

# 与学生一起成长

## 90后教师的心路反思

王晗◎著



感恩、敬业、爱、尊重是教育的永恒主题。作为一名90后教师，作者走在教育实践的前沿，通过赏识、激励、赞美，沟通、包容，与学生共度生命的历程，既实现了高效教学，成就了学生，又实现了自我的发展。这种经历对所有奉献于教育一线的90后教师都极具借鉴意义。



江苏凤凰教育出版社  
Phoenix Education Publishing, Ltd

# 与学生一起成长

90后教师的心路反思

王晗 ◎ 著



## 图书在版编目 (CIP) 数据

与学生一起成长：90 后教师的心路反思 /

王晗著.——南京：江苏凤凰教育出版社，2016.12

ISBN 978-7-5499-5964-8

I. ①与… II. ①王… III. ①小学教育—教学研究  
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 172689 号

- 书 名 与学生一起成长——90 后教师的心路反思  
作 者 王 晗  
责任编辑 雷利军 祁篆萍  
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司  
江苏凤凰教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)  
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>  
照 排 北京世纪鸿文制版技术有限公司  
印 刷 三河市九洲财鑫印刷有限公司  
厂 址 河北省三河市灵山大口  
开 本 787 毫米×1092 毫米·1/16  
印 张 11.5  
字 数 176 千字  
版 次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5499-5964-8  
定 价 30.00 元  
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>  
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909  
E - mail [jsep@vip.163.com](mailto:jsep@vip.163.com)  
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

## 前言

我出生在一个教师家庭，我的母亲是一名教师。受家庭的影响，我从小就立志要当一名教师。

大三的时候，我利用业余时间和同学一起去北京市石景山区黄庄学校支教。这是一所走读和住宿相结合的全日制学校，设有小学部和初中部。从首都师范大学到黄庄学校有一个多小时的车程，虽然来回奔波很辛苦，但我感觉收获很大。最大的收获就是我真真正走上了讲台，体会到了当教师的感受。从那一刻，我切身感受到当教师真的挺好。

大四的时候，我去北京市第一五九中学实习。这是北京市西城区的一所完全中学。实习期间，我充分感受到了作为一名教育工作者的责任与使命，同时也更加坚定了要做一名教师的信念。

大学毕业后，我进入北京市第十一中学分校工作，圆了我的教师梦，我特别高兴。但我清醒地知道，圆梦不是终点，而是新一轮梦想之旅的起航。我的新一轮梦想之旅将和我的学生一起度过，我会永远忠于理想，挥洒激情。

从正式踏上讲台的那一刻起，我的人生角色就由学生转变为教师，由知识的接受者转变为传授者。这样的转变对我思想上的冲击是巨大的。一入职，我就被通知当班主任，当时的心情是既激动又忐忑：激动的是，新任教师当班主任，这样的机会可不多；忐忑的是，我虽然在大学里学习了不少有关班级管理知识，但这些知识毕竟只是停留在理论层面上，并未付诸实践，一切都有待自己去探索。

网络上有一种关于“二代”的说法很流行，比如，“官二代”“富二代”



等。如果按照这种说法，我应该属于“师二代”。作为一名90后“师二代”，我愿意把爱当成一种天职，把奉献当成一种习惯。我愿意为我的学生放弃休闲和娱乐，因为我懂得，教师的心里总是盛满催桃育李、化蛹成蝶的欣喜与自豪，而这种欣喜与自豪，是以放飞别人、独享寂寞、抹去功利为土壤的。

在北京市第十一中分校工作的每一天，我过得都非常充实。累了，想放松，我就提醒自己上要上紧发条，因为有学生；困了，想睡觉，我就告诉自己要打起精神，因为我是一名教师。我每天早上很早就到学校，晚上回到家里还要写教学反思，写教育随笔，看学生的成长档案，记录我和学生之间的教育故事……

我永远不会忘记第一次走进教室，学生好奇的目光；第一次班会，学生掩饰不住的惊喜；第一次运动会，集体荣誉的收获和满足；第一次考试，自责的泪水和轻声的叮咛……我会把这一切都铭记在心。如果说战场上那瞬间成就的是辉煌，那么，平凡的日子里，这默默的守候和长久的付出，会让人感到一种忠诚的伟力。

