



# 高职学前教育专业 学生职业核心能力 培养研究

● 苏卫涛 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

# 高职学前教育专业 学生职业核心能力

■ 苏卫涛 著

# 培养研究



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

高职学前教育专业学生职业核心能力培养研究 / 苏卫涛著.  
— 长春: 东北师范大学出版社, 2016.12  
ISBN 978-7-5681-2682-3

I. ①高… II. ①苏… III. ①高等职业教育—学前教育—  
人才培养—研究 IV. ①G718.5 ②G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 010686 号

---

责任编辑: 于天娇       封面设计: 优盛文化  
 责任校对: 何 云       责任印制: 张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)  
销售热线: 0431-84568089  
网址: <http://www.nenup.com>  
电子函件: [sdcbcs@mail.jl.cn](mailto:sdcbcs@mail.jl.cn)  
北京一鑫印务有限责任公司  
2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷  
幅画尺寸: 170mm×230mm 印张: 14 字数: 327 千

---

定价: 49.00 元

# 前 言

## Preface

近年来，学前教育越来越受到人们的重视，随着十八大的“办好学前教育”、十八届三中全会的“推进学前教育改革发展”、始于2011年的学前教育三年行动计划等一系列学前教育的政策调整，学前教育的办学规模不断扩大，特别是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出了2020年要基本普及学前教育的发展规划目标和战略举措后，学前教育的发展随之迈上了一个新台阶。

与此同时，在经济全球化的大环境下，信息技术的迅猛发展、知识经济社会的到来促使知识技术周期减短，职业岗位的变动也日趋频繁。而学前教育专业不断扩大的招生规模却使得社会对学前教育从业人员的要求逐步提高。如何使学生在毕业时获得用人单位的青睐，在岗位竞争时脱颖而出，在岗位变动时快速适应新岗位的变换并掌握新技能，成为高职院校学前教育专业人才培养的首要目标。因此，这就对高职院校学前教育专业的人才培养提出了新的要求，既要传授给学生专业知识和专业技能，又要加强学生自我学习、沟通交流、合作协作、创新革新等职业核心能力的培养。职业核心能力是一种无论从事何种职业都必需具备的综合能力，它能让劳动者迅速适应岗位变动，同时快速应对社会信息的变幻和技术的迅猛发展，是一个人在职业生涯中必不可少的可持续发展能力。因此，职业核心能力的培养对高职学生有着重要的意义。

本书较为系统地研究了国内外关于职业核心能力培养方面的理论知识与实践经验，结合高职学前教育专业的具体情况分析高职学前教育专业学生职业核心能力的培养，不但有利于提高学前教育专业学生的就业竞争力，对学生个人的可持续发展与全面发展也具有深远影响，同时符合高等职业教育改革与人力资源开发的发展趋势。此外，本书还详细地梳理了高职学前教育专业学生在教学能力的培养以及英语、声乐、舞蹈及美术等方面的教学模式，以便更加清晰地提升学生职业核心能力提供相应的策略。

编 者

2016年9月

第一章 概 论 .....	001
第一节 学前教育概述 /	002
一、学前教育的重要性 /	002
二、学前教育的目的 /	004
三、学前教育的价值 /	004
四、学前教育的任务 /	005
五、学前教育的原则 /	005
六、学前教育的教育方式 /	005
第二节 高职学前教育专业的概念 /	007
一、高职学前教育专业学生 /	007
二、职业核心能力 /	007
三、职业能力与职业核心能力 /	008
四、国内外对职业核心能力的研究现状 /	009
第三节 高职学前教育专业学生职业核心能力培养的意义 /	016
一、有利于提高学生的就业竞争力 /	016
二、对学生的可持续发展与全面发展具有深远影响 /	017
三、符合高等职业教育改革与人力资源开发的发展趋势 /	017
第四节 高职学前教育专业学生职业核心能力构成要素 /	018
一、学习能力 /	018
二、方法能力 /	019
三、社会能力 /	020
四、思维能力 /	021
五、心理承受能力 /	022
第五节 高职学前教育专业发展理念 /	022
一、学前教育专业设置以市场需求为导向, 树品牌意识 /	022
二、创新学前教育专业教学模式, 打造专业品牌 /	023
三、培养途径 /	025

