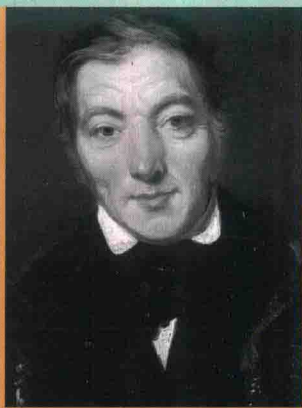




布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想  
BLOOMSBURY LIBRARY OF EDUCATIONAL THOUGHT

*Robert Owen*

# 罗伯特·欧文

[英] 罗伯特·A. 戴维斯 (Robert A. Davis) 著 王浪 译  
弗兰克·欧哈根 (Frank O'Hagan)




 黑龙江出版集团  
 黑龙江教育出版社

布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想  
BLOOMSBURY LIBRARY OF EDUCATIONAL THOUGHT

*Robert Owen*

# 罗伯特·欧文

[英] 罗伯特·A. 戴维斯 (Robert A. Davis) 著 王浪 译  
弗兰克·欧哈根 (Frank O'Hagan)

 黑龙江出版集团

 黑龙江教育出版社

版权登记号：08-2016-068

图书在版编目 ( CIP ) 数据

布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想 . 罗伯特·欧文 /  
(英) 罗伯特·A. 戴维斯, (英) 弗兰克·欧哈根著;  
王浪译. — 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2017.8  
ISBN 978-7-5316-9591-2

I. ①布… II. ①罗… ②弗… ③王… III. ①罗伯特·  
欧文—教育思想—研究 IV. ①G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2017 ) 第 225098 号

BLOOMSBURY LIBRARY OF EDUCATIONAL THOUGHT

*Robert Owen* by Robert A. Davis and Frank O'Hagan © 2010

This translation is published by arrangement with Bloomsbury Publishing Plc

Simplified Chinese edition copyright © 2017 by Heilongjiang Education Publishing House

Simplified Chinese rights arranged through CA-LINK International LLC

ALL RIGHTS RESERVED

布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想

BULUMUSIBOLI TUSHUGUAN ZHI JIAOYU SIXIANG

罗伯特·欧文

LUOBOTE · OUWEN

作 者	[英] 罗伯特·A. 戴维斯 弗兰克·欧哈根 著
译 者	王浪 译
责任编辑	宋舒白 安畅
装帧设计	冯军辉
责任校对	张爱华

出版发行	黑龙江教育出版社 ( 哈尔滨市南岗区花园街 158 号 )
印 刷	北京鹏润伟业印刷有限公司
新浪微博	<a href="http://weibo.com/longjiaoshe">http://weibo.com/longjiaoshe</a>
公众微信	heilongjiangjiaoyu
天 猫 店	<a href="https://hljjycbts.tmall.com">https://hljjycbts.tmall.com</a>
E - m a i l	heilongjiangjiaoyu@126.com
电 话	010-64187564

开 本	880 × 1230 1/32
印 张	7
字 数	157 千
版 次	2017年10月第1版 2017年10月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5316-9591-2
定 价	28.00 元

本书献给麦肯齐

## 丛书主编序言

教育有时呈现为一种基本的实践活动，关乎教与学、关乎课程设置、关乎学校开展的诸项活动。教育旨在运用某些方法达到某些目标，这些目标和方法通常早已拟定好，交由教师执行，而教师的职责便是热情、忠实地贯彻这些目标和方法。既然有如此清晰的目标，那么理论的价值何在？

近年来，不同国家的政客和决策者们旗帜鲜明地否认教育理论的价值或必要性。原因何在？20世纪90年代，英国教育大臣曾说过一句惊人的言论，从中可以看出端倪：“对儿童如何学习、发展或感知，具有任何意见，都是一种颠覆之举。”这句话言简意赅地点出了理论的困境：理论颠覆、挑战、破坏了教育实践赖以生存的基本观念。

于是，教育理论家成了思想王国里的惹是生非者。他们对现状构成威胁，引导我们去质疑关于教育实践的常识观念。但这恰恰是他们应当做的，因为他们关于学校和教育的论述虽然简单，却蕴含着无数可争论的概念。这些概念在不同的用法中，反映了完全不同的教育目标、价值和行为。

《布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想》(*Bloomsbury Library of Educational Thought*)这套丛书便是在含蓄地宣告：理论和构建理论对教育而言至关重要。从古希腊到当代学者，将这些最重要、最有趣的教育思想家的思想汇集起来，为一代学生和教育从业者提供既易于获得又具有权威性的资源，是本丛书的宏伟任务。本丛

