

国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材配套教材

全国高等学校配套教材

供预防医学类专业用

儿童少年卫生学 学习指导与习题集

第 3 版

主 编 郝加虎

副主编 苏普玉 胡翼飞

国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材配套教材

全国高等学校配套教材

供预防医学类专业用

儿童少年卫生学 学习指导与习题集

第3版

主 审 陶芳标

主 编 郝加虎

副主编 苏普玉 胡翼飞

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁文清 (宁夏医科大学)

马 乐 (西安交通大学)

王 莉 (山西医科大学)

伍晓艳 (安徽医科大学)

刘 琴 (重庆医科大学)

孙 莹 (安徽医科大学)

孙彩虹 (哈尔滨医科大学)

苏普玉 (安徽医科大学)

李 蔓 (首都医科大学)

李生慧 (上海交通大学)

李秀红 (中山大学)

辛永娟 (郑州大学)

宋 逸 (北京大学)

宋然然 (华中科技大学)

张慧颖 (哈尔滨医科大学)

阿斯木古丽·克力木 (新疆医科大学)

武洁姝 (南京医科大学)

郝加虎 (安徽医科大学)

胡翼飞 (首都医科大学)

席 薇 (天津医科大学)


龚雯洁 (中南大学)

蔡秋玲 (广西医科大学)

翟玲玲 (中国医科大学)

潘臣炜 (苏州大学)

秘 书 孙 莹 (兼)

 人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童少年卫生学学习指导与习题集/郝加虎主编.
—3版. —北京:人民卫生出版社,2017
全国高等学校预防医学专业第八轮规划教材配套教材
ISBN 978-7-117-25649-0

I. ①儿… II. ①郝… III. ①儿童少年卫生学-医学
院校-教学参考资料 IV. ①R179

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 294937 号

人卫智网 www.ipmph.com 医学教育、学术、考试、健康,
购书智慧智能综合服务平台
人卫官网 www.pmph.com 人卫官方资讯发布平台

版权所有,侵权必究!

儿童少年卫生学学习指导与习题集
第 3 版

主 编: 郝加虎
出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)
地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号
邮 编: 100021
E - mail: pmph@pmph.com
购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830
印 刷: 保定市中国画美凯印刷有限公司
经 销: 新华书店
开 本: 787×1092 1/16 印张: 20
字 数: 420 千字
版 次: 2007 年 12 月第 1 版 2018 年 3 月第 3 版
2018 年 3 月第 3 版第 1 次印刷(总第 6 次印刷)
标准书号: ISBN 978-7-117-25649-0/R · 25650
定 价: 46.00 元
打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com
(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

前言

根据 2015 年全国高等医药院校预防医学专业第八轮规划教材主编人会议要求，我们在《儿童少年卫生学》(第 8 版)出版的同时，编写配套教材——《儿童少年卫生学学习指导与习题集》(第 3 版)，同时由人民卫生出版社出版。

本书在题材、格式上沿用了第 2 版的内容和风格，在注重“三基、五性”的基础上以更新、更深、更精的要求，在前一轮教材的基础上进一步优化。逐章浓缩了学习的难点和重点，并配以一定量的习题，不仅有利于帮助读者更好地学习儿童少年卫生学，也可以使读者通过这些内容对所学知识进行巩固，加深理解，或模拟运用所学知识来解决儿童少年健康与疾病预防中的实际问题。

编写《儿童少年卫生学学习指导与习题集》是为了完善《儿童少年卫生学》系列教材，为使用者提供学习指导以及开展自我学习评价。编者吸取他人的经验，提出了新的编写体例。明确了各章节的学习目标，概括了各章的主要知识点、重点和难点，以名词解释、填空题、选择题、简答题为基本题型，并辅以参考答案，使学生能够在短时期内掌握《儿童少年卫生学》教材的主要内容；部分章节新增加是非题、思考题、论述题和案例题，目的旨在注重培养学生公共卫生思维，践行学校卫生服务与卫生监督的意识，提升分析问题和解决问题的能力。本配套教材中提出的教学计划和学时安排，各学校可根据实际情况增减。本书既能帮助预防医学本科生掌握《儿童少年卫生学》中的重点，又能通过习题的操练和试题解析，达到融会贯通、举一反三和事半功倍的效果。

