

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

小学教师专业发展

编著 吴义昌

 南京大学出版社

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

吴义昌主编

主编：陈鹤琴 吴启无 吴冠中 吴冠中 吴冠中

副主编：吴冠中

编委：吴冠中 吴冠中 吴冠中 吴冠中 吴冠中

吴冠中 吴冠中 吴冠中 吴冠中 吴冠中

吴冠中 吴冠中 吴冠中 吴冠中 吴冠中

吴冠中 吴冠中 吴冠中 吴冠中 吴冠中

小学教师专业发展

编著 吴义昌



 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教师专业发展 / 吴义昌编著. — 南京 : 南京大学出版社, 2018. 1

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

ISBN 978-7-305-19664-5

I. ①小… II. ①吴… III. ①小学教师—师资培养—高等学校—教材 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 305048 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

书 名 小学教师专业发展

编 著 吴义昌

责任编辑 钱梦菊 编辑热线 025-83592146

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 南京大众新科技印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 11.5 字数 245 千

版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-19664-5

定 价 29.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

微信服务号: NJUyuexue

销售咨询热线: (025) 83594756



教师服务入口

✓ 课件申请

✓ 教学资源

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

前 言

本教材的编写背景主要有理论背景和政策背景两个方面。从理论背景方面说,本教材的编写基于小学教师专业发展具有诸多重要意义。首先,小学教师专业发展对于小学教育实践质量的提升具有重要意义。制约小学教育实践质量的因素有许多,作为直接实施者,小学教师专业发展状况是最为重要的制约因素。其次,小学教师专业发展对于小学教师自我价值的实现具有重要意义。在小学教育中,以人为本理念不仅体现为以学生为本,而且体现为以教师为本,小学教师也有实现自身价值的需要,也应该在职业生涯中不断获得专业发展。最后,小学教师专业发展是知识社会的必然要求。在当今日新月异的知识社会时代,终身学习是最为重要的教育理念,小学教师专业发展持续整个职业生涯过程,无论是作为小学教育专业师范生,还是作为在职小学教师,只有掌握有关专业发展的理论和方法,才能够更为有效地践行终身学习理念,从而适应社会发展的要求。

从政策背景方面说,本教材的编写基于我国《教师教育课程标准(试行)》和《小学教师专业标准(试行)》的颁布实施。2011年,我国教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》,该标准明确指出教师教育机构要依据课程标准,制定教师教育课程方案;要根据学习领域、建议模块以及学分要求,确立相应的课程结构。该标准在小学职前教师教育课程目标部分提出师范生应了解教师专业素养的核心内容,明确自身专业发展的重点;了解教师专业发展的阶段与途径,熟悉教师专业发展规划的一般方法,了解教师专业发展的影响因素。该标准把“职业道德与专业发展”作为一个专门的学习领域,把“教师专业发展”作为一门课程放在“建议模块”之中。2012年,我国教育部颁布了《小学教师专业标准(试行)》,明确指出该标准“是国家对合格小学教师专业素质的基本要求,是小学教师实施教育教学行为的基本规范,是引领小学教师专业发展的基本准则,是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据”。该标准把“反思与发展”作为小学教师专业能力的一个专门领域,在“基本要求”部分提出小学教师应能够制定专业发展规划,不断提高自身专业素质。为帮助小学教育专业师范生和在职小学教师有效达到这一要求,小学教师教育机构就有必要开设有关小学教师专业发展的课程,而教材编写又是课程建设的基本要素。

本教材具有以下四个特点:

一是系统性。作为教师教育的一个研究领域,教师专业发展一般包括以下三方



面的内容,即教师专业发展的横向结构、教师专业发展的纵向过程和教师专业发展的促进策略。本教材在阐述小学教师专业发展的内涵的基础上,着重从以上三个维度对小学教师专业发展进行了比较系统的探讨,其中,第二章《小学教师专业标准》主要探讨的是小学教师专业发展的横向结构;第三章《小学教师专业发展阶段》主要探讨的是小学教师专业发展的纵向过程,第四、五、六、七章主要探讨的是小学教师专业发展的促进策略。

