

美国教育史研究论丛
朱文富 何振海 主编

蒙台梭利学前教育思想 及其对当代欧美教育的影响

河北出版传媒集团
河北教育出版社

张荏颖 / 著



美国教育史研究论丛
朱文富 何振海 主编

蒙台梭利学前教育思想 及其对当代欧美教育的影响

张荏颖 / 著

蒙台梭利学前教育思想及其对当代欧美教育的影响

张荏颖著 石家庄：河北教育出版社，2019.12
ISBN 978-7-5545-3489-4

1. ①蒙… II. ①张… III. ①学前教育—思想—研究 IV. ①G61
Montessori, Maria (1870-1952) — 学前教育—思想—研究
②学前教育—思想—研究 IV. ②G61
③学前教育—思想—研究 IV. ③G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第230917号

本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。

蒙台梭利学前教育思想及其对当代欧美教育的影响

本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。

本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。

本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。本书是作者在美国教育史研究学会“美国教育史研究论坛”上，由作者与河北大学、河北师范大学、河北教育史研究所的7名博士、硕士生共同完成的。

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利学前教育思想及其对当代欧美教育的影响 /
张莅颖著. — 石家庄: 河北教育出版社, 2016.12
ISBN 978-7-5545-3469-4

I. ①蒙… II. ①张… III. ①蒙台梭利(Montessori, Maria 1870-1952) — 学前教育 — 教育思想 — 研究②学前教育 — 研究 — 欧洲③学前教育 — 研究 — 美国
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第312051号

美国教育史研究论丛 | 主编 朱文富 何振海

蒙台梭利学前教育思想及其对当代欧美教育的影响

作 者 张莅颖

策 划 陈晓丽 张 辉

责任编辑 李 琨

装帧设计 牛亚勋

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 石家庄联创博美印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 13.5

字 数 209千字

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-3469-4

定 价 34.00元

版权所有, 翻印必究

总序

呈现在读者面前的这套“美国教育史研究论丛”，是由毕业于河北大学教育史博士点美国教育史研究方向的7名博士，对各自博士学位论文进行精心修改和补充完善后结集而成的。出版本套丛书的目的，一是寻求学界同仁的批评指正，以进一步提高我们的学术水平；二是向培养我们的河北大学教育史博士点致敬。

河北大学教育史博士点自创立至今，已走过整整30年的历程。1986年，经国务院学位办审批，我国著名教育史学家滕大春教授（1909年—2002年）在河北大学组建起新中国首个外国教育史博士点。1988年开始招收首届博士生，并于1991年培养出新中国第一位外国教育史专业博士。1994年，河北大学外国教育史入选河北省首批省级重点学科。1997年国家学科专业目录调整后，外国教育史博士点改建为教育史博士点，并从2000年开始陆续招收中国教育史和日本教育史研究方向的博士生，逐渐形成了涵盖欧美教育史、日本教育史和中国教育史三个稳定方向的发展格局。截至2016年，河北大学教育史博士点共招收124名博士生（含3名留学生），94人取得教育史专业博士学位，是我国培养本专业博士数量最多的博士点之一，人才质量和学术水平得到学界的广泛认可和充分肯定。

自博士点设立以来，美国教育史始终是我们历届博士生论文选题的重点领域。这首先与其独特的学术价值有关。美国教育史历来是教育史界重点关注的研究对象。作为当今世界教育最发达的国家，美国的学校教育高度普及，教育层次全面多元，教育内容丰富多样，教育方法各有千秋，教育思想与教育理论也异常繁荣，教育的整体发展水平非一般国家所能企及。显而易见的是，美国教育在全球的领先地位是经过长期发展与不懈探

