



初中语文区域

集体备课模式的探索

基于教师专业发展与团队培养

汤凤珍 著



光明日报出版社



初中语文区域 集体备课模式的探索

基于教师专业发展与团队培养

汤凤珍 著



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

初中语文区域集体备课模式的探索 / 汤凤珍著.

-- 北京: 光明日报出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-5194-3358-1

I. ①初… II. ①汤… III. ①中学语文课—教学研究

—初中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 211906 号

初中语文区域集体备课模式的探索

CHUZHONG YUWEN QUYU JITI BEIKE MOSHI DE TANSUO

著 者: 汤凤珍

责任编辑: 许 怡

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmchs@gmw.cn xuyi@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 252 千字

印 张: 16.5

版 次: 2018 年 4 月第 1 版

印 次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-3358-1

定 价: 48.00 元

版权所有 翻印必究

本书概述

本书为课题实验研究报告，课题名称为《探索区域强弱联动集备模式，有效提升语文教师专业发展水平的研究》，课题批准号是2013YQJK283。本课题在2014年12月经广东省教育科研规划领导小组办公室审核，批准为广东省教育科研“十二五”规划2013年度研究一般项目，完成时间为三年。

本课题研究，主张在语文课程标准理念下，采取强弱联动、区校联动、多校合作的方式，对区域集体备课作了深层次的研讨和探索，要求参与教师放下身段，放平心态，彼此平等交流，共享智慧，通过优秀教师、优质资源的辐射、带动或推动，让每一个参与的教师的业务水平都能得到提高，让每一堂课都精彩纷呈，让每一位学生都能受益。

我们提倡的“探索区域强弱联动集备模式，提升教师专业发展水平”的集体备课，是教师进行校本教研的重要形式与阵地，是教师研究问题、解决问题的有效途径，是贯彻落实课程标准理念和提高教师专业发展水平的有效平台，它对提高教学质量、培养优秀教师团队、整体提升教师专业发展水平都将产生极大作用并带来深远影响。

课题立项研究三年来，有效规范了我区初中语文教师教学行为，促进了青年教师成长，壮大了骨干教师队伍，培养了优秀教师团队，

整体提升了我区初中语文教师的专业素养和水平，实现了初中语文教学质量的整体均衡与较快提高。因此，可以说，本课题研究的总体目标和阶段目标都已经基本实现，并取得预期研究成果。

本课题研究，创新了学科集体备课活动的理论，第一次形成了以集备促课堂效益提高；以集备促教师发展；以教师发展促学生发展；以师生发展促学校发展、教学质量提高；以集备合作培养教师合作文化；以教师合作文化促教师成长和学校发展的崭新教育教学理论。

创新了学科集体备课活动的模式，第一次让集体备课活动区域化、强弱联动化，并起到了强大的辐射带动作用。

创新了学科集体备课活动的内容，第一次让集体备课活动与教师专业发展、教师队伍培养和教师文化建设等有机联系起来并使之相互促进，相得益彰。教师们通过集备平台，学会了学习，学会了研究，语文专业得到了发展，综合素养得到了提高，教师文化建设和整体队伍建设均得到了加强。

创新了学科集体备课活动的研究风气。第一次通过集体备课这个平台，开辟了一种真正民主、开放、多元、富有正能量的学术氛围、学术风气和研究氛围，建立了一种相互促进、相互鼓舞、相互劝勉，共同提高的良好学术、教研风气，并使之成为推动本学科教学质量均衡、教师素质不断提高、教师队伍不断发展壮大的内动力。

创新了学科集体备课活动的目标。第一次通过集体备课这个平台，通过优质资源共享，通过骨干教师的带动和辐射，实现了教师团队整体素质和整体专业发展水平的有效提升。初中语文的教学行为规范了，课堂精彩了，教师成长了。

如此全面、深入、持久地将集体备课活动与优秀团队培养和教师专业发展以及教师文化建设有机联系起来、并作为课题展开深入研究与实践的做法，在本地区、本省乃至全国，可能都是一个创举。

集体备课 让每一节课都高效
让每一位老师都成长

教育，是生命影响生命的事业。

编写说明

一、本书定位

1. 服务语文常规教学，满足一线教学需要，注重专业性与操作性。
2. 服务语文教师专业成长，融入语文课程标准理念，融入语文教育教学的基本理论和基本技能，注重语文教师专业素养的发展提升。