四、突出素质教育，培养学生有特长 / 027	
<b>第二章 调查分析高职学前教育专业学生职业核心能力培养现状</b> ■■■■■■	029
第一节 高职学前教育专业学生职业核心能力调查方案 / 030	
第二节 高职学前教育专业学生职业核心能力培养调查结果分析 / 031	
一、高职学前教育专业学生职业核心能力培养现状 / 031	
二、高职学前教育专业学生职业核心能力培养途径 / 032	
第三节 高职学前教育专业学生职业核心能力培养存在问题及成因分析 / 033	
一、高职学前教育专业学生职业核心能力培养存在的问题 / 033	
二、高职学前教育专业学生职业核心能力培养出现问题的成因 / 035	
<b>第三章 高职学前教育专业学生职业核心能力培养方法与途径</b> ■■■■■■■■	039
第一节 正确定位培养目标 / 040	
一、明确高职学前教育专业学生职业核心能力的培养目标 / 040	
二、专业技能与核心能力培养相结合 / 040	
第二节 优化课程设置 / 041	
一、增加实践课程的比例 / 041	
二、课程中渗透职业核心能力的培养 / 042	
三、增设职业核心能力相关理论课程 / 043	
第三节 加强实践教学 / 043	
一、提高实践教学比重 / 043	
二、给学生提供实践机会 / 044	
三、保障实践条件 / 044	
第四节 创设校园氛围 / 045	
一、营造丰富多彩、积极向上的校园文化 / 045	
二、支持创新行为 / 045	
第五节 改变教学方法 / 046	
一、组合多种教学方法 / 046	
二、利用多种教学手段 / 047	
第六节 加强高职院校师资队伍建设 / 047	
一、拓宽师资来源渠道 / 047	

二、优化教师自身能力结构 / 048	
第七节 改革评价机制 / 048	
一、总结性评价与形成性评价相结合 / 048	
二、多方位对学生职业核心能力培养进行评估 / 049	
第四章 高职学前教育专业学生教学能力的培养	051
第一节 教学能力的正确理解 / 052	
第二节 高职学前教育专业学生教学能力存在的问题与解决对策 / 052	
一、目前高职学前教育专业学生教学能力存在的问题 / 052	
二、影响高职学前教育专业学生教学能力提高的因素 / 053	
三、高职学前教育专业学生教学能力的培养途径 / 054	
第三节 应用数字教学系统培养学前教育专业学生教学能力 / 056	
一、数字化教学系统的功能 / 056	
二、应用数字教学系统培养学前教育专业学生教学能力实施方案 / 056	
第四节 “全实践”理念下高职学前教育专业学生职业能力培养 / 058	
一、“全实践”理念的提出 / 059	
二、当前高职学前教育专业学生职业能力不足的体现 / 059	
三、“全实践”理念下培养高职学前教育专业学生职业能力的策略 / 060	
第五节 高职学前教育专业校企深度合作人才培养 / 062	
一、目标方案、共知共融 / 063	
二、互惠共赢、订单培养 / 063	
三、专业建设、资源共享 / 063	
第五章 高职学前教育专业英语教学模式研究	067
第一节 高职学前教育专业英语教学模式现状 / 068	
一、高职学前教育专业英语教学存在的问题 / 068	
二、学前教育专业英语教学调整思路 / 069	
第二节 职业能力培养视角下的高职英语教学模式改革 / 073	
一、高职英语教学中职业能力培养的问题 / 074	
二、职业能力培养视角下的高职英语教学模式改革途径 / 074	
第三节 维特根斯坦的“语言游戏说”对高职学前教育专业英语口语教学模式的启示 / 076	

一、“语言游戏说”解读	076
二、高职学前教育专业英语口语教学现状	077
三、“语言游戏说”对高职学前教育专业英语口语教学的指导	078
<b>第四节 三年制普通高职学前教育专业英语教学模式</b>	<b>079</b>
一、三年制普通高职学前教育专业学生英语现状分析	079
二、合作学习的理论简介	081
三、合作学习在五年制高职英语教学中的意义和作用	081
四、合作学习在三年制普通高职英语教学中的有效开展	082
<b>第五节 高职院校学前教育专业英语教学技能的培养内容</b>	<b>083</b>
一、掌握扎实的英语基础知识	084
二、注重英语知识与学前教育专业理论知识和基本技能的整合	084
三、加强幼儿英语教学技能的训练	085
<b>第六节 设计教学法理念在高校学前教育专业英语教学中的应用</b>	<b>087</b>
一、学前教育专业英语教学模式存在的问题	087
二、设计教学法理念在高校学前教育专业英语教学中的应用	088
<b>第七节 基于任务的学前教育专业英语教学模式</b>	<b>089</b>
一、以“任务”为基础的学前教育专业英语教学模式的结构	089
二、基于任务的学前教育专业英语教学案例	090
<b>第六章 高职学前教育专业声乐教学模式研究</b>	<b>093</b>
<b>第一节 高职学前教育专业声乐教学模式现状</b>	<b>094</b>
一、过于强调声乐学科的专业性	094
二、过于强调声乐技能技巧的训练	094
三、专业理论知识与专业技能相脱节	094
<b>第二节 学前教育专业声乐教学模式的创新</b>	<b>094</b>
一、采取多样化的教学形式	095
二、教学内容的创新	095
三、推进声乐专业技能实践改革创新	096
<b>第三节 高职学前教育专业声乐教学中多元化理念的应用</b>	<b>096</b>
一、以激发学生的兴趣为前提	096
二、多媒体技术在教学中的充分应用	097