这本配套教材的编者是来自全国 19 所高校公共卫生学院及研究所的中青年教师，大家数易其稿，努力将教材编写专家的思想体现出来。但由于各位编者的理解程度不一，加上主编学识有限，难免疏漏《儿童少年卫生学》(第 8 版)教材编写专家的闪光点。不妥之处，请教材编写专家和使用者的指正。

本书编写之初，主审安徽医科大学陶芳标教授反复与编者讨论教材编写思想；统稿阶段，安徽医科大学苏普玉副教授、孙莹副教授，首都医科大学胡翼飞副教授参与逐章审阅正文，并

进行了编写体例统一、纠错和部分文字工作；人民卫生出版社编辑对编写体例与格式作出具体指导，谨代表编委向他们致谢。 尽管我们努力了，本书仍然会有不足之处，衷心希望广大读者在使用过程中不吝指正、及时反馈，以便在下次印刷或再版时予以改正。

郝加虎

2017年6月

目 录

儿童少年卫生学教学大纲	1
一、课程简介	1
二、课程目标	1
三、教学方法	2
四、教学教材	2
五、学时分配	2
六、参考书目	3
第一章 绪言	4
一、学习目标	4
二、重点和难点内容	4
三、习题	8
四、参考答案	10
第二章 儿童少年生长发育概述	12
一、学习目标	12
二、重点和难点内容	12
三、习题	19
四、参考答案	23
第三章 儿童少年身体发育	27
一、学习目标	27
二、重点和难点内容	27
三、习题	33
四、参考答案	37
第四章 儿童少年心理行为发育	41
一、学习目标	41

	二、重点和难点内容	41
	三、习题	48
	四、参考答案	57
第五章	青春期生长发育	62
	一、学习目标	62
	二、重点和难点内容	62
	三、习题	67
	四、参考答案	70
第六章	生长发育影响因素	75
	一、学习目标	75
	二、重点和难点内容	75
	三、习题	82
	四、参考答案	86
第七章	生长发育调查与评价	91
	一、学习目标	91
	二、重点和难点内容	91
	三、习题	97
	四、参考答案	102
第八章	儿童少年健康问题和健康促进策略	106
	一、学习目标	106
	二、重点和难点内容	106
	三、习题	110
	四、参考答案	116
第九章	儿童少年常见病	122
	一、学习目标	122
	二、重点和难点内容	122
	三、习题	124
	四、参考答案	135
第十章	儿童少年慢性病	143
	一、学习目标	143

二、重点和难点内容	143
三、习题	149
四、参考答案	155
第十一章 儿童少年传染病	160
一、学习目标	160
二、重点和难点内容	160
三、习题	164
四、参考答案	167
第十二章 儿童少年心理卫生问题	169
一、学习目标	169
二、重点和难点内容	169
三、习题	177
四、参考答案	181
第十三章 儿童少年伤害与暴力	188
一、学习目标	188
二、重点和难点内容	188
三、习题	192
四、参考答案	197
第十四章 儿童少年卫生服务与学校卫生监督	202
一、学习目标	202
二、重点和难点内容	202
三、习题	206
四、参考答案	211
第十五章 教育过程卫生	215
一、学习目标	215
二、重点和难点内容	215
三、习题	223
四、参考答案	228
第十六章 学校教育教学设施与设备卫生	236
一、学习目标	236

131	二、重点和难点内容	236
141	三、习题	245
151	四、参考答案	260
161	第十七章 学校健康教育与健康促进	270
171	一、学习目标	270
181	二、重点和难点内容	270
191	三、习题	277
201	四、参考答案	281
211	第十八章 学校突发公共卫生事件应急管理	287
221	一、学习目标	287
231	二、重点和难点内容	287
241	三、习题	293
251	四、参考答案	303
261		
271		
281		
291		
301		
311		
321		
331		
341		
351		
361		
371		
381		
391		
401		
411		
421		
431		
441		
451		
461		
471		
481		
491		
501		