二、编写原则

1. 为语文教师业务学习交流服务。
2. 为提高语文课堂教学质量与效益服务。
3. 为发展提高语文教师的专业素养服务。
4. 依常规教学规律编写。

三、编写体例

1. 理论指导。
2. 研究过程。
3. 研究成果。
4. 研究案例。

自序

本人自1987年参加教学工作，至今已30个春秋。

30年前的我，风华正茂，意气风发，想做一个好老师，总想上好每一节课，期望自己的课堂，风采飘逸，喝彩满堂，期望年轻的自己，在哪里存在，就在哪里绽放。于是，苦苦追寻，不懈求索。

最难忘的是刚出来工作时上公开课，多为单打独斗。不是不向人求教，而是少有人愿意给你指教，简直就是闭门造车，因而教学失误时有发生。后来，研讨风气渐开，才得到了越来越多的指导与帮助。再上公开课时，自然也就避免了很多的遗憾与错失，教学也越来越得心应手。那时我就深深地知道：若能置身一个优秀的团队，有人及时给你指点迷津，有智慧共享，这对于一个教师的成长，该是一件多么幸运和重要的事情。

但文人相轻、故步自封等沿袭多年的劣根，使很多教师性格保守，不求上进或不愿无私奉献，所以，推行集体备课，有时真有点举步维艰。可我想，只要坚持不懈，“咬定青山不放松”，假以时日，就一定会奇迹发生。因为我相信，一个人是谁不重要，重要的是他站在那里的时候，在他身后，站着的是一群什么样的人。在这个瞬息万变的世界里，单打独斗，路只会越走越窄，而选择能帮助自己进步的志同道合的优秀伙伴、优秀团队，那就是选择了成长和成功。

作为一个语文教研员，我已拥有一个团队，我有责任也应肩负起带领自己的团队走向成功的重任：让每一节课都高效，让每一位老师都得以迅速成长。

怀揣着这个美好的梦想，我决意培养好这个团队，通过本课题这个平台，去探求一条行之有效的捷径。我希望团队里的每一个教师，都因观念而改变，因行动而成功，因团队而卓越，也希望我们的做法，在可能的范围内得以弘扬推广。

尤记法眼文益禅师与徒儿的一番对话：

徒儿问：“师父，什么是人生之道？”

禅师答：“第一是叫你去行，第二也是叫你去行！”

我想，课题研究成功之道应该也是这样：

第一是叫你去探索，第二也还是叫你去探索！

唯其如此，方能成功！

于是，很想与同道者共勉：既然选择了远方，便唯有风雨兼程！

是为序。

目 录

CONTENTS

第一章 研究缘起	1
第一节 研究起因	1
第二节 研究现状	7
第二章 研究过程	10
第一节 明确目标,制订计划	10
第二节 界定核心概念,明确理论依据	13
第三节 重新定位师生角色与课堂地位	19
第四节 重新定位集体备课的意义与使命	26
第五节 他山之石,可以攻玉	38
第六节 实施过程	49
第七节 实践活动	71
第三章 研究效应	107
第一节 研究成果	107
第二节 存在的问题和困惑	111
第三节 研究案例	112
第四节 论著成果	192
后 记	247

第一章

研究缘起

第一节 研究起因

一、研究起因

金湾区于2001年建区，原为新垦农场，属农村偏远地区，师资条件落后。现有6所初中，59位初中语文教师。6所初中有两所学校各年级备课组只有一位教师，还有两所学校各年级备课组也只有两到三位教师。部分学校的初中语文教师多从民办教师、代课教师、小学教师转升而来，近年才陆续招聘全国骨干教师和大学毕业生。因此，教师专业发展水平差距大，各校教学质量极不平衡：语文学科校与校之间，同一学校不同班级之间，平均分差距有时竟达几十分；与全市相比，差距更大。

如何解决区域优质师资缺乏这个严酷的现实需求，如何解决和探索教师专业成长方式这个职业需求？如何让我区初中语文教学质量得到较大提高、达到较高均衡？如何提高我区初中语文教师专业发展水平、缩小他们之间的专业发展水平差异？经过深入分析和深刻思考，也基于下面提到的原因，让我产生了深入改革我区初中语文集体备课模式的想法。