索才得以实现的，期间伴随着不断的冲突、妥协与变革。因此，要想全面把握美国教育的现状，就必须回顾美国教育的昨天，从历史中寻找今日美国教育发达的根基，由此才能更科学地探索明日美国教育发展的方向与趋势。研究美国教育史的重要意义，也体现于此。此外，河北大学教育史博士点创始人滕大春教授及其后的学科带头人贺国庆教授在美国教育史领域的研究旨趣，也是我们长期致力于美国教育史研究的重要动因。滕大春教授的《今日美国教育》（人民教育出版社，1980年版）和《美国教育史》（人民教育出版社，1994年版），贺国庆教授的《近代欧洲对美国教育的影响》（河北大学出版社，1994年版）和《德国和美国大学发达史》（人民教育出版社，1998年版），不仅是国内学界公认的该领域最具代表性的重要成果，同时作为河北大学教育史博士点的基础教材和必读书目，也深刻影响了我们历届博士生的选题方向。在已通过答辩的94篇博士学位论文中，以美国教育史为研究对象或主要研究对象的论文共有46篇，内容涉及基础教育、高等教育、职业教育等各个层次，涵盖教育思想与理论、教育政策与管理、学校教育制度等各个领域，形成了较为完备的成果体系。

为了更好地展示博士点的人才培养成就和学术研究成果，我们从已有的46篇博士学位论文中遴选出7部作品结集出版，并诚挚希望得到学界同仁的批评指正，为河北大学教育史博士点的健康发展继续提供支持。这7部专著分别是：

1. 《哈佛大学发展史研究》（郭健 著）
2. 《美国黑人教育发展研究》（屈书杰 著）
3. 《蒙台梭利学前教育思想及其对当代欧美教育的影响》（张莅颖 著）
4. 《美国州级公立高等教育发展模式的构建与变迁》（何振海 著）
5. 《自我指导与教师帮助——诺尔斯成人教育思想研究》（田山俊 著）
6. 《美国学人留德浪潮及其对美国高等教育的影响（1815—1917）》（梁丽 著）
7. 《美国康奈尔计划发展研究》（朱鹏举 著）

作为河北大学教育史博士点培养的学生，我们深知自己的成长端赖博士点这个共同的家园，不断壮大的博士点始终是我们学术道路上前进的有力依靠。对此，本套丛书的所有作者，无不心存感念，唯冀通过我们的努力，让河北大学教育史博士点能够代代延续、继续繁荣，并以此回馈为我们的成长无私付出的诸位导师。

值此丛书出版之际，我们还要深深感谢在论文写作、答辩及后续研究工作中给予我们悉心指导的各位专家学者，他们是：河北大学姜文闵教授、北京师范大学吴式颖教授、华中师范大学任钟印教授、清华大学史静寰教授、北京师范大学张斌贤教授、南京师范大学周采教授、华东师范大学王保星教授、山东师范大学于洪波教授、天津师范大学李素敏教授。受益于诸位良师，我们的论文才能够精益求精。对他们的无私帮助，我们感铭于心。此外，每一部著作都是在吸收、借鉴学界同仁研究成果的基础上完成的，在此并致谢忱。

河北教育出版社为本套论丛的出版提供了鼎力支持，陈晓丽社长、张辉副总编辑、刘相美主任及各册书的责任编辑为此做了大量细致的工作，对此我们深表谢意。

最后需要指出的是，由于作者水平有限，本丛书可能还存有纰漏和错误之处，尚祈广大读者批评指正。

朱文富 何振海

2016年10月

序

1907年的罗马，出现了一个新生的教育机构——“儿童之家”，它的创始人玛利亚·蒙台梭利的名字逐渐被世人所熟知。至今一百多年过去了，玛利亚·蒙台梭利的名字并没有被历史所淹没，而是历久弥新，以她的名字命名的教学法至今已经传播到世界上大多数国家，为许多教育工作者所践行。

蒙台梭利教学法为世界学前教育界广泛接受，有关研究蒙台梭利教育思想的成果也较为多见，就专著而言，在我国国内也有数十种。作为作者的指导教师，在选题之初，经过缜密的研究和思考，建议作者选取以往研究涉及较少的方面作为研究的切入点，从传播史的角度研究蒙台梭利的教育思想，重点研究其产生的历史背景和理论的渊源，研究其如何在实践中逐步丰富和发展，研究在其传播过程中如何适应各国的实际情况，研究其如何与各种教育思想互相吸收与融合发展。

