

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 1

科学社会主义常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 1

科学社会主义常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书思想政治选修1 科学社会主义常识教师教学用书/课程教材研究所思想政治课程教材研究开发中心编著. —5版. —北京: 人民教育出版社, 2018.8
ISBN 978-7-107-33048-3

I. ①普… II. ①课… III. ①政治课—高中—教学参考资料 IV. ①G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 185752 号

普通高中课程标准实验教科书 思想政治 选修1 科学社会主义常识 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 人民教育出版社印刷厂

版 次 2018年8月第5版

印 次 2018年9月第13次印刷

开 本 890毫米×1240毫米 1/16

印 张 17.5

字 数 402千字

定 价 33.40元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

说 明

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》。根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中思想政治全套教材。为了帮助广大教师使用好这套新教材，我们组织教材编者和有丰富教学经验的中学思想政治课教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《思想政治 选修1 科学社会主义常识》是新编思想政治教材中的一本选修教材。这本教师教学用书与《思想政治 选修1 科学社会主义常识》教材相配套。它力求帮助高中思想政治课教师了解教材结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展专题活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用这本教材提供相关的教学资源 and 教学及评价的建议。

本书由钟哲明、姚蓉儿任主编。作者有钟哲明、朱明光、姚蓉儿、赵汇、聂月岩、齐宝卫、张洁、王苹、覃遵君、徐慢、宋景堂、毛志浩、贺军。责任编辑为宋景堂，图表制作为郑文娟。

2009年，我们根据党的十七大精神对教材作了修订的同时，对教师教学用书作了相应的修订。参与此次修订的有贺军、董晨、宋景堂、徐国红。

2014年，我们根据党的十八大精神对教材作了修订的同时，对教师教学用书作了相应的修订。负责教师教学用书修订的是钟哲明、宋景堂。

2018年，根据党的十九大精神，我们对本书作了修订。

由于我们水平有限，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

目 录

专题一 社会主义从空想到科学的发展

- 一、教育教学目标 1
- 二、教学提纲 2
- 三、教学内容结构分析 3
- 四、教学重点、难点分析 17
- 五、疑难问题解答 21
- 六、教学方法建议 24
- 七、相关资源链接 43

专题二 社会主义从理想到现实的转变

- 一、教育教学目标 49
- 二、教学提纲 50
- 三、教学内容结构分析 50
- 四、教学重点、难点分析 65
- 五、疑难问题解答 70
- 六、教学方法建议 74
- 七、相关资源链接 89

专题三 社会主义是中国人民的历史性选择

- 一、教育教学目标 98
- 二、教学提纲 99
- 三、教学内容结构分析 100
- 四、教学重点、难点分析 112
- 五、疑难问题解答 117
- 六、教学方法建议 121

七、相关资源链接	144
----------	-----

专题四 中国特色社会主义的开创与发展

一、教育教学目标	157
二、教学提纲	158
三、教学内容结构分析	159
四、教学重点、难点分析	171
五、疑难问题解答	179
六、教学方法建议	186
七、相关资源链接	207

专题五 中国特色社会主义进入新时代

一、教育教学目标	221
二、教学提纲	222
三、教学内容结构分析	223
四、教学重点、难点分析	235
五、疑难问题解答	239
六、教学方法建议	245
七、相关资源链接	258

综合探究 不忘初心，牢记使命

一、设计意图	270
二、内容分析	270
三、操作建议	271

专题一

社会主义从空想到科学的发展

一、教育教学目标

1. 知识目标

- 马克思主义的创立。
- 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力。
- 空想社会主义的主要代表人物及其主要思想。
- 欧洲三大工人运动及其重要作用。
- 《共产党宣言》发表的重大意义。
- 在资本主义社会，无产阶级反对资产阶级的阶级斗争的基本形式。
- 无产阶级解放的必由之路。

2. 能力目标

- 引导学生把空想社会主义与科学社会主义进行对比，培养学生比较、分析问题的能力。
- 引导学生运用历史知识理解和说明问题，培养学生知识迁移的能力。
- 引导学生参与教学，培养学生的语言表达能力。
- 让学生收集有关科学社会主义的史料并在课堂上进行讲解，培养学生收集、整理资料的能力和阅读、提取信息的能力。

3. 情感、态度与价值观目标

- 引导学生学会尊重历史事实，增强对无产阶级的感情，形成对资产阶级思想文化的批判精神。
- 培养学生树立共产主义的信念和建设中国特色社会主义的时代责任感和历史使命感。