2001年全国第8次基础教育课程改革，我区也满怀热情投身其中。但由于没有根据自身实际，探索出一条适合自己发展的改革路子，收效不是很大。

2009年,我区曾轰轰烈烈推行“激扬学生生命,促进教育均衡发展”为主题的课堂教学改革,但也许是由于教师素质,尤其集体备课等软实力的欠缺与不均衡,一场轰轰烈烈的改革也如泥牛入海,悄无声息。

痛定思痛,深究其因,教师素质,尤其集体备课等软实力的培养与均衡,应是影响和决定学校一个地区或学校(学科)教育教学质量的至关重要的因素。

于是在2010—2013年,我们深入研究集体备课,期望从抓集体备课开始,狠抓教师的专业发展和课堂教学效益。

2010年,我们从小学开始,狠抓集体备课研究。当时我任金湾区教育科研培训中心教研部负责人,负责中小学教学教研工作。于是在小学语文、数学、英语三个学科实施推广强弱联动、区域集体备课活动,并探索了一条适合我区实际的“独立初备,集体研讨,二次调整,跟踪教学,微格反思”的集备活动模式,在局部、短时期内也曾对教学质量的推广产生了影响。

2012年开始,我带领集备团队在初中语文学科深入实施推广“探索区域强弱联动集备模式,提升教师专业发展水平”课题研究实践探索活动,并将其推广到初中其他学科。2012年下半年,带领初中语文、数学、英语、物理、化学等学科骨干教师到中山坦洲实验中学脱产学习集体备课经验一个星期,并在全区掀起集体备课研讨的热潮。

2013年,本人带领集备团队成功将《金湾区“激扬生命”理念下的初中语文强弱联动、区域集体备课活动模式的实践与探索》申报为金湾区重点课题,并积极投入到课题的研究探索中。

2014年,我再次带领集备团队推陈出新,经过改革与完善,成功将“探索区域强弱联动集备模式,提升教师专业发展水平的研究”申报为广东省教育科学规划立项课题,由此将我区初中语文集体备课活动推到高潮。

希腊哲学家有这样一个观念,如果我们不对我们的人生进行反思,那么我们的人生就是没有意义的。同样道理,我们的教育作为一项继往开来的伟大事业,如果不常做深刻检讨或反思,又如何能得到发展、进步和完善?我不怕冒昧,神圣地将之视为一场触及灵魂的思想革命,出发点是通过让广大教师从思想上彻底触动,达到行为上主动、思想上自觉的目的。

还有一个深层次的原因是：教育质量差距大的原因也许很多，但有一点应是不容置疑的，那就是教师队伍的整体素质！以及学术氛围、学术风气和研究氛围、研究风气的差异和欠缺！因此，我欲借此课题研究，开辟一种真正民主、开放、多元、富有正能量的学术氛围、学术风气或研究氛围、研究风气，建立一种相互促进、相互鼓舞、相互劝勉，共同发展提高的良好学术学风和教研风气，并使之成为推动学校不断发展的内动力。

于是我申请了《探索区域强弱联动集备模式，提升教师专业发展水平的研究》课题研究，期望通过优质资源丰富的学校，或者优秀教师的带动辐射，推动薄弱学校发展，培养更多教师专业成长。

这，就是我课题研究的起因。

二、研究的背景

集备课属于同学科专业合作与发展的范畴，区域强弱联动亦如是。而教师同学科之间的专业合作（collaboration）与发展研究，是近几十年来西方教育界探讨的热门话题。

20 世纪 80 年代以来，随着西方社会及教育的快速发展变化，传统的孤立式的教师专业发展受到了前所未有的质疑。不少西方人士认为，孤立式的教师专业发展不仅导致了教师在专业情感上的孤独，而且也不利于教师知识的传播与积累，教师专业发展因此受到阻碍。因此，如何加强教师同学科之间的专业合作，使教师专业得到较快发展，成为近几十年来西方教育界探讨的热门话题。