儿童少年卫生学教学大纲

一、课程简介

儿童少年卫生学(以下简称儿少卫生学)(child and adolescent health)是研究维护和促进儿童少年健康的一门预防医学学科。它研究儿童少年身心发育随年龄变化的特征,分析影响生长发育的遗传和环境因素,阐明儿童少年健康与学习及生活环境之间的相互关系,制订相应的卫生要求和卫生措施,预防疾病、增强体质,促进身心健康发育,并为成年期健康奠定良好基础,从而达到提高生命质量的目的。

本课程的主要内容包括儿童少年生长发育理论和方法、儿童少年生长发育及其影响因素、儿童少年健康状况和常见病防控策略、儿童少年卫生服务等四个部分。其总任务是使学生通过课程学习了解和掌握儿少卫生学的基本理论和基本知识,掌握儿少卫生学的相关技能操作,将学生培养成为在儿少卫生学方面具有初步的独立工作能力的卫生医师。

在教学过程中,始终坚持理论与实际相结合的原则,通过课堂讲授、自学、演示、讲座、实际操作等教学活动,提高教学效果。采用提问、作业、考核等方式进行学习效果评价。

建议本课程理论课为42个学时,实验课为18个学时,共60个学时。

二、课程目标

儿少卫生学是预防医学专业的必修课程之一。通过本课程的学习,使学生掌握本学习指导中所列的知识点、重点和难点内容,提高基本技能,了解本学科的新发展,具有初步在儿少卫生(学校卫生)方面的独立工作能力。

1. 掌握儿童少年生长发育规律及其环境影响因素、青春期特点与保健、儿童少年身心健康问题的流行特征与群体预防、儿童少年脑力负荷特点和教学过程、教学环境对健康的影响;掌握人体测量与评价、学生常见健康问题筛查方法、学习疲劳评价和学校建筑设备卫生监督方法。

2. 熟悉影响生长发育的遗传因素;儿童少年常见心理卫生问题防治;学校常见病的预防策略;大脑皮层功能活动特性及其卫生学意义;熟悉体育锻炼的基本原则与卫生学要求,学校生活

技能和心理测验基本原理与应用。

3. 了解青春期发动机理;生长发育的特殊表现;学习、记忆的生理心理学基础;学校卫生监督的基本内容、工作程序;健康促进学校的概念和意义。

4. 培养学生运用儿少卫生学基本知识和技能开展儿少卫生(学校卫生)工作实践。

三、教学方法

教学方法主要采用 PPT 课件讲授及实验课实际操作并完成实验报告。案例教学结合穿插课堂提问。

四、教学教材

陶芳标主编,武丽杰、马军、张欣副主编. 儿童少年卫生学. 第 8 版,北京:人民卫生出版社,2017.

五、学时分配

1. 理论课

内 容	学时分配
1) 绪言	2
2) 儿童少年生长发育概述	2
3) 儿童少年身体发育	3
4) 儿童少年心理行为发育	3
5) 青春期生长发育	3
6) 生长发育影响因素	2
7) 生长发育调查与评价	3
8) 儿童少年健康问题和健康促进策略	2
9) 儿童少年常见病	2
10) 儿童少年慢性病	2
11) 儿童少年传染病	2
12) 儿童少年心理卫生问题	3
13) 儿童少年伤害与暴力	2
14) 儿童少年卫生服务与学校卫生监督	2
15) 教育过程卫生	2
16) 学校教育设施与设备卫生	3
17) 学校健康教育与健康促进	2
18) 学校突发公共卫生事件应急管理	2
合计	42

2. 实验课

内 容	类型	学时分配
1) 实验一儿童少年生长发育水平调查与评价	综合性实验	3
2) 实验二学生常见健康问题筛查及资料分析	综合性实验	6
3) 实验三青少年心理健康与行为问题调查与评价	验证性实验	3
4) 实验四学校体育课和学生体力活动卫生学评价(选做)	综合性实验	6
5) 实验五学校教室卫生学评价	设计性实验	6
6) 实验六学校突发公共卫生事件应急预案设计(选做)	综合性实验	6
合计		18(30)

