

金融学类专业导论



◀ 主编/芮训媛

富其家者资之国

富其国者资之天下

欲富天下

则资之天地

——王安石

中国科学技术大学出版社

普通高校经济管理类应用型本科系列规划教材

金融学类专业导论



主 编 / 芮训媛

副主编 / 雷冬嫦 赖涛昌

张 晖

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书主要用于指导本科高校金融学类专业(包括金融学、保险学、投资学、金融工程等专业)大学新生了解该类专业的初步概念,做好大学专业学习规划,熟悉本专业就业方向和工作要求,引导大学生尽快熟悉和适应大学生活,掌握大学学习规律和方法,为培养学生自主学习意识和能力奠定基础。全书包括大学教育之本、金融学类各专业介绍、金融学类专业培养体系、金融学类专业上升路径、金融学类专业拓展资料以及附录等相关内容。

图书在版编目(CIP)数据

金融学类专业导论/芮训媛主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2017.8
ISBN 978-7-312-04300-0

I. 金… II. 芮… III. 金融学—高等学校—教材 IV. F830

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 183032 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
<https://zgkxjsdxcb.com>
印刷 安徽国文彩印有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 15
字数 365 千
版次 2017 年 8 月第 1 版
印次 2017 年 8 月第 1 次印刷
定价 35.00 元

前 言

专业导论课是为了使大学生和社会大众了解相关专业内涵特点、专业与社会经济发展的关系、专业涉及的主要学科知识和课程体系、专业人才培养基本要求等,帮助高校学生形成较系统的专业认识,满足社会大众了解相关专业内涵和发展趋势的要求而开设的。

专业导论课程除了介绍专业的历史、现状之外,还要为学生客观呈现职业未来的发展趋势。没有一个职业规划老师可以有这样的资源、这样的条件、这样的优势。这是一份责任,也是一份义务,是对学生负责任也是对家长负责任,更是对社会负责任。导论课程要让学生了解自己的就业方向,引导学生去关注目标工作领域和工作单位的信息。

大一新生普遍都有迷茫的状态,迷茫通常是因为迷失,不知道自己在哪里,不知道将要去向哪里,也不知道该怎么去完成自己的专业学习。如果能有一张“专业地图”将所学专业的全面内容展示出来,那学生就能按图索骥,从而有的放矢。专业导论课应该承担这样的功能:为大一新生展示专业的地图,教会学生把握三个关键点,即我们在哪儿,要去哪儿,怎么去。如果把大学比作迷宫,大一新生就好比刚刚站在迷宫入口的孩子,如果有人能俯瞰这迷宫的全貌,描绘一幅迷宫的全图,并能在他们探索的路上及时给予指引,他们就会少走很多弯路。专业导论课正是给学生关于相关专业的一个宏观与总体认识。学业规划的核心问题是:学什么?什么时间学?学到什么程度?怎么学?通过什么渠道学?如果大学能结合专业的实际情况为学生解决这些实际问题,学生的学业规划就更清晰,努力的方向就更明确,对于提升就业率和就业质量都会有直接的帮助。

站在学生的角度,可从以下四个方面规划:激发职业兴趣,客观展望未来,全面描绘地图,精心规划学业。如果能做到这四点,我们的大一新生必然会有一个崭新的、有高度的起点。

“金融学”是一个范围很广的学科,包含投资学、保险学、金融工程学、数理金融学、行为金融学等。金融学类各专业开设导论课程的教学目的,是为新生提供进入金融类专业学科大门的钥匙或者敲门砖,为新生以后各学期学习专业课程奠定良好的基础,起到一个“引领”的作用。通过对导论课程的学习,学生能对金融学类学科形成一个整体的基本框架,对以后将要学习的专业知识做到心中有数,减少学习的盲目性,增强学习的自觉性,进一步激发学习专业课程的兴趣。导论课主要提供金融学的广度(而不是深度)知识,为后面的专业学习打下基础。除了引导读者进入金融学这一广阔领域以外,本书也鼓励所有的学生在这个领域里做更多的工作,通过本书,学生可以接触到金融学的各个领域,这会鼓励并帮助他们学习更多的金融学课程。

本书是根据普通高校应用型特色规划教材编写计划,结合地方高校创新创业教育的总体需求,按照教育部应用型人才培养的教学要求编写的。全书包括大学教育之本、金融学类

各专业介绍、金融学类专业培养体系、金融学类专业上升路径、金融学类专业拓展资料以及附录等相关内容。全书紧扣应用型金融学类人才的培养目标,能够满足应用型本科院校金融学类专业的教学需要,也可作为其他相关专业和从事金融行业工作人员的培训教材。