还没有走上工作岗位之前，我就听到很多教师说：“现在的老师是越来越难当了。”的确，每一个学生的内心都是一个丰富的世界，这个世界里充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、两性关系的迷惘、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开……就拿班主任工作来说吧，我在首都师范大学学习的时候，教育界的前辈们谈到带班的技巧与方法，那真可谓“百花齐放，百家争鸣”“八仙过海，各显神通”。就拿我本人来讲，从支教到实习再到正式入职当班主任，我就曾尝试过多种带班方式，如“保姆式”带班、“警察式”带班、“厂卫式”带班、情感带班、制度带班、民主带班等。但经过一段时间的忙碌与反思，我感觉随着社会的发展与教育观念的改变，班主任的工作陷入了困境。

长期以来，家长们有一种普遍的认识，就是学生的所有问题都应该由班主任负责，他们将学生教育的所有责任都归咎于班主任。而一些任课教师也认为，学生的思想品德与纪律问题应由班主任负责，自己不需要也不能插手班级管理和学生管理的事务。于是，班主任的责任越来越多，压力



也越来越大，许多班主任都反映自己承受了太多“不能承受之重”。在经受了过重的责任折磨或者见识了其他班主任被过重的压力压迫之后，一部分班主任便不愿意再当班主任了。

其实，班主任工作是有边界的。班主任不需要也不应该管学生所有的事情，因为学生是有自主性的独立个体，他们需要一定的空间来独立地思考与解决问题，更需要一定的空间来容纳自己的秘密与隐私。如果教师对所有的事情都管，那么，学生的自由空间势必受到压缩。就拿我现在的班级来说，绝大多数学生都是来北京打工人员的子女，父母工作和生活的压力都很大，所以这些孩子的家庭教育环境并不是太理想。我的经验是班主任不应该插手学生的某些隐私或家庭事务。当然，学生的家庭事务会影响学生的学习与成长，但是教师的职责仅在于提醒家长，至于家长如何处理自己的家庭事务就不是教师应该管的了。同时，教师应该引导学生正确地看待与处理自己的家庭事务。如果班主任不能把握好自己工作的边界，就一定做不好班主任工作，因为任何没有边界的事务都无法谈及规律。班主任只有认识到自己的工作是有边界的，才能集中精力做好自己应该做的事情。

那么，班主任工作的边界在哪里呢？《中华人民共和国教师法》中有对教师义务的说明，《中小学班主任工作规定》中也有对班主任职责与义务的明确规定。班主任可以通过学习这些法律法规来明确自己的工作边界，如尊重学生的个性特点，就意味着不要期望每个学生的发展都符合自己的预期。当然，由于学生的发展具有整体性与连续性，严格地界定班主任工作的边界十分困难。但是，班主任至少要做到能区分工作中的大小事，进而做到抓大事、放小事。例如，与管理学生相比，教育学生是大事；与完成教学任务相比，提升学生的精神境界是大事。作为一名班主任，还要主动联系与动员家庭、社区以及学校其他同事共同参与对学生的教育与管理，并积极培养学生的自我管理意识等。

教育是什么？什么是教育？从孔子到苏格拉底，从陶行知到苏霍姆林斯基，千百年来，钟情于教育的人们一直都在不懈地进行追问。我认为，教育就是教师与学生共度生命的历程。教育只是一个过程，在这个过程中



要让每一个学生得到充分的发展。

教师的工作是伟大的，同时也是琐碎的：学生迟到早退，打架骂人；这个学生得满分，那个学生不及格……虽然这些事看起来微不足道，可是每一件事都有可能成为学生人生的岔路口。处理得好，一个微小的细节都可能成为支撑学生成功的基石，学生脚踏这块基石就可以一步步向前，将来登上自己事业的顶峰；处理得不好，一件小事就可能成为学生学习和生活下滑的斜坡，学生还有可能由此而跌入人生的低谷。所以说，教育是一门科学，而教育的具体运用是一门艺术。