二是专业性。狭义地说,专业性意味着某一领域具有该领域之外的人很少知道或较难掌握的比较精深的专门知识及专门技能。本教材以《小学教师专业发展》作为书名,应该体现较强的专业性。为此,本教材尽可能运用专业概念、专业命题、专业推理及专业基础理论来对小学教师专业发展进行阐述。譬如,本教材重视使用自我反思、同伴互助、专业引领、课例研究、行动研究等专业概念,重视运用实践知识理论、建构主义学习理论、学习型组织理论、知识管理理论等专业基础理论对小学教师专业发展的促进策略进行论证。

三是意义性。人是理性的动物。互动论社会学认为,人对事物的行动以事物对人的意义为基础。换言之,人只有充分认识到某项活动具有重要意义,他才会积极从事该活动。本教材在有关小学教师专业发展的促进策略方面,高度重视对每一条策略对于小学教师专业发展的意义进行全面而深入的阐释,从而帮助小学教育专业师范生及在职小学教师提高运用每一条策略的自觉性。

四是实践性。意义性强调的是“为什么做”,实践性强调的是“怎么做”。本教材坚持学以致用原则,重视为小学教育专业师范生和在职小学教师提供具有较强可操作性的促进自身专业发展的理论指导和建议。政策对实践具有直接的制度性规范作用,而案例则能为实践提供直接的借鉴。为此,本教材还重视对当前有关小学教师专业发展的政策和案例的解读和引用。

本教材的适用对象主要为小学教育专业本科生,本教材也可以为小学教育专业硕士生、在职小学教师、小学教育管理者以及小学教育理论工作者的学习和研究提供参考。

在本教材编写过程中,笔者参考了许多文献,为了表示对文献作者劳动成果的尊重和感谢,同时也为了使本教材更为严谨,笔者尽可能对所引用的文献进行了标注。同时,笔者也对南京大学出版社钱梦菊编辑对本教材的细心校对表示衷心的感谢。

由于笔者学术视野和理论水平的局限,本教材必然存在不足之处,敬请读者批评指正。

编者

2018年1月

目 录



配套数字资源概览

第一章 小学教师专业发展概述	1
第一节 教师职业的发展历程.....	3
第二节 小学教师专业发展的内涵.....	6
第三节 小学教师专业发展的取向	12
第二章 小学教师专业标准	27
第一节 教师专业标准概述	29
第二节 美国教师专业标准分析	31
第三节 我国小学教师专业标准解读	41
第三章 小学教师专业发展阶段	53
第一节 小学教师专业发展阶段理论	55
第二节 我国职称制度对小学教师专业发展阶段的划分	61
第三节 小学教师专业发展过程中的现实问题	65
第四章 自我反思与小学教师专业发展	79
第一节 小学教师自我反思的内涵	81
第二节 自我反思对于小学教师专业发展的意义	84
第三节 小学教师自我反思的主要途径	90



第五章 同伴互助与小学教师专业发展	105
第一节 小学教师同伴互助的内涵	107
第二节 同伴互助对于小学教师专业发展的意义	112
第三节 课例研究是小学教师同伴互助的重要形式	114
第四节 小学教师同伴互助的保障条件	127
第六章 专业引领与小学教师专业发展	133
第一节 小学教师专业引领的内涵	135
第二节 专业引领对于小学教师专业发展的意义	140
第三节 小学教师认同专业引领的教育理论价值观基础	145
第四节 小学教师专业引领的主要方式	149
第七章 行动研究与小学教师专业发展	157
第一节 行动研究的内涵	159
第二节 行动研究的演进	161
第三节 行动研究对于小学教师专业发展的意义	167
第四节 行动研究的程序	170
参考文献	176

第一章

小学教师专业发展概述



本章重点

- 小学教师专业发展的内涵
- 小学教师专业发展的取向

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。影响教育质量的因素是多方面的，其中，作为教育实践活动的直接实施者，教师是保证教育质量的关键因素，因此，小学教师专业发展状况直接影响小学教育的实践效果。长期以来，人们往往过于强调教师对于学生发展和社会发展的工具价值，而忽视了教师自身发展的需要。在以人为本的当今时代，小学教师自身的专业发展状况理所当然地应该受到关注。