书各册均由该领域学识广博的领军人物撰写，之所以选择这些学者，既是因为他们学术成就卓越，也是因为他们擅长以通俗易懂的语言阐述复杂的思想，以飨广大读者。

对于本丛书呈现的重要思想家的名单，可能始终难以令所有人满意。有些人也许会质疑某些思想家被列入名单，有些人也许会对其他思想家没有入选而心存异议。这种情况不可避免。我们也决不认为《布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想》提出的思想家名单是不容置疑的。不可争辩的是，这些思想家对教育都阐述过令人叹服的思想，而本丛书将其集结成册。因此，对教育研究者而言，本丛书不失为信息与灵感的强大源泉。

理查德·贝利 (Richard Bailey)

伯明翰大学

## 序

早于卡尔·马克思大约 50 年出生的罗伯特·欧文（1771—1855）为他工人们的孩子在新拉纳克建了一座学校，构建了 19 世纪初全球教育模型之一。他去美国印第安纳建立新的殖民地新哈莫尼，这期间在 1826 年他发表了《思想独立宣言》以纪念《独立宣言》和预测人类解放的未来。托马斯·杰弗逊和约翰·亚当斯都在 1826 年 7 月 4 日——《独立宣言》的第五周年——逝世。虽然颇有远见，而且写在“知识经济”180 年之前，欧文“思想革命”写“宣言”得到的反应很差。他被指责宣传无神论，并且他和千禧年基督徒亚历山大·坎贝尔在 1829 年的辩论使他在美国的大背景下的“失败”成为定局。在他的宣言中，他谈道，基于“人类的思维力量远胜于身体力量”的事实，思想革命“在好处和重要性上超过第一次革命”。针对此目标，他向阻碍思想革命的三个困难以及“深重的邪恶”宣战：私有财产体系、荒谬和不理智的宗教体系、建立在私有财产概念之上的和被宗教神圣化的婚姻。他和马克思在很多方面都有可比性，更不要说他们都认为个人是环境的产物。欧文推断说，如果真是如此，那我们必须改变环境。和马克思不同，他专注于社区的建立，这相当于一个社会性的试验，而不是尝试去改变整个社会。因为他贡献了一个新的社会愿景，重新定义“社区”，提出一种经济合作的新形式以作为物质富足的基础，他的努力被一些人认为是美国左派的根基。他坚信教育可以塑造个性、消除贫困、完善人性，这使他成为一个有远见卓识的实干型改革家。在 1858 年出版的《罗伯特·欧文的一生》（*Life*

of Robert Owen) 中,他说:“这些文章是用来影响人类在精神、头脑、礼仪、习惯和行为上的革命的,一个需要被缓慢且稳定开展的理智的、实用的、需要后见之明的革命。”

在这本关于罗伯特·欧文的新书中,两位来自格拉斯哥大学的优秀教授提供了欧文作为工业家和改革家的崭新的智识上的传记,其中有对他的作品的批判性陈述,包括对他的教育思想和实践的关键原则的有见地的理解。罗伯特·戴维斯和弗兰克·欧哈根两位以历史学研究,尤其是苏格兰背景下的史学研究著名的教授,为我们带来了关于罗伯特·欧文作为教育思想家的明晰、理性的学术考察。他们解释道,即使欧文不是一位哲学家,其教育思想也没有什么新意,但他也是一位强大的实用改革家。戴维斯和欧哈根把欧文置于他所处的、即将成形的工业文化的大背景下,以便阐释和探索他的教育思想对当代的影响。他们考察欧文对“新”的理解、他的乌托邦思想以及与决定今天后工业社会或者“知识经济”的景观的塑造性问题和思想的相关性。他们细致谨慎的学术考察为在 21 世纪教育、工作和社区以及对“公正的社会”的公民教育紧密相关时带来了欧文和他的作品。

《罗伯特·欧文》一书对欧文在今天的影响力和相关性做出了引人入胜和有洞察力的记录。根据戴维斯和欧哈根教授的观点,他的遗产是“充满矛盾的”,在新世界的乌托邦主义和苏格兰启蒙理性主义之间平衡。这对罗伯特·欧文——工业时代最卓越的改革者之一和最富有激情的思想家之一——的教育思想是一份发人深省、振奋人心的介绍。

迈克尔·A.彼得斯 (Michael A. Peters)

伊利诺伊大学香槟分校

2009年11月



## 前言

在教育思想领域，罗伯特·欧文是与众不同的人物。欧文既不是教育哲学家，也不是系统的教学理论家。如我们所见，通过第一性原理给出的关于人性本质及其对他生活时代的仔细观察给出的原因，欧文提出并建立了自己的教育思想。在欧文建立自己的教育思想以前的很长一段时间，他用一生思考的大部分概念都广为人知，并处在周围文化的争论中。尽管在和观众沟通中，欧文试图利用使人眼前一亮的形式，并极力将自己从启蒙运动中借鉴或吸收的原则转变为有意义的社会行为，但是欧文的教育思想几乎都不是原创的。