现代社会十分关注教育，领导、家长、学生对教师的期望值很高，希望我们的课堂绚烂又充实、中看又中用，希望我们的教育无可挑剔、无懈可击，希望我们的教育让整个社会都满意。教师尤其是班主任的责任太重大了。就短期来看，它维系着一个家庭的幸福与安宁，涉及社会的安定与团结、和谐与发展；从长远来看，它关系着每一个教育对象的未来，更关系着祖国的未来。学生在未来怎样做人，怎样立身处世，能不能用自己的双手为社会做出应有的贡献，从而创造幸福的生活，在很大程度上取决于他们在青少年时代所受到的教育。所以说，“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，因为教师是教育的关键所在。

回顾在北京市第十一中学分校工作的这段时间，我感觉当教师真的挺好。特别是当班主任，听着学生一口一个“王老师”地叫着，我感觉特别亲切、特别满足、特别幸福，但我也深知，自己还有许多亟需提高的地方。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将继续秉持仁爱之心，不断探索有效的班级管理之道。路虽长，步履也会更加沉重，但我无悔！

王 晗

2016年2月



# 目 录

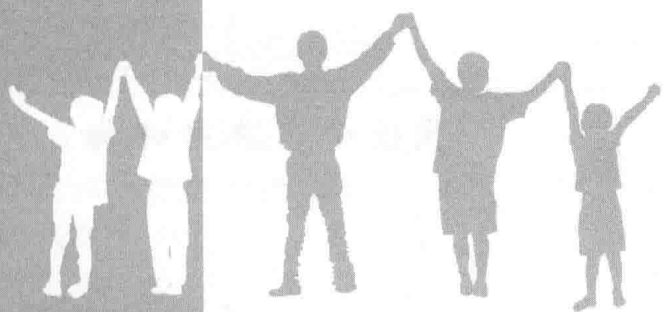
|                        |    |
|------------------------|----|
| 第一章 心存感激做教师 .....      | 1  |
| 我和校长有个约定 .....         | 3  |
| 书记为我指点迷津 .....         | 6  |
| 校本培训使我受益匪浅 .....       | 9  |
| 听课与评课让我收获颇多 .....      | 12 |
| 刚入职就当上了班主任 .....       | 15 |
| “拜师学艺”使我迅速成长 .....     | 18 |
| 外出培训让我大开眼界 .....       | 21 |
| 年级组长在关键时刻为我把关 .....    | 25 |
| 教研组长为我坐镇公开课 .....      | 33 |
| 我在学校这个大家庭里健康成长 .....   | 36 |
| 第二章 敬业，最大的受益者是自己 ..... | 39 |
| 永远不要心存抱怨 .....         | 41 |
| 态度决定一切 .....           | 45 |
| 我教书，我快乐 .....          | 49 |
| 工作着，成长着，幸福着 .....      | 51 |
| 静下心来教书，潜下心来育人 .....    | 54 |



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 微笑工作，幸福你我他 .....        | 57  |
| 忙要忙到点子上 .....           | 60  |
| 用纯净的心做纯净的事 .....        | 65  |
| 头顶一轮皎洁的明月，我欣然前行 .....   | 68  |
| 潮平岸阔东风劲，帆悬心畅我远航 .....   | 70  |
| <br>                    |     |
| 第三章 教育是与学生共度生命的历程 ..... | 73  |
| 爱是教育的根本 .....           | 75  |
| 讲究爱的艺术 .....            | 80  |
| 我是“孩子王” .....           | 84  |
| 呵护七彩生命 .....            | 87  |
| 每一朵花都会绽放 .....          | 91  |
| 教育有时需要等待 .....          | 94  |
| 关注问题学生背后的问题 .....       | 97  |
| 亦师亦友亦伙伴，至真至善至高远 .....   | 100 |
| <br>                    |     |
| 第四章 守望教育殿堂 .....        | 103 |
| 尊重是教育的基础 .....          | 105 |
| 一个学生就是一个世界 .....        | 110 |
| 不要和青春期的学生较劲 .....       | 112 |
| 多一些引导，少一些控制 .....       | 115 |
| 因势利导 .....              | 119 |
| 教育在于赏识、激励和鼓舞 .....      | 122 |
| 用赞美点击学生的缺点 .....        | 126 |
| 让学生扬起自信的风帆 .....        | 129 |



|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第五章 做学生心中的阳光与雨露 ..... | 133 |
| 呵护心灵，为学生的一生着想 .....   | 135 |
| 通过沟通走进学生的内心世界 .....   | 138 |
| 搭建平台，为学生的幸福奠基 .....   | 142 |
| 永远用温和的态度对待学生 .....    | 146 |
| 读懂学生的意外举动 .....       | 149 |
| 让师爱的阳光洒满每一个角落 .....   | 152 |
| 巧妙化解学生之间的冲突 .....     | 155 |
| 智慧化解学生与家长之间的矛盾 .....  | 159 |
| 参考文献 .....            | 163 |
| 后 记 .....             | 165 |