六、参考书目

- [1] 季成叶. 现代儿童少年卫生学. 2版. 北京:人民卫生出版社,2010.
- [2] 季成叶. 儿童少年卫生学. 7版. 北京:人民卫生出版社,2012.
- [3] 王芳芳. 儿童少年卫生学. 北京:中国协和医科大学出版社,2003.
- [4] 彭聃龄. 普通心理学(修订版). 北京:北京师范大学出版社,2001.
- [5] Beckett C, Taylor H. Human Growth and Development. 2nd ed. London: Sage Publications, 2010.
- [6] Patton GC, Sawyer SM, Santelli JS, et al. Our future: a Lancet commission on adolescent health and wellbeing. Lancet. 2016, 387(10036):2423-2478.
- [7] Laura E. Berk. Child Development. 5th ed. Pearson Education, Inc. Allyn & Bacon, 2000.
- [8] Kuruvilla S, Bustreo F, Kuo T, et al. The Global strategy for women's, children's and adolescents' health (2016—2030): a roadmap based on evidence and country experience. Bull World Health Organ, 2016, 94(5):398-400.

第一章

绪言

一、学习目标

1. 掌握 儿童少年的年龄范围、生物学和社会学特征。
2. 熟悉 儿童少年基本特征及其与学科研究内容之间逻辑关联。
3. 了解 中华人民共和国成立以来儿童少年卫生学学科发展历程,法律法规和政策在维护儿童少年成长环境和健康促进中的作用。

二、重点和难点内容

(一) 主要知识点

1. 儿童少年卫生学及其研究对象、年龄范围

☑ 儿童少年卫生学(child and adolescent health):是研究维护和促进儿童少年健康的一门学科,是预防医学重要组成部分。它研究儿童少年身心发育随年龄变化的特征,分析影响生长发育的遗传和环境因素,阐明儿童少年健康与学习及生活环境之间的相互关系,制订相应的卫生要求和卫生措施,预防疾病、增强体质,促进身心健康发育,并为成年期健康奠定良好基础,从而达到提高生命质量的目的。

儿童少年卫生学又可简称儿少卫生学,在一些国家称之为学校卫生学(school health),前者更强调研究对象是处在生长发育阶段的儿童少年,注重学科的预防医学性质,侧重于基础研究和技术开发;后者更强调卫生保健的服务场所(学校)和服务对象(学生),侧重于应用性质。

☑ 儿童少年卫生学研究对象:0~24岁儿童少年,即当代儿童少年的年龄范围从儿童期(或称之为未成年人期,年龄不满18岁)延伸至青年期(15~24岁)。儿童少年卫生学关注从出生前到大学年龄阶段的群体和个体,研究的重点人群是中小學生群体。

☑ 胎儿期(fetal period):从受精卵形成开始,到孕40周胎儿娩出。出于孕产期保健需要,可将胎儿期分为孕早期(孕0~13周)、孕中期(孕14~27周)和孕晚期(孕28周至出生)。孕中期胎儿身长增长迅速,孕晚期体重增长快。

☑ 婴儿期(infant period):出生后的第一年为婴儿期(infant period),其中出生后28天内是新生儿期(neonatal period)。

☑ 幼儿期(toddle period):出生后的第2、第3年。

☑ 学龄前期(preschool period):指3~6岁,简称学前期。

☑ 学龄期(school-age period):6~11/12岁,相当于小学阶段。

☑ 青春期(adolescence):从青春发动开始到生长基本成熟的阶段,相当于人生的第二个10年,即10~19岁。

☑ 青年期(youth):15~24岁年龄阶段。

☑ 年轻人(young people):10~24岁,这一年龄阶段既是青春期的转型阶段,又是培养健康生活方式和良好行为习惯的关键时期。

2. 儿童少年生物和社会特征

☑ 儿童少年特征:身心正处于旺盛的生长和发育时期;正处在接受教育、学习各类知识和技能阶段,有相当一部分时间集体生活;具有明显的社会脆弱性和健康易损性。

3. 儿童少年生存与发展权利

☑ 生存权(survival rights):是每个人生而具有的权利,是儿童权利体系中最基本的权利,是享有其他权利的基础。所谓儿童生存权,是指每一个儿童都应该享有的对自己生命权以及维持基本健康生活需求的生活条件保障权。

☑ 发展权(development rights):是指保障儿童成长过程中的各种需要得到满足,包括儿童有接受一切形式的教育(正规的和非正规的教育)的权利,以及能够给予儿童的身体、心理、精神、道德与社交发展的相应生活水平。