二、教学提纲

框 题	目 题	教 学 要 点
马克思主义与社会主义从空想变成科学	社会主义思想的先声	科学社会主义的含义 空想社会主义的产生 空想社会主义的作用
	在乌托邦的荒原上徘徊	空想社会主义理论上的缺陷 空想社会主义形成的历史局限性
	马克思主义的创立与社会主义从空想到科学的飞跃	社会主义从空想到科学的飞跃的实现者 科学社会主义问世的阶级基础和理论基础 马克思主义的诞生 空想社会主义与科学社会主义的根本区别 科学社会主义问世的标志
资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的	阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	社会基本矛盾推动社会发展 在阶级社会里，社会基本矛盾反映在阶级关系上，表现为阶级斗争 不同社会形态的基本阶级 在阶级社会中，阶级斗争是社会发展的直接动力
	资本主义社会阶级斗争的基本形式	阶级斗争的三种基本形式 阶级斗争三种基本形式之间的关系
	无产阶级是资本主义的掘墓人	资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的 无产阶级为什么能够充当资本主义的掘墓人、共产主义的创造者
无产阶级解放的必由之路	建立无产阶级政党	性质——共产党是无产阶级政党 特点——共产党是无产阶级根本利益的自觉代表者，是无产阶级先锋队组织 共产党的任务 共产党的策略
	开展共产主义革命	共产党人的目的只有用暴力才能实现 共产主义革命要消灭私有制 共产主义革命要实行两个“最彻底的决裂”
	无产阶级上升为统治阶级	共产党人的最近目的 无产阶级专政的含义 无产阶级专政的作用
在马克思主义的指引下走向未来	对共产主义社会的设想	科学社会主义揭示了未来社会发展的总趋势 对未来社会的设想 共产主义社会分为第一阶段和高级阶段
	科学社会主义在欧洲革命实践中发展	1848年欧洲革命丰富和发展了科学社会主义理论 巴黎公社在实践中促进了科学社会主义的发展
	国际共产主义运动在斗争中前进	第一国际的成立 第二国际的成立

三、教学内容结构分析

作为一种社会思潮，空想社会主义在欧洲传播了三个世纪，它的历史作用和积极影响都深深地打上了时代的烙印。马克思和恩格斯批判地吸取前人的思想成果，深入工人运动的实践，创立了唯物史观和剩余价值学说，把空想社会主义变成了科学社会主义。1848年《共产党宣言》的发表，是科学社会主义问世的标志。以上是本专题讲授的主要内容。

第一框：马克思主义与社会主义从空想变成科学。本框围绕社会主义从空想到科学这一历史转变过程展开，旨在引导学生了解空想社会主义的历史贡献及其不可避免的局限性；认识科学社会主义问世的社会条件；明确社会主义由空想变成科学的理论基石及其标志；知道马克思主义的创立是历史的必然。本框设三目。

第一目：社会主义思想的先声。教材主要介绍了空想社会主义产生的历史背景、主要代表人物及其历史作用。

本目由探究活动导入。空想社会主义产生于资本主义社会发展的初期。欧洲是资本主义的发源地。在欧洲，16~19世纪是资本主义生产方式产生、发展的时期。资本主义代替封建主义是历史的一大进步。但是，资本主义是在对内残酷剥削、压榨劳动人民，对外推行殖民主义、疯狂掠夺落后国家的条件下发展起来的。历史证明，资本主义代替封建主义并不像启蒙学者所说的是什么“理性和永恒正义的王国”，而是“一幅令人极度失望的讽刺画”。劳动群众的贫困和苦难，激起了资产阶级知识分子优秀代表人物的同情，他们开始探索消除社会弊端的途径，幻想建立一个消除贫富对立的美好社会，从而产生了空想社会主义。托马斯·莫尔于1516年发表的《关于最完美的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的金书》（简称《乌托邦》），是人类思想史上第一部比较完整的空想社会主义著作，对后来空想社会主义的发展产生了深远影响。教材选取这一材料，启发学生思考、探究，帮助学生了解空想社会主义的历史源头，初步感受其历史进步性与局限性。

在学生自主探究的基础上，第一目让学生明确三层意思。

第一层意思，科学社会主义的含义。教材指出，科学社会主义是关于无产阶级解放和全人类解放的一种思想理论、社会运动和社会制度。思想理论是指导无产阶级革命运动的伟大实践，为建立新制度作论证的思想体系；社会运动是为实现社会主义和共产主义而进行的社会实践；社会制度是社会主义和共产主义制度。

第二层意思，空想社会主义的基本含义。空想社会主义是随着资本主义生产方式的产生而出现的，反映了早期无产阶级和劳动大众希望摆脱资本主义制度、建立美好社会的愿望，是社会主义思想的直接来源。

