形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市朝阳区吉市口路9号

邮编:100020 电话:(010)59964500

发行部电话:(010)59964526

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京科信印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 23 印张 578 千字

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

定价:48.00 元

前 言

为了给中等职业学校的师生提供参加对口升学招生考试的备考用书,编者在多年教学过程中积累了丰富的教学经验、掌握命题规律,以教育部颁发的《中等职业学校学前教育专业幼儿教育学教学大纲》为依据,努力贯彻《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(2010年颁发)的有关精神,编写了这本中等职业学校学生对口升学考试指导用书。

本书以中等职业教育课程改革国家教育部规划教材李季湄主编的《幼儿教育基础》(北京师范大学出版社)、陈新军主编的《幼儿教育学》第三版(人民教育出版社)和陈国媚主编的《幼儿心理学》(北京师范大学出版社)为基本内容,涵盖了教材和考纲的所有知识点,为学生掌握基础知识、运用知识分析实际案例提供全面指导。全书由“章节复习指导”和“对口升学考试模拟试卷”两大“块”组成。在“章节复习指导”部分首先明确考纲考点,确定复习目标,以章为单元进行知识点的系统性归纳整理,拟制考点测评题目,便于学生整合复习,巩固知识点。书中设置“知识归纳”、“考纲考点”、“范例解析”、“考点测评”等模块,可使学生在掌握知识的基础上,明确解题思路、学会解题方法、再进行针对性的练习,完成“指导—示范—训练”的复习过程。考试模拟试卷部分按照考试题型、分值比例设置题目,全面覆盖大纲考点。为便于师生使用,所有习题均提供了参考答案。

本书由“幼儿教育学”由贾世鹏主编、“幼儿心理学”由罗庚兰主编,在编写过程中,得到了有关领导的大力支持与帮助,在此表示衷心的感谢。同时,参考、引用、借鉴了许多同人的相关资料,在此表示诚挚的谢意。由于编者水平有限,书中难免存在不足甚至差错,敬请使用的老师和同学批评指正。

目 录

幼儿教育学

绪论	(3)
----------	-------

第一部分 幼儿园教育的基础知识

第一章 幼儿教育的产生和发展	(6)
第二章 我国幼儿园教育目标、任务和原则	(18)
第三章 幼儿园全面发展教育	(27)
《幼儿园教育的基础知识》测试卷	(37)

第二部分 幼儿园教育的基本要素

第四章 教师和幼儿	(43)
第五章 幼儿园环境	(57)
第六章 幼儿园与家庭、社区的合作	(67)
《幼儿园教育的基本要素》测试卷	(76)

第三部分 幼儿园教育的实施

第七章 幼儿园课程	(82)
第八章 幼儿游戏	(96)
第九章 幼儿园与小学的衔接	(111)
《幼儿园教育的实施》测试卷	(121)

第四部分 幼儿园教育的其他活动

第十章 幼儿园教学活动	(127)
第十一章 幼儿园的日常生活、劳动、节日和娱乐活动	(141)
第十二章 区域活动	(152)
《幼儿园教育的其他活动》测试卷	(161)

第五部分 对口升学考试模拟试卷

对口升学考试模拟试卷(一)	(168)
对口升学考试模拟试卷(二)	(171)
对口升学考试模拟试卷(三)	(174)
对口升学考试模拟试卷(四)	(177)
对口升学考试模拟试卷(五)	(180)
对口升学考试模拟试卷(六)	(183)
对口升学考试模拟试卷(七)	(186)
对口升学考试模拟试卷(八)	(189)
对口升学考试模拟试卷(九)	(192)
对口升学考试模拟试卷(十)	(195)
参考答案与计分标准	(198)

幼儿心理学

第一部分 幼儿心理学的一般问题

第一章 绪论	(223)
第一节 幼儿心理学的研究对象	(223)
第二节 影响儿童心理发展的因素	(224)
第三节 学习幼儿心理学的意义	(226)
第四节 幼师生怎样学习幼儿心理学	(226)
第二章 幼儿心理发展年龄特征概述	(232)
第一节 幼儿心理发展的一般特征	(232)
第二节 幼儿心理发展的年龄特征	(233)

第二部分 幼儿的认知和言语发展

第三章 幼儿的注意	(237)
第一节 幼儿注意发展的主要特征	(237)
第二节 幼儿的注意与幼儿的活动	(239)
第四章 幼儿的感知觉	(248)
第一节 幼儿感知觉发展的主要特征	(248)