本书为铜陵学院创新创业教研项目的教学成果之一,是在安徽省省级特色专业“金融学”、省级教学改革示范专业“投资学”的基础上,结合地方高校应用型人才培养的目标,在多年实际教学的基础上,结合本校实际编写而成的。担任教材编写工作的主要是金融学院各专业教研室主任,由于编写内容分散在各章节,不便于按章节划分工作任务。雷冬嫦老师负责保险学部分内容;赖涛昌老师负责投资学部分内容;张晖老师负责金融工程部分内容;金融学院伍孟林老师及部分外聘专家等参与教材大纲审定与目录修订工作,刘琼,朱文霞等老师参与部分资料搜集与整理工作;芮训媛老师负责全书的大纲修订、统稿,并撰写金融学、互联网金融和数理金融部分内容以及前言与其他资料。

在编写过程中,我们参照了部分专家意见以及网络资料,在此一并致谢。

高等教育前路漫漫,需要我们学习和思考的地方还有很多,作为地方高校的基层教学人员,深感责任重大,将砥砺前行。由于时间仓促,内容或有疏漏,使用过程中有任何问题,恳请及时沟通,以便完善。

编 者

2017年6月于铜陵学院翠湖校区

目 录

前言	(i)
绪论 大学教育之本	(1)
第一章 金融学类专业介绍	(18)
第一节 透析经济学	(18)
第二节 金融学类各专业的产生与发展情况	(25)
第二章 金融学类专业培养体系	(66)
第一节 金融学类专业的理论范式	(66)
第二节 金融学类各专业人才培养目标	(73)
第三节 金融学类各专业课程体系	(80)
第四节 金融学类专业教学安排与学习方法	(91)
第三章 金融学类专业上升路径	(102)
第一节 金融学类专业就业指南	(102)
第二节 金融学类相关专业证书	(111)
第三节 金融学类报考研究生指南	(120)
第四章 金融学类专业拓展资料	(141)
第一节 金融学类专业图书及网络资料	(141)
第二节 金融学类本科专业教学质量国家标准	(166)
附录一 铜陵学院金融学类专业人才培养方案	(178)
金融学专业人才培养方案	(178)
保险学专业人才培养方案	(187)
投资学专业人才培养方案	(197)
金融工程专业人才培养方案	(206)
金融数学专业人才培养方案	(216)
金融学专业人才培养方案(对口招生)	(220)
附录二 中国大学学科门类目录	(230)

绪论 大学教育之本

学问为文明之母，幸福之源。一国之大学，即为一国文明幸福之根源，其地位之尊严，责任之重大，抑岂我人言语所能尽欤！

——梁启超

一、大学精神

古人注解大学，大都将“在明明德，在亲民，在止于至善”列为三纲，将“格物，致知，诚意，正心，修身，齐家，治国，平天下”列为八目。雪卢老人讲大学时，则以“在明明德，在亲民”为两纲，各领四目，“明明德”领格物、致知、诚意、正心，“亲民”领修身、齐家、治国、平天下，谓为“两纲八目”。而“在止于至善”一句即为两纲的总结，意谓明明德与亲民实行到至善之境，才算成就大学之道，也就是成了圣人。如此讲解，深合经文章法。

明德就是圣人之德，圣人以此明德，对于宇宙人生一切事理无不明白，如《尚书》多处说：“唯圣罔念作狂，唯狂克念作圣。”据郑康成注文，以“通明”解释圣人。又如《虞书》称帝尧为“钦明”，称帝舜为“文明”，也都以圣人为明人，所以大学“明德”就是圣人之德，圣人有此明德，一般人也有此明德。但因一般人自心幻生物相，以致不明，所以大学教人明明德。

明德的“德”字，古文写作“惇”。据《说文解字》载：“惇，外得于人，内得于己，从真心。”“内得于己，谓身心所自得。外得于人，谓惇泽使人得之。”依此解释，吾人欲明明德，固须发明自心的明德，但同时也要以德泽人，希望人人都能明明德，所以大学之道又须亲民。假使不能亲民，则为德不广，自心的明德就不能完全发明。更进言之，纵然自心明德完全发明，而天下苍生尚有未明者，仍须亲民教化，不能自己。

