



心理咨询与治疗系列丛书

李丹 李正云 主编

心理评估与诊断

刘世宏 高湘萍 徐欣颖 著

Counselling
and
Psychotherapy



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

CP 心理咨询与治疗系列丛书

李 丹 李正云 主编

心理评估与诊断

刘世宏 高湘萍 徐欣颖 著

Counselling
and
Psychotherapy



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

心理评估与诊断 / 刘世宏, 高湘萍, 徐欣颖著. —上海:
上海教育出版社, 2017.8
(心理咨询与治疗系列丛书 / 李丹, 李正云主编)
ISBN 978-7-5444-7472-6

I. ①心... II. ①刘...②高...③徐... III. ①心理测验②心理
诊断 IV. ①B841.7②R44

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第244852号



责任编辑 谢冬华
封面设计 郑 艺

心理咨询与治疗系列丛书
李 丹 李正云 主编

心理评估与诊断

刘世宏 高湘萍 徐欣颖 著

出版发行 上海教育出版社
官 网 www.seph.com.cn
地 址 上海市永福路 123 号
邮 编 200031
印 刷 启东市人民印刷有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张 30.75 插页 3
字 数 470 千字
版 次 2017 年 8 月第 1 版
印 次 2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-7472-6/B·0120
定 价 68.00 元

如发现质量问题, 请向本社调换 电话 021-64377165

总序

十年前,上海师范大学应用心理学系曾推出“学校心理辅导系列教材”,该套教材共五本,分别是《学校心理辅导基础》《学校心理病理学》《学校心理卫生学》《学校心理测量学》《学校心理干预的技术与应用》。该系列教材由广西教育出版社出版,被诸多高等院校以及自学考试选用为教材,迄今已多次加印,为我国学校心理健康教育起步作出了贡献,得到学界肯定,并因此获得国家教学成果二等奖、上海市教学成果一等奖。

十年来,随着中国社会转型,社会经济结构已经发生了令人瞩目的变化,经济、社会的迅速发展给人们带来的不仅是机遇和希望,也带来了压力和挫伤。伴随着人们对心理健康的重视与追求,有关心理健康的自我探求以及各类心理咨询的培训大大增加,涉及的领域不再限于学校,而是扩展到社会、社区以及不同类型的组织领域。有鉴于此,我们在“学校心理辅导系列教材”的基础上编撰了“心理咨询与治疗系列丛书”,希望兼顾该领域系统训练所要求的理论基础和应用技术,同时反映该领域专业发展和专业成熟度的现状,亦回应近些年学校和大众对心理健康和心理咨询的特定需求。原系列教材的大多数作者都参与了本系列丛书的撰写,同时我们也吸收了几位在该领域已有一定成就的年轻教师,以及在心理咨询与治疗领域具有丰富实践经验的资深教师加入到本系列丛书的作者队伍中。

本系列丛书涵盖专业基础和应用技术两方面内容,专业基础类三本,分别是《健康心理学》《心理评估与诊断》《心理咨询理论与技术》;应用技术类四本,分别是《行为矫正:原理、方法与应用》《游戏治疗》《团体辅导:理论与设计与实例》《职业心理咨询》。丛书作者均为上海师范大学咨询心理学和发展心理学领域的中青年骨干教师和资深教授,他们在各自擅长的研究和教学领域均已取得较好的成绩,同时也都在心理健康教育或临床咨询与治