蒙台梭利教育思想的形成和发展有其深厚的历史和理论背景，在以往的研究中也有比较深入的探讨。作者研究时除了注意到当时主流教育思潮对蒙台梭利的影响之外，还能够结合蒙台梭利自身工作和学习环境的变化对其教育思想形成的影响，从纵向和横向两个方面探讨蒙台梭利教育思想从初步形成到逐渐丰满的过程，有一定的新意。

作者对蒙台梭利教育思想的阐述较为全面、深入，除了广为人知的教育目标、儿童观、教育内容、教学方法之外，还论述了蒙台梭利的教育、教学原则，以及将蒙台梭利教师与传统教育下的教师进行了比较，有助于加深读者对蒙台梭利教育思想的理解。

蒙台梭利教育思想在今天有如此巨大的影响，但其传播的历史却不是一帆风顺的，尤其是在美国的传播，由于当时不能适应美国教育界流行的思想，因而经历了“兴起——迅速衰落——逐渐复兴”的过程，这一现象是很值得研究的。作者在研究蒙台梭利教育思想传播时，注意分析传入地区社会需要和主流教育思潮对新思想的容纳度，总结了其兴衰的原因，为读者提供了翔实的资料。

就理论而言，其研究的主旨是用来指导实践的。在我国学前教育界，1985年北京师范大学卢乐山教授的一部《蒙台梭利的幼儿教育》为我们提供了研究蒙台梭利教育的可贵资料；稍后，梁志燊教授又通过各种途径将蒙台梭利教育思想介绍给国人；至今，蒙台梭利教育已经在我国遍地开花，有的教育实践在本土化的基础上取得了一定的教育效果。在看到成绩的同时，我们一定要杜绝两种现象：一是因为不理解而盲目崇拜、照搬照抄；二是因为一知半解而加以歪曲、盲目改造。在本书的附录部分，作者介绍了部分蒙台梭利教育的教具和活动，可以为从事蒙台梭利教育实践的教育工作者提供有益的帮助。

通读全书，可以看出作者能够自觉运用教育史的基本理论，分析和研究教育问题，特别是动态地分析了蒙台梭利教育思想在欧美等地的传播，资料丰富，论述系统，达到了研究的目的。如果能结合作者多年的学前教育实践经验，进一步进行传入地“本土化”的研究，探讨蒙台梭利教育思想生命力的本源，将有更深层次的现实意义。

贺国庆

第四章

蒙台梭利的教育思想评价

第一节 蒙台梭利学前教育思想评价 / 138

第二节 启示 / 145

附录 / 153

跋 / 203

参考文献

蒙台梭利教育思想研究参考文献

378页有载 第一卷\000

这种重视,在第三章\40达到了研究的目的。如果结合全书来看,这种重视

前期有载,第三章\000传入中“本土化”的研究。同时第一章\000

616页,第四章\000

创制者 第二卷\000

参考文献

蒙台梭利教育思想研究参考文献

蒙台梭利教育思想研究参考文献 第一卷\000

蒙台梭利教育思想研究参考文献 第二卷\000

蒙台梭利教育思想研究参考文献 第三卷\000

蒙台梭利教育思想研究参考文献 第四卷\000

绪 论

蒙台梭利 (Maria Montessori, 1870年—1952年) 是意大利著名教育家, 也是世界最著名的学前教育家之一。她出生于意大利安科纳省, 早年在家乡就学, 后考入罗马大学医学系。1896年以优异成绩毕业, 获得罗马大学医学博士学位, 成为意大利第一位医学女博士。

蒙台梭利最初从事身心有缺陷儿童的治疗工作, 逐渐转向研究低能儿童的教育问题。在接触了法国医生、低能儿童教育的先驱伊塔 (Jean Itard, 1774年—1858年) 和美国精神病医生塞贡 (Edward Seguin, 1812年—1880年) 的理论后, 受他们教育观点的影响, 开始从事通过感官训练医治身心有缺陷儿童的研究。