三、理论与实践相结合的教学模式 / 098	
<b>第四节 高职院校学前教育专业声乐教学中的唱法研究 / 098</b>	
一、高职院校学前专业声乐教学的唱法 / 099	
二、如何让高职学前教育专业学生更好地完善声乐教学中的唱法 / 099	
三、提高声乐唱法水准需要培养的一些能力 / 100	
四、从更加专业化的角度重新发展构建优质的声乐教学体系 / 100	
<b>第五节 学前教育专业声乐教学中的律动情感教学方法策略 / 102</b>	
一、目前学前教育专业声乐教学存在的问题 / 102	
二、学前教育专业声乐教学中律动情感教学的重要性 / 103	
三、学前教育专业声乐律动情感教学的策略和方法 / 104	
<b>第六节 学前教育专业声乐教学中的情感体验 / 106</b>	
一、情感体验是理解歌词的桥梁 / 107	
二、歌曲旋律在声乐演唱中的感染力 / 108	
三、演唱中丰富的情感来源于生活的体验 / 109	
<b>第七节 学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学策略 / 110</b>	
一、重视学前声乐课教学, 加强钢琴基础训练 / 110	
二、不断提高教师的专业水平, 强调学生情感表达 / 111	
三、融合音乐教学和游戏, 实现寓教于乐目的 / 111	
四、明确“弹”和“唱”间的关系, 加强自弹自唱指导 / 112	
<b>第八节 学前教育专业声乐集体课教学策略 / 113</b>	
一、激发学生的学习兴趣 / 113	
二、帮助学生建立正确的声音概念 / 113	
三、选曲要适宜 / 114	
<b>第九节 高职学前教育专业肢体表演动作在声乐小组课教学中的有效应用 / 115</b>	
一、高职学前教育专业教学的研究分析 / 115	
二、专业肢体表演动作在声乐小组课教学中的有效应用 / 115	
<b>第七章 高职学前教育专业舞蹈教学模式研究</b> .....	119
<b>第一节 幼儿舞蹈在学前教育活动中的重要性 / 120</b>	
一、舞蹈训练是影响幼儿生长发育的重要因素之一 / 120	
二、舞蹈还能对幼儿的智力发展起到不可估量的作用 / 120	

三、通过舞蹈培养幼儿良好的个性并进行美育教育 /	121
四、舞蹈是使身体健康的重要的美育活动 /	121
<b>第二节 学前教育专业舞蹈教学的现状 /</b>	<b>122</b>
一、学前教育专业舞蹈教学缺乏明确的教学目标 /	122
二、学前教育专业舞蹈教学课时较少 /	122
三、学前教育专业学生具有局限性 /	122
四、学前教育专业舞蹈教学教材选用不当 /	123
<b>第三节 学前教育专业舞蹈表演能力的培养 /</b>	<b>123</b>
一、学前教育专业舞蹈表演能力培养存在的问题 /	123
二、提高学前教育专业学生舞蹈表演能力的措施 /	124
<b>第四节 学前教育专业舞蹈教学中表演意识的培养 /</b>	<b>125</b>
一、学前教育专业学生大都缺乏表演意识 /	125
二、学前教育专业舞蹈教学加强表演意识训练的原因分析 /	125
三、完善舞蹈教学, 培养表演意识 /	127
<b>第五节 学前教育专业舞蹈教学模式的构建 /</b>	<b>129</b>
一、正确定位与把握学前教育专业舞蹈教学的教学目标 /	129
二、增加舞蹈教学课时并注重实践 /	130
三、增强学生自主学习舞蹈的能动性 /	130
四、教材编排与选定要合理 /	130
五、改革教育方法 /	130
<b>第六节 学前教育专业舞蹈教学从单一走向复合的改革策略 /</b>	<b>131</b>
一、单一的“强化型”舞蹈基本功训练向“过程型”复合训练方向改变 /	132
二、单一的“模仿型”民族民间舞蹈训练向“情形式”复合训练方向改变 /	132
三、单一的“成人化”儿童舞蹈训练向“趣味性”复合训练方向改变 /	133
四、单一的“说教型”舞蹈编导向“循环式”复合训练方向改变 /	133
五、单一的“音乐型”舞蹈即兴向“启发性”复合训练方向改变 /	134
六、单一的“接受性”舞蹈试讲向“互动性”复合训练方向改变 /	134
<b>第七节 分层教学法在高职学前教育专业舞蹈教学中的运用 /</b>	<b>135</b>
一、分层教学的定义 /	136
二、分层教学的优势 /	136
三、分层教学在高职学前教育专业舞蹈教学中的具体应用 /	137

