

孙天华 主编

一所学校的 教育蜕变

THE EDUCATION
TRANSFORMATION
OF A SCHOOL

一所学校的 教育蜕变

孙天华 主编

THE EDUCATION
TRANSFORMATION
OF A SCHOOL

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

一所学校的教育蜕变 / 孙天华主编. —北京 : 中国人民大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-300-25821-8

I. ①一 … II. ①孙 … III. ①高中—教育模式—研究—中国 IV. ① G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 111701 号

一所学校的教育蜕变

孙天华 主编

Yi Suo Xuexiao de Jiaoyu Tuibian

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 168 mm × 239 mm 16 开本

版 次 2018 年 6 月第 1 版

印 张 14.5 插页 1

印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷

字 数 200 000

定 价 68.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

编委会

主 编：孙天华

编 委：陈 岳 陈 跃 崔京勇 成丽君 韩国红 姜 明
吕金荣 李 姗 毛金海 裴丽丽 乔文艳 孙天华
吴云丽 徐战军 谢 文 徐延朝 王 旭 王亚凤
杨玉红 闫 惠 赵黎燕（按姓氏拼音顺序排列）

目录

Contents

前言	001
----------	-----

01 第一辑 从国家课程到学校课程

选课走班模式下数学课程的三点改变 / 李丽娟	004
高一年级的江苏研学之旅 / 郭明秀	007
初中数学课程再开发 / 成丽君	011
在学科活动中落实英语核心素养 / 王健 李金凤 陈旭	015
高中职业规划课程 / 陈跃	023
初一物理小学段实验展示活动 / 韩国红	025
地理体验课 / 毕文凯	030
英语趣配音 / 陈旭	033
地毯上的芭蕾 / 彭诗朦	039

02 第二辑 换个方式做教育

选课走班模式下的教育顾问工作 / 王月 陈岳 高红霞	045
活动设计心法 / 王涛	050
我这样做导师 / 孙天华	056
给学生一个爱上小学段的理由 / 姜利娜	062
做自己的CEO——小学段 / 贾茹	067
选课走班育人模式下的教务员工作 / 殷中欣	073
学做分布式领导 / 杨玉红	079
自习管理——自主规划，奖惩并行 / 许震勇	083

03 第三辑 一场教与学的旅行

一场教与学的旅行 / 严醒媛	086
反思、内省——师生成长的催化剂 / 张姣丽	089
让孩子爱上背诗 / 马雯艳	093
年级活动如何与传统文化相结合 / 郭迎	098
让学生喜欢上数码摄影课 / 李震猛	105
选课走班模式下的“小集团”教学 / 田维红	109
小小纸飞机，魅力却很大 / 查达发	112

04 第四辑 学习即成长

让学习真正地发生

- 初中名著阅读“七字诀” / 欧林侠 116
- 用思维导图撬动学生深度学习 / 张玲 123
- 用 Word 制作思维导图 / 徐延朝 127
- 作文教学“五字诀” / 乔文艳 130
- 一节初三英语复习课 / 任晓圆 138
- 《汉武帝推进大一统格局》教学设计 / 陈佳 144
- 北京市近三年高考作文特点剖析及应对策略 / 孟显香 149
- 北京市高考理科综合生物部分第 29 题解题分析 / 裴丽丽 156

成就最好的自己

- 用学生喜爱的语言出试卷 / 魏添君 163
- 数学“玩儿起来” / 余超芝 王雅迪 张洁 166
- 提高学习积极性的五点做法 / 张洁 171
- 教学的四点改变 / 张征宇 176
- 初三物理复习课培养学生物理核心素养的四种途径 / 李静 179
- 基于活动的语文课堂设计 / 薛贞霞 185
- 诊断促进我成长 / 王亚凤 190

05 第五辑 用服务的理念做教师

学校卫生工作在转型中的流程改造 / 白琳	196
人人都是“班主任” / 张建柱	201
利用量表发现学生的优势 / 祁瑞	206
概说选课走班 / 陈岳	212
新学校，新机遇，新生活 / 茹文晏	217

前言

Preface

2016年7月，我校由北京十一学校承办，更名为“北京十一实验中学”，新初一、高一年级全面实行“十一学校育人模式”，取消行政班，实行“选课走班”、分布式领导、导师制育人模式等，依据“十一课程体系”进行课程建设与重构，以“创造适合每一位学生发展的教育”为己任，开启了一场行与思的教育蜕变。