第三层意思，空想社会主义的历史贡献。空想社会主义是随着资本主义生产方式的不断发展而发展的，与简单协作、手工工厂和机器大生产相适应，空想社会主义经历了三个发展阶段，即16~17世纪早期空想社会主义、18世纪的直接共产主义理论和19世纪初期圣西门、傅立叶和欧文三大空想家的社会主义学说。关于空想社会主义的发展历程，教材作了概述，力图给学生一个比较完整的印象。圣西门、傅立叶和欧文这三大空想家的学

说的历史贡献主要表现在两个方面。第一,对资本主义制度的深刻揭露和批判,提供了启发工人觉悟的极为宝贵的材料。他们深刻地揭露和批判了资本主义的经济制度,指出资本主义私有制是一切罪恶之源;猛烈地抨击资本主义政治制度,指出资产阶级所宣扬的“自由、平等、博爱”是骗人的,“三权分立”的政治形式和原则并不能改变人民的无权地位;等等。在帮助人们认识资本主义的本质,提高工人阶级的觉悟方面,这些思想具有不可磨灭的作用。第二,对未来社会提出了许多积极的主张和天才的预测,为科学社会主义的创立提供了有益的思想资料。三大空想家都设想了未来的理想社会,提出在未来社会里实行共同劳动,有计划地组织生产,实行合理的分配原则,坚持教育和劳动相结合,消灭三大差别等。欧文特别强调消灭私有制,实行公有制。

三大空想家继承了前辈空想社会主义的思想成果,无情地揭露和批判了资本主义制度的罪恶,提出了关于未来社会的许多合理设想,有的还进行了典型示范,在社会主义思想史上取得了前所未有的成就。因此,马克思和恩格斯把他们称为“第一批社会主义者”“社会主义的创始人”,把他们的学说称为“本来意义上的社会主义和共产主义体系”,他们是社会主义的先驱。为了引导学生更好地了解三大空想社会主义者的历史成就,教材安排了一个“相关链接”。该“相关链接”直接引用恩格斯的一段话,并配有圣西门、傅立叶和欧文的图片。

第二目:在乌托邦的荒原上徘徊。空想社会主义者看到了资本主义灭亡的命运,却未能揭示资本主义灭亡的经济根源;他们要求埋葬资本主义,却看不到埋葬资本主义的社会力量;他们憧憬取代资本主义的理想社会,却找不到通往理想社会的现实道路。本目分析了空想社会主义者的思想之所以是空想的原因,指明了空想社会主义的历史局限性及其向科学社会主义转变的历史必然性,以培养学生结合具体的历史条件分析历史问题的能力。教材从两个方面进行论述。

第一个方面,教材分析了空想社会主义者的思想之所以是空想的原因。具体说来,主要包括以下三个方面。

其一,空想社会主义者不了解资本主义雇佣奴隶制的本质及其发展规律。无论是对资本主义的批判,还是对未来社会的设想,空想社会主义者都是从“人类理性”“永恒正义”等原则出发,而不是从分析资本主义社会生产方式的辩证运动出发。在他们看来,“社会主义是绝对真理、理性和正义的表现,只要把它发现出来,它就能用自己的力量征服世界;因为绝对真理是不依赖于时间、空间和人类的历史发展的,所以,它什么时候和什么地方被发现,那纯粹是偶然的事情”。

教材在此安排了一个探究活动,指出圣西门、傅立叶和欧文都曾采用不同的方式,试图实现自己的理想,但是,他们的努力都落空了。教材选取其中的三个镜头,旨在引导学生分析三个空想社会主义者的努力都落空的原因,进一步明确空想社会主义的历史局限性。

其二,空想社会主义者只是把无产阶级当作“同情”的对象,而不了解其真正的社会地位和肩负的历史使命,看不到他们是埋葬资本主义、实现社会主义的伟大社会力量,而把实现理想社会的希望寄托在个别统治者和开明富豪的支持上。列宁深刻地指出了空想社会主义的缺陷和历史局限性。

其三，空想社会主义者不了解阶级斗争是阶级社会发展的直接动力，找不到实现社会主义的正确道路。他们反对无产阶级的革命斗争，拒绝一切革命行动，幻想通过宣传、示范，向统治者呼吁等和平途径，实现他们的社会改革方案。

第二个方面，教材明确指出，三大空想家的社会主义学说存在根本缺陷，主要是由当时的社会经济、政治条件的局限性造成的。当时，法国还没有大机器工业，英国尚未完成产业革命，资本主义生产方式的发展还很不充分，资本主义社会的基本矛盾还没有充分暴露出来。同时，无产阶级也刚刚从劳动群众中分离出来，尚无能力采取独立的行动。既定的经济社会条件决定了圣西门、傅立叶和欧文的学说只能是空想。