四、实施分层教学后出现的问题及解决的对策 / 139	
第八节 高职学前教育专业学生舞蹈学习困难的原因及对策研究 / 140	
一、高职学前教育专业学生舞蹈学习困难的主要原因 / 140	
二、解决高职学前教育专业学生学习舞蹈困难的对策 / 141	
第九节 提升高职学前教育专业学生幼儿舞蹈编创能力的策略 / 144	
一、高职学前教育专业舞蹈教学分析 / 144	
二、高职学前教育专业舞蹈创编教学现状 / 145	
三、提升高职学前教育专业学生幼儿舞蹈编创能力的策略 / 146	
第十节 奥尔夫音乐在高职学前教育专业舞蹈教学中的理论与实践 / 148	
一、奥尔夫音乐的发展历程和课程特点 / 148	
二、探究奥尔夫音乐在高职学前教育专业舞蹈教学中应用的可行性 / 150	
第八章 高职学前教育专业美术教学模式研究	153
第一节 美术教学在学前教育专业中的重要性 / 154	
第二节 高职院校学前教育专业美术课的现状与改革策略 / 154	
一、高职院校学前教育专业美术课的现状 / 154	
二、学前教育专业美术课的目标定位 / 155	
三、课程教学内容改革 / 155	
四、教学方法改革 / 156	
五、建立有效的教学评价机制 / 157	
第三节 高职院校学前教育专业开放式美术教学研究 / 157	
一、开放式美术教育基本构成 / 157	
二、开放式美术教育的核心原则 / 159	
三、开放式美术教育的实施 / 160	
第四节 高职院校学前教育专业美术教学中体现职场化的研究 / 162	
一、肯定学生，激发学习兴趣 / 162	
二、从美术基础知识和技能抓起 / 163	
三、不断提高审美意识和创新能力 / 163	
第五节 高职院校学前教育专业美术手工课教学质量的提升策略 / 164	
一、当前高职院校学前教育专业美术手工课教学存在的不足 / 164	
二、提升高职院校学前教育专业美术手工课教学质量的路径选择 / 166	

第六节 高职院校学前教育专业美术课程中的简笔画教学 / 168	
一、简笔画的重要性 / 168	
二、简笔画在学前教育专业美术课程中的教学难题 / 169	
三、提高简笔画教学效果的具体做法 / 170	
四、“三多一勤”简笔画教学方法的运用 / 171	
第九章 国外高校学前教育专业教学的比较与借鉴	173
第一节 国外学前教育改革对我国学前教育发展的启示 / 174	
一、国外学前教育课程改革 / 174	
二、对我国学前教育的启示 / 175	
第二节 美国学前教育课程培养对我国的启示 / 176	
一、美国社会科学课程发展的历史脉络 / 176	
二、美国社会科学课程在幼儿园的实施 / 177	
三、美国社会科学课程对我国学前社会领域教育的启示 / 179	
第三节 美国学前教育师资培养的方式、特点及其启示 / 180	
一、美国学前教育师资培养的方式 / 181	
二、美国学前教育师资培训特点及其存在的不足 / 183	
三、对我国学前教育师资培养的启示 / 187	
第四节 澳大利亚学前教育改革的启示 / 188	
一、澳大利亚学前教育课程改革的背景 / 188	
二、学前教育改革的核心——《国家早期儿童发展战略》 / 189	
三、具体的改革举措 / 189	
四、澳大利亚学前教育改革带给我们的启示 / 193	
第五节 芬兰学前教育师资培养模式探析及其启示 / 195	
一、芬兰学前教育师资培养模式改革的背景分析 / 195	
二、芬兰学前教育师资培养模式探析 / 197	
三、芬兰学前教育师资培养模式的启示 / 203	
附录 职业核心能力调查问卷	205
参考文献	209