第二节 感知特性与幼儿活动	(250)
第五章 幼儿的记忆	(258)
第一节 幼儿记忆发展的主要特征	(258)
第二节 幼儿的记忆与幼儿的活动	(260)
第六章 幼儿的想象	(266)
第一节 幼儿想象发展的主要特征	(266)
第二节 幼儿的想象与幼儿的活动	(268)
第七章 幼儿的思维	(272)
第一节 幼儿思维发展的主要特征	(272)
第二节 幼儿的思维与幼儿的活动	(274)
第八章 幼儿的言语	(280)
第一节 幼儿言语发展的主要特点	(280)
第二节 幼儿的言语与活动	(282)

第三部分 幼儿的情绪、个性与社会性发展

第九章 幼儿的情绪与情感	(288)
第一节 情绪和情感在幼儿心理发展中的作用	(288)
第二节 幼儿情绪、情感发展的主要特征	(289)
第三节 幼儿的情绪情感与幼儿的活动	(290)
第十章 幼儿的个性	(295)
第一节 个性形成的开始	(295)
第二节 自我意识的发展	(296)
第三节 需要的发展	(297)
第四节 幼儿气质的发展	(298)
第五节 性格的发展	(298)
第六节 能力的发展	(299)
第七节 幼儿个性评价	(300)
第十一章 幼儿的社会性发展	(306)
第一节 幼儿社会性发展的意义与内容	(306)
第二节 幼儿人际关系的发展	(307)
第三节 幼儿性别行为的发展	(309)
第四节 亲社会行为的发展	(310)
第五节 攻击性的发展	(311)

第六节 独生子女社会性发展问题 (312)

第十二章 幼儿活动心理 (319)

第一节 幼儿游戏活动心理 (319)

第二节 幼儿美术活动心理 (320)

第三节 幼儿音乐活动心理 (321)

第四节 幼儿数学活动心理 (322)

第四部分 综合模拟测试卷

综合模拟测试卷(一) (328)

综合模拟测试卷(二) (331)

综合模拟测试卷(三) (333)

综合模拟测试卷(四) (336)

综合模拟测试卷(五) (339)

综合模拟测试卷(六) (342)

综合模拟测试卷参考答案 (345)

参考文献 (359)

幼儿教育学



绪 论



【知识归纳】

一、与我们的生活密切相关的科学——幼儿教育

幼儿教育学是一门研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学，它是从人们教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。

二、为什么要学习幼儿教育

1. 树立正确的教育观念，增强幼儿教育工作的科学性；
2. 掌握教育规律、原则和方法，增强幼儿教育工作的针对性；
3. 巩固专业思想，增强幼儿教育工作的使命感。

三、怎样学习幼儿教育

1. 纵向深入——认真读书，勤于思考，钻研幼儿教育理论；（读书与思考相结合）
2. 横向联合——联系幼儿教育实际，联系相邻学科和相关信息、信息，联系有关社会现象和问题，联系教改实际。（四个联系）



【考试范围】

识记：幼儿教育学概念；幼儿教育学研究对象；幼儿教育学研究内容；学习幼儿教育学的方法。

理解：学习幼儿教育学的意义。

应用：在幼儿教育实践中，运用幼儿教育思想、原理、方法、原则解决实际问题，全面促进幼儿身心健康发展。



【重点内容】

幼儿教育学概念、研究对象、内容；学习幼儿教育学的意义和方法。



【自我测评】

一、单项选择题

1. 幼儿教育学是从人们教育幼儿的()中总结提炼出来的教育理论。

- A. 教育学知识 B. 专家研究 C. 实践经验 D. 以上都是
2. 学生在校期间,学习理论的第一步是()
- A. 学习教材 B. 独立思考 C. 勇于探索 D. 联系实际
3. 幼儿教育学是一门研究()岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学。
- A. 0~3 B. 3~6 C. 0~6 D. 3~7
4. 作为一个幼儿教师,最基本的任务是()
- A. 教幼儿能唱会跳,促进幼儿快乐的成长
- B. 通过游戏活动,促进幼儿健康的成长
- C. 教幼儿识字、算术,发展幼儿的智力
- D. 促进每一个幼儿在体、智、德、美诸方面生动、活泼、主动的得到发展