第三目：马克思主义的创立与社会主义从空想到科学的飞跃。本目引导学生了解科学社会主义产生的社会历史条件，明确科学社会主义问世的标志。教材主要讲了以下两个方面的内容。

第一个方面，科学社会主义产生的历史条件。

本目由探究活动导入。该探究活动选取了三个视点，即马克思在中学毕业论文中写的一段关于立志的话、恩格斯深入工人运动实践和马克思写作《资本论》。设计此探究活动的目的，是引导学生结合三个视点，启发他们从深入社会实际、积极投身工人运动、继承人类优秀科学思想文化成果等方面，思考马克思和恩格斯为什么能够创立科学社会主义。这样设计，一方面有利于引导学生把理论观点与一定的历史条件结合起来，做到“史论结合”；另一方面有利于开阔学生思维，培养学生分析问题的能力。

科学社会主义产生于十九世纪四十年代，是与当时的社会历史条件密不可分的。

首先，资本主义大工业的发展和资本主义社会矛盾的充分暴露，是科学社会主义产生的经济条件。十九世纪四十年代，资本主义在欧洲许多国家已经从简单协作、手工工场跨入大机器的工业阶段。以蒸汽机为动力的大机器代替了手工劳动，工厂制度代替了手工工场，社会生产力得到迅速发展。这时，英国已经基本完成了工业革命，号称“世界工厂”。法国在英国工业革命的推动下，资本主义大工业也迅速发展起来，成为仅次于英国的第二号资本主义国家。德国从十九世纪三四十年代也开始产业革命，柏林等大城市先后建立起机械制造厂，萨克森和西里西亚已经成为纺织工业中心。

随着机器大工业的迅速发展和工厂制度的普遍建立，资本主义生产越来越社会化。社会化大生产既然已经不具有个体私人生产的性质，因而也就否定了私人生产资料和产品的基础。但是，在资本主义制度下，由大批工人群众共同使用的生产资料，却属于资本家私人占有。生产过程已经变成众多人共同协作的行动，而组织和管理这种社会化大生产的却是资本家及其代理人。由许多工人共同创造的产品，也被资本家私人占有。这就形成了生产社会化同生产资料资本主义私人占有之间的矛盾。资本主义社会这一基本矛盾表现在阶级关系上，就表现为无产阶级与资产阶级的根本对立，矛盾的激化必然导致无产阶级的革命运动。

其次，无产阶级作为一支独立的政治力量登上历史舞台是科学社会主义产生的阶级基础。1831年和1834年法国里昂工人两次举行起义，提出“不能劳动而生，毋宁战斗而死”和“建立共和国”的口号，公开宣称：“资产阶级为自己举行了革命，现在我们也要进行自己的革命。”1836—1848年，英国宪章派开展了持续12年之久的宪章运动，并在

1839年、1842年、1848年形成三次高潮，要求按照民主原则改组下议院，让工人有权参与管理国家，争取普选权。1844年爆发的德国西里西亚纺织工人起义，公开提出反对私有制的口号。

三大工人运动虽然失败了，但是具有重要的历史意义。三大工人运动表明：无产阶级不只为改善生活条件而斗争，而且为争取本阶级的政治权利而斗争，其矛头直接指向资产阶级和资本主义制度；无产阶级已经彻底抛弃了破坏机器等原始斗争手段，而采取群众性罢工、政治示威游行，直至武装起义等方式；无产阶级的组织性也日益增强，适应斗争的需要，建立了工会和其他政治组织。无产阶级已经作为一支独立的政治力量登上历史舞台，无产阶级同资产阶级的斗争，在欧洲几个最发达的国家已经上升到重要地位。这就使科学社会主义创始人发现，在同资产阶级对立的一切阶级中，只有无产阶级才是真正革命的阶级，从而找到了变革资本主义的社会力量。

再次，科学社会主义的产生有其思想文化条件。从广义上说，科学社会主义创立的思想文化条件是人类几千年优秀思想文化的遗产；从狭义上说，是空想社会主义，尤其是19世纪初期圣西门、傅立叶、欧文的空想社会主义思想。恩格斯指出：“德国的理论上的社会主义永远不会忘记，它是站在圣西门、傅立叶和欧文这三个人的肩上的。”正是在吸取这些思想成果的基础上，马克思和恩格斯创立了科学社会主义。

最后，唯物史观和剩余价值学说的创立，为科学社会主义的问世奠定了坚实的理论基础。唯物史观破解了“历史之谜”，揭示了人类历史发展的客观规律，剩余价值学说则揭开了资本主义生产的全部秘密。