1898年, 蒙台梭利在意大利都灵的教育会议上发表了有关低能儿教育的公开演讲, 引起了与会的学者和意大利有关当局的关注。1901年—1904年间, 蒙台梭利着重研究了哲学、人类学、精神病理学和心理学, 之后从事人类学的教学工作。1907年蒙台梭利在罗马贫民区建立了第一所“儿童之家”, 开始了她的学前教育实践和研究, 迈出了她教育生涯中教育正常儿童的第一步。“儿童之家”的实践获得了很大的成功, 之后, 她又相继建立了数所“儿童之家”。教育实践的成功以及其新颖的学前教育观使她很快受到国内外教育界的重视。1909年, 她的专著《适用于儿童之家的幼儿科学教育方法》(简称《蒙台梭利法》) 问世, 一时风靡, 很快被翻译成20多种文字, 流传世界各地。^[1]1910年, 蒙台梭利教育思想传入美国, 她的“儿童之家”和新教学法曾引起一时的轰动, 1913年—1915年, 蒙台梭利运动及其研究在美国达到高潮, 至1916年, 美国共成立了200多所蒙台梭利学校。

[1] 滕大春, 吴式颖. 外国近代教育史. 北京: 人民教育出版社, 1997: 581—583.

然而,蒙台梭利教育的热潮只持续了几年,到20世纪20年代就销声匿迹了。其主要原因是蒙台梭利的理念与当时影响较大的教育理论如“智力固定不变论”“发展预定说”“刺激—反应理论”等观点存在较大分歧,为当时盛行的教育学理论和心理学理论所不容。当时,著名的教育家克伯屈(W. H. Kilpatrick)在其《论蒙台梭利教育体系》中,就蒙台梭利学校中缺乏社会训练及教具不足的问题,提出了尖锐的批评。克伯屈的批评在当时美国教育界产生很大影响,严重阻碍了蒙台梭利思想在美国的继续传播。

二战后,美国上下都注意到要尽快改变苏联科教领先的局面,必须允许各种教育思想传播发展,沉寂多年的蒙台梭利教学法在美国的学前教育领域得到重新评价,蒙台梭利的教育思想得到重视。1958年,在格林尼治恢复了第一所蒙台梭利学校——“菲特比学校”(Whitby School),蒙台梭利的主要著作又开始流行,蒙氏学校不断出现,蒙氏教法也成为美国主要的学前教育方法之一,至今仍影响美国的学前教育。

除了美国之外,欧洲的许多国家因其地理位置与蒙氏理论的发祥地的接近以及文化的相似性,更是深受蒙氏教育思想的影响。1919年蒙台梭利访问英国,受到了教育大臣费舍的欢迎。她在伦敦连续开办教师培训班,她的教材和教法大量渗入英国的幼儿学校,在英国学前教育界扎下了根基。

受蒙台梭利思想影响,德国、奥地利、芬兰、丹麦、瑞士等国家也开办了蒙台梭利学校,沙皇俄国的圣彼得堡和莫斯科的蒙台梭利学校一直持续到苏维埃政权的早期,苏联的学前教育也吸取了蒙台梭利理论中许多有价值的东西。

亚洲受蒙台梭利教育思想影响较大的国家是印度。1939年,蒙台梭利到印度讲学,传播自己的教育思想。她的到来,给印度基础教育注入了新鲜血液,印度各地纷纷建立蒙台梭利学校,掀起了大规模的蒙台梭利运动,对今天的印度教育仍有一定的影响。

亚洲的其他国家,如日本、斯里兰卡、巴基斯坦等国家也在一定程度上受到了蒙台梭利教育思想的影响。

蒙台梭利的教育思想之所以能够在世界学前教育领域产生如此之大的影响,源于它有强大的社会、历史、文化和教育的根基。它的产生,除了社会需要之外,还有着深厚的哲学、教育学、生理学、心理学和教育技