在我国，随着 20 世纪 90 年代中期教师数量供应矛盾的逐渐缓解，教师专业发展备受重视。

那么，教师怎样才能获得专业发展？教师专业发展的理想模式是什么？这是全球教育界有识人士一直高度关注和努力思考并试图回答的问题，因此它在理论界和实践界都出现了许多新的热点与视点。其中，最引人注目的是推动教师专业合作与发展提高的崭新观点。

但是，迄今为止，人们仍然为这样一些问题困扰着：教师专业合作的实质

是什么？教师专业合作是否具有坚实的理论基础？在教学教育教研实践中如何推动教师专业发展和合作？理想的教师合作模式是什么？等等。这些问题既有理论上的问题，也有实践上的问题

随着我国课程改革的深入推进，教育对有效课堂与高效课堂的呼唤更为迫切，而集体备课在保证教学质量、促进教师成长方面所起的作用越来越被广大教育工作者所认同和重视。“研讨出真知、研讨出效率”，集体备课作为一种群体教研形式，具有教研工作所具有的差异性、协同性和共享性的显著特点和共同特点，能够体现群体教研的合力。它立足于通过集体思维的碰撞激发出教师的教学灵感，通过信息交流拓宽教师的知识视野，启发教师的心智，营造出一种教研氛围，形成一种先进的教研理念。

但是，集体备课在实施过程中也出现了一些误区，甚至矛盾。如集体备课采取什么方式或模式？建立怎样的平台？确定怎样的研讨内容？明确怎样的目标任务？以什么为关键或抓手？如何评价？怎样才能让集体备课成果生成最佳个性化教学的助推器？等等。困扰着课堂和教育的发展和提高。

我认为，首先必须正确认识集体备课是一个完整的教研过程。集体备课，不仅仅是教师坐在一起研讨的过程，更是研讨之前教师事先进行个体研究过程，同时也是教师在实施教案过程中再思考、再反思的一系列过程，集体备课应坚持在个人充分备课——集体备课（形成共案）——二次个性化备案（生成个性化特色教案）中完整地进行。

教育要发展，教师是关键。教师专业发展已成为当代教育改革的中心主题之一。随着学校本位的教师专业发展观的确立，对于如何更好地立足学校组织促进教师专业发展，不少学者从理论和实践角度进行研究并取得了一定的成效。但从目前的实践来看，已有的学校本位的教师专业发展举措，更多关注的是知识与技能的传授、教师个体的实践反思能力的培养，而忽视了集体备课对于教师的成长、学校的发展所起着的、有力的推动作用。

为此，本课题从探索区域集体备课模式这一校本教研的角度出发，探讨相对落后的农村教师专业发展提高这一重大的问题。

三、研究的意义

本课题研究，有三个方面的重大意义。此三方面意义呈层次性递升发展。分别是：

第一个层次：提高教师专业教学与理论水平，让学生受益。

通过区域强弱联动集备，提高语文教师的课堂教学能力，进而提高教师专业教学与理论水平，让学生受益。

因为三尺讲台是教师施展才华、教书育人的广阔舞台。教师的教学水平之树，只有钟在三尺讲台这片沃土上，才能节节长高，茁壮成长，并结出美丽丰满的果实。因而教师要善于反思自己的教学行为，并进而实行自己教学行为的改进和教学水平的提高。因此，钻研教学、提高教学水平，受益的将不仅仅是学生，也更是教师自己。

第二个层次：建设教师合作文化，营造民主研讨学术氛围，提升教师教研能力，让同事受益。

不管是新教师，还是有一定资历的教师，都绝不应该仅仅满足于提高自己的教学水平，还应该加强教学研究，通过有实效的教研活动来提升教研能力，通过集体备课、集体教研，分享教学经验，达到共同成长的目的。

第三个层次：创新集备理论，提炼集备教学思想，让同行受益。

创新集备理论，提炼集备教学思想，是教师专业发展的最高要求，也是课题研究最高境界。它不仅能令学生受益，令身边的同事受益，还能让广大同行从中受益。好的教学思想能发挥很大的辐射和引领作用，帮助个人成长，帮助团队成长。这就需要教师能够在实践中不断进行比较系统的经验总结，从中提炼自己的教学思想，并使自己的教学思想更具普遍性和普适性。