## 第一章

# 心存感激做教师

感激是发自内心的，不是虚情假意、溜须拍马。心存感激，让我们谦虚，让我们从容，让我们能够尽情地享受成长的喜悦。

——班主任心语





## 我和校长有个约定



能够有机会遇到贾长林校长，是我一生的幸运。

仍清晰地记得，2015年1月4日下午，我来到北京市第十一中学分校应聘试讲，那天我讲的是首师大版思想品德初中二年级上册第17课“人言为信”。

试讲结束以后，贾校长对我说：“课上得很好，学校招聘考核领导小组决定录用你。你来了以后好好干，学校需要你这样的年轻教师。这个学校的特点就是青年教师多，我这个当校长的会想方设法为青年教师搭建平台。你这节课讲的就是人的言谈、举止、行为都要讲诚信。我这个校长讲诚信，你也得讲诚信。学校决定录用你，你不能再到别的学校去了啊！说好了定好了的事情不能再变了啊！”

“听您的。”我脱口而出。

贾校长说：“一言为定！就来咱北京市第十一中学分校啊！”

我说：“一言为定！就来咱北京市第十一中学分校！”

回到首都师范大学，我就把在北京市第十一中学分校试讲的经历告诉了同学们，同窗好友们都这样对我说：“你这么早就定啦？教师的招聘才刚开始，接下来你投简历的那几所学校都会和你联系的，你着什么急呀？”

我说：“我和那所学校的校长有个约定。”

接下来的两个星期，就像同学们说的那样，我相继接到了北京市广渠门中学、北京市第一七七中学、北京市朝阳区外国语学校等8所学校负责教师招聘的老师们打来的电话，他们或者安排我面试，或者安排我试讲，我

都一一谢绝了。我在电话中是这样说的：“非常感谢贵校给我提供这么好的一个机会，可我已经决定去北京市第十一中学分校了。”电话那头的老师们都不约而同地在电话里问：“为什么不再考虑考虑呀？”

我说：“我和那所学校的校长有个约定。”

就这样，2015年2月28日，新学期开学的第一天，我来到北京市第十一中学分校，成为这所学校的一名代课教师，承担初一年级三个班的思想品德课的教学工作。我当时还在首都师范大学读大四，大四下半学期的主要任务是完成毕业论文及答辩。首都师范大学和北京市第十一中学分校的距离在不堵车的情况下是一个半小时的车程，我每天两点一线，风雨无阻。父母知道后心疼我，不止一次地打电话对我说：“顺利完成大学学业是你的职责，其他的事情就不要考虑那么多了。工作的事情好办，每天这么辛苦，何必呢？”我说：“工作的事情我已经考虑好了，我决定留在北京市第十一中学分校，因为我和那所学校的校长有个约定。”

我时刻提醒自己：既然和贾校长有了约定，就不能失约。所以，我要加倍努力，因为要成为北京市第十一中学分校中的一员，就要通过北京市东城区教委组织的人事招聘考试。我和贾校长的这个约定成为我工作和生活的一个动力，它推动我顺利通过了各项考试。

2015年6月，我正式入编成为北京市第十一中学分校的一员，我特别高兴，因为我没有失约。当然，贾校长也没有失约，作为校长，他和学校的领导班子成员真的是在想方设法地为我们青年教师搭建平台。

浏览北京市第十一中学分校的网站，在首页上你能看到贾校长的寄语：

衷心祝福我们的每一个学生，希望你们成为爱祖国、爱学校、爱师长、爱社会、明荣辱、有爱心、懂礼貌、懂感恩、守纪律、讲卫生的标兵。让每个孩子在校期间得到共同的关心、关爱和重视，得到平等的学习进步的机会。