术学的基础。蒙氏的理论深受卢梭（Jean Jacques Rousseau, 1712年—1778年）自由主义哲学的影响，在教育过程中强调以儿童为中心。蒙台梭利还吸收裴斯泰洛齐（J. H. Pestalozzi, 1746年—1827年）教育学理论中“尊重儿童的人格”以及教育儿童的方法，可以说裴斯泰洛齐是蒙氏理论的教育学基础。蒙台梭利还学习了伊塔和塞贡的医学理论，特别是塞贡的人体构造学，“成为蒙氏科学教育的根据”^[1]，两位教育家发明的许多教具，成为蒙氏教具的雏形。福禄贝尔（Froebel, 1782年—1852年）的一些教具也给了蒙台梭利有益的启迪。在博采众长之后，蒙台梭利结合自己对教育的理解，最终形成自己的教育思想体系。

毋庸置疑，国内外的学前教育专家都学习和研究过或正在学习和研究着蒙台梭利的实践和理论，有关蒙台梭利理论和教育方法的著作不胜枚举，研究蒙氏教育的文章更是经常见诸报纸杂志。

国内资料显示，我国的教育家很早就对蒙台梭利教育思想给予了很大的关注。我国对蒙台梭利教育思想的研究始于20世纪初，其标志是1913年第一篇介绍蒙台梭利教育思想的文章《蒙台梭利女史之新教育法》问世。文章作者志厚全面介绍了蒙台梭利的教育思想和她在“儿童之家”中的教育实践，分析了蒙台梭利教育法的心理学依据，高度评价了蒙台梭利献身教育事业的精神和教育儿童的天才和技能。

之后，恽生发表了《蒙台梭利新教育法之实施》，介绍了蒙台梭利的教具及其在“儿童之家”中的应用。他认为蒙台梭利重视儿童的感官教育是非常重要的，呼吁中国的教育工作者学习和研究蒙台梭利的教育思想和教育方法，并将蒙台梭利教育方法应用到中国的幼儿园中。

1914年，上海中华书局出版了顾树森先生的《蒙铁梭利女史新教育法》，对蒙台梭利教育思想的历史渊源进行了分析，认为蒙台梭利与裴斯泰洛齐、福禄贝尔一脉相承，吸取了伊塔和塞贡的有益经验，融合医学、哲学、心理学、生物学而创立，开辟了教育历史的新纪元。书中重点介绍了蒙台梭利“儿童之家”的组织设施和蒙台梭利的自由教育思想，并对蒙台梭利教育法给予了全面的评价。

1917年，但焘将日本人今西嘉藏所著的《蒙台梭利教育法》译成中文

[1] 北京教育科学研究所. 陈鹤琴全集. 南京: 江苏教育出版社, 1989: 88.

并由上海商务书局出版。作者在此书的结论中抨击了封建的传统教育，呼吁在中国推广蒙台梭利的“儿童之家”。

1929年，出版了张雪门先生的著作《蒙台梭利及其教育》，介绍蒙氏的理论和教育方法；著名学前教育家张宗麟、陈鹤琴先生都对蒙台梭利理论进行了研究。

在蒙台梭利教育思想传入我国的初期，由于社会历史条件的限制，虽有许多热心人士介绍和推广，但终究停留于理论上的介绍，没有形成实践的条件。根据现在掌握的资料显示，在我国1949年以前，没有一所蒙台梭利教育思想指导的学校或幼儿园。

新中国成立后，由于历史的原因，教育体制完全照搬苏联模式。在学前教育领域，从教育指导思想到具体的教学内容、教学模式，从班级编制到教学科目的设置，无一不是苏联学前教育的“仿制品”。在“十年动乱”期间，对于外国教育的研究虽然没有完全中断，也只是从批判的角度进行的，基本没有进展。由于对于蒙台梭利教育思想中“自由教育”的片面理解，导致了我国学前教育研究界曾一度将蒙台梭利教育思想作为资产阶级学前教育思想的典型加以批判。以上种种原因阻碍了对蒙台梭利教育思想的研究，从新中国成立后直至20世纪80年代，我们看不到对蒙氏教育思想的研究成果。