第一节 教师职业的发展历程

教育是伴随着人类社会的产生而产生的,而教师是教育活动不可或缺的要害之一,因此,广义地说,自从有了人类社会,就有了教师。作为当今世界最为庞大的专业团体和最为重要的职业之一,教师职业经历了非职业化阶段、职业化阶段、专门化阶段和专业化阶段的历史演进过程。教师职业的这一发展历程不仅为当代小学教师专业发展提供了宏观的历史背景,而且在一定程度上昭示着当代小学教师专业发展的基本趋势。

一、非职业化阶段

在教师职业发展的非职业化阶段,教师作为一种职业还没有出现在社会分工中,还没有从其他职业中独立出来,教师的教育活动具有业余性质,教师也不依靠教育活动谋生。

教师职业发展的非职业化阶段主要处于学校出现之前的原始社会时期。这时的教师主要是氏族或部落中的首领、老人、能人,这时的教育对象主要是与教师有血缘关系的年轻一代或有隶属关系的下属,这时的教育内容主要是笼统的生产经验和生活经验。譬如,在我国原始社会就有伏羲氏“教民以猎”、神农氏“教民耕种”的传说。

在教师职业发展的非职业化阶段,能够成为教师的最为重要的条件是拥有丰富的生产经验或生活经验,因此,在该阶段,“长者为师”、“能者为师”,教师最为重要的素质也就在于所教内容方面,而且该阶段的教育内容具有鲜明的经验性,这也与原始社会知识的发展水平很低有重要关系。

二、职业化阶段

在教师职业发展的职业化阶段,教师作为一种职业出现在社会分工中,从其他职业中独立出来,教师的工作以教育活动为主,在一定程度上教师也依靠教育活动谋生。

教师职业发展的职业化阶段主要处于学校出现后的古代社会。学校的出现意味着其有相对稳定的教师、学生、教育场所和教育内容。我国最早的职业化教师以私学教师为代表,其中,最重要的代表当属孔子。孔子一生的工作以教育为主,其“弟子三千”,“贤人七十二”。在西方,最早的职业化教师是公元前5世纪古希腊的“智者”。所谓“智者”,在当时就是指以收费授徒为职业的教师。

在教师职业发展的职业化阶段,教师的教育内容不再是笼统的经验,而是抽象和概括水平更高的知识。西方教育史上沿用长达千年之久的“七艺”教育内容指的是文



法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐,其中,前“三艺”就是由“智者”首先确定下来的。孔子不赞同把经验作为主要的教育内容,证据之一是下面《论语》所记载的孔子的一个教育故事。

樊迟请学稼。子曰:“吾不如老农。”请学为圃。曰:“吾不如老圃。”樊迟出。子曰:“小人哉,樊须也!上好礼,则民莫敢不敬;上好义,则民莫敢不服;上好信,则民莫敢不用情。夫如是,则四方之民襁负其子而至矣,焉用稼?”

孔子的教育目的是培养内圣外王的君子,为了达成这一目的,孔子的主要教育内容就不再是经验,尤其不是生产经验,而是抽象和概括水平更高的人文社会知识,这些知识主要就表现为“六经”,即《诗经》、《书经》(即《尚书》)、《礼经》、《易经》(即《周易》)、《乐经》、《春秋》。古代的自然科学知识发展水平很低,而人文社会科学知识则得到较为充分的发展,即使在今天来看,“六经”的知识水平仍然不低。

在我国西周时代,教育内容还包括具有基础性的“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数,这些内容虽然在知识的发展水平上较低,然而,它们区别于原始社会教育内容的明显特点是具有分科性,而不再是笼统的经验。

在教师职业发展的职业化阶段,能够成为教师的最为重要的条件是拥有渊博的知识,因此,在该阶段,“学高为师”、“学者为师”成为其显著特征。与教师职业发展的非职业化阶段一样,在职业化阶段,教师最为重要的素质也在于所教内容方面,不同的是,该阶段的教育内容主要不是笼统的经验,而是抽象和概括水平更高的知识,这也与古代社会人文社会知识得到比较充分的发展有重要关系。