大学两纲并行，不可偏废，两纲所领的条目先后连贯，而不相紊。明明德所领的格物、致知，须在治国、平天下的事相上用功，始易于着力，否则不但难用功夫，而且流于自修自足的小人物。亲民所领的治国、平天下，须以格物、致知为根本，始能成己成物，否则不知如何教民，纵使国民财富增加，而人民的心灵苦于闭塞，以致物质愈富有，精神愈贫穷，政治不能安定，天下不会太平。所以《大学》说：“古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格物。”

这一段内容说得很清楚，治国平天下，旨在教天下人明明德，唯有教天下人明明德，才能使天下永远太平，所以《大学》又说：“物格而后知至，知至而后意诚；意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”

大学之道即以明明德教人,自明而又明人,明明德的道理就在格物。《尔雅·释诂》载:“格,至也。”释言:“格,来也。”格物就是来物,或是物至。吾人明德,本来光明,本无一物,但因自心妄生物相,为妄相所转,遂使光明变为昏暗,因而不明事实,不见真理。妄生物相就是格物,也就是孔子在《周易·系辞》传里说的“易有太极,是生两仪”。《周易·系辞》传又说:“形而上者谓之道,形而下者谓之器。”太极未生两仪,就是“形而上”,无形,无生死变幻等无常之相。既生两仪,就是“形而下”,从此有形,有生死吉凶祸福种种无常之相。大学教人明明德,其故在此。学道的人即在格物致知上用功。自心每起一念,即观察其自何而起,落在何处。此念起落如果皆在时间空间等一切假相之内,便是陷入形而下,也就是本有的明德妄生物相,大学名之为“格物”,当下即知,不使继起,此即“致知”。用功时,固须如此观心,平常无论从政,或从事任何行业,都要注意自己的动机是善是恶,善者可为,不善者不可为,这当然不是真正的用功,真正的用功就是观察自己的心念,谈不上善恶,但日常注意善恶动机,有助于格物致知之道。

上古和封建时代的“大学”一词除了指儒家经典四书之一的《大学》外,还指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。根据文献记载,大学作为一种具有高等教育职能的机构,可以追溯到五帝时期的成均和上庠。董仲舒曰:“五帝名大学曰成均,则虞庠近是也。”虞舜时成立上庠,“上庠”即“高等学校”的意思;郑玄曰:“上庠为大学,在王城西郊。”以后夏朝的东序、商朝的瞽宗、周朝的辟雍,是当时位于京师的最高学府。

到了汉朝,中央设立太学,为最高学府,而地方也开始设立郡学、州学、府学、县学等供同龄学生学习的官办高等学校,相当于不同阶级的公立大学,低阶大学学业出色的学生可以进至高阶大学学习。隋唐以后将太学改为国子监,唐朝以后出现书院。书院可以分为大学部、小学部,有些并未有严格区分,既有官办,也有私立,还有不少是民办官助。白鹭书院、白鹿洞书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、石鼓书院、茅山书院等都是著名书院的代表。

中国传统的学校以培养公共政治服务的官员仕人以及从事文化教育的文人为主,偏重儒学人文教育。另外,还有专门的学科部或者专科性的高等教育机构。南朝宋时设有儒学馆、玄学馆、文学馆、史学馆,合并后分儒、道、文、史、阴阳五部学。唐朝的国子监设有律学馆、书学馆、算学馆。明朝时设有专门培养外交翻译人才的四夷馆。此外还有兼具人才培养功能的专门性科研及应用服务机构,如医学领域的太医馆等,天文历法领域的司天监或者钦天监等。还出现过综合性的学术研究机构,如南朝之宋朝设立的华林学省,相当于后来的中央研究院。

13世纪初,在巴黎大学、牛津大学、撒拉曼加大学创立之初,规定一、二年级的“初阶”以人文教育为主;因此人文学院的文、史、哲三系就是大学的“通史”,全校同学都“必修”。三、四年级的“进阶”中学生可以深入自己喜爱的科目。

二战之后,美国重构了大学和研究系统,所以有了研究型大学之称谓,有的时候我们还把这类大学称为密集性研究型大学。但是在这个过程中,大学忘记了教育学生的任务,而是更关注学术追求,有些学校甚至不对教师培养学生所付出的心血给予肯定,更多的是以研究机构的属性评价大学。

当然,这个问题是一直存在的,早在20世纪30年代,清华大学校长梅贻琦在他的《大学一解》中就提到这个问题。他说:“大学的功能应该对学生有知、情、智三方面的培养,但是现