衷心祝福我们的每一位教师，希望你们成为师德优、教学精、能力强、爱学生、善组织、讲方法、爱学习、能包容的楷模。让每位教师在学校得到尊重和发展。



要求我们干部队伍中的每位同人，要站在现代教育发展的高度，成为视野广、理念新、懂管理、会沟通、讲民主、作风正、善合作、能奉献的领头人。用火一般的热情对待工作、对待同事、对待学生、对待社会。感恩家长，感恩社会。

朋友们，如果你们也和我一样，大学毕业之后选择到北京市第十一中学分校来工作，贾校长也许也会和你有个约定。如果那样，我会用一句很时髦的话告诉你：那定是一件极好的事情。不信？你试试！



## 书记为我指点迷津



大学毕业后走上工作岗位，对于每一个年轻人来说都是一种挑战。从学生变成教师，我当时真的感觉一时半会儿适应不过来。幸运的是，我遇到了一位好书记——胡春柳。

我第一次接触胡书记是在2015年4月7日上午，她和我进行面对面的交流，教给我方法，鼓励我上进，让我感觉如沐春风。

接下来的日子里，胡书记经常抽时间找我谈话。

胡书记曾经这样对我说：“教学之余，你要多思考。只有认真思考，才能产生许多新的认识。教育智慧就是长期研究和不断思考的结果。所谓‘师者，所以传道、受业、解惑也’，说明教师不仅是知识的传播者、智慧的启发者，更是精神的熏陶者、人格的影响者和道德的体现者。因此，作为一名教师，既要有专业知识，又要有思想、有见识，因为深刻的思想与见识是教师自身的尊严和魅力所在。那么，教师的思想和见识从何而来？从思考中来。‘思则得之，不思则不得也。’思考才能透彻明悟，思考才能生疑解惑。”

回味胡书记的话，我感觉自己遇到了一位人生导师。

“作为一名教师，要想把工作做好，就必须努力学习，既要不断提高自己的思想水平和业务能力，也要逐渐形成自己的教育风格。要有终身学习的意识，只有不断充实自己，才能引导学生不断发展。”

“教育是一门科学，需要教师学习、钻研教育理论，掌握青少年成长的规律，掌握教育教学的规律；教育又是一门艺术，需要教师根据不同学





生的特点，采取不同的方法，因材施教，在学习和创新中形成自己的教育风格。这样才能成为一名有理论、有思想、有创新、有风格的教师。”

胡书记的这些话时时萦绕在我的耳边，促使我思考，让我对教育、对人生有了更深刻的认识。

胡书记不仅经常找我谈话，还定期走进我的班听我的课，并给予指导。

2005年5月17日，胡书记听完我的课后对我说：“作为一名教师，要想把自己的本职工作做好，只有奉献精神是不够的，还必须积极进取，努力提高自身素质。因为丰富的知识底蕴、科学的教育方法是一名教师获得学生尊重和信赖的根本，是搞好教育教学工作的关键。为此，你要加强学习，在读书中充实自己。读书的过程实际就是自我培训、自我完善的过程。在这个过程中，教师的人格能得到升华，性情能得到陶冶，能力也能够得到提升。要想当一名好教师，就必须静下心来，认真地多读一些书，不断更新知识、提升理念，只有这样才能在课堂教学中做到收放自如、游刃有余。”

胡书记说完后还拿出三本书，对我说：“这三本书你拿回去好好读一读，读完之后再找我换。”

我从小就喜欢读书，但真正读教育教学方面的专业书，尤其是关于班主任工作方面的书，还是从胡书记送我的这三本书开始的。读书让我受益匪浅，尤其是对我带班的帮助很大。

下面我就把这段时间读书的感受和体会与大家分享一下。

班主任要多读书，这是班主任工作的需要，是班主任专业化发展的需要，是班主任成就事业的需要。

班主任读书要泛读，要博览群书；班主任读书要精读，要读教育学、心理学、管理学、社会学等与班主任工作密切相关的书。

读书使我们充满智慧、充满激情，鼓舞我们积极地进取、不懈地奋斗，从而拥有丰富、美好的人生。

读书要读与班主任专业有关的经典书籍。读教育经典与读文学经典一样，有着深远的意义。