三、专门化阶段

在教师职业发展的专门化阶段,准备从事教育工作的人需要由专门的教师培养机构加以培养,这些人经过专门培养之后承担教师职责。而在教师职业发展的非职业化阶段和职业化阶段,从事教育活动的教师都没有经过专门的培养。

教师职业发展的专门化阶段主要处于近代社会。从世界范围来说,1681年法国神甫拉萨尔创办了教育史上第一所师资训练学校。在我国,1897年盛宣怀在上海南洋公学开办师范院,这是我国教育史上的第一所师范学校。

教师职业发展迈入专门化阶段的主要社会背景是近代社会教育的逐渐普及。教育的普及促使了教学组织形式发生革命性的变化,即由古代教育以个别教学为主转变为近代教育以班级授课制为主。为了适应近代教育的普及,1632年捷克教育家夸美纽斯在其代表作《大教学论》中系统构建了班级授课制理论。与个别教学相比,班级授课更为复杂,对教师的素质提出了更高的要求。我国最早采用班级授课制的学校是1862年在北京设立的京师同文馆(清代最早培养译员的洋务学堂和从事翻译出版的机构),1905年废科举、兴学堂运动之后,班级授课制在我国学校教育中得到普



遍推行。从上述时间节点能够看出,教师职业发展迈入专门化阶段的主要教育背景是班级授课制的推行。

在教师职业发展的专门化阶段,教师的素质结构发生的主要变化是由前两个阶段仅仅强调“教什么”的素质,即学科素质,转变为既注重“教什么”的学科素质,又注重“怎么教”的教育素质。也就是说,能够成为教师的重要条件不仅包括掌握渊博的学科知识,要有内容可教,而且要具有必要的教育素养,要会教、善教。在该阶段,师范教育的课程结构除通识课程外其余由学科类课程和教育类课程两大部分组成。

在教师职业发展的专门化阶段,教师所需要的教育素养主要是笼统的教学经验,而不是抽象的教学理论,师范教育培养教师的主要方式是“艺徒式”,而不是系统的“讲授式”,师范生通过见习和实习,观察和模仿有经验教师的教学活动,获得笼统的感性教学经验。该阶段教师所养成的教育素养与教育科学知识的发展不够成熟有重要关系。虽然拉萨尔于1681年创办了教育史上第一所师资训练学校,然而,直到1806年德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》出版,才标志着教育学真正成为一门独立的学科。师范教育中教育类课程的重要组成部分是心理学,众所周知,直到1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室,心理学才脱离哲学而成为独立的学科。

四、专业化阶段

经过教师职业发展的专门化阶段之后,接受过师范教育的教师在数量上逐渐满足了教育发展的需要,鉴于教师职业在社会发展中的重要性不断增强,教师的质量愈来愈受到重视,于是,教师职业逐渐向专业化阶段迈进。

学术界一般认为,教师职业发展的专业化阶段正式开始于20世纪60年代,其标志是1966年国际劳工组织和联合国教科文组织联合颁布的《关于教师地位的建议》文件。该文件提出,教师工作应该被视为一种专业,它是一种要求教师具备经过严格而持续不断的研究才能获得并维持的专门知识及专门技能的公共业务;它要求对所辖学生的教育和福利具有个人及共同的责任感。^①该文件拉开了教师职业走向专业化的序幕。美国《时代周刊》于1980年发表《危机!教师不会教》文章,极大地推动了美国教师专业化运动的开展,随后,由高质量教育委员会于1983年发表的《国家处于危机中:教育改革势在必行》、霍姆斯小组于1986年发表的《明天的教师》、卡内基小组于1986年发表的《国家为培养21世纪的教师做准备》、复兴小组于1989年发表的《新世界的教师》、霍姆斯小组于1990年发表的《明日之学校》、霍姆斯小组于1995年发表的《明日之教育学院》等一系列报告都把推进教师专业化作为核心议题。1996年9月在瑞士日内瓦召开的联合国教科文组织第45届国际教育大会在《加强变化着的世界中的教师的作用》文件中提出,“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有

^① [日]筑波大学教育学研究会. 现代教育学基础[M]. 钟启泉,译. 上海:上海教育出版社,1986:443.