在的大学只能培养其中之一,大大窄化了大学的内涵。面对大学未来的发展,即使在数字化时代、国际化时代,我们仍然还要思考如何回归大学本意。需要重新定义大学,大学首先是一所教育机构,大学所有的功能都应该围绕着人的教育和培养而展开。当然,大学教育不只是课堂教学,我们还需要在课堂教学之外提供给学生足够的思想、道德、操守、身体、心智方面的发展机会,完成由制度到文化的重建,来回归大学之本,来坚守大学之本。在过去的很长时间内,我们对学生的支持是基于评价性的,肯定他们过去所做出的努力,但在让学生面向未来、发掘自我个性方面,还未提供更多、更好的机会。”

二、大学组织

大学是国家高等教育的学府,提供综合性的教学和研究条件及授权颁发学位的高等教育机关。现在的大学一般包括一个能授予硕士和博士学位的研究生院和数个专业学院,以及能授予学士学位的本科生学院。大学还包括高职高专院校。

大学通常被人们比作象牙塔(Ivory Tower)。根据圣经《旧约·雅歌》第七章第四节,睿智富有的以色列王所罗门(Solomon)曾作诗歌 1005 首,其中《雅歌》都是爱情之歌。在第五首歌中,新郎是这样赞美新娘的:“... Your neck is like an ivory tower. Your eyes are pools in Heshbon, by the gate of Bath-rabbim...”(……你的颈项如象牙塔;你的眼睛像希实巴特那拉并门旁的水池……)很清楚,这里的“象牙塔”只是用来描述新娘美丽的颈项。这个词后来被逐渐运用到社会生活的各方面,主要是指“与世隔绝的梦幻境地,逃避现实生活的世外桃源、隐居之地”。在汉语中,象牙塔的外延含义主要是“比喻脱离现实生活的文学家和艺术家的小天地”。

“大学”一词是从拉丁语“universitas”派生的,大致意思是“教师和学者的社区”。大学的教学层次通常分为两种类型,分别是研究生和本专科;其中研究生包括硕士研究生和博士研究生两个层次,本专科分为本科和专科两个层次。教学方式主要为全日制和非全日制两种。

在中国古代,类似于大学的高等教育机构有国学(稷下学宫、太学、国子监)以及后来的高等书院等。中国古代的高等学校可以追溯到公元前两千多年,如虞舜之时,即有“上庠”。不过,中国古代的高等学校和西方现代的大学存在差别,尤其官办学校以培养治理政府的仕人及从事文化教育的文人为主,学科上自然科学尤为缺乏,所以到近代整个的传统教育体系都面临着转型、革新。

在近代和西方交流以来,西方的“university”早期被翻译成“书院”等。

19 世纪末 20 世纪初,辛亥革命元老、中国现代教育奠基人何子渊、丘逢甲等人开风气之先河,排除顽固守旧势力的干扰,成功引入西学(美式教育),创办新式学校,将平民教育纳入清朝的视野。清政府迫于形势压力,不得不对教育革新网开一面,于 1905 年末颁布新学制,废除科举制,并在全国范围内推广新式学堂,西学逐渐成为学校教育的主要形式。新学制将学校分为“小学堂”“中学堂”“高等学堂”和“大学堂”等几个等级,“高等学堂”和“大学堂”属高等教育。宣统元年(1909 年),地方科举考试停止以后,中国的现代教育得以迅速发展。

日本的学校成为当时官办高等学堂最主要的借鉴对象。北洋西学学堂(今天津大学)是中国近代史上第一所大学的萌芽,成立于1895年,1912年转为效法美国的大学制度,延续至今。民国以后,“大学”则成为正式称谓。

三、大学释义

在英文中,大学一词为“university”,是由“universe”(宇宙)这个词的前身派生而来的。“universe”的前身,在拉丁文中为“universus”,是由表示“一”的“unus”和表示“沿着某一特定的方向”的“versus”构成的,“universus”字面上的意思因此就是“沿着一个特定的方向”。“universum”是“universus”的中性单数形式,用作名词时指“宇宙”,同样派生词“universitas”也指“一群人的联合体,社团”。在中世纪,拉丁文在政府、宗教和教育等领域得到使用,“universitas”这个词被用来指由教师和学生所构成的新联合体,比如在萨勒诺、巴黎和牛津出现的这种联合体。这类联合体即是今天的大学的最初形式。“university”这个词可以上溯到拉丁词,它首次被记录下来大约是在1300年,当时就用来指这种联合体。

希腊哲学家柏拉图于公元前387年在雅典附近的Academos建立“Academy”,教授哲学、数学、体育,这被一些人认为是欧洲大学的雏形。

欧洲中世纪的大学是从教会办的师徒结合的行会性质学校发展起来的。在11世纪,“大学”一词和“行会”一词同样被用来形容行业公会,但是到了13世纪,“大学”一词就被用来专指一种学生团体。