疗领域积累了丰富的经验。总体而言,本系列丛书具有以下几个方面的特点。

一、内容体系完整且新颖。在参照和吸纳前人已有知识框架的基础上,每本著作都力求在内容与框架体系上有所创新。《健康心理学》从健康、健康心理学的概念与发展历史入手,侧重探讨影响健康的心理与社会因素,影响健康的生活方式,以及对以各种心理与社会因素为主要诱因引发的心身疾病的预防和干预。《心理评估与诊断》从生物—心理—社会的视角,以多元文化观来看待异常行为,关注了导致来访者问题的生物因素、心理因素和社会文化因素,并涉及认知评估、环境评估和生理评估等多种方法。《心理咨询理论与技术》着重介绍心理咨询的基本原理、过程和技术,以及主要的干预体系。《行为矫正:原理、方法与应用》由三部分组成,分别介绍了行为矫正的基本知识、基本原理和基础工作,行为矫正的技术方法,以及行为矫正在实践中的应用,包括处理不良行为和发展良好行为。《游戏治疗》侧重介绍游戏治疗的基础理论,游戏治疗的几种模式及技术方法,游戏治疗的过程,并重点介绍沙盘游戏治疗的理论与技术。《团体辅导:理论、设计与实例》在理论方面着重介绍了团体辅导的内涵和心理学基础、青少年团体辅导的特征与设计以及团体辅导者的特征和成长,在实务方面主要介绍了结构化团体辅导方案实例和非结构化团体辅导方案实例。《职业心理咨询》在剖析职业心理咨询的对象、性质、内容、特点和介绍相关理论的基础上,重点阐述职业心理咨询的工作模式、一般方法、常用技术与工具、常见问题及其对策,并通过案例教学来训练读者进行相关咨询的专业敏感与实战技能。

二、理论基础与实践运用并重。丛书非常强调理论基础先行,在心理咨询与治疗的框架体系下,作者将系统梳理的理论学说与相关的实践运用加以整合,不仅用于诠释现实社会中发生的种种身心问题,而且有助于读者全面了解和使用相关的操作策略和技术。诸如,健康整体性观念在实际病症中的反映,生物—心理—社会模式在致病原因探寻中的作用;在心理评估与诊断中强调以多元文化观来看待异常行为;精神分析治疗、行为主义治疗、认知治疗和人本主义治疗等理论在心理治疗中的操作运用;行为矫正技术方法的基本原理以及相应的操作步骤与注意要点;沙盘游戏治疗的理论与技术及其与自我沟通、自我理解的关系;团体辅导形式对新颖性、自发性和

创造性的强调,以及心理剧、社会剧、萨提亚团体治疗等常用团体技术的特点与操作;职业心理咨询的工作模式、一般方法、常用技术与工具的介绍,等等。这些理论、原理的阐述辅以针对具体个案的操作方法介绍,读者或治疗工作的实践者将从中获取更加明晰的知识内容,也更容易达到对治疗方法的透彻理解。

三、普适性与针对性兼具。丛书的内容涉及大量健康常识的介绍,包含大量的个案分析与实际操作层面的内容。这些常识或案例源自生活和临床实践,又经过了作者的加工改造,融入了作者自身的思考和专业考量。不少具体事例更是积聚了作者十多年甚至数十年的智慧与经验。丛书涉及面广,既具有理论的宽度和深度,又具有较好的可操作性,无论是作为心理咨询与治疗领域的理论和实证研究的参考读物,还是作为实践应用的指导指南,都值得广大临床心理学工作者、爱好者,教育工作者和家长阅读参考。系列丛书因其理论系统性,可以作为各大学心理学系的教科书或教学参考书,也可以为各类心理咨询培训机构所使用。

本系列丛书作为上海市重点学科“发展与教育心理学”和上海市教育高地建设项目“心理学应用人才培养模式”的成果,得到了上海师范大学和教育学院各级领导的大力支持。丛书的顺利出版得到了上海教育出版社的鼎力相助,该出版社的谢冬华先生为本系列丛书的编辑出版多次与主编电话电邮沟通,付出了辛勤的劳动。在此一并致以衷心的感谢!