4. 儿童少年卫生学学科研究内容及理论

☑ 儿童少年卫生学研究内容:儿童少年生长发育规律及其发育背景、儿童少年健康状况及其决定因素、儿童少年卫生服务、儿童少年生长发育监测与评价及其学校卫生监督的技术和管理。

☑ 三级预防理论:以人群为对象,以健康为目标,以消除影响健康的危险因素为主要内容,以促进健康、保护健康、恢复健康为目的的公共卫生策略与措施的三级预防理论是学科发展的重要理论构架。

☑ 生物-心理-社会医学模式:人类的健康与疾病取决于生物、心理和社会等各种因素,保护与促进人类健康,要从人们的生活环境、行为、精神和卫生服务等多方面努力。其内涵是指医学所具有的生物性、心理性和社会性;外延则是指同时具有生物性、心理性和社会性的生命现象(包括健康状况和疾病状况)、卫生服务行为(包括预防、诊断和治疗)和医学结果(包括效果评价)等。

☑ 生态健康观:健康的决定因素包括生物学因素、行为生活方式和心理因素、卫生服务因素以及物质和社会环境因素,强调儿童少年健康是上述因素相互依赖和相互作用的结果,并在多个层面上通过交互作用来影响个体和群体的健康。

☑ 生命周期理论(life cycle approach):该理论模型按照年代和时间顺序,将疾病相关的危险因素从孕前、产前或围生期、儿童早期、学龄期、青春期直至下一代的顺序列出图谱。

5. 儿童少年卫生学学科特性

☑ 跨学科:儿童少年卫生学研究生命早期到发育成熟的个体和群体,在这一过程中,生命活动的各种现象和规律需要基础医学和临床医学学科理论的支持。儿童少年社会化过程和心理发育规律的研究和心理卫生服务,需要社会学、心理学和教育学理论和方法的支持。学校卫生监督要严格依据相关法律、法规实施,法学知识必不可少。学校建筑设备卫生研究需要建筑学、光学(采光、照明)、人类工程学(ergonomics)等学科理论和方法的支持。儿童少年的健康也是政治、经济和社会关注的对象,儿童死亡率、生长发育水平等都是社会发展的重要指标。儿少卫生学近年来所取得的学科进展,亦为其他相关学科的发展作出贡献。

6. 儿童少年卫生学学科发展

☑ 学科建设:自1951年,中国5所院校的卫生系相继成立了学校卫生教研组。1955年,全国高等学校院系调整,只保留了6个卫生系,且这6所医学院校卫生系均设置学校卫生教研组。1978年后,各高校陆续成立儿童少年卫生教研室,至1997年达28个。1997年后,教育部将儿少卫生与妇幼保健学设为公共卫生与预防医学的二级学科,目前全国有近百家高校设置儿少卫生与妇幼保健学系/教研室/教学组。

☑ 人才培养:《儿童少年卫生学》作为预防医学、妇幼保健医学等本科专业学生的必修课程,也是儿少卫生与妇幼保健学硕士、博士研究生的必修课程,在公共卫生与预防医学专业人才培养方面发挥重要作用。目前儿少卫生与妇幼保健学硕士授权学科有35家,博士授权学科10余家,推动了高层次人才培养和学科队伍建设。

☑ 法律法规和政策体系建设:党和政府历来重视儿童少年的健康成长,从法律和法规层面保障了儿童的健康与发展权利。一系列政策法规性文件构建了学校卫生工作的法规制度和政策框架,使学校卫生工作的开展基本做到了有章可循、有法可依,也促进了学校卫生工作的规范化。

☑ 卫生标准体系建设:20世纪80年代初,中国进入了有计划地研制学校卫生标准的阶段。1985年原卫生部成立了第一届学校卫生标准分委会,1987年颁布了《学校课桌椅卫生标准》(GB 7792—1987)和《中小学校教室采光和照明卫生标准》(GB 7793—1987),使学校卫生单项标准实现了从无到有。2005年提出了新的《学校卫生标准体系》,目前平均每年制修订学校卫生标准(含卫生行业标准)3~5项,学校卫生标准体系不断完善。

