



教师教育与教师成长研究丛书

丛书主编 贺祖斌

# 教师专业成长： 理性反思与实践策略

JIAOSHU ZHUANYE CHENGZHANG  
LIXING FANSI YU SHIJIAN CELÜE

李健 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

广西专业硕士建设单位专项经费资助

教师专业成长：  
理性反思与实践策略

JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG  
LIXING FANSI YU SHIJIAN CELÜE

李健 著

教师教育与教师成长研究丛书  
丛书主编 贺祖斌

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

·桂林·

### 图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业成长：理性反思与实践策略 / 李健著. — 桂林：广西师范大学出版社，2018.5  
(教师教育与教师成长研究丛书)  
ISBN 978-7-5598-0804-2

I. ①教… II. ①李… III. ①师资培养—研究  
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 073279 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路 9 号 邮政编码: 541004)  
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

广西广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂区秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团有限公司创意产业园内 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 970 mm 1/16

印张: 10 字数: 150 千字

2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

定价: 36.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

---

## 总序

---

教师成长关系到教师的职业发展,而教师教育在教师成长过程中起到关键作用。

进入 20 世纪 80 年代,随着经济及社会的快速变革,教育领域掀起了巨大的改革运动,其中教师教育改革成为其较为显著的标志之一。在教师教育改革的运动中,世界各国都着眼于教师专业发展,旨在从教师情感态度与价值观、专业知识、专业能力、专业实践、专业领导能力等方面全面促进教师专业发展。

我国教师教育的改革正是在这一国际大背景下逐步展开的。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出优化师资,1993 年《中国教育改革和发展纲要》要求实行教师职务制度与资格制度。可以说,这正是对国际、国内教师教育改革及社会经济变革作出的积极回应。随着教师教育改革的进一步深化,2010 年《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)》和 2015 年国家教育部等提出教师专业发展的路向在于培养专业学位的高层次人才,突出实践取向。我国对教师教育改革的关注点已经从外部现象走进内部本质,从静态事实转向动态价值,对情感态度与价值观、专业知识、专业能力、专业实践和专业领导能力等教师专业发展的核心问题研究都有了新的突破。基于此,本套丛书名称为“教师教育与教师成长研究丛书”,立足于当前我国教师教育改革,试图从情感态度与价值观、专业知识、专业能力、专业实践和专业领导能力等影响教师专业发展的因素出发,运用学理、叙事等方式进行探讨。

“教师教育与教师成长研究丛书”从教师教育的理论和实践层面阐释了教师专业发展的真实蕴意。整体而言,本套丛书聚焦于职前教育和职后教育教学场域的教师专业发展理论与实践,侧重于从实践能力角度对教师专业发展进行分析,突出了教师专业发展在情感态度与价值观、专业知识、专业能力、专业实践和专业领导能力等方面的实然取向。在情感态度与价值观领域,本套丛书分析了转型视角

下职前教师教育的紧迫性和重要性,同时辅以大量实际案例分析,提出如何立体培养教师的情感态度与价值观。在专业知识领域,本套丛书系统地分析了教师能够实践专业发展的各类专业知识,适当运用社会学的视角,以田野考察的形式获得广大中小学教师急需的专业知识,提出促进教师个人专业知识体系化的策略。在专业能力领域,本套丛书试图弥合职前教师教育的应然和实然取向,从职前教师教育的角度并以教学实践场域作为平台,提出整合理论和实践层面职前教师专业能力的重要措施。在专业实践领域,本套丛书基于中小学教育教学实际,提出了教师专业实践不能仅局限于教育教学,同时论述了作为辅助教学的其他实践知识,从而丰富了教师专业实践的外延。在专业领导能力领域,本套丛书从学校管理、班级管理等方面梳理了教师专业领导能力的相关理论基础,并以案例分析的形式加深理论基础。总而言之,本套丛书从理论和实践两大核心内容对教师教育与教师成长进行了论述,整合了教师教育理论和现实的关系。