丛书主编

2013年1月18日

前 言

心理评估与诊断是对来访者进行咨询/治疗之前的整个决策过程,代表心理咨询和心理治疗的科学性。然而,分类诊断对于咨询师采用药物以外的其他治疗方法(如心理治疗)帮助不大,因而除了对来访者进行诊断性评估之外,咨询师还需要对来访者进行心理特征评估。评估来访者的心理特征会因不同咨询师的理论取向不同而在内容和方法上都可能不同,有些理论甚至反对给来访者贴“诊断标签”。目前,采用折中/整合理论取向的咨询师超过采用某个特定理论取向的咨询师,本书试图以折中/整合理论取向的立场,介绍主要的心理咨询与治疗理论对来访者问题的评估。

对来访者进行心理评估与诊断是为了更好地理解来访者,从而更有效地帮助来访者。本书在这方面作出的努力是,以生物—心理—社会视角和多元文化观来看待异常行为,以帮助读者更好地理解来访者面临的生活问题或心理障碍。本书关注了导致来访者问题的生物因素(反映神经科学最新研究进展)、心理因素(发展的视角)、社会文化因素(如中国文化对来访者特别是儿童的影响);在介绍心理评估与诊断所使用的方法时,涵盖了认知评估、环境评估和生理评估等方法。

本系列丛书的读者群是心理咨询与治疗方向的学习者或从业者。咨询中忽略对心理障碍的识别,可能给来访者带来更大的伤害。本书立足于心理障碍的诊断标准,比较了三类分类诊断标准,介绍诊断性评估和症状评估的工具;同时不限于心理障碍,对心理咨询中来访者常见生活问题的评估工具同样予以重视,包括一些研究工具,如各种常用量表。儿童是特殊的评估对象,评估中涉及关于儿童行为异常的文化信念,儿童临床心理评估方法也与成人有差异,本书针对儿童的临床心理评估有专门的介绍。

最后,本书遵循相应理论惯例来处理关于心理咨询中常见术语的使用。

心理咨询与心理治疗的差别众说纷纭,有研究者描述了一个连续体,一端是情境或教育性的相对较短的心理咨询,另一端是长期的深度寻求重建人格的心理治疗。在这两端之间,心理咨询与心理治疗相互重叠。本书中,“心理咨询”与“心理治疗”可以互换。传统上,心理治疗与医学环境和精神病医生相联系,但精神分析师创立的理论通常使用“心理治疗”或“治疗”,较少使用“咨询”一词,本书在涉及理论部分时采用相应理论的实践者最常用的术语。关于“来访者”和“患者”这两个术语,“患者”一般用于医学环境,“来访者”更常用于教育和社会服务环境。本书中,因为心理评估的对象不限于患心理障碍的人,还包括有生活问题的正常人,故用“来访者”指代心理治疗或心理咨询的接受者,尽管有些来访者已被诊断患有某种心理障碍。

本书由刘世宏、高湘萍和徐欣颖共同完成,高湘萍和刘世宏负责讨论并确定了全书的写作框架和核心概念,高湘萍完成第十二章的撰写,徐欣颖完成第九章的撰写,刘世宏完成其余各章的撰写以及全书的统稿和定稿。

本书作为上海市教育高地建设项目“心理学应用人才培养模式”的成果,得到了上海师范大学和教育学院各级领导的大力支持。上海师范大学心理学系李丹、顾海根、沈勇强和张志刚教授对本书的写作提出了有益的建议。本书的顺利出版得到了上海教育出版社的鼎力相助,谢冬华先生为本书的编辑出版付出了辛勤劳动。在此一并致以衷心的感谢!

希望本书能对读者有所帮助,并恳请广大读者给予批评指正。

著 者

2016年12月

目录

Contents

第一章 绪论	i
第一节 心理评估与诊断的概念	2
一、心理评估与诊断的含义	2
二、心理评估与诊断的作用	5
第二节 评估与诊断在临床咨询中的应用	9
一、来访者的问题	9
二、心理评估与诊断的内容	10
第三节 异常行为	14
一、异常行为的判别标准	14
二、异常行为的当代视角	15
第四节 心理障碍的分类诊断	19
一、分类的目的和方法	19
二、常用的心理障碍分类系统	24
三、心理评估与诊断的科学性	27
第五节 心理治疗方法的选择	29
一、咨询/咨询师的理论取向	29
二、心理咨询/治疗的共同特征	30
三、来访者在咨询中的特征	31
四、心理治疗方法的选择	33
本章小结	36
推荐阅读	36