改革开放以后，我国教育研究呈现出了“百花齐放”的态势。1985年，北京师范大学出版社出版了卢乐山先生的《蒙台梭利的幼儿教育》，对蒙台梭利及其教育方法给予了全面的介绍；1990年，人民教育出版社出版了蒙台梭利的著作《童年的秘密》，使国内的幼教工作者能够更好地了解蒙台梭利的理论；1993年，人民教育出版社出版了任代文主译校的《蒙台梭利幼儿教育科学方法》，为我们更进一步的研究提供了有利的工具。

进入21世纪，我国的教育理论研究更是百花齐放，蒙台梭利教育思想的研究也达到了空前的水平。这一阶段的研究更加注重将蒙氏的教育思想与我国的实践结合，促进蒙台梭利教育思想在中国的本土化。2000年出版了王川所著的《西方经典教育学说：从苏格拉底到蒙台梭利》，书中探索了包括蒙台梭利在内的、从古希腊到20世纪前期的西方教育思想，试图从历史的角度考察现代教育问题；2001年出版了由蒙台梭利教育研究组编著的《蒙台梭利育儿丛书》，该丛书包括《蒙台梭利幼儿数学教育》《蒙台

梭利幼儿感觉教育》等10册，不仅介绍了蒙台梭利的主要教育思想，还提供了融入延伸教育的具体实践方法，具有很强的可操作性；2002年，出版了由刘文主编的《蒙台梭利幼儿教育思想与实践》，由晨曦主编的《蒙台梭利的早教方法与中国的早教实践》，由烨子编著的《蒙台梭利与中国孩子的教育》，特别是由蒙台梭利教育专家梁志燊教授主编的《家庭中的蒙台梭利教育》丛书的出版，涵盖了数学素质培养、生活练习、语言能力培养和感官系统训练等方面的内容，将蒙台梭利教育直接引入中国家庭，为家庭的素质教育提供了有益的、可操作性较强的方法。

除了专著以外，研究探讨蒙台梭利的教育思想的文章更是不胜枚举，据中国期刊网统计，1994年—2002年就有专门研究蒙台梭利教育的学术论文30多篇；自20世纪80年代以来，人大复印资料中刊登有关蒙台梭利教育的文章就达80多篇。

从国外的情况看，我们几乎在所有能见到的教育史著作中都有蒙台梭利的一席之地，更有许多人著有研究蒙氏理论的专著。如我们常见的Paula Polk Lillard编辑的*Education for Human Development: Understanding Montessori*（1976年）一书，集中了马里奥·蒙台梭利（Mario M. Montessori 1898年—1982年）^[1]对蒙台梭利教育思想的理解，介绍了蒙台梭利教育思想对当今教育学、心理学和社会学价值的影响，对蒙台梭利的贡献做出了很高的评价，作者认为蒙台梭利教育思想在极富变化的现代社会仍有指导作用。再如Elizabeth G. Hainstock所著的*The Essential Montessori*（1986年）一书中详细介绍了蒙台梭利和她的理论以及她在身体活动、感觉活动、语言活动、数学活动和文化学习方面的独到的教育方法；Paula Polk Lillard的新作*Montessori Today*（1996年），介绍了今天蒙台梭利教育思想在美国的发展及其对从初生到成年整个教育过程的影响。还有许多人研究蒙台梭利的生平与贡献，最为大家熟悉的有斯坦丁（E. M. Standing）^[2]的*Maria Montessori: Her Life and Work*。在国外，有许多民间学术组织，如美国蒙台梭利协会（AMS）、国际蒙台梭利学会（AMI）等都在积极地探讨蒙台梭利教育思想，并用以指导实践。

就目前掌握的资料来看，以上研究大多是对蒙台梭利的生平和教学

[1] 马里奥·蒙台梭利（Mario M. Montessori），蒙台梭利的儿子。——作者注

[2] 斯坦丁（E. M. Standing）1921年结识蒙台梭利，深为其精神感动，成为朋友。——作者注

方法的研究,没有对其产生的历史背景和理论来源进行系统的、深入的研究,也没有对其在美国和欧洲的传播历史加以系统研究,尤其是没有关于其传入美国后神话般的历史展开系统研究。