前途的中长期策略”。1998 年在北京召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”明确指出“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。

我国从 20 世纪 80 年代后期开始关注教师专业化问题。我国国家统计局和标准局于 1986 年发布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》把各级各类教师归于“专业技术人员”一类。1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》第三条指出：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”

在教师职业发展的专业化阶段，教师的素质结构发生的主要变化是教师的教育素质由重视掌握笼统的教育经验转变为重视学习精深的教育理论。国际劳工组织和联合国教科文组织所说的教师应具备的“经过严格而持续不断的研究才能获得并维持的专门知识”主要不是指教师“教什么”的学科知识，而是教师“怎么教”的教育知识。教师获得这些知识的主要途径不是观察和模仿，而是系统的阅读和听讲。

教师职业发展的专业化阶段与教育学科的蓬勃发展有重要关系。从世界范围来说，20 世纪 50 年代以来，美国心理学家布卢姆的教育目标分类理论、美国教育心理学家布鲁纳的认知结构学习理论、苏联心理学家和教育家赞科夫的教育与发展理论、苏联教育家巴班斯基的教学过程最优化理论等都对教育学的深化起到了重要推进作用。在我国，近几十年来，教育学科也得到迅速发展，形成了普通教育学、学前教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学、特殊教育学、课程论、教学论、德育论等分支学科，并形成了教育心理学、教育哲学、教育统计学、教育经济学、教育社会学、教育管理以及众多学科教育学等交叉学科，还出现了教育技术学、教育人类学等学科。上述理论为教师提供了从事教育工作所需要的专门知识及技能。

教师职业的发展历程昭示了教师的素质结构发生了由重视“教什么”的素质转变为重视“怎么教”的素质；在“教什么”的素质中，发生了由重视笼统的经验转变为重视抽象的理论；在“怎么教”的素质中，发生了由重视教育经验转变为重视教育理论。然而，这并不意味着在当前教师职业的专业化阶段，教师的素质中只有教育理论素质重要，而教育经验、学科知识乃至生产和生活经验无关紧要，而是意味着时代的发展对教师素质提出了更高的要求。

第二节 小学教师专业发展的内涵

一、专业的内涵

《现代汉语词典》对专业的解释有三个：一是高等学校的一个系里或中等专业学校里，根据科学分工或生产部门分工把学业分成的门类；二是产业部门中根据产品生



产的不同过程而分成的各业务部门；三是专门从事某种工作或职业。^①专业的第一个含义属于教育学领域，第二个含义属于经济学领域，第三个含义属于社会学领域。在此，专业的含义是从社会学领域来界定的。从社会学角度来说，专业属于职业范畴，它是一种特殊的职业，因此，要了解专业的内涵，必须先了解职业的内涵。

1991年出版的《中国大百科全书·社会学》对职业的界定是：职业是随着社会分工而出现的，并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同的工作方式。^②有了社会分工，才出现职业，职业发展到一定程度，才出现专业。根据工作的复杂程度和重要程度，职业分为普通职业和专门职业，而专业就是专门职业的简称。社会学一般认为，专业是指一群人经过专门教育或训练，具有较高深和独特的专门知识和技术，按照一定的专业标准进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步，并获得相应报酬和社会地位的专门劳动活动。

在日常用语中，专业常与职业、事业相提并论，用以界定工作的性质。在这里，这三个概念都是在狭义上使用的。所谓职业，是指那些强调获取报酬、赖以谋生的工作；所谓事业，是指那些强调为他人或社会做奉献的工作；所谓专业，是指那些强调运用专门知识和技术的工作。某种工作或许同时具有上述两个或三个特点，由于从事该工作的人所强调的重点不同，该工作就具有了不同的性质。本书侧重于从严谨的学术角度来使用专业概念，即尽可能从广义角度全面地分析和看待专业的内涵。

二、专业的特征

当代社会分工愈来愈细，职业种类也愈来愈多。然而，能够成为专业的职业只是少数。根据2000年出版的《中华人民共和国职业分类大典》，我国现有职业1838种，其中，专业有379种，占20.6%。