第二章 咨询理论中的评估运用	38
第一节 精神分析法	39
一、心理动力学	39
二、人际心理治疗	44
第二节 行为主义疗法	48
一、行为主义疗法	48
二、多模式治疗：临床行为疗法	50
第三节 认知行为疗法	52
一、认知疗法	52
二、认知行为疗法	55
第四节 不以技术为中心的心理治疗	60
一、个人中心疗法	60
二、存在主义疗法	61
三、格式塔疗法	63
四、现实治疗	65
五、后现代主义治疗	66
六、女权主义疗法	69
七、家庭系统疗法	69
本章小结	72
推荐阅读	72
第三章 心理评估与诊断的常用方法	74
第一节 临床访谈	75
一、诊断/评估性访谈	75
二、访谈的形式及选择	78
第二节 认知与行为评估	81
一、行为评估	81
二、认知评估	88
第三节 测验评估	92

一、心理测验	92
二、核查表和评定量表	98
第四节 环境评估	102
一、生态学模型	102
二、评估内容	103
第五节 生理评估	105
一、生理评估方法	105
二、脑成像技术	106
本章小结	109
推荐阅读	110
 第四章 心理评估与诊断的特殊方法	112
第一节 临床标准化心理评估	112
一、临床标准化心理评估概述	113
二、标准化评估工具	115
第二节 儿童临床心理评估	120
一、儿童的问题	120
二、评估儿童的发展理论	126
三、评估程序	130
本章小结	143
推荐阅读	144
 第五章 心理发展障碍评估	145
第一节 精神发育迟缓	145
一、精神发育迟缓的病因学知识	146
二、精神发育迟缓的诊断标准	148
三、心理发展的测评工具	149
第二节 广泛性发展障碍	155
一、自闭症的病因学知识	156

二、自闭症的诊断标准 157

三、自闭症的测评工具 160

第三节 特殊性发展障碍 169

一、阅读障碍 170

二、算术障碍 174

三、交流障碍 175

本章小结 180

推荐阅读 180

第六章 儿童青少年行为与情绪问题评估 181

第一节 注意缺陷多动障碍 181

一、注意缺陷多动障碍的病理学知识 182

二、注意缺陷多动障碍的诊断标准 185

三、注意缺陷多动障碍的测评工具 191

第二节 品行问题 195

一、品行问题的病理学知识 195

二、品行问题的诊断标准 199

三、品行问题的测评工具 204

第三节 分离性焦虑障碍 206

一、分离性焦虑障碍的病理学知识 207

二、分离性焦虑障碍的诊断标准 207

三、分离性焦虑障碍的测评工具 209

第四节 儿童青少年抑郁 209

一、儿童抑郁症的病理学知识 209

二、儿童抑郁症的诊断标准 211

三、儿童抑郁症的测评工具 212

本章小结 212

推荐阅读 213

第七章 青春期的问题	214
第一节 神经性厌食症	214
一、神经性厌食症的病因学知识	215
二、神经性厌食症的诊断标准	218
三、神经性厌食症的测评工具	219
第二节 神经性贪食症	221
一、神经性贪食症的病因学知识	221
二、神经性贪食症的诊断标准	223
三、神经性贪食症的测评工具	225
第三节 儿童青少年自伤	225
一、自伤的病因学知识	225
二、自伤的特点	227
三、自伤后的评估	228
第四节 儿童青少年自杀	230
一、自杀的病因学知识	231
二、自杀的分类	236
三、自杀的测评工具	237
第五节 青少年网络成瘾	242
一、网络成瘾概述	242
二、网络成瘾的诊断标准	244
三、网络成瘾的测评工具	247
本章小结	251
推荐阅读	251
第八章 焦虑与抑郁情绪评估	252
第一节 情绪问题概述	253
一、情绪问题	253
二、轻微的情绪问题	255
第二节 广泛性焦虑障碍的评估	256