第二个方面，科学社会主义问世的标志。

马克思和恩格斯在《共产党宣言》中第一次完整而系统地阐述了科学社会主义，揭示了“两个必然”的客观规律，阐明了无产阶级推翻资本主义、建立共产主义的伟大历史使命。《共产党宣言》的发表，标志着科学社会主义的问世。教材以“相关链接”的形式对《共产党宣言》的产生过程作了简要说明。

第二框：资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。为什么说阶级斗争是阶级社会发展的直接动力？无产阶级反对资产阶级的斗争有哪些基本形式？无产阶级为什么能担当起埋葬资本主义旧社会和创建共产主义新社会的历史使命？这些都是本框所要解决的问题。本框下设三目。

第一目：阶级斗争是阶级社会发展的直接动力。本目主要引导学生了解马克思和恩格斯关于阶级斗争的重要思想。教材从以下四个方面加以说明。

其一，人类社会的基本矛盾及其在阶级社会的表现。从原始社会到资本主义社会的发展历程表明，人类社会历史的发展是有序的，而不是杂乱无章的。也就是说，人类社会运动是其自身矛盾运动的结果，存在不以人的意志为转移的客观规律。生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾，是人类社会的基本矛盾。这一基本矛盾贯穿人类社会发展的始终，是社会发展、进步的最终动力。在阶级社会里，社会基本矛盾是直接通过阶级对立和阶级斗争表现出来的。因此，解决社会基本矛盾有赖于互相对立的阶级之间的阶级斗争。

其二，自从原始社会解体以来，至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。阶级斗争

贯穿阶级社会的始终和社会生活的各个方面。马克思主义把人类社会划分为依次更替的五种形态，即原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会和共产主义社会。除了原始社会之外，在奴隶社会存在奴隶与奴隶主之间的斗争，在封建社会存在农民与封建地主之间的斗争，在资本主义社会存在无产阶级与资产阶级之间的斗争。在不同的社会形态下，斗争的表现形式、激烈程度、范围与规模有所不同，但斗争的实质是一样的，都是阶级斗争。因此，马克思和恩格斯在考察了原始社会解体以来的人类社会历史后指出：“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。”

其三，随着资本主义社会基本矛盾的发展，阶级关系日益简单化，社会分裂为两大相互对立的阶级——资产阶级与无产阶级。无产阶级反对资产阶级的斗争，是推动资本主义社会发展的巨大动力。马克思和恩格斯说：“将近40年来，我们一贯强调阶级斗争，认为它是历史的直接动力，特别是一贯强调无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争，认为它是现代社会变革的巨大杠杆；所以我们决不能和那些想把这个阶级斗争从运动中勾销的人们一道走。”

其四，阶级斗争是阶级社会发展的直接动力。在阶级社会里，居于统治地位的剥削阶级，为了维护本阶级的经济政治利益，总是竭力维护旧的生产关系和上层建筑，从而束缚生产力的发展。而处于被统治、被剥削的阶级，由于不堪忍受残酷的剥削和压迫，需要改变旧的生产关系和上层建筑，这是与生产力的发展要求相适应的。剥削阶级与被剥削阶级之间这种压迫与反压迫、剥削与反剥削的斗争，就是阶级斗争。阶级斗争是利益根本对立的阶级之间的冲突与对抗。列宁指出，阶级斗争就是一部分人反对另一部分人的斗争，无权的、被压迫的和劳动的群众反对特权的压迫者和寄生虫的斗争，雇佣工人或无产者反对私有制或资产阶级的斗争。通过阶级斗争，推翻旧政权的反动统治，从根本上解决生产关系与生产力、上层建筑与经济基础之间的矛盾，解放生产力，促进新的生产方式的建立，推动旧社会向新社会转变。自从原始社会解体以来，人类社会经历了三个剥削阶级相继统治的社会，即奴隶社会、封建社会和资本主义社会。封建社会代替奴隶社会，资本主义社会代替封建社会，都是通过阶级斗争实现的。恩格斯说：“自从原始社会解体以来，组成为每个社会的各阶级之间的斗争，总是历史发展的伟大动力。”

为了引导学生感受阶级斗争在推动社会发展中的巨大力量，教材设计了一个探究活动。该探究活动选取斯巴达克起义、李自成领导的农民起义和巴黎革命群众攻占巴士底狱等三个镜头，启发学生列举相关史实，说明有关观点。

第二目：资本主义社会阶级斗争的基本形式。教材首先从总的方面指出，在资本主义社会，无产阶级反对资产阶级的斗争有三种基本形式，即经济斗争、政治斗争和理论斗争。然后从三个方面分别加以论述，最后，以“专家点评”的形式对三者之间的关系作了说明。