欧洲中世纪的大学主要有三种形式:教会大学,学生和教师在一个校长领导下形成一种密切配合的团体,如巴黎、牛津和剑桥等大学;公立大学,由学生选举出来的校长总揽校务,如波伦亚大学和帕多瓦大学等大学;国立大学,由帝王征得教皇认可而建立的大学,如西西里的腓特烈二世成立的那不勒斯大学、卡斯蒂拉的斐迪南三世成立的萨拉曼卡大学。1088年在意大利博洛尼亚建立的波隆那大学,被认为是欧洲第一所大学,这所学校先由学生组织起来,然后再招聘教师。而有“欧洲大学之母”之称的巴黎大学,则是先由教师组织起来,之后再招收学生。

1810年,威廉·冯·洪堡建立柏林大学,将研究和教学结合起来,并确立了大学自治和学术自由的原则,这被认为是现代大学的开端。这种模式在美国最早被约翰斯·霍普金斯大学所效仿,到现在被世界各地的大学广泛采用。

自近代中国和西方交流以来,现在所称的西方的大学(英语:university;法语:université;德语:universität)早期被翻译为“书院”等,后来才统一改称“大学”。

巴基斯坦伊斯兰堡西北方向30千米的一座古城——塔克西拉,1980年正式被联合国教育、科学及文化组织列入文化遗产,原因是早在公元前7世纪这里已是该地区最早的高等学校所在地。

“大学者,研究高深学问者也。”——北京大学原校长蔡元培

“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”——清华大学原校长梅贻琦

“学生在大学里,实际上是学四种东西:学怎样读书,学怎样做事,学怎样与人相处,学怎样做人。”——香港中文大学原校长金耀基

“大学是人类的动力站,大学是国家最进步力量的先驱。”——英国有机化学家珀金

“大学是社会的道德灵魂。”——柏林大学创始人洪堡

四、我国大学分类

(一) 全日制大学

(1) 公办大学:① 特殊类:军队院校、武警院校、公安院校、司法院校、艺术体育院校;② 普通类:“985工程”大学、“211工程”大学、一般本科院校(包含独立院校及二级院校)。

(2) 高职高专院校:高等职业学校(高职)、高等专科学校(高专)。

(3) 民办高等教育:民办院校。

(4) 中外合作办学机构。

(二) 非全日制大学

包括函授大学、广播电视大学、网络大学、夜校等。

大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。知道应达到的境界才能够志向坚定;志向坚定才能够镇静不躁;镇静不躁才能够心安理得;心安理得才能够思虑周详;思虑周详才能够有所收获。每样东西都有根本,有枝末,每件事情都有开始,有终结。明白了这本末始终的道理,就接近事物发展的规律了。在古代,那些想要在天下弘扬光明正大品德的人,先要治理好自己的国家;要想治理好自己的国家,先要管理好自己的家庭和家族;要想管理好自己的家庭和家族,先要修养自身的品性;要想修养自身的品性,先要端正自己的心思;要想端正自己的心思,先要使自己的意念真诚;要想使自己的意念真诚,先要使自己获得知识;获得知识的途径在于认识、研究万事万物。通过对万事万物的认识、研究后才能获得知识;获得知识后意念才能真诚;意念真诚后心思才能端正;心思端正后才能修养品性;品性修养后才能管理好家庭和家族;管理好家庭和家族后才能治理好国家;治理好国家后天下才能太平。上自国家元首,下至平民百姓,人人都要以修养品性为根本。若这个根本被扰乱了,要治理好家庭、家族、国家、天下是不可能的。不分轻重缓急,本末倒置,是不可能将事情做好的!

1. 中国大陆最知名学府

北京大学:简称“北大”,创办于1898年,初名京师大学堂,是中国近代第一所国立大学,被公认为中国的最高学府,也是亚洲和世界最重要的大学之一。在中国现代史上,北大是中国“新文化运动”与“五四运动”等运动的中心发祥地,也是多种政治思潮和社会理想在中国的最早传播地,有“中国政治晴雨表”之称,享有极高的声誉,具有重要的地位。作为中国高等教育的奠基者,北大诞生了中国高校中最早的数学、物理、化学、地质、计算机、微电子、核物理、心理、农学、医学、中文、历史、哲学、考古、外语、政治、经济、商学、新闻等学科。