经过师生的共同努力，“十一教育理念”逐渐落地生根，带来学习方式、教学方式的变革，从学科教学走向学科教育；致力于建设有秩序、有力量、有活力、有张力的校园新生态——更加关注个体，服务学生的个性化成长。学校努力为每一位学子提供成长的舞台，让学生在学会自主规划、自我管理、自主学习的过程中逐渐成长为有独立思想、勇于担当的生命个体。

在学校转型的过程中，老师们直面教育教学中的难点、痛点问题，深入探讨，认真研究，在工作中研究，在研究状态下工作。老师们鲜活的思考、积极的实践成为学生成长、学校发展的源

头活水。

这些探索为教育、教学提供了实用的工具、方法和策略，推动着学校顺利转型。反复打磨书稿的过程，也是老师们专业上进一步成长的过程。

孙天华

2018年5月

CHAPTER

01

一所学校的
教育蜕变

第一辑 从国家课程到学校课程

选课走班模式下 数学课程的三点改变

李丽娟



为了更好地调动学生学习数学的积极性，使学生喜欢数学、爱上数学，初一年级数学组在教学中不断探索，做了三点改变。

一、建好学科教室，营造浓厚的数学氛围

我们为学科教室精心挑选了一批符合初一学习阶段特征、学生感兴趣、能够拓展数学思维的课外书，比如，《生活中的数学》《可怕的数学》《数学之旅》等。我们还为每间数学学科教室制作了精美的数学海报，表现生活中的各种数学。比如，上海东方明珠广播电视塔中的黄金比例、神秘的莫比乌斯桥等。学生通过海报体会到数学来源于生活、服务于生活，从而认识到学习数学的重要性。我们还为数学学科教室的每张课桌统一配置了桌垫。在教学中，我们把学生的优秀作业，比如，章节思维导图、数学手抄报等，压在桌垫下。这样不管是在这里上课的学生还是来上自习的学生随时都可以看到其他同学的优秀作业，可以发挥同伴的引领作用。为了提高学生的动手能力和空间想象力，我们为学生购置了多种益智教具，有九连环、华容道、魔方、鲁班锁、孔明锁等。这些数学教具吸引了大批学生。

二、丰富教学形式，充分利用时间

如何充分、有效地利用课堂时间成为每位老师不断思考、研究的问题。为了培养学生的自主学习能力，让学生从被动接受学习转变为自主探究学习，数学组的老师们注重培养学生的预习习惯。学生现在使用的读本按课时编写，包括学习目标、正文、例题、练习、自我诊断和拓展阅读等内容。刚开始时，有的学生以为把练习做完就是完成预习了，不会做的题就空着。在老师的指导下，学生通过“学习目标”明确了学习内容和学习重点，预习时不但将重点标注出来、完成例题和练习，而且对不理解的知识进行标注，对知识进行归纳、总结。在教学过程中，老师本着“学生第一”的原则，尽可能把课堂还给学生。根据学生的不同特点，我们在同一堂课中采取不同的教学方式。有的学生自学能力较强，通过前诊我们发现如果这节课的教学内容他已经基本掌握，就把这种类型的学生安排在教室的某个特殊区域，在其他学生学习新知识的时候，给他们布置其他任务。有的学生语言表达能力较好，老师就为这样的学生提供展示的平台，让他在课堂上为学生讲题。利用下课前五到七分钟进行后测，当堂检验学生的学习效果，明确课下的学习任务。预习、前诊、后测和丰富的教学方式可以有效提高学习效率。

三、办好数学擂台赛，激发“比学赶超”的动力

从初一年级上学期开始，我们每周组织两次数学擂台赛，每次20分钟。擂台赛的题量小、时间短、题目难度适宜。我们坚持紧跟教学、随学随测的原则，根据学习内容举办实数“一算到底”、方程“一解到底”、几何“一证到底”等活动。学生昨天或前天学习的知识今天就可以派上用场，一来巩固了知识，二来学以致用，立竿见影，颇有收获感。每个活动结束后，我们根据成绩评出“卓越”“典