无产阶级从它产生的那一天起就开始了反对资产阶级的斗争。按照马克思和恩格斯的概括，无产阶级反对资产阶级的斗争主要有经济斗争、政治斗争和理论斗争三种形式。

其一，经济斗争。这是无产阶级斗争的基本形式之一。经济斗争是资本家对工人残酷剥削和压迫的结果。当工人不堪忍受资本家的残酷剥削和压迫时，便联合起来向资本家提出自己的经济要求，维护自己的经济利益，要求增加工资、缩短劳动时间、改善劳动条件和生活条件等。工人阶级建立工会，通过工会把工人广泛地联合起来，进行罢工斗争，是

经济斗争最重要的手段。

经济斗争的直接效果表现为在一定时期、一定程度上能够限制资本家对工人的剥削，使工人的劳动条件和生活条件有所改善；使无产阶级在斗争中受到教育和锻炼，提高觉悟，增强团结；经济斗争在一定条件下还会发展成为无产阶级政治斗争的导火索。因此，经济斗争不仅对早期工人运动有积极进步的意义，直至今天，仍然是无产阶级反对资产阶级斗争的重要组成部分。但是，经济斗争有一定的局限性。经济斗争的实质是工人为争得出卖劳动力的有利条件而进行的斗争，这种斗争“反对的只是结果，而不是产生这种结果的原因；他们延缓下降的趋势，而不是改变它的方向；他们服用止痛剂，而不祛除病根”。经济斗争不能触动资本主义制度的基础，不能从根本上改变无产阶级被剥削、被压迫的地位。如果夸大经济斗争的作用，把它当成唯一的斗争形式，就不可能完成无产阶级的历史使命。

其二，政治斗争。政治斗争是无产阶级反对资产阶级的最重要的和具有决定作用的斗争形式。政治斗争不是局限于反对某个工厂、某个行业的资本家，而是反对整个资产阶级；不只是为了无产阶级眼前的、局部的经济利益，而是为了从根本上改变无产阶级的阶级地位；不只是限制资本家的剥削，而是要打碎资产阶级的国家机器，消灭雇佣劳动制度；不只是维护无产阶级一个阶级的利益，而是要彻底解放全人类。政治斗争的形式包括政治罢工、游行示威、议会斗争、武装起义和革命战争等方式。其中，夺取政权的武装斗争是政治斗争的最高形式。列宁指出：“只有当阶级斗争不仅发展到政治领域，而且还涉及政治中最本质的东西即国家政权的机构时，那才是充分发达的、‘全民族的’阶级斗争。”

无产阶级进行政治斗争，必须有自己的政党来领导。只有在无产阶级政党的领导下，无产阶级才能采取正确的斗争策略，选择适当的斗争形式，通过统一行动，推翻旧政权，夺取革命的胜利。

其三，思想理论斗争。这是无产阶级在意识形态领域同非马克思主义意识形态进行的斗争。在资本主义社会里，资产阶级不仅在政治上对无产阶级实行压迫，在经济上对无产阶级进行剥削，而且几乎控制了所有的宣传机器和舆论阵地，宣传资产阶级意识形态，侵蚀无产阶级思想，瓦解无产阶级的革命斗志。工人运动不能自发地产生社会主义意识，必须十分重视用科学理论武装工人阶级。思想斗争的根本任务，就是要把马克思主义灌输到工人运动中去，抵制和反对资产阶级思潮的影响，排除机会主义的干扰、腐蚀和破坏，使无产阶级和广大劳苦人民从剥削阶级思想的禁锢和影响下解放出来。马克思和恩格斯十分重视理论斗争，他们在《共产党宣言》中指出：“共产党一分钟也不忽视教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立，以便德国工人能够立刻利用资产阶级统治所必然带来的社会的和政治的条件作为反对资产阶级的武器，以便在推翻德国的反动阶级之后立即开始反对资产阶级本身的斗争。”

思想理论斗争是无产阶级斗争的一条重要战线。没有革命的理论，就不会有革命的行动。在马克思主义看来，“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量”。只有用马克思主义武装广大工人阶级和劳动人民，帮助他们摆脱资产阶级和一切剥削阶级思想的影响，无产阶级才能真正走上革命的道路，并沿着正确的道路前进。

无产阶级反对资产阶级斗争的三种形式是相互联系、相互配合的。政治斗争是无产阶级反对整个资产阶级的斗争，是无产阶级斗争的主要形式。只有取得政治斗争的胜利，无产阶级夺取了政权，才能从根本上使无产阶级在经济上获得解放。经济斗争是无产阶级最熟悉、最容易接受的形式。因为，它涉及的是无产阶级的直接的利益。无产阶级政党只有重视经济斗争，才不会脱离群众。思想理论斗争是政治斗争和经济斗争的灵魂，无产阶级政党如果忽视了它，就会迷失方向，丧失意识形态领域的领导权。总之，无产阶级政党要善于根据形势的变化，把三种斗争形式结合起来，并以政治斗争为中心，才能最终取得胜利。