二、多项选择题

5. 要办好幼儿教育事业必须遵从()
- A. 素质教育的精神 B. 幼儿发展的规律
- C. 新时期的要求 D. 幼儿教育的规律
6. 你想做一名优秀的幼儿教师,必须具备()
- A. 热爱教育幼儿的职业
- B. 掌握基本的幼儿教育原则和科学的教育方法
- C. 教育理论方面的专业知识和素养
- D. 树立正确的儿童观、教育观、发展观
7. 学习《幼儿教育学基础》这门课程应该做到的联系有()
- A. 联系幼儿教育实际 B. 联系相邻学科和有关知识、信息
- C. 联系有关社会现象和问题 D. 联系教改实际

三、判断题

()8. 教育在我们的生活中无处不在,人类世代地繁衍不息,新一代的成长和发展离不开教育。

()9. 处于幼儿期的儿童虽然发展变化迅速,具有巨大的学习潜力,这说明做好幼儿教育,将来一定可以成才。

()10. 学习幼儿教育学,不仅要认真学习书本上的知识,还要联系幼儿教育的实际。

()11. 在我国,教育幼儿是一项伟大的国家事业。

()12. 在校时学习理论,毕业后再联系实际也能来得及,这种说法不对。

四、简答题

13. 为什么要学习幼儿教育学?

五、论述题

14. 联系实际,谈谈你打算如何学习幼儿教育学?

⚙️【参考答案与提示】

一、单项选择题

1. C 2. A 3. B 4. D

二、多项选择题

5. BD 6. ABCD 7. ABCD

三、判断题

8. √ 9. × 10. √ 11. √ 12. √

四、问答题

13. ①树立正确的教育观念，增强幼儿教育工作的科学性；
②掌握教育规律、原则和方法，增强幼儿教育工作的针对性；
③巩固专业思想，增强幼儿教育工作的使命感。

五、论述题

14. 要点：学习幼儿教育学需要纵向深入和横向联合。

①纵向深入——认真读书，勤于思考，钻研幼儿教育学理论。

②横向联合——联系幼儿教育实际，联系相邻学科和相关知识、信息，联系有关社会现象和问题和联系教改实际。

第一部分 幼儿园教育的基础知识

第一章 幼儿教育的产生和发展



【知识归纳】

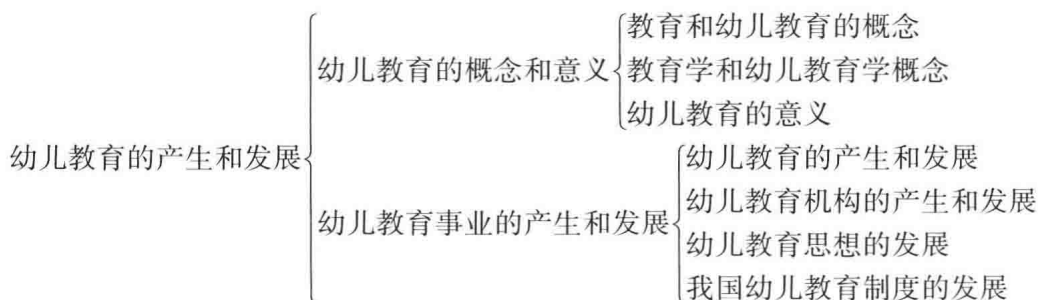


图 1.1 幼儿教育的产生和发展的知识结构图

一、什么是教育、什么是幼儿教育

1. 什么是教育。对教育有广义的和狭义的两种理解。广义的教育是指有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。这里的教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育，范围很广。

狭义的教育仅指学校教育。学校教育由专业的教师承担，教育的目的性、计划性、组织性、系统性很强，是一种可控性很强、规范的教育。

教育学是一门研究教育规律的科学。幼儿教育学是教育学的一个分支，它专门研究 3~6 岁幼儿的教育，探索其特点和规律。

学校教育的独特结构和功能，使其成为近代以来教育活动中的核心部分，在各种教育中起着示范和主导的作用。注意两点：一是不论广义的还是狭义的教育，都是有目的的，为一定的政治服务的，无目的的、超政治的教育是没有的；二是教育的发展反过来影响着社会各方面的发展。

2. 什么是幼儿教育。幼儿教育就是对 3~6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。幼儿教育也有广义和狭义两种理解。从广义上说，凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动都是幼儿教育，而狭义的幼儿教育则指幼儿园教育，与家庭、社会教育相比，幼儿园教育有专业性、目的性、系统性等特点。

