

· 首次将“学生自我评估”体系引入课堂的实践指南 ·

TEACHING STUDENTS TO SELF-ASSESS

如何引导学生 自我评估

帮助学生反思并成长为学习者

How do I help students reflect and grow as learners?

[美] 斯塔尔·萨克斯坦 (Starr Sackstein) 著



学生核心素养成长手册

风靡全美教育界，以学生为中心的评价体系，掀起一场教育革命
学生自我评估 / 制定个性化成长方案 / 积极、广泛、主动地追寻有意义的学习



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联出版社

TEACHING STUDENTS TO SELF-ASSESS

如何引导学生 自我评估

帮助学生反思并成长为学习者

How do I help students reflect and grow as learners?

[美] 斯塔尔·萨克斯坦 (Starr Sackstein) 著



—— 学生核心素养成长手册 ——



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国青年出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何引导学生自我评估：帮助学生反思并成长为学生 /

(美) 斯塔尔·萨克斯坦著；彭相珍译.

—北京：中国青年出版社，2018.2

书名原文：Teaching Students to Self-Assess: How do I help students reflect and grow as learners?

ISBN 978-7-5153-4949-7

I. ①如… II. ①斯… ②彭… III. ①中小学教育—教学研究 IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第257185号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on Teaching Students to Self-Assess: How do I help students reflect and grow as learners? (ASCD Arias) by Starr Sackstein © 2015 ASCD. All Rights Reserved. ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work.

Simplified Chinese translation copyright © 2018 by China Youth Press

All rights reserved.

如何引导学生自我评估： 帮助学生反思并成长为学生

作者：[美] 斯塔尔·萨克斯坦

译者：彭相珍

责任编辑：肖佳 麦丽斯

美术编辑：靳然

出版：中国青年出版社

发行：北京中青文文化传媒有限公司

电话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwt.s.tmall.com www.diyijie.com

印刷：三河市文通印刷包装有限公司

版次：2018年2月第1版

印次：2018年2月第1次印刷

开本：787×1092 1/16

字数：60千字

印张：8

京权图字：01-2016-4829

书号：ISBN 978-7-5153-4949-7

定价：29.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



Teaching Students to SELF-ASSESS

目 录

前言

第一章

什么是自我评估？为何要教会学生自我评估技能 / 009

自我评估如何改善课堂表现 / 013

怎样引导学生自我评估提高成绩 / 015

第二章

学习自我评估的入门 / 025

帮助学生设定切实可行的目标 / 026

基于学生的目标和反思调整教学指令 / 034

第三章

指导学生进行自我评估 / 043

核心素养评估标准 / 044

利用核心素养检验表帮助初学者轻松掌握反思技能 / 047



Teaching Students to SELF-ASSESS

互联网 + 时代的新型反思手段 / 054

深化学生的反思 / 057

教会学生以图标的方式呈现自己的学习进展 / 066

第四章

如何利用自我评估培养学生核心素养 / 077

在课堂上开展反思的时机与频率 / 079

用学生的自我评估取代以教师为中心的评分体系 / 081

通过博客或日志开展定期评估 / 082

第五章

利用评估数据测试学习效果 / 093

为学生制定个性化的成长方案 / 094

如何确定学生掌握了知识 / 105

优秀学生自我评估案例 / 112

引导学生成长教师需要思考的 22 个问题 / 119

TEACHING STUDENTS TO SELF-ASSESS

如何引导学生 自我评估

帮助学生反思并成长为学习者

How do I help students reflect and grow as learners?

[美] 斯塔尔·萨克斯坦 (Starr Sackstein) 著



学生核心素养成长手册



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国青年出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何引导学生自我评估：帮助学生反思并成长为学习者 /

(美) 斯塔尔·萨克斯坦著；彭相珍译.

—北京：中国青年出版社，2018.2

书名原文：Teaching Students to Self-Assess: How do I help students reflect and grow as learners?