一、广泛性焦虑障碍的病因学知识	257
二、广泛性焦虑障碍的诊断标准	259
三、广泛性焦虑障碍的测评工具	261
四、焦虑障碍的跨文化变异	264
第三节 社交焦虑障碍的评估	266
一、社交焦虑障碍的病因学知识	267
二、社交焦虑障碍的诊断标准	268
三、社交焦虑障碍的测评工具	269
第四节 强迫障碍的评估	272
一、强迫障碍的病因学知识	273
二、强迫障碍的诊断标准	275
三、强迫障碍的测评工具	277
第五节 抑郁的评估	280
一、抑郁的病因学知识	280
二、抑郁的诊断标准	283
三、抑郁情绪的测评工具	285
本章小结	287
推荐阅读	288

第九章 人格评估	289
第一节 人格障碍的诊断	289
一、人格障碍概述	289
二、人格障碍的诊断标准	290
三、人格测评工具	300
第二节 人格特征的评估	303
一、人格特征的性质	303
二、常用的人格量表	304
三、常用的投射测验	312
本章小结	315

推荐阅读 315

第十章 生活质量综合评定 316

第一节 幸福感与生活满意度评估 317

一、幸福感与生活满意度概述 317

二、幸福感与生活满意度的影响因素 318

三、幸福感与生活满意度的测评工具 320

第二节 健康问题的评估 329

一、健康概述 329

二、健康的测评工具 331

第三节 社会关系的评估 336

一、人际视角 337

二、社会关系与健康 337

三、社会关系的测评工具 339

本章小结 344

推荐阅读 344

第十一章 家庭功能与家庭关系评估 345

第一节 家庭功能评估 346

一、家庭功能评估概述 346

二、家庭功能 349

三、家庭评估的测评工具 350

第二节 父母养育方式评估 354

一、家庭关系 355

二、家庭影响 359

三、父母养育方式的测评工具 360

第三节 婚姻问题评估 362

一、婚姻质量概述 363

二、婚姻问题 365

三、婚姻质量的测量工具	368
第四节 家庭暴力	373
一、儿童虐待和忽视	373
二、婚姻暴力	376
三、家庭暴力的测评工具	377
本章小结	381
推荐阅读	382
 第十二章 评估和诊断结果的整合与交流	383
第一节 测评环境的构建	384
一、测验模拟环境的特征	385
二、模拟环境变化的维度	386
第二节 心理评估报告的结构	391
一、背景信息	391
二、印象和发现	395
三、诊断和建议	407
第三节 评估结果反馈咨询	409
一、评估干预的原理	409
二、评估干预的过程	409
本章小结	415
推荐阅读	415
 参考文献	416

第一章 绪 论

本章导引

1. 什么是心理评估？什么是心理诊断？两者关系如何？
2. 为什么要进行评估诊断？
3. 异常行为是否就是心理障碍？判断标准是什么？标准的科学性如何？
4. 选择心理治疗方法的依据是什么？

日常生活中的各种过程都可能被冠上诊断性标记，如“山雨欲来风满楼”，字面意义及隐喻都隐含诊断。常识意义上的诊断就是要对偏离的状态进行描述，把它们加以归类，找出现象之间的关系，以便对其作出解释。在社会现实中，环境、概念、现象通常被认为相当稳定，一旦现象偏离正常状态，人们就会将其归类并试图解释偏离的原因。

对人的判断也有相似的过程，从我们记事起，我们就开始了自我评价与相互评价，“好人”“坏人”诸如此类的评价。我们希望了解自己，了解他人，人与人只要有交往就会有评估，于是很早就出现了对人进行诊断的观点，如类型说、体型说、特质说等。心理评估与诊断在传统心理学中没有独立的位置，在19世纪以前局限于测量个体差异及测验的应用方面，心理评估与诊断是从人群中选拔出与众不同的人（在个体差异的基础上）的工具和步骤。到了19世纪，精神病学和心理科学成为心理诊断的理论、内容和诊断程序的源头，精神病诊断是最早的心理诊断（在一个疾病分类系统对疾病进行分类）。随着心理测量理论、心理学理论的发展，人的发展与环境关系的理论建构在对人的诊断中起了重要作用，心理评估与诊断的目标和内容发生了很大变化。