# 第一章 概 论

## 第一节 学前教育概述

何谓学前教育？学前教育就是由家长及幼师利用各种方法、实物为开发学前儿童的智力，使他们更加聪明，有系统、有计划而且科学地对他们的大脑进行各种刺激，使大脑各部位的功能逐渐完善而进行的教育。

### 一、学前教育的重要性

学前教育在世界范围内受到了普遍关注，许多发达国家积极采取措施，优先发展学前教育，在普及学前教育与提高学前教育的质量上做了很多的投入。我国政府正在实施“科教兴国”战略，大力推进素质教育，本节旨在结合大量国内外儿童早期发展和教育的研究，以心理发展研究和脑科学研究为依据，论证、阐述学前教育的重要价值。

#### （一）学前教育对人的认知发展的重要性

学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。在关键期内，个体对于某些知识经验的学习或行为的形成比较容易，如果错过这一时期，在较晚的阶段再来弥补则是很困难的，有时甚至是不可能的。

一方面，处于学前期的儿童虽然发展变化迅速，具有巨大的学习潜力，但是这种发展特点只是说明了婴幼儿具有很大的发展“可能性”。要将这种发展的可能性变为现实性，需要成人提供适宜于儿童发展的良好环境，尤其是良好的教育影响。已有研究证明，早期教育对于儿童认知发展具有重要影响。单调、贫乏的环境刺激和适宜的学前教育的缺乏，会造成儿童的认知方面的落后，而为儿童提供丰富的感性经验并给以积极的引导、帮助和教育，则能够促进其认知的发展；另一方面，学前教育的质量还直接关系到儿童能否形成正确的学习态度、良好的学习习惯和强烈的学习动机，从而对个体的认知发展和终身学习产生重大影响。适宜的、遵循儿童身心发展规律的学前教育能够积极地促进儿童各种智力和非智力因素，包括语言能力、思维力、想象力、创造性、学习动机、求知欲、自我效能感等的发展；不适宜的学前教育如单纯对儿童进行机械的学业知识和技能训练，不但会损害儿童的学习兴趣、学习积极性和内在的学习动机，降低其自我效能感，而且会使儿童逐渐丧失独

立思考的能力和创新能力，从而对儿童的认知发展产生长远的消极影响。

## （二）学前教育对教育事业、家庭和社会的价值

学前教育不仅对于个体的身心发展十分重要，而且对教育事业的发展、家庭的幸福和社会的稳定与进步也具有重要的作用。

学前教育作为我国学制的第一阶段、基础教育的有机组成部分，必然对我国教育事业的整体发展，尤其是基础教育的发展具有重要的作用与影响。通过帮助幼儿做好上小学的准备（包括社会适应、学习适应、身体素质以及良好的学习与行为习惯、态度和能力等方面准备），学前教育有助于儿童顺利地适应小学的学习和生活。我国教育部和联合国儿童基金会历时5年合作进行的“幼小衔接研究”，通过对儿童入学前半年和入学后半年的连续实验研究发现，对学前儿童做好入学前准备，包括学习适应方面的准备（如培养幼儿小学学习所需要的抽象思维能力、观察能力、对言语指示的理解能力和读写算所需要的基本技能等）以及社会适应方面的准备（如培养幼儿任务意识与完成任务的能力、规则意识与遵守规则的能力、独立意识与独立完成的任务的能力以及主动性、人际交往能力等），能够使儿童入小学后在身体、情感、社会适应和学习适应等方面都有良好的发展，从而顺利地实现由学前向小学的过渡。我国已将普及九年制义务教育作为教育事业发展的主要目标，学前教育则可为有效提高义务教育的质量与效益、促进这一目标的实现做出积极的贡献。