第三目：无产阶级是资本主义的掘墓人。本目引导学生在了解无产阶级经济地位和阶级特性的基础上，理解无产阶级肩负的历史使命。教材分两个层次进行阐述。

第一个层次，无产阶级是随着资本主义产生、发展而形成和壮大起来的，它的形成和壮大也经历了一个长期历史过程。无产阶级是社会化大工业的产物，是与资产阶级直接对立的阶级。恩格斯指出：“资产阶级和无产阶级是由于经济关系发生变化，确切些说，是由于生产方式发生变化而产生的两个阶级。最初是从行会手工业到工场手工业的过渡；随后又从工场手工业到使用蒸汽机和机器大工业的过渡，使这两个阶级发展起来了。”

第二个层次，教材论述了无产阶级为什么能够充当资本主义的掘墓人、共产主义的创造者。在资本主义社会，无产阶级的社会经济地位的基本特征，就是没有任何生产资料，他们不得不靠出卖自身的劳动力来谋生。恩格斯说：“无产阶级是完全靠出卖自己的劳动而不是靠某一种资本的利润来获得生活资料的社会阶级。”无产阶级的社会经济地位决定其具有不同于其他阶级的特征。

其一，无产阶级是革命最坚决、最彻底的阶级。在资本主义制度下，无产阶级不占有任何生产资料，除了自己的劳动力外，一无所有。它处于社会的最底层，受剥削最重，受压迫最深。因而，它最具有觉悟性，富于革命的坚决性和彻底性。革命对于无产阶级来说，失去的只是锁链，他们获得的将是整个世界。

其二，无产阶级是最先进、最有前途的阶级。无产阶级是同社会化大生产紧密相联的阶级，同时代表了社会化大生产的要求，代表着历史发展的方向和人类的未来。无产阶级作为先进生产力的代表，是随着社会化大生产的发展而不断发展的。正如马克思所说的：“在当前同资产阶级对立的一些阶级中，只有无产阶级是真正革命的阶级。其余的阶级都随着大工业的发展而日趋没落和灭亡，无产阶级却是大工业本身的产物。”“资产阶级把自己的工业、商业和交通发展到什么程度，它也就使无产阶级成长到什么程度。”

其三，无产阶级最富有组织性、纪律性和团结战斗精神。无产阶级在社会化大生产的条件下培养出了高度的组织性和纪律性。正如列宁所说，无产阶级的组织性和纪律性不是从天上掉下来的，也不是出自善良的愿望，而是从资本主义大生产的物质条件中成长起来的，而且只有在这种条件下才能成长起来。共同的命运和遭遇把无产阶级联结在一起，使他们互相支持。而现代化的交通工具和通信设备，又为无产阶级的相互支援和团结战斗创造了有利条件。

资本主义社会的不断发展，已经造成了这样一个阶级——无产阶级，这个阶级如果不使一切阶级得到解放，就不能最终解放自己；同时造成这样一个社会——资本主义社会，

这个社会如果不使自己永远摆脱阶级的对立便不可能发展。关于这一点,教材用“专家点评”的方式作了说明。

应该指出的是,无论是阐明无产阶级的阶级特性,还是论证无产阶级所肩负的历史使命,马克思主义都是严格地从一定社会经济条件出发来进行分析的。这是马克思主义分析、解决社会问题的一个基本的方法。在教学过程中,教师要引导学生了解这一方法,并灵活地加以运用。

第三框:无产阶级解放的必由之路。本框主要阐述科学社会主义关于无产阶级求得自身解放的基本理论。无产阶级要求得自身的解放,就要建立以马克思主义为指导思想的革命政党——共产党;就要善于根据革命形势的变化采取灵活而正确的革命方式,夺取政权,使自己上升为统治阶级;并利用已经夺得的政权镇压剥削阶级的反抗,抵御国外反动势力的抵抗,对资本主义生产资料进行改造;尽可能快地增加生产力的总量,大力发展教育、科学、文化事业,使全体社会成员都能全面发展,为过渡到共产主义创造必要的条件。本框下设三目。

第一目:建立无产阶级政党。本目主要讲述在无产阶级运动日益发展的时代,工人阶级怎样才能取得斗争的胜利。根本的一条,就是要建立自己的革命政党。共产党的正确领导是无产阶级实现自己历史使命的根本保证。

目题下面是一个探究活动。该探究活动引用了《共产党宣言》开篇的两段话,旨在使学生认识无产阶级已经是一个自觉的阶级,并用自己的宣言公开表明自己的观点、目的、意图和使命。建立自己的革命政党,在自己的先锋队——共产党的正确领导下推翻资本主义制度、建立共产主义新社会,已经是无产阶级政党第一个革命纲领公开宣称的理论了。