专业是专门职业，是高级职业，是职业发展到较高阶段的产物，几乎所有职业的从业者都希望本职业能够成为一种专业。然而，专业既不是自封的，也不是他封的，能够成为专业需要具有一系列的特征。关于专业的特征，社会学家一般是从医生、律师等成熟专业概括而来的。由于侧重点不同，不同的学者往往对专业的特征有不同的界定。

美国学者利伯曼认为，专业的特征主要包括以下方面：

- (1) 范围明确，垄断地从事社会不可缺少的工作。
- (2) 运用高度的理智性技术。
- (3) 需要长期的专业教育。
- (4) 从业者无论个人还是集体都有广泛的自律性。

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(2002年增补本)[Z]. 北京: 商务印书馆, 2002: 1650.

^② 中国大百科全书总编辑委员会《社会学》编辑委员会. 中国大百科全书·社会学[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1991: 175.





- (5) 在专业自律性范围内,直接负有做出判断、采取行为的责任。
- (6) 非营利,以服务为动机。
- (7) 形成综合性的自治组织。
- (8) 拥有应用方式具体化的伦理纲领。^①

我国学者刘捷认为,专业的特征主要有以下方面:

- (1) 运用专门的知识 and 技能。
- (2) 强调服务的理念和职业伦理。
- (3) 经过长期的培养和训练。
- (4) 需要不断地学习和进修。
- (5) 享有有效的专业自治。
- (6) 形成坚强的专业团体。^②

比较来说,美国学者奥斯汀对专业特征的界定不仅更为详细,而且重点突出。下面,我们对该观点进行比较细致的分析。

(1) 服务于社会的意识,终生献身于职业的志向

该特征主要是对某一职业的从业者而言的,它强调的是从业者所应该具有的职业道德。该特征表现为从业者不仅爱岗敬业,而且充分认识到本职业对于社会所具有的重要功能。

(2) 仅为本行业的人所掌握的明确的知识技能体系

该特征主要是对某一职业的理论研究者而言的,它强调的是某一职业的理论研究者构建了有关本职业的精深的理论知识。这些理论知识具有系统性、普遍性、科学性,能够指导从业者有效开展职业实践。

(3) 将研究成果和理论知识运用于实践

该特征主要是对某一职业的从业者而言的,它强调的是某一职业的从业者要充分学习和掌握有关本职业的理论知识,并自觉将其运用于实践。

(4) 长时间的专门职业训练

该特征主要是对某一职业从业者的培养机构而言的,它强调的是培养机构用较长的时间对从业者进行专门的培养和训练。在知识技能不断更新的当下,长时间的专门职业训练既包括从业者入职前的专门培养和训练,也包括从业者入职后的培养和训练。

(5) 控制职业证书的标准或资格的认定

该特征主要是对某一职业的管理部门而言的,它强调的是某一职业的管理部门对进入本职业的从业者有一定的条件限制,目的是保证本职业的从业者具有较高的职业素质。

① [日]筑波大学教育学研究会.现代教育学基础[M].钟启泉,译.上海:上海教育出版社,1986:442.

② 刘捷.专业化:挑战21世纪的教师[M].北京:教育科学出版社,2003:62-64.



(6) 拥有选择工作范围的自主权

该特征主要是对某一职业的管理者而言的,它强调的是管理者应该尊重从业者根据自己的专长选择工作范围的权力。

(7) 对所做出的专业判断和行为表现负责,设立一套行为标准

该特征主要是对某一职业的从业者而言的,它强调的是从业者在拥有专业自主权的同时,要承担责任。另外,该特征也强调某一职业的管理者应该制定本职业的行为标准,以使用其来评价从业者的职业行为。

(8) 致力于工作和为当事人服务,强调所提供的服务

该特征主要是对某一职业的从业者而言的,它强调的是从业者对于服务对象应该具有的职业道德。该特征与第一个特征都强调从业者应该具有高尚的职业道德,二者的不同在于,第一个特征强调从业者要具有服务社会的职业动机,而该特征强调从业者要具有服务当事人的职业动机。

(9) 安排行政人员是为方便专业工作,而非事无巨细的岗位监督

该特征主要是对具体管理者而言的,它强调的是具体管理者应该尊重从业者在开展职业行为过程中的自主权,应充分信任从业者,允许从业者在实践过程中灵活运用专门知识及专门技能。