清华大学:其前身是清华学堂,始建于1911年,曾是由美国退还的部分庚子赔款建立的留美预备学校。1912年更名为清华学校,1925年设立大学部,开始招收四年制大学生,同年开办研究院(国学门),1928年更名为“国立清华大学”,并于1929年秋开办研究院,各系设研究所。1937年抗日战争爆发后,南迁长沙,与北京大学、南开大学联合办学,组建国立长沙临时大学,1938年迁至昆明,改名为国立西南联合大学。1946年,清华大学迁回清华园原址复校,设有文、法、理、工、农等5个学院,26个系。

2. 中国台湾最知名学府

台湾大学:简称“台大”,前身为日据时期的台北帝国大学,是一所创立于台湾地区的全科性公立综合大学,亦为台湾地区规模最大的研究型大学。2008年被英国《泰晤士高等教育》评为全世界前200名的大学,位列第124名。

3. 中国香港最知名学府

香港大学:简称“港大”,是一所1910年于香港岛成立的大学,其前身为香港西医书院,是香港历史最悠久的大学。港大以英语作为教学语言。牙医学院和教育学院言语及听觉科学学部位于西营盘的菲腊牙科医院内。另有位于新界的嘉道理农业研究所及香港石澳鹤咀的太古海洋科学研究所。

香港科技大学:简称“香港科大”,是一所成立于1991年10月的高度国际化研究型大学,亦是香港八所受政府大学教育资助委员会资助并可颁授学位的高等院校之一。全部以英语为教学语言。香港科技大学在《QS亚洲大学排名》位列全球顶尖200所亚洲大学排名榜第1位(2011/2012),《QS全球大学排名》中位列全球顶尖200所大学排名榜第40位(2011)。香港科大的“EMBA课程”与“机械工程研究发表量”更是在世界排名第一。

香港中文大学:简称“中大”,成立于1963年,是香港八所受政府香港大学教育资助委员会资助并可颁授学位的高等教育院校之一。中大由新亚书院(1949年成立)、崇基学院(1951年成立)、联合书院(1956年成立)及邵逸夫书院(1986年成立)组成,是香港唯一实行书院联邦制的大学。全部以英语为教学语言。

3. 中国澳门最高学府

澳门大学:简称澳大,是澳门第一所现代大学,也是最具代表性的一所公立大学。澳门大学在澳门是具有公允口碑的尖端学府,清华大学原校长王大中、前外交部长李肇星和美国前总统乔治·赫伯特·沃克·布什(老布什)等人均为澳门大学荣誉博士。校园位于澳门氹仔岛,未来将在珠海经济特区的横琴岛建设新校区。

4. 国防科学最高学府

中国人民解放军国防科学技术大学:简称“国防科技大学”“国防科大”,是一所直属中央军委培养国防科学技术人才副大军区级综合类最高学府。是国家“985工程”和“211工程”重点建设并获中央特殊专项资金的全国顶尖名校。

5. 人文社会科学最高学府

中国人民大学:简称“人大”,中央部属高校,是一所以人文社会科学为主,兼有部分理工学科的综合型教育部直属全国重点大学;是国家“211工程”和“985工程”重点建设高校。其在文、法、哲等领域国内领先,近年来还在理工科发展方面努力取得重大进步。人大的前身是在抗日战争时期创办于延安的陕北公学,后历经华北联合大学、北方大学、华北大学等时期,最终于1950年定校址于北京,定名为“中国人民大学”,成为新中国第一所综合性国立大学。该学府为中国培养了大量领袖人才和社会精英。现在,以“国民表率,社会栋梁”为学校培养学生的目标。

6. 中国华侨最高学府

暨南大学:中国第一所由国家创办的华侨学府,是中国第一所招收外国留学生的大学,目前全校共有境外生12000多人,是全国境外生最多的大学,是国家首批“211工程”重点综合性大学,直属国务院侨务办公室。学校的前身是1906年清政府创立于南京的暨南学堂,后迁至上海,1927年更名为国立暨南大学。抗日战争期间,迁址于福建建阳。1946年迁回上海。1949年8月合并于复旦、交通等大学。1958年在广州重建。1983年中共中央颁布文件《关于进一步办好暨南大学和华侨大学的意见》,将暨南大学列为“国家重点建设大学”。1996年成为国家首批“211工程”重点建设大学。