ISBN 978-7-5153-4949-7

I. ①如… II. ①斯… ②彭… III. ①中小学教育—教学研究 IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第257185号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on Teaching Students to Self-Assess: How do I help students reflect and grow as learners? (ASCD Arias) by Starr Sackstein © 2015 ASCD. All Rights Reserved. ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work.

Simplified Chinese translation copyright © 2018 by China Youth Press

All rights reserved.

如何引导学生自我评估： 帮助学生反思并成长为学习者

作 者：[美] 斯塔尔·萨克斯坦

译 者：彭相珍

责任编辑：肖 佳 麦丽斯

美术编辑：靳 然

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2018年2月第1版

印 次：2018年2月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：60千字

印 张：8

京权图字：01-2016-4829

书 号：ISBN 978-7-5153-4949-7

定 价：29.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



Teaching Students to SELF-ASSESS

目 录

前言

第一章

什么是自我评估？为何要教会学生自我评估技能 / 009

自我评估如何改善课堂表现 / 013

怎样引导学生自我评估提高成绩 / 015

第二章

学习自我评估的入门 / 025

帮助学生设定切实可行的目标 / 026

基于学生的目标和反思调整教学指令 / 034

第三章

指导学生进行自我评估 / 043

核心素养评估标准 / 044

利用核心素养检验表帮助初学者轻松掌握反思技能 / 047



Teaching Students to SELF-ASSESS

互联网 + 时代的新型反思手段 / 054

深化学生的反思 / 057

教会学生以图标的方式呈现自己的学习进展 / 066

第四章

如何利用自我评估培养学生核心素养 / 077

在课堂上开展反思的时机与频率 / 079

用学生的自我评估取代以教师为中心的评分体系 / 081

通过博客或日志开展定期评估 / 082

第五章

利用评估数据测试学习效果 / 093

为学生制定个性化的成长方案 / 094

如何确定学生掌握了知识 / 105

优秀学生自我评估案例 / 112

引导学生成长教师需要思考的 22 个问题 / 119

前言

Teaching Students to SELF- ASSESS

21世纪的教育有时候看起来就像是一门尚未解码的全新语言。将学生作为知识的被动接收者的填鸭式传统教育模式，已经无法满足当前的教育需求，而一种“放之四海而皆准”的教育方法也不再存在。如今，学习已经成为了一个充满互动和不断变化的过程，作为教育对象的学生也是如此。随着信息的无限普及，身处世界任何角落的学生都可以实时的获得一手的信息，这意味着，学生无须再依赖于某个特定的教师来传递知识和内容。相反，学生们需要的是一个引导者，帮助他们理解自己发现的事实和产生的想法。教育者作为引导者和



Teaching Students to **SELF-ASSESS**

促进者的新角色，可以让学生打破已掌握的知识的局限，教给学生不断开拓和创新的有用知识。

要帮助学生成长，我们作为教育者就必须教会学生开发元认知的能力，即让学生意识自己的思维过程。如果我们能够引导学生充分认识自己，他们就能够提出正确的问题，并争取到自己所需的帮助，以确保他们在任何情况下都可以获得成功。

在学生尝试理解自己掌握了哪些知识、在哪些方面仍存在困难的过程中，学习反思成为了一个必不可少的工具——最重要的是，反思可以帮助学生正确地区分已掌握的和尚存困难的知识。引导学生进行反思，可以帮助学生破译自己的学习需求，并从自己的学习过程中找到可以实现自我发展的依据。

但是，仅仅为学生提供时间进行思考，是远远不够的，深入反思和自我评估并非与生俱来的技能。学生必须在教师的引导下，才能真正的进行标准要求与自我学习成效之间的理性分析，从而展示已掌握的能力，然后作为学习者，自行设定发展目标。