本套丛书有三大特色。第一,坚持实践导向。丛书虽然在分析、视角方面有一定的区别,但大体上遵循教师教育改革的发展思路,以教师教育存在的问题作为出发点,兼具理论深度和实践创新。第二,突出本土意识。丛书以教师专业发展为目标,综合考虑了我国社会政治、经济、文化等因素对教师专业发展的影响,同时将民族特色引入实践教学,在一定程度上体现了广西的民族特色,具有较强的本土意义。第三,兼顾国际视野。丛书的部分研究采用了国别比较的方式,使研究具有较强的国际视野,在立足本土的基础上借鉴国外先进经验,并最终回归到本土反思,体现出研究的深度。

本套丛书汇集了当前教师教育改革特别是教师专业发展的热点和问题。丛书蕴含较丰富的思想和深刻的分析,生动反映了作者们的教育思想和追求。然而,教师专业发展是一项系统的工程,对教师专业发展的研究也是一项复杂的工作,限于水平,“高山仰止,景行行止”,恳请学界同人批评指正!

值此丛书陆续付梓出版之际,我们向所有关心、支持和参与编写的各位领导、专家、学者以及广西师范大学出版社致以最诚挚的感谢。

贺祖斌

2015年深秋于挂榜山下

---

## 教育专长——教师职业尊严和幸福的基点 (代序)

---

教师专业成长的价值解读是多元的,从学生角度、社会角度、教师自身角度都可以得出相关推论。从教师的角度而言,其专业诉求首先是满足职业生存需要,其次是实现自我的教育理解与价值。如果将教师看成普通职业的一种,那么教师专业成长的终极目标是获得职业幸福。

幸福同样是一个没有标准指标的概念。有些教师很幸福,可能是因为其家庭幸福、经济宽裕或天生乐观。但这些教师的幸福是生存幸福,不是职业幸福。要获得职业幸福,教师必须首先获得职业尊严,教师的职业尊严关乎其能否游刃有余地完成工作、创造价值、实现自我。也就是说,讨论教师群体是否幸福,关键要看其幸福感是不是在教育过程中获得,是否因为从事教师职业而感到满足、愉悦以及自我认同。

教师获得职业尊严和专业幸福的途径何在?答案是获得教育专长。专长就是熟练掌握技能技巧,具备扎实的教育基本功,高效地完成教育工作,创造性地实现教育价值。教师只有具备了教育专长,才可能被群体的其他成员认可,获得相应的职业地位,才可能形成某一领域的专业话语,乃至形成自己的教育风格。教

师形成教育专长,并不一定建立在其他教师平庸的基础上,即每位教师都可以有自己的专长,不同教师的专长可能是互补的,也可能是重叠交叉的。

教师教育专长的常见样式包括教学专长、管理专长、研究专长、技术专长等。教学专长是教师的主要专长,主要指熟练完成某一学科教学的水平 and 艺术,它还可以细分为课堂教学的专长,后进生辅导、学习管理的专长等。管理专长主要指班级管理专长,包括培育班级特色、促进自我管理、建立家校联系等。研究专长是为了促进教学或管理、总结教育规律、形成系统教育经验的专长,包括发现教育问题、提出研究假设、验证假设、得出结论等专长,还包括从教育现象中总结教育规律,再运用于教育实践的专长。技术专长是支持教学、管理、研究的保障,包括组建教育资源库的专长、制作电子课件的专长、建设学习交互网络的专长等。

教师要形成教育专长,一般需要经历适应期、模仿期、再造期、创造期、成熟期、风格期等几个阶段。以教学专长形成为例,第一,教师需要适应教学的基本格式要求,熟悉基本流程;第二,开始学习周围教师的教学,同时模仿相关名师的教学;第三,根据自己的教育专长,再造适合自己 and 学生的教学设计和模式;第四,脱离他人的影子,创造出具有自我风格的教学;第五,将这些教学样式稳定下来,形成比较成熟的教学模式;第六,将其加以优化,逐渐形成风格独特的教学专长。当然,有些教师形成教育专长需要数年乃至数十年的时间,有些教师能在较短时间内形成风格。