7. 国人创办的第一所大学

复旦大学:创建于1905年(原名复旦公学),是中国人自主创办的第一所高等院校,校首任校董为国父孙中山先生。复旦大学现为中央部属、教育部与上海市共建的全国重点大学,是国家“七五”“八五”“九五”重点建设、国家“211工程”和首批9所“985工程”重点高校之一,是国家“珠峰计划”和“111计划”重点建设的名牌大学,也是中国顶尖学府“常青藤联盟”(C9联盟)成员。作为中国人自主创办的第一所高等学府,复旦大学现已发展成为一所国际著名的综合性研究型高校,并朝着建设世界一流大学的宏伟目标奋进。

8. 历史最悠久的大学

湖南大学:教育部直属的全国重点大学,国家“211工程”“985工程”重点建设高校,全国72所教育部直属高等学校之一,千年学府,百年名校。

学校起源于宋朝四大著名书院之一、创建于公元976年(宋太祖开宝九年)的岳麓书院。2000年,在全国高等学校布局结构调整中,湖南大学、湖南财经学院合并组建成新的

湖南大学。湖南大学是东亚地区仅有的两所最古老的大学之一,与韩国成均馆大学的发展模式完全一致,都是在儒家书院的基础上向外扩建发展而来的,两所高校均是把以儒学研究为主的教育机构转变为综合性的高等教育机构的高校。

9. 第一所现代的大学

天津大学:坐落在渤海之滨的天津市,是教育部直属全国重点大学,素以“实事求是”的校训和“严谨治学,严格教学要求”的校风享誉海内外。其前身北洋大学始建于1895年,是中国近代教育史上的第一所大学,为我国近代工业体系的建立和近代科技人才的培养做出了重大贡献,被誉为中国近代科技、工业人才的摇篮,在国内外享有崇高的声誉。1952年经院系调整后定名为天津大学。2000年12月25日,教育部和天津市人民政府签署重点共建天津大学协议,天津大学跻身21世纪国家重点建设大学行列(“985工程”)。

10. 体制最特殊的大学

南方科技大学:学校以理、工学科为主,兼有部分特色文、管学科;在本科、硕士、博士多层次上办学,一步到位按照亚洲一流标准组建专业学部 and 研究中心(所),借鉴世界一流大学办学模式,建成类似加州理工学院和洛克菲勒大学那样小规模、高质量的高水平研究型大学。原中国科学技术大学校长朱清时院士出任首任校长。

11. IT行业最高学府

电子科技大学:原名成都电讯工程学院,是1956年在周恩来总理的亲自部署下,由交通大学(现上海交通大学、西安交通大学)、南京工学院(现东南大学)、华南工学院(现华南理工大学)的电子信息类学科合并创建而成的。学校1960年被列为全国重点大学;1997年成为首批国家“211工程”重点建设大学;2001年,教育部、四川省人民政府签署重点共建电子科技大学的协议,学校入选国家“985工程”重点建设大学行列;近年来又先后成为教育部—信息产业部、教育部—国防科工委重点共建高校,是全国电子信息领域、邮电领域唯一一所“985工程”国家重点大学。经过60多年的建设,电子科技大学形成了从本科到硕士、博士等多层次、多类型的人才培养格局,成为一所完整覆盖整个电子类学科,以电子信息科学技术为核心,以工为主,理工渗透,理、工、管、文协调发展的多科性研究型大学。在教育部进行的最新全国一级学科评估中,电子科学与技术专业全国排名第一,信息与通信工程专业全国排名第二。

12. 能源电力最高学府

华北电力大学:简称“华电”,是教育部直属全国重点大学,国家“211工程”重点建设大学,国家“985工程优势学科创新平台”“111计划”和“卓越工程师教育培养计划”重点建设高校,是全国能源电力领域的最高学府,有“电力黄埔”之称。学校创建于1958年,原名北京电力学院。1969年由北京迁至河北,先后更名为河北电力学院、华北电力学院。1995年与北京动力经济学院合并组建华北电力大学。2005年学校校本部迁至北京,分设保定校区,分别称为华北电力大学和华北电力大学(保定)。

13. 煤炭行业最高学府

中国矿业大学(徐州):世界著名的矿业最高学府,教育部直属全国重点大学,国家“211工程”“985工程优势学科创新平台”“111计划”重点建设高校,全国56所研究生院高

校之一。也是江苏省四所(南京大学、东南大学、中国矿业大学(徐州)和河海大学)部省共建高校之一,设有中国矿业大学(北京)和孔子学院(澳大利亚)。

14. 地球科学最高学府

中国地质大学:首批“211工程”和“985工程优势学科创新平台”重点建设高校之一,是一所以地质、资源、环境、地学工程技术为主要特色,理、工、文、管、经、法相结合的多科性全国重点大学,是中国地学人才培养的主要教育机构和地学研究的基地,是一所在国际地球科学界享有盛誉的高水平、综合性、研究型大学,为中国的地球科学事业做出了卓越的贡献。现有中国地质大学(武汉)和中国地质大学(北京)两个独立的办学实体。2006年起,教育部和国土资源部共建中国地质大学。