范”“优秀”三个奖项，并制作海报进行表彰。这极大地调动了学生学习的积极性。这种阶段性激励比期中、期末时的激励更有效。

比如，期中考试中琪琪同学成为年级进步之最。她说：“我的进步要归功于‘一算到底’数学活动。每次测试前，我都会给自己制定一个小目标，比如，这次我要考70分以上。这个目标实现后，我就把下次的目标定为考75分以上。每次测试后我都会认真改错，争取熟练掌握。这样目标逐渐提高，逐步实现了从不及格到优秀的大目标。”数学活动为学生搭建了进步的阶梯，帮助学生在点滴进步中逐步找到自信，喜欢上数学。



“一解到底”擂台赛颁奖仪式（从左至右：许潇洋、付钰淋、贾子轩、曹益宁、赵易、陈熹、李佳璐、姜雨轩、吴雨霏、杨宇宸、李燚）

教学模式的变革促使教师必须改变传统的教学方法，不断摸索，不断研究，以学生为出发点采用合适的教学方法去激发学生的学习兴趣，提高课堂效率。

高一年级的江苏研学之旅

郭明秀

为提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，我们组织了研学旅行活动。

一、充分准备

研学活动前期准备工作要翔实、精确。

镇江、扬州、南京三地是钟灵毓秀之处，去这些地方开展研学活动对学生来说一定能受益匪浅。确定研学线路后，学校与家长代表一起进行旅行社招标，确定旅行社；此后与旅行社充分沟通，不断完善研学线路、学生的具体活动等并编写研学手册。同时做好参加研学活动的学生、老师的信息统计、分组、分房工作；并召开行前动员大会，提出研学过程中的具体要求等。



“南京研学课程导读手册”封面

二、游得精彩

镇江：观白娘子水漫的金山寺，寻“一眼看千年”的西津渡。

提起金山寺，人们就会想起白娘子为救许仙水漫金山寺的故事。金山寺始建于唐代，对学生了解佛教传承大有裨益。西津渡也是学生领略镇江之美的重要一环。唐代诗人漫游江南夜宿镇江渡口时写过一首诗：“金陵津渡小山楼，一宿行人自可愁。潮落夜江斜月里，两三星火是瓜州。”西津渡古街就好似镇江的时间长廊。

扬州：二十四桥听吹箫，何氏旧园闻家训。

扬州的二十四桥其实就只有一座桥，为单孔拱桥。汉白玉栏杆，如玉带飘逸，似霓虹卧波。学生漫步在这座桥上，耳边仿佛能听到曼妙女子所奏的箫声，清扬婉约，如泣如诉。

踏过二十四桥，学生又来到被建筑家罗哲文称为“晚清第一园”的何园。何园又名寄啸山庄，是一处始建于清代中期的古典园林建筑，有“中国名园，江南孤例”之誉。在这里，学生认真聆听了何氏家训。

南京：钟山风雨，金陵古都探历史变迁；大学座谈，听理工学长论人生规划。

这次研学的最后一站是南京。夫子庙、江宁织造博物馆、明孝陵、总统府、中山陵、南京大屠杀遇难同胞纪念馆、雨花台，每一处都记录了南京城不同时期的历史，有些历史甚至影响了整个中国的历史进程。学生从这些文物和遗迹里印证着书中的记载，体会着南京城的沧桑与变迁。

我们特意参观了南京大屠杀遇难同胞纪念馆，对学生而言，这是沉重的一课。历史不能遗忘，今人更需努力前行。

三、学得自在

在扬州何园，学生自己动手体验雕版印刷的过程；在南京夫子庙，学生制作线装书，感受书的来之不易。

南京博物院是南京这个经历过繁华与磨难的城市最好的记录仪。孩子们认真地看着、记着。在夫子庙中国科举博物馆，孩子们钻进格子间，体验了一把古代科举，感慨古代学子考学的艰辛。



2016级高一学生在南京博物馆前合影

孩子们还上台穿上越剧华丽的戏服，亲身体会传统越剧的魅力，好不陶醉！

在南京理工大学与学长们讨论人生规划是我们这次研学的特色活动。我们先参观了南京理工大学的校园，了解了学校的发展历史，然后又与学长们座谈。学长们各自介绍了自己的学习经验和职业规划。有了好榜样，相信孩子们对高中学习、生活的规划甚至人生的规划也会变得更加清晰。

晚上，孩子们完成每日的必修课——填写研学课程导读手册，认真记录这一天的收获和感受。