(二) 重点

1. 儿童少年的年龄范围 参见本章主要知识点 1。
2. 儿童少年生物学和社会学特征 参见本章主要知识点 2。
3. 儿童少年卫生学学科研究内容 参见本章主要知识点 4。
4. 儿童少年卫生学学科发展历程 参见本章主要知识点 6。
5. 儿童少年保护相关的法律法规和政策体系建设 见本章主要知识点 6。

(三) 难点

1. 儿童少年基本特征及其与学科研究内容之间的关联性 儿童少年处于生长和发育时期,生长发育这一生物学现象的规律性表现需要描述,隐含在其中的生物学机制需要解释,影响生长发育的因素值得阐明,这些都是本学科的理论基础,也是学科研究的出发点,是为儿童少年提供健康促进措施的归宿。因此,生长发育的一般规律、生长发育的影响因素应是本学科优先研究的内容。

处于生长发育阶段的儿童少年,因其自身的年龄特点,对生活和自然环境危害因素的敏感性,对社会有害因素的适应脆弱性,需要研究儿童少年的重要健康问题和行为问题;儿童少年处在学校集体生活之中,与学校、学习等活动有关的健康问题和学校过程卫生、学校环境及设施卫生等需要加强研究;集体生活的儿童少年还要为他们提供健康监测、基本医疗服务和转诊、学校营养服务、学校体育和体力活动、学校心理卫生服务等;儿童少年行为具有明显可塑性,对他们加强健康教育,提高健康素养,养成良好的行为习惯是儿童少年卫生学的重要工作任务;学校安全与突发公共卫生问题的应急管理和处置,是当前学科关注的问题;促进儿童少年的健康还需要提供技术手段,如卫生标准的制定。同时,卫生监督实施为教育和卫生部门共同加强学校卫生工作提供了外界促进因素;学科的科学研究成果需要转化为政府决策依据,制定政策和法律的基础性资料。

2. 法律法规和政策体系建设在保护儿童健康中的作用 从法律渊源上,我国的宪法,由全国人大常委会通过的法律,是最高层次的保护儿童少年生长的法律;由我国政府签订的国家法,也有法律效力;国务院颁布实施的法规,地方政府人大常委会通过的法规,是法律层面第二级;部门规章有一定的约束力,是法律法规的第三级。这些不同层次约束力的法律和法规、部分规章,构成了保护儿童少年生存和发展的网络,是政府的一种责任和个人的责任与义务的约束,是追责的依据。政策的制定是一种提倡和一种号召,更多的是一种导向,但意义重大。例如,《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》在推动学校阳光体活动、学校体育卫生基本条件的改善、学生近视和肥胖的防控等一系列促进儿童少年健康成长措施的落实和政府投入的提高等方面起到了积极的作用。

三、习题

(一) 名词解释

儿童少年卫生学(child and adolescent health)

(二) 填空题

1. 儿童少年卫生学学科的研究对象是0~24岁儿童少年,分别包括胎儿期、婴儿期、____、____、____和____7个阶段。
2. 联合国《儿童权利公约》(Convention on the Rights of the Child)规定了儿童享有的权利包括四项,即____、受保护权、____和参与权。

(三) 选择题

【单项选择题】

【A1型题】

1. 儿童少年卫生学关注从出生前到大学年龄阶段的个体和群体,研究的重点人群是()
 - A. 学前儿童
 - B. 婴幼儿
 - C. 中小學生群体
 - D. 大学生群体
 - E. 以上都是
2. 生长发育是儿童少年的基本特征之一,也是社会发展的一面镜子。个体的生长发育水平是()的反映
 - A. 卫生保健
 - B. 健康状况
 - C. 社会发展
 - D. 社会文明
 - E. 国家经济
3. 1990年中国国务院批准,教育部、原卫生部颁布了(),明确界定了学校卫生工作任务,规定了各级卫生和教育行政管理部门、技术单位、学校的职权和责任
 - A. 《中华人民共和国未成年人保护法》
 - B. 《中华人民共和国义务教育法》
 - C. 《关于改善各级学校学生健康状况的决定》
 - D. 《学校卫生条例》
 - E. 《学校卫生监督工作规范》

【B型题】

(4~7题共用选项)

研究处在生长发育和受教育阶段儿童少年并为他们提供卫生保健服务,需要基础医学、临床