第一目具体阐述了以下五层意思。

一是开门见山地指出建立无产阶级政党的重要性,明确这是《共产党宣言》的重要内容。

二是凸显无产阶级政党在各种无产阶级组织中的特殊重要地位及其与实现无产阶级历史使命的关系。

三是说明了共产党是无产阶级根本利益的自觉代表者。

四是阐述了共产党的先锋队性质。

五是从具体策略方面论述共产党对于无产阶级取得革命事业胜利的重要性。

在科学社会主义的发展史上,把实现无产阶级的伟大历史使命与建立无产阶级革命政党有机地联系起来,并从理论上进行全面、系统、深刻地论证的是马克思和恩格斯。他们在《共产党宣言》中明确指出:共产党人“没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益”。他们说:“共产党人同其他无产阶级政党不同的地方只是:一方面,在无产者不同的民族的斗争中,共产党人强调和坚持整个无产阶级共同的不分民族的利益;另一方面,在无产阶级和资产阶级的斗争所经历的各个发展阶段上,共产党人始终代表整个运动的利益。”“因此,在实践方面,共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分;在理论方面,他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果。”为了引导学生更好地了解马克思和恩格斯这些深刻而具有深远指导意义的思

想,教材围绕《共产党宣言》中的这些论点设计了一个探究活动,引导学生进行自主学习和探究。

第二目:开展共产主义革命。本目主要介绍共产主义革命的基本理论,具体讲述了以下三层意思。

第一层意思,无产阶级只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到自己的目的。无产阶级采取什么方式进行革命、夺取政权,这是马克思和恩格斯一直非常关注的问题。在这个问题上,马克思和恩格斯根据革命形势的变化,提出暴力革命与和平过渡两种方式。

在19世纪40年代末至70年代初这个阶段,马克思和恩格斯认为,暴力革命是无产阶级推翻资产阶级的统治、夺取政权的主要方式。他们曾高度评价暴力革命在历史中的革命性作用,把它看成“每一个孕育着新社会的旧社会的助产婆”。在《共产党宣言》的结尾部分,他们明确指出:“共产党人不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布:他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。”在总结巴黎公社经验时马克思又指出:“工人阶级必须在战场上赢得自身的解放的权利。”

马克思和恩格斯认为,暴力革命是无产阶级革命的一般规律。但是,这并不否认在特殊情况下革命有和平发展的可能。马克思在1872年曾经说过:“我们知道,必须考虑到各国的制度、风俗和传统;我们也不否认,有些国家,像美国、英国……工人可能用和平手段达到自己的目的。”

在马克思和恩格斯看来,无产阶级革命的目的是夺取政权,但革命的方式可以而且应该多样化,选择暴力革命还是和平过渡的方式,这要看不同时期、各个国家无产阶级革命的客观情况而定。正如恩格斯所强调的:“我们的策略不是凭空臆造的,而是根据经常变化的条件制定的。”“如果旧的东西足够理智,不加抵抗即行死亡,那就和平地代替;如果旧的东西抗拒这种必然性,那就通过暴力来代替。”

关于上述思想,教材并没有全面地加以介绍,而只是说明了暴力革命的思想。这主要是考虑到本框的主旨是介绍《共产党宣言》的主要思想。在教学过程中,教师应引导学生全面地、发展地看待关于暴力革命的思想,以避免思想上的片面性。

第二层意思,只有废除生产资料私有制,建立、巩固和发展生产资料公有制,才能挖掉剥削制度存在的经济基础。

第三层意思,两个“最彻底的决裂”的思想。共产党人把废除资产阶级的所有制和实现共产主义作为自己运动的未来目的。改变所有制是社会革命的基本目标,共产党人最为注重的是所有制问题,并把它作为整个运动的基本问题。共产党人的理论原则用一句话来表示就是:消灭私有制。因为资本主义社会的整个上层建筑是资产阶级赖以维持其私有制的保障,所以,共产党领导下的无产阶级革命运动的首要目标就是要用暴力摧毁资产阶级的国家机器。暴力革命是无产阶级与资产阶级之间的矛盾不可调和的产物。只有彻底消灭私有制,建立和发展生产资料公有制,才能挖掉一切剥削阶级赖以存在的经济基础。这也就意味着无产阶级革命必然要同传统的所有制关系实行最彻底的决裂。同时,也就意味着无产阶级在自己的发展进程要同传统的观念实行最彻底的决裂。因为人们的观念、观点、概念和意识,是由人们生活在其中的生活条件、人们的社会关系和人们的社会存在决