考察教育现实,没有教育专长的教师很难获得职业尊严,也谈不上通过教师生涯获得幸福。从某种程度上讲,教育专长的形成与获得是教师专业成长的重要标志。

## 第一部分 教师专业成长的理性反思

第一主题：教师的角色定位——恒久不变的就是变 .....	3
反思 1 教师角色新解 .....	3
反思 2 新型教师之新 .....	5
第二主题：教师的专业成长历程——内省生成智慧 .....	8
反思 1 教师专业发展的困境及其超越 .....	8
反思 2 如何把握专业成长的三个权利 .....	12
第三主题：教师的专业发展规划——谋定而后动 .....	15
反思 1 教师发展 规划先行 .....	15
反思 2 教师如何规划专业成长 .....	21
第四主题：教师的专业素养——要事永远第一 .....	24
反思 1 教师如何提高核心竞争力 .....	24
反思 2 学生姓“学”不姓“教” .....	26



第五主题：教师的职业格局——放下才能立起 .....	30
反思 1 教师如何解放自己 .....	30
反思 2 如何兼顾理想与现实 .....	32

## 第二部分 教师专业成长的实践策略

第六主题：二次开发——教师专业成长的突破点 .....	37
策略 1 学会二次开发 .....	37
策略 2 区分教学预设与生成 .....	39
策略 3 提升教学资源配置力 .....	42
策略 4 形成教学主张 .....	47
策略 5 要模式,但不要模式化 .....	49
第七主题：课程理解——教师专业成长的魔法石 .....	55
策略 1 生成课程意识 .....	55
策略 2 成为课程重构者 .....	59
策略 3 通过课程重构形成教学专长 .....	62
策略 4 基于多元智能开发生本课程 .....	71
策略 5 呼唤高水平的课程领导 .....	75
第八主题：科学管理——教师专业成长的同心圆 .....	79
策略 1 通过学习管理生成教育智慧 .....	79
策略 2 依托学习管理促进专业发展 .....	82

策略 3 掌握班级自主管理的三大策略 .....	92
策略 4 以多元智能统领转差教育 .....	95
策略 5 批评——让学生变得更美 .....	101
<b>第九主题：精准研训——教师专业成长的引力场</b> .....	106
策略 1 研究从小问题着手 .....	106
策略 2 进行教育叙事研究 .....	108
策略 3 克服标签式教育研究 .....	111
策略 4 建立校本教研员制度 .....	113
策略 5 找准校本研训的切入点 .....	122
<b>第十主题：外部支持——教师专业成长的助推器</b> .....	126
策略 1 师德须以公德为基础 .....	126
策略 2 合作成长——教师发展新视野 .....	127
策略 3 变潜规则为正规则 .....	130
策略 4 学生放学可以不背书包 .....	131
策略 5 一名好教师的标准 .....	134
策略 6 重构为了人的教育 .....	136
<b>参考文献</b> .....	145
<b>后 记</b> .....	147

## 第一部分 教师专业成长的理性反思



## 第一主题：教师的角色定位——恒久不变的就是变

### 反思1 教师角色新解

与初为人师的朋友们探讨“教师究竟是什么”时，有人说教师是知识的传承者、人生的引领者甚至是灵魂的拯救者；有人说教师是一种职业，只不过与其他职业的工作特性大不相同；有人说教师是一种专业人员，必须完成特殊使命——教书育人。

从不同的角度对教师角色进行内涵解读，可能会得出不同的结论。但从专业的角度来说，教师介乎学生与知识之间，介乎学生与课程之间，介乎学生与信仰之间。在课程改革纵深推进、不断反思的进程中，有必要对教师角色进行专业本位的解读。