罗伯特·欧文首先是一个商人，尽管他的创业本能来自早期强烈的社会意识及迫不及待地要去解决威胁整个社会的可怕问题的渴望。就这点而论，他强调行动胜于言语，活动胜于静止，改变胜于延续。从幼年起，欧文就本能地认为他生活在一个变革的时代。在这个时代，过去确定的事物会被史无前例的经济、科技以及社会变革力量一扫而空。欧文一直是一个乐观主义者，并且对他周围发生的历史变化中产生财富的巨大潜能保持警惕。欧文将他大部分的精力致力于一个雄心勃勃的社会和教育改革的实施中（当然，他财富的积累也占了相当大的一部分）。这一改革旨在利用提升大众生活水平的工业和经济能量。19世纪早期，英国的这些改革目标将欧文和一类企业家连接在一起。由于这些企业家的善良以及他们承诺改善劳动阶级所处的糟糕环境，他们受到了人们的赞美。即使这个群体里，由于他专注地追求既定目标并在这些

目标中给予大众教育改革很高的地位，欧文却是与众不同的。在他的大本营，苏格兰工业镇新拉纳克，由他的岳父大卫·戴尔在克莱德河畔建立，欧文比那个时代的慈善家都努力，开始将他的理论付诸实践。他努力给周围的经济、政治精英陈述一个可能完全替代生产计划和组织、劳资关系、教育以及团体的方式。在确保它的成果会均等地在拥有者、生产商以及消费者之间分配的同时，这种方式将会极大地保留工业化的创造活力。随着项目的发展，他的名气在国际上大为提高，除此之外，欧文向前一步，提议建立一个提供终身教育的重组了的社会，开启共同富裕的新时期，为整个人类谋福祉。这个社会的潜力让人不敢想象。

这本书的目的是考察和评估罗伯特·欧文思想的要素，探索它们对现在的教育主要问题的影响。与以前绝大多数的研究不同，此研究尝试在他所在的文化模式中定位欧文的教育思想和周边的争议。欧文认识到在周边如火如荼地进行的新工业文明，如果想要蓬勃发展，那么就需要新的体制、新的价值观和态度。欧文非常执着这个“新”的概念，从他给乌托邦社区命名到为即将到来的理性时代的宗教信仰的改变都是如此。这帮助他成为英国一个短暂的群众社会和教育运动的领导人，也间接地影响了美国的群众运动。虽然欧文在新拉纳克提议并实施的措施毫无疑问反映了他生活和工作的年代的局限性和抱负，但是生活在经常被称为是“工业后期”或“后工业时期”的资本主义时期的我们，也仍然面临着非常类似的挑战，而我们经常讨论呼应了欧文在教育领域的许多努力的、核心的、复杂的哲学和政策问题。甚至当这个同样不可预测的工业革命似乎进入其动荡历史的另一个全球阶段时，在欧文未完成的、为全人类提供高质量教育的探索中，不论其阶级和背景，处在工业革命开端的罗伯特·欧文和他的新拉纳克项目的持续影响仍然会教育我们。

## 目 录

丛书主编序言·····	1
序·····	3
前言·····	5

### 第一部分 思想传记

第一章 罗伯特·欧文：实业家和改革家·····	3
-------------------------	---

### 第二部分 欧文教育思想评述

第二章 欧文教育思想和实践的关键原则·····	59
第三章 教育、工作和社区·····	83
第四章 公平的社会中的公民教育·····	107

### 第三部分 欧文著作的影响以及在今天的意义

第五章 欧文矛盾的思想遗产：乌托邦主义和理性·····	135
-----------------------------	-----

第六章 教育、世界遗产和社会改革：新拉纳克是一种教育经验	162
参考文献	190
索引	203
致谢	209

第一部分  
思想传记



罗伯特·欧文认为精神生活和个性主要由经历和环境塑造,要想了解欧文的教育理念,必须首先认识到早年经历对个性塑造的重要性以及欧文的童年对他的影响。

## 第一章 罗伯特·欧文：实业家和改革家

### 在威尔士的童年时代

罗伯特·欧文认为精神生活和个性主要由经历和环境塑造。要想了解欧文的教育理念，必须首先认识到早年经历对个性塑造的重要性以及欧文的童年对他的影响。虽然这种方法得到其传记作者的认可，但还原欧文的童年和青少年时期的资料不足且不可靠。资料的唯一来源是《罗伯特·欧文自传》，但那时欧文年事已高，记忆力衰退，并且有美化自己早年经历的倾向（Owen 1993e）。从塑造了他的价值观和思想的力量方面来说，这本书益处颇多，但在使用时，我们也要相当谨慎，除此之外，这本书几乎没有可以用来丰富他的童年和书的背景的补充材料。尽管有这些局限性，欧文老年时对童年的粗略回忆指出了几点重要的家庭因素，不断地影响着他后来的发展。这些因素有些非常私人化和家庭化，有些是风起云涌的时代社会和文化的一部分；更多的是这两者之间的复杂影响，即个人经历历史变革的过程。我们看到这3个层面决定了解欧文本人以及其漫长且卓越的事业中涌现的思想的基础。