## （三）学前教育对儿童身心全面发展的重要性

这里选取了与儿童身心全面发展相关的两个重要方面来探讨。

### 1. 对儿童的认知发展的重要性

学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。儿童的部分生理机能在学前教育阶段开始进入其发展的萌芽或者关键期，其中最重要的是认知能力的发展。皮亚杰的发生认知理论认为，人的智力——心理发展具有阶段性。儿童2岁以前处于“感觉运动阶段”，首先获得动作的逻辑，并逐渐形成出事物之间的次序、空间维度、事物的恒在性、因果性等认知。在2~7岁之间的“前运算阶段”，儿童将动作概念化，开始语言和符号思维。到了7~10岁又是不同的阶段。可见在这一时期对儿童的发展状况具有持续性影响，其影响并决定了儿童在日后社会性、人格发展的方向和水平。可以说，人的智力发展在一生中表现不同的发展速度，先快后慢这一事实告诉我们早期智力开发是非常关键的。学前期的教育在人的一生中占据了极其重要的地位，我们必须抓住这一关键

时期，给儿童良好的教育，促进其顺利发展。

## 2. 对儿童的社会性、人格品质发展的重要性

社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分，它是通过社会化的过程逐步形成与发展的。学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互作用的过程中，婴幼儿逐渐形成和发展着最初也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定行为、性格、人格的基础。埃里克森的阶段发展学说认为在人的发展中，逐渐形成自我的过程，在个人及周围环境的交互作用中起着主导和整合作用。每一部分或每一阶段都属于整个周期的阶段，每个阶段都有特殊期，只有这些阶段都产生后，才使完整的人格组合形成。研究和事实均表明，6岁前是人的态度、性格、习惯、情感雏形等基本形成的时期，是儿童养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、合作、责任感、活泼开朗等良好社会性行为 and 人格品质的重要时期。这也是学前教育追求的为了儿童的幸福、一切为了儿童的幸福，把儿童培养成全面和谐发展的人的目标。

加强早期儿童教育，为每一个儿童创造接受高质量学前教育的机会，正成为世界各国教育改革与发展的一个重要方面。我国也必须放眼未来，从新世纪国际社会政治经济的新格局和我国现代化建设需要的高度来思考学前教育的发展问题，使我国的学前教育真正从教育舞台的边缘走向中心。

## 二、学前教育的目的

学前教育的目的是让儿童形成正确的道德观，学习对和错，形成初步判断对与错的能力；对外部世界和所处环境进行初步认知和探索（学习探索、试验和观察）；学会简单与社会交往（学习聆听、分享和合作）；形成健康情绪，让他们经常进行正面的情绪体验（建立自信，学习与同伴和家人沟通）；获得健康的体魄（通过活动锻炼身体）。

## 三、学前教育的价值

儿童社会性、人格品质的健康发展需要成人提供良好、适宜的教育环境。学前期适宜的社会性教育能够有力促进儿童社会交往能力、爱心、责任感等社会性、人格品质的发展，接受了适宜的社会性教育的儿童以上各方面发展水平都要显著高于没有接受过这一教育的儿童。而不良的学前教育则容易使儿童形成消极的社会性及人格品质。诸多事实和研究均反映，学前期是儿童形成各种行为、习惯和性格的重



要时期，而该时期所受到的环境和教育影响则是其行为、性格形成的基础。所以，学前教育对儿童的发展有极其重要的价值。

#### 四、学前教育的任务

根据统一的教育目的，结合学前儿童身心发展水平而提出的具体目标和要求，实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。具体内容如下：

1. 让儿童独立地、主动地成长；
2. 发展自我控制、自我训练及自我指导的能力，而不是只受成人的控制；
3. 学习从自我中心的情感到能够给予、分享及接纳情感，在新的环境中感到安全和被抚爱；
4. 学习与别人交往的技能，并获得快乐的、积极的体验；
5. 使男女儿童同等地发展个性与才能；
6. 初步认识自己的身体，能注意到健康、卫生和营养；
7. 发展与练习大肌肉动作与小肌肉动作；
8. 初步认识及支配周围环境，鼓励儿童的好奇心、思考和推理能力的发展，鼓励儿童积累和运用知识；
9. 发展语言，学习新的词汇，并理解别人的语言；
10. 发展对周围环境的积极情感，发展积极的自我意识和自信心。

#### 五、学前教育的原则

1. 从胎教开始的适应各年龄发展和个体发展的教育；
2. 促进学前儿童体、智、德、美的良好发展与个性的健康发展；
3. 成人对学前儿童的照顾与教育相结合；
4. 以兴趣诱发，在游戏中成长；
5. 创设适宜的环境，发挥其教育的功能。

#### 六、学前教育的教育方式

##### （一）培养幼儿良好行为习惯

英国作家萨克雷说过，“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”道出了培养良好行为习惯的重要性。我国思想家陶行知曾说：“凡人生