#### 一、教师是学习的中介者

有老师向笔者抱怨，同样的知识，这个学生怎么这么顽固，别人都能掌握，他却充耳不闻？在这里，学生是知识的终端，知识是学习的起点，教师的作用就是让二者“联姻”。笔者对这位老师说：“知识是新娘，学生是新郎。知识要嫁给学生，老师就好比红娘。红娘的最高境界是让新郎主动追求新娘，自己不要干涉过多，关键时候四两拨千斤就行了。”就是说，如果将教师解读为学习的中介者，那么教师就应该千方百计地创造条件，让学生主动学习，而不是向学生展示知识，逼迫学生被动接受。作为一个优秀的中介者，教师还应该修正不同的介绍策略，对不同的学生采用不同的推荐手段，达到

使学生最大限度地接受知识的目的。

## 二、教师是课程的重构者

课程改革要求教师树立课程意识,从课程角度审视自己的教育行为。实际上,任何教师都是课程的最终执行者,只不过执行的效果千差万别。教育的质量取决于教师对课程的认识和执行,这个认识和执行的过程就是课程重构。所以,教师好比生产企业的总装工程师,最终要靠自己的智慧把众多零部件组合成优秀的整体——完整的产品。这些零部件就是教师重构课程中的教材、教辅资源、教学媒体、学生已有知识基础、学生心理条件等。教师重构课程的主要途径是课堂教学(授课),教师上课好比厨师做菜,课本只是主料,还需要很多辅料或者作料,做出来的菜才色香味俱全。但是,主料和辅料不能颠倒主次,否则,把粽子做成包子,就失去了粽子的存在意义。同样,偏离教材过多,学生就把握不住究竟要学什么。所以,教师重构课程要以课程标准为灵魂,以基础教材为主线,加入自己的教育理解和实践演绎,而不是天马行空、任意而为。

## 三、教师是精神的守望者

当我们回忆曾经的教师给过我们什么帮助时,或许记忆深刻的不是从他那里获取了多少知识,而是他在人生价值方面对我们潜移默化的影响。作为社会良知的传承者,教师不仅承载着众多家庭对美好未来的期许,而且是社会发展进步的桥梁。这一点,正是无数教师默默奉献、甘愿游离于物质世界的精神支撑。但是,作为信息社会的一分子,教师必然也食人间烟火,也与其他任何就业者一样承受着生存的压力。不给予教师必需的社会生活待遇,教师就会在理想与现实之间挣扎,甚至放弃自己的教育理想。另外,不清楚认识坚守教师内在精神的意义,教师就无法身体力行,让学生感受人性光辉。所以,教师是立于生活之上的领路人,教师的精神体验无法脱离生活实际,

但高于生活现实。

作为学习的中介者,教师应当因材施教,将主要精力放在学习组织而不是知识传授上。作为课程的重构者,教师应当以“教材无非是个例子”的眼界,因地制宜地设计学生乐学、教师易教的课程。作为精神的守望者,教师应当追求正当的物质需求,但也要恪守行为示范的价值准则,坚持教育良知。

## 反思2 新型教师之新

之所以提出新型教师的概念,一方面,是因为对传统意义上教师生存状态的不满足;另一方面,时代的发展必然使教师行业与时俱进,打上当下社会的烙印。作为社会行业的一分子,教师在任何时代都无法独善其身。教师群体特性的发展,尤其是一部分开拓型教师的成长,离不开社会文化、思想意识、体制安排等方面的推动。新型教师的涌现,正是由于敢为人先的教师把握了时代的脉搏,嗅到了发展的先机,在个体身上生长出独特的教师特质,形成了具有标签意义的风格。从社会发展的角度来看,可以从以下几方面来探讨新型教师之新。