(10) 专业人员组成自我管理组织

该特征主要是对某一职业的管理者而言的,这里的管理者不是行政层面的管理者,而是专业层面的管理者,该管理者组织本职业的从业者形成专业组织,为本职业的从业者提供专业服务,并进行专业内的自我管理。

(11) 专业协会或特权团体对个人的成就给予认可

该特征主要是对某一职业的管理者而言的,这里的管理者也不是行政层面的管理者,而是专业层面的管理者,它强调的是专业管理者对从业者的职业成就进行评价,决定从业者的职务或职级晋升。这里的专业协会或特权团体一般以专业人员组成的自我管理组织为主。

(12) 一套伦理规范以帮助澄清与所提供服务的模糊问题或疑难点

该特征主要是对某一职业的管理者而言的,该管理者可能是行政层面的管理者,也可能是专业层面的管理者,或者是二者的结合。它强调的是管理者制定本职业的伦理规范,以指导、约束和评价从业者的职业道德状况。

(13) 从业中高度的公众信任和自信

该特征主要是对公众和从业者而言的。对从业者来说,自信意味着有很高的自我效能感,相信自己有能力应对职业情境,能够顺利开展职业实践,有效处理职业问题,圆满履行职业责任。对公众而言,由于从业者能够有效运用专门知识和技能,很好地履行职责,公众对从业者充分尊重和信任。

(14) 较高的社会声誉和经济地位

该特征主要是对某一职业的管理者而言的。所谓较高的经济地位,是指某一



职业的管理部门能够给予该职业的从业者更多的经济回报,使其获得更多的物质报酬。所谓较高的社会声誉,主要是指某一职业的管理者能够给予该职业的从业者舒适的工作和生活环境,能够使其体面地、有尊严地工作和生活。

在以上诸多特征中,奥斯汀认为,作为一门专业,最为重要的特征是其中的四个,即有完善的专门知识和技能体系作为专业人员从业的依据;对证书的颁发标准和从业条件有完整的管理和控制措施;对于职责范围内的事情有自主决策的权力;有相当高的社会声望和经济地位。^①

关于专业的最为核心的特征,绝大多数学者认为是从业者掌握外行人所不知道的高深的专门知识。正是由于从业者拥有这种知识,他们才需要接受长时间的专门培养和训练,他们才能依据自己的专门知识自主地开展职业实践,他们才需要由专门的组织来评价其职业成就,同时,他们也才需要有更高的职业道德,以保证自己不滥用自己的专门知识。

从专业所具有的上述特征可以看出,教师职业的专业化水平还不高,教师职业还处于半专业或准专业水平,与护士职业的专业化水平大致相当。有学者认为,教师职业的专业化水平不高的主要原因如下:

(1) 肤浅的百科全书式的知识和技术,缺乏作为一种专业所应该具有的独特性和严密性。

(2) 工作的内容和展开程序有详细而具体的规定,自由时间和工作的独立性太少。

(3) 教师的修业年限短。

(4) 教师资格证太容易获得。

(5) 出身阶层多是社会中流下层或下流上层。

(6) 经济待遇低等。^②

三、小学教师专业发展的内涵

在教师教育研究领域,与教师专业发展相近的概念有许多,如“教师专业化”、“教师专业化发展”、“教师成长”、“教师专业成长”、“教师专业化成长”等。因为概念是组成理论的最基本的要素,所以,如此多的近义的概念在一定程度上说明教师专业发展理论研究的成熟性。在以上概念中,“教师专业发展”、“教师专业化”和“教师专业化发展”三个概念出现频率较高,在教师职业发展专业化阶段后,这三个概念更具有时代性。下面,我们着重探讨小学教师专业发展这一概念的内涵,兼对另外两个概念进行分析。

小学教师专业发展的内涵有广义和狭义之分。广义地说,小学教师专业发展是

① 陈永明. 现代教师论[M]. 上海:上海教育出版社,1999:173.

② [日]筑波大学教育学研究会. 现代教育学基础[M]. 钟启泉,译. 上海:上海教育出版社,1986:443.