前言

通过辨析与反思架构等方法，教师可以引导学生不仅仅停留在简单的文字描述和事实罗列上，可以就学习的进程开展深刻且具有启发性的探讨。利用各种书面和口头表达方式，学生可以探讨自己在没有参加考试或由教师传授的情况下掌握了哪些知识。教师要为学生提供掌握某项知识的具体示例，让学生对教学的预期和标准有清晰的认识，并为学生提供探讨内容的多种机会与渠道。所有这些都有助于将学生培养为有思想的、包容的、乐于探索21世纪全新世界的学习者。通过阅读本书，诸位教育者们将学会以下几点：

- 学习反思怎样帮助学生自我评估；
 - 如何引导学生进行自我；
 - 什么时候该利用学习反思；
 - 如何让学生掌握对自己的学习进行评估的能力。
-

教育风帆

不能总是牵着他的手走，而还是要
让他独立行走，使他对自己负责，
形成自己的生活态度。

——苏霍姆林斯基 | 著名教育家



1

第一章

Teaching Students to
SELF-ASSESS

**什么是自我评估？
为何要教会学生自我评估技能**



Teaching Students to SELF-ASSESS

几年前，我决定对自己的教学实践进行一次深刻而真实地评判。从事一线教学10多年后，我发现，观察笔记和来自学生的反馈已经无法让我进一步提高自己的教学水平了。于是，我参加了美国国家教育委员会证书的学习^①。

来自委员会的第一封“欢迎加入”的邮件，就已经让我初次体会到这个任务的艰巨性，就

^① 注：美国国家教育委员会证书（National Board Certification）是美国国家专业教学标准委员会对教师进行认可和奖励的体系，它代表的是一种机会，可以指导教师专业的持续发展。



第一章

什么是自我评估？为何要教会学生自我评估技能

好像另外一个人用了12门你完全没有概念的语言跟你打了个招呼，让你完全措手不及又茫然不知所措，但我还是坚强地决定开启这段艰难的旅程。我决定从反思型教师的标准开始学习，十分迫切地想要将这个标准与自己的教学实践进行结合，结果就是：我像进行涂鸦的3岁小孩一般，在长达112页的标准里写满了自己的个人注释。

很快我就意识到，教学的内容只是反思型学习目标极小的一部分。我需要在整个学年的教学过程中，不断审视自己的教学实践，不断地收集来自学生的材料，拍摄课堂教学的过程，并精心地研究我为改善学生学习效果而作出的教学选择。我必须按照要求对自己为学生提供的反馈进行研究，审视这些反馈在促进学生的发展的成效，同时分析整个班级和小组讨论的效果，并评估学习社区的外延项目和课堂参与的效果。在反复观摩拍摄到的课堂班级讨论和小组工作的过程中，我需要像一个正在进行赛前指导的教练那样，分析自己的课堂表述、提问、间歇时间，甚至是我自己的语音语调。所采集到的所有关于自



Teaching Students to SELF-ASSESS

己课堂教学的数据都是无价之宝，它们让我对自己的教学实践和课堂表现有了全新的深刻认识，这也促使我做出了课堂教学和行为方面的重大转变。

自从获得了美国教育委员会认证后，自我评估就成为了我个人的教学实践和我向反思型教育工作者转变过程中不可或缺的组成部分。带着挑剔和审视的眼光，我就可以发现哪些方法奏效了，哪些方法应该继续改进。此外，作为一个教育工作者，我还找到了解决方案来帮助我自己保持不断成长以适应不断变化的教育理念。

鉴于自我评估已经给我个人的教学实践带来了难以置信的好处，我迫不及待地想要跟自己的学生分享这个有益的学习工具。

在争取认证的过程中，我开始将自我教学水平的评估和教学质量的标准要求与学生的真实需求联系起来。我如何才能够帮助作为学习者的学生们审视自己作出的学习选择？我如何才能够帮助学生们更好地理解每节课的学习预期，以便让他们更好地为成功做足准备？