因此,本书致力于从史学角度观察蒙台梭利教育思想形成的过程以及其在美国和欧洲传播的过程,力求从中揭示蒙台梭利理论的生命力所在。本文追溯蒙台梭利在意大利产生、在欧洲及美国传播的过程,着重阐述蒙台梭利教育思想产生的社会背景、教育理论背景以及其思想在美国和欧洲传播时的社会背景,试图揭示当时的社会需要与教育之间的关系。

本研究的具体目的有三:一是希望通过对蒙台梭利思想赖以产生的社会、历史、文化背景的系统研究,使蒙台梭利教育思想产生和发展的社会历史背景更加清晰地展现在大家面前,帮助学前教育工作者对蒙台梭利教育思想的产生和发展的轨迹有更加深入的认识。二是希望借对蒙台梭利教育思想在美国和一些欧洲国家,从传入、兴盛到衰落直至复兴的历史回顾与追踪,研究蒙台梭利教育思想对欧美学前教育理论和实践的影响,探索学前教育理论应该如何适应社会的需要,从社会中汲取生存的力量。当然,研究教育历史的目的在于指导教育实践,通过研究力争使我国的学前教育从中得到有益的经验。三是希望能够通过作者的努力,为我国幼教事业的花园增添一片小小的绿叶,并且抛砖引玉,使蒙台梭利教育思想与教育实践和我国的学前教育研究与实践结合起来,更好地运用世界教育遗产为我国的社会主义教育事业服务。

本研究的特点亦有三:一是从历史的角度对蒙台梭利教育思想的形成进行了研究。在分析当时意大利以及欧洲社会历史特点的基础上,剖析了蒙台梭利教育思想的哲学来源、教育学来源、生理学来源和教育技术来源,追溯蒙台梭利教育思想逐步形成的轨迹。在纵向上分析了蒙台梭利教育思想随着她所涉猎的理论领域和实践经验的丰富而发展并逐渐趋于成熟的三个阶段;在横向上分析了蒙台梭利教育思想随着她活动领域的扩大而逐渐演变的过程,为读者勾勒出蒙台梭利教育思想形成的清晰轮廓。二是从历史的角度对蒙台梭利教育思想的传播进行了研究。任何教育思想得到人们的认可直到接受,都要经过一个较长的实践阶段,有些教育思想甚至经过几代人的努力才得以立足世界教育思想之林。而蒙台梭利闻名全球只用了从1906年到1908年短短的两年时间,以至于斯坦丁说:“如果蒙台梭

利在1906年早逝的话，就不会有什么人听说过她了。”^[1]蒙台梭利教育思想能够在短时间内为人们所接受并迅速在欧洲和美国传播，造成如此之大的影响，在教育史上一直是一个不解之谜。本文沿着蒙台梭利教育思想传播的途径追踪，寻找到它的兴起、衰落和复兴的历史原因，以供借鉴。三是对蒙台梭利教育思想在欧洲、美国以及其他国家影响的现状进行了研究。蒙台梭利教育思想经历了大起大落之后，没有销声匿迹，而是逐渐适应了各国的社会和教育要求，在趋于理智之后平稳发展，并在近年来逐步壮大。20世纪90年代以来，各国的蒙台梭利组织、蒙台梭利学校、蒙台梭利课程等各方面的发展现状说明，蒙台梭利教育思想历经一个多世纪的沧桑之后，魅力不减，对当今的教育仍有非常大的影响，以至于在世界的各个角落里都有蒙氏教育思想的光芒在闪耀。

本书介绍了蒙氏教育的现状，抛砖引玉，以供有志者研究探讨。成书时又增加了附录部分的教具教法介绍，以提高研究的实用性。由于本人水平所限，研究必定存在不足之处，欢迎批评指正。

[1] E. M. Standing. *Maria Montessori: Her Life and Work*. The New American Library, 1962: chapter I, part II.