期望优秀教师、骨干教师的带动辐射，通过拥有优质教学资源丰富的学校的资源共享，推动薄弱学校发展，培养更多教师专业水平发展提高。从探索初中语文高效集体备课活动模式着手，深入研究如何提高教师的专业发展水平问题。更期望通过课题研究，优化语文教学，规范语文教师教学行为，培养青年教师成长，壮大骨干教师队伍，培养优秀教师团队，整体提升广大教师的专业

素养水平，实现教学质量的整体均衡与较快提高。

《探索区域强弱联动集备模式，提升我区初中语文教师专业发展水平的研究》课题，主张在语文课程标准理念下，采取强弱联动、区校联动、多校合作的方式，注重团队作战、集体智慧、深层次探索研讨。这种理念与形式下的集体备课，是以集中研讨或网络平台为形式，通过优秀教师、优质资源的辐射、带动或推动，让其他较为弱势的教师得到进步或提高，从而让每一堂课都精彩、让每一个参与的教师都成功。在此过程中，我们强调每一个参与研究的教师，都必须首先牢牢树立以学生为主体、面向全体学生的课程标准理念，因为我们探索强弱联动辐射式区域集体备课模式，就是为了探求让每一个教师都进步、都精彩、都成功的策略，就是共享优质资源，分享高端智慧，进而实现师校双赢。因此，我们提倡的“探索区域强弱联动集备模式，提升教师专业发展水平”的集体备课，是教师进行校本教研的重要形式与阵地，是教师研究问题、解决问题的有效途径，是贯彻落实课程标准理念和提高教师专业发展水平的有效平台。它将为提高教学质量、培养优秀教师团队、整体提升教师专业发展水平产生极大作用并带来深远影响，它要求参与的教师放下身段，放平心态，与每一位参与者平等交流，共享智慧。因此，可以有些夸张地说，它对培养优秀教师团队、整体提升教师专业水平和综合素养、快速提高学科教学质量等都不啻是一场震撼灵魂的思想革命和备课革命。

本课题研究，期望透过集体备课研究这个平台，给予更多教师专业成长的渠道与空间，让教师们在这其中懂得团队的重要，懂得合作的重要，从而提高自身的综合素养。

这，就是我以及我们这个集体备课团队进行本课题研究的初衷以及意义所在。

第二节 研究现状

一、国内外研究情况

区域联动集体备课,究其实就是教师同事之间的专业合作、相互学习和提高的一个合作过程。提升教师专业发展水平的教师同事之间的专业合作 (collaboration),也是近几十年来西方教师和教育界探讨的热门话题。

20 世纪 80 年代以来,随着社会及教育的快速发展变化,传统的孤立式的教师专业发展受到了前所未有的质疑。

人们认为,孤立式的教师专业发展不仅导致了教师在专业情感上的孤独,而且也不利于教师专业知识的传播与积累,教师专业发展会因此受到阻碍。

在我国,随着 20 世纪 90 年代中期教师数量供应矛盾的逐渐缓解,教师专业发展备受重视。那么,教师怎样才能获得专业发展?教师专业发展的理想模式是什么?这是人们一直努力思考和试图回答的问题。其中,最引人注目的就是推动教师专业合作的问题。

然而,教师专业合作的实质是什么?教师专业合作是否具有坚实的理论基础?在实践中如何推动教师专业合作?理想的教师合作模式是什么?

我认为,区域联动集体备课在培养教师专业合作和推动教师专业发展方面,都有着得天独厚的条件和优势,值得深入研究与探索。原因如下:

随着我国课程改革的深入推进和发展,教师专业发展已备受关注。因为课程改革的大咖们已深深认识到,教师的专业素养不提高,课程改革到头来也只会是一句空话。而集体备课在保证教学质量、促进教师成长方面的作用,已越来越被广大教育工作者所认同和重视。

集体备课作为一种群体教研形式,具有群体教研工作的显著特点和共同特点,能够体现群体教研的合力,它立足于通过集体思维的碰撞,激发出教师的教学灵感,通过信息交流,拓宽教师的专业知识视野,启发教师的专业心智,营造出一种专业教研氛围,形成一种先进的专业教研理念,因而对教师的专业