罗伯特·欧文于1771年出生于威尔士的纽敦（Newtown）。他是在7个兄弟姐妹中排行老二。父亲是农场主，为了适应当时、当地的招聘模式，他有时做酒保，有时去做马鞍。这也是无法预测的农耕环境中的经济条件决定的。虽然生活条件从未匱

乏，家庭境况有时却起伏不定。他们似乎需要依靠强大的远房亲戚和家庭智慧来维持生计，而欧文从家庭生活中获得了无限的自力更生的能力。纽敦在很多意义上都是当时典型的边境小商场城市，它表面上的农业稳定性代表了几个世纪以来农业发展的微妙和持久的模式，但是同时也展现出对商业、贸易和来自英格兰其他更大、人口更多的经济中心的新产品和思想趋势的开放态度。显而易见，他童年所在的纽敦的环境优点颇多，以至于欧文后半生投身建立的社区都致力于重新创造这种环境，比如自给自足的归属感；低调却广泛的邻里合作；随处可寻的、有益于个人健康的、令人心旷神怡的自然环境。从欧文自身的回忆来看，那些开始影响蒙哥马利郡（18世纪晚期的纽敦的所在地）的缓慢却意义深远的经济变革对年轻的欧文开始浮现的自我意识有重要的塑造作用。它突出了某些聚居地的张力以及潜力，在那里，冲突的连续性和社会变革共存。

在家里，欧文和母亲安娜的关系紧密，而他的父亲老罗伯特因为要为妻子和5个存活下来的子女奔波，所以和欧文关系疏远。当然，欧文在老年时期不遗余力地区分母亲的遗传因素和她浓厚的学习兴趣对自己的影响。家庭的富足使欧文能够较早入学（比同龄人早4年），他的聪慧——他认为从母亲那边继承而来——很快使他成为一个优秀而且富有想象力的学生。虽然纽敦市政能提供的教育是非常基础的，但它给年轻时期的欧文带来了两个重要的影响。首先，欧文确信儿童教育的价值，即使当时儿童教育饱受质疑。其次，他接触到了当时日益流行的教学系统，也就是后来为人熟知的导生制，即年纪稍长的、有天赋的学生教年纪稍幼的学生来获取学费减免。导生制在接下来的几十年中由安德鲁·贝尔和约瑟夫·兰卡斯特发展为成熟的教学法，导生制的原则从本质



上说是工厂制在教育中的应用。这样一来，有能力的高年级学生就可以在大教室里把所学知识传授给低年级学生。欧文在威廉·西更斯的指导下经历了早期的导生制，虽然他作为外省教育专员有明显的不足，但是他发掘了欧文的学术潜力，并帮助他在8岁时就成为“引入者”或督导。事实上，我们可以从欧文接受这份早期的工作看到他首次正式地参与到教育当中。他满怀热忱地投入这项工作中，并在很多方面建立了他后来形成的许多教育方法的蓝本（Podmore 1906, pp. 4—12; Donnachie 2005a, pp. 6—8）。

就像当时很多年轻有为的人一样，他们没有机会获得只有英国社会中最富有的阶层才能得到的精英教育的优势，欧文不得不用大量的家教和自学来补充基础教育中的读写和算术。欧文曾经回忆，在孩童时期，他广泛阅读了新教工匠家庭普遍重视的文学读物。其中两本书对他来说尤其重要，要说它们在欧文少年时期的想象中刻下烙印也不为过（Owen 1993e, 4.53; Donnachie 2005a, pp. 8—9）。丹尼尔·笛福在1713年出版的著名小说《鲁滨孙漂流记》描述了一个落难者在荒岛的惊险故事。他在一个艰难的、尚未开化的环境里求生，成功地和一个同样被抛弃在荒岛上的加勒比“野人”建立了主仆关系。《鲁滨孙漂流记》对年轻人（尤其是男孩）的吸引力主要在于它的惊险剧情和历经苦难的生存故事。但是它的产生背景是19世纪自力更生的企业家阶级的崛起。他们依靠个人努力和才华而不是出生背景不断前进。同样，《鲁滨孙漂流记》对异域岛屿的描述以及带有天生优越感的欧洲人对“未开化”的种族的保护吸引了同一批新兴阶级。他们坚定拥护大英帝国的扩张野心。在欧文出生时，大英帝国已经成功地征服或殖民大面积的海外领土。那时，大英帝国最有名的殖民地是美国。在欧文5岁时，英国在一场决定性的革命中失去了对它的统治。