二、什么是教育学、什么是幼儿教育学

1. 教育学是一门研究教育规律的科学。也可以说,教育学是教育科学的总称。
2. 幼儿教育学是教育学的一个分支,它专门研究3~6岁幼儿的教育,探索其特点和规律。
3. 教育学的分类。(1)根据研究的年龄段不同,有学前教育学、普通教育学(研究初等、中等教育)、高等教育学等;(2)根据研究的范围不同,有学校教育学、社会教育学等;(3)根据研究的侧重点不同,又分为教育原理类、教育管理类、教学法类、教育史类等等。

三、幼儿教育的意义

幼儿教育的巨大意义不仅表现在个体的发展上,也显现出巨大的社会效益。

1. 促进生长发育,提高身体素质;
2. 开发大脑潜力,促进智力发展;
3. 发展个性,促进人格的健康发展;
4. 培育美感,促进想象力、创造性的发展。

总而言之,幼儿教育担负着促进幼儿体、智、德、美全面发展的重任。对幼儿来说,近则为其接受九年制义务教育作好准备,远则为其一生的学习和发展打下基础;对社会、对国家来说,让每一个幼儿健康成长、和谐发展,是为提高全民族的素质,为实现党中央“科教兴国”的战略决策,为培育千百万合格的社会主义事业的建设者和接班人铺设最初的基石。

四、幼儿教育的产生和发展

幼儿教育与人类社会一起产生和发展。

1. 原始社会的幼儿教育的特点:
 - ① 幼儿教育的形式是原始的社会公育;
 - ② 幼儿教育内容贫乏,形式简单;
 - ③ 幼儿教育与生产劳动相结合。
2. 奴隶、封建社会的幼儿教育的特点:
 - ① 家庭承担教育幼儿的任务;
 - ② 幼儿教育具有阶级性和等级性;
 - ③ 幼儿教育内容较原始社会丰富。
3. 资本主义社会的幼儿教育的特点:
 - ① 建立了幼儿理论体系,用理论指导实践;
 - ② 幼儿教育的内容丰富,涵盖了体、智、德、美等方面,出现了许多专门为幼儿编写的用于思想教育和文化知识教育等方面的教材;
 - ③ 幼儿教育出现了实施形式上的“双轨制”,一是慈善机构,二是幼儿园。
4. 现代社会的幼儿教育特点:
 - ① 幼儿教育理论的的多样化;
 - ② 幼儿教育课程的编制方式及课程开发的多元化;
 - ③ 幼儿园教育方法手段的科学化;

④ 幼儿园教育机构类型的多样化;

⑤ 幼儿教师培训形式的多样化。

幼儿教育的发展是和社会,特别是和社会生产力发展水平紧密相连的;是受到社会政治、经济制约的。没有大工业生产就没有幼儿教育机构的产生,幼儿社会教育机构是近代大工业生产的产物。

五、幼儿教育机构的产生和发展

1. 世界上第一个幼儿园的诞生

1840年,德国幼儿教育家福禄贝尔在德国布兰肯堡创办了世界上第一个幼儿园。在他的幼儿园里,游戏是幼儿的主要活动,幼儿通过他特制的玩具——“恩物”来学习,来得到体力、语言、认识、想象力、创造力等多方面的发展。福禄贝尔创建的幼儿园是第一所真正意义上的幼儿教育机构。福禄贝尔被世界誉为“幼儿园之父”。

幼儿教育机构首先在欧洲诞生,最值得一提的是由英国空想社会主义者欧文于1816年创办的“幼儿学校”。

2. 幼儿教育机构的发展

(1) 国外幼儿教育机构的发展

① 幼儿教育机构数量的增加。随着现代化生产的发展,幼儿园数量增加很快,尤其是入小学前一年的教育。

② 幼儿教育机构多样化。幼儿教育机构向着形式多样化、功能多样化、组织多样化、教育多样化的方向发展。各派幼儿教育理论百花齐放,主张不同理论的幼儿园,如福禄贝尔式、蒙台梭利式、皮亚杰式幼儿园等等纷纷出现。