### 一、新型教师职业角色的解读:从榜样示范者到组织发动者

作为规范、约束、激励的要求,必要的榜样示范是有好处的,但榜样的最大缺陷是只能将学生塑造成教师想要的模型。榜样的力量更多的是来自外在刺激,学生看到教师知识丰富、才能出众、道德高尚,也想做这样的人,可是,这样一来,他们内心深处的渴望、他们自己想成为什么样的人,就会因为过分强调榜样而弱化。从社会发展的角度来讲,只有激发所有群体的发展动力,社会才能生机勃勃。比如,社会生产力的解放要依靠解放大多数社会成员,只有把他们发动起来,经济才能繁荣昌盛。社会发展的特点反映到教师角色上,就是教师换位反思如何依靠学生的力量,调动尽可能多的学

生主动学习。这就需要教师把榜样示范转变为组织发动,把每一个学生个体都调动起来。无论是学科学习、班级管理,还是道德价值引领,教育效率都能依靠学生的自我觉醒来提高。自我觉醒的前提是把学生组织起来。因此,作为新型教师,不因自己是一个好榜样而沾沾自喜,而以调动尽可能多的学生的内心激情为己任,才算真正适应了时代对教育的需求。

## 二、新型教师专业生存的样式:从单向奉献到与学生共同成长

教师就是奉献的代名词,这是特定历史条件和体制下的要求。教师讲奉献,本无可厚非,是天经地义的,但信息时代的开放、多元、知识剧烈更新等特点,会让只讲奉献的教师越来越力不从心。在信息时代,学生获取知识、技能乃至思想的渠道是畅通无阻的,这对教师本身的能量储备提出了挑战。因此,教师要想处于专业涵养的有利位置,就必须不断学习,在学生成长的同时实现自我成长。只讲奉献,不考虑自我的不断超越,教师会随着年龄的增大、社会的不断进步,让自己引以为豪的“一桶水”逐渐干涸。作为新型教师,树立与学生共同成长的理念,不仅可以更好地奉献于学生,而且能享受教师专业带给自己的幸福。

## 三、新型教师行为模式的追求:从整齐划一到多元风格

因为教育具有规范性,也因为课程设置具有统一性,在很长时间里,教师的行为是大同小异的。从学科教学到学生习惯的培养,从教师的教育认识到教育实践,千师一面的状况普遍存在。作为教书育人者,教师如果只是遵循教育规律,循序渐进地培育学生,那么教育行为自然不可避免地雷同重复。但作为新型教师,可以逐渐形成教育风格,从而让学生接受更好的教育。风格是对教师特点的最高概括,因为每个教师的专业起点、专业素养、可支配资源等都是不尽相同的,存在着或多或少的先天性差异。教师尽可能多地发挥自我优势,规避不足,逐渐形成自己的教育风格,对学生而言是功



德无量的好事。比如,就班主任工作来讲,有的教师善于因势利导,培养学生良好的学习习惯;有的教师善于规范行为,依靠制度管理;有的教师善于斗智斗勇,与学生过招。这些不同的管理理念和实践方法,无所谓优劣,只要对学生有益,就可以用以形成自己的教育风格。

#### 四、新型教师的道德示范憧憬:道义担当与价值回报并存

无论是新型教师还是传统教师,都要承担职业所赋予的道德规束与责任。教师区别于其他职业的地方,就包括了道德的正当性。作为教师,任何时候都应将对自身品德的期望放在第一位。但时代发展了,物质水平大幅度提高了,不能要求教师只做不食人间烟火的圣人。作为社会成员,教师只是普通的公民,也应当享受社会发展带来的物质产品和精神食粮。因此,作为新型教师,强调道义担当和价值回报并存是时代进步表现。

新型教师之新,在于明确自己的使命,即培养具有强健体魄、公民意识、生存能力、健全人格的各类人才;也在于达成自我之完善,即恪守师德规范,善于主动发展,形成教育风格,追求合理回报。