③ 教育质量的提高。这是幼教机构发展的重要标志。由于教师水平的提高是高质量教育的重要条件,因此师资质量就成为教育质量提高的重要标志。

(2) 我国幼教机构

① 我国第一所幼儿园的诞生

我国自己创办的第一所幼儿教育机构,是1903年在湖北武昌创办的湖北幼稚园(1904年清政府将其改名为武昌蒙养院)。

② 旧中国的幼儿园教育

在半封建半殖民地的旧中国的幼儿园,如著名教育家陶行知先生尖锐抨击的那样,害了三种大病:一是外国病,二是花钱病,三是富贵病。

另外,有一批具有爱国思想和民主思想的幼儿教育家,创办了为平民子女服务的幼儿园。如陶行知先生的“乡村儿童团”,张雪门先生的“北平香山慈幼院”等。

③ 新中国幼儿园教育的发展

A. 历史的转折。首先在办园方向上,旧型幼儿园逐渐转为向工农子女开门,为国家建设服务,让普通劳动人民的子女成为幼儿园的受教育者。其次,在教育思想上,新中国幼儿教育改革旧的教育思想、内容和方法,批判旧教育中存在的封建、买办、崇洋的思想,另外在教育目标上,新中国的幼儿园遵循党的教育方针,对幼儿进行初步的体、智、德、美全面发展教育。

B. 曲折起伏的前进。随着我国社会主义建设的深入,幼儿教育虽然有起有伏,但总体是向前发展的。文化大革命前的17年中,幼儿园数量大增;幼儿园教师队伍也基本建立起来;

幼儿园教育的各项规章制度大体确立，一个社会主义幼儿教育的新体系基本形成。我国幼儿教育在经过了这一严峻的考验之后，也以更成熟、更坚定的步伐，开始进入新的发展历程。

④ 幼儿教育在改革开放中腾飞

1978年，党的十一届三中全会召开，我国社会主义建设进入了崭新的历史阶段。随着经济的持续发展和改革开放，幼儿教育机构的发展也出现了重大变化。主要表现在：

A. 突破计划经济的束缚，多形式、多渠道发展。随着我国经济改革的深入，幼儿教育机构的发展从计划经济下的单一办园模式中解放出来，使入园幼儿大大增加。

B. 走上规范化、法制化轨道。文革后，为恢复和发展幼儿教育，首先恢复建立了从中央到地方的各级幼儿教育领导机构，其次，教育部制定颁发了一系列拨乱反正的文件，使广大幼儿教育工作者重新明确了幼儿教育方向。1989年6月，国家教委制定颁发了《幼儿园工作规程》(试行草案)，并于1996年6月正式施行。1989年8月，经国务院批准，国家教委发布了《幼儿园管理条例》，这是新中国成立以来，经国务院批准颁发的第一个幼儿教育法规。使我国幼儿教育管理从此跨入了法制化轨道。

六、幼儿教育思想的发展

(一) 德国福禄贝尔的教育理论

1. 幼儿自我发展的原理。福禄贝尔认为，幼儿的行为是其内在生命形式的表现，命令式的、强制的、干涉的教育方法对幼儿的发展是无效的，而必须尊重幼儿的自主性，重视幼儿的自我活动。

2. 游戏理论。福禄贝尔是第一个阐明游戏教育价值的人，他认为幼儿是通过游戏将内在的精神活动表现出来的；他强调游戏对幼儿人格发展、智慧发展有重要意义。

3. 协调原理。让孩子和周围的环境、社会、自然结合，协调一致。

4. 亲子教育。他创立了世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”，后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》。

(二) 意大利蒙台梭利

被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”的蒙台梭利，于1907年在罗马贫民区创办了一所“幼儿之家”她教育理论的要点是：

1. 幼儿自我学习的法则。她说“我的教学法就是要培养和保护儿童自身的学习积极性”。
2. 重视教育环境的作用。一个有准备的幼儿教育环境的特点：(1)一个自由发展的环境；(2)一个有秩序的环境；(3)一个生气勃勃的环境；(4)一个愉快的环境。

3. 教师的作用。教师是一个环境的创设者、观察者、指导者。

4. 幼儿的自由和作业的组织相结合的原则。她说，理想的作业组织给了幼儿自我发展的可能性。教师在为幼儿的自由发展创造条件的同时，也要设置必要的纪律。

5. 重视感觉教育。她的理论的基本精神，特别是重视幼儿身心发展特点、重视幼儿的自主性和自我学习，重视环境的作用，以及她对教师作用的观点等等。

(三) 陶行知(我国伟大的人民教育家)的主要贡献和观点

1. 农村幼儿教育事业的开拓者。他坚决主张建立适合中国国情的、省钱的、平民的幼儿园。他身体力行地积极推行平民的、乡村的教育，在南京郊区首创了中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园，还创建了乡村幼儿师范教育，农村幼教研究会等。