15. 中国水利最高学府

河海大学:原华东水利学院,是一所以水利为特色,工科为主,理、工、经、管、文、法多学科协调发展的教育部直属全国重点大学。国家“211工程”和“985工程优势学科创新平台”重点建设高校,在中国水利界享有极高声誉。

16. 中国农业最高学府

中国农业大学:是一所以农学为特色和优势的教育部直属综合性全国重点大学,是中国现代农业高等教育的起源地。国家“211工程”和“985工程”重点建设高校,现有农学与生命科学、食品科学与营养工程、资源与环境科学、信息与计算机科学等学科群。学校共设有14个学院,涉及农学、工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、医学、哲学等9大学科门类;设有研究生院和继续教育学院。

17. 林业生态最高学府

北京林业大学:简称“北林”,原名北京林学院,是北京学院路八大学院之一。学校位于北京市海淀区清华东路35号,创办于1952年10月16日,是中华人民共和国的重点大学之一,亦是中华人民共和国教育部直属、教育部与国家林业局共建的农林类高等学校。1996年被国家列为“211工程”建设高校之一,2001年被列为“面向21世纪教育振兴行动计划”建设的22所高校之一。2004年5月通过教育部评估,正式成立研究生院,成为全国56所建有研究生院的高校之一。北京林业大学被称为“中国林业和生态环境的最高学府”,在中国林业院校中享有较高声誉。

18. 橡胶行业最高学府

青岛科技大学:是山东省属重点建设的综合性大学,为原国家化学工业部直属重点高校,是一所以工为主,理、工、文、经、管、医、法、艺等学科协调发展,以材料学、化学工程、应用化学、机械工程、自动化、信息与计算机为特色学科的多科性大学。被誉为我国橡胶界的“黄埔军校”,是国内最早开设橡胶专业的学校。

19. 海洋科学最高学府

中国海洋大学:是一所以海洋和水产学科为特色,理学、工学、农学、医(药)学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、历史学等学科门类较为齐全的重点综合性教育部直属高校,是国家“985工程”和“211工程”重点建设高校之一。校训是“海纳百川,取则行远”。学校以培养德智体美全面发展的学生,以造就国家海洋事业的领军人才和骨干力量为自

己的特殊使命。中国海洋大学的前身是私立青岛大学,始建于1924年,原名为私立青岛大学、国立青岛大学、国立山东大学、山东大学、山东海洋学院、青岛海洋大学。

20. 化工行业最高学府

华东理工大学:教育部直属的全国重点大学,是国家“211工程”重点建设高校和“985工程优势学科创新平台”高校。学校是全国第一所以化工特色闻名的高等学府,现已发展成为特色鲜明、多学科协调发展的研究型全国重点大学。

21. 石油科学最高学府

中国石油大学:教育部直属的全国重点大学,由中国石油大学(北京)和中国石油大学(华东)两个办学实体组成,是国家“211工程”和“985工程优势学科创新平台”重点建设高校,全国具有研究生院的56所高校之一,拥有5个国家重点学科、2个国家重点实验室。半个多世纪以来,学校为国家培养了10万余名优秀专门人才,为国家石油石化工业的发展奠定了人才基础。

22. 中国民航最高学府

中国民航大学:是中国民航总局所属的一所普通高等院校,是被国际民航组织(ICAO)认定的世界上少数几所“享有国际盛誉”的民航类院校之一。

23. 法学教育最高学府

中国政法大学:教育部直属的全国重点大学,国家“211工程”重点建设高校,学校原名北京政法学院,简称法大或政法大学或中政大,是以法科为主的文科类大学,位于北京,有学院路和昌平两个校区。中国政法大学是中国大陆最著名的法律、政治院校之一。

24. 中国审计最高学府

南京审计大学:我国唯一以“审计”命名的财经类高等院校。学校前身为始建于1983年的南京财贸学院;1987年更为南京审计学院,2016年更名为南京审计大学。1991年由审计署直属;1993年升格为本科院校;2000年,调整为江苏省与审计署合作共建、以江苏省管理为主;2009年,取得硕士学位授予权立项建设单位资格。学校秉承“诚信求是,笃学致公”的校训精神,树立“大审计”教育观,建成了以审计为品牌,经、管、法、文、理、工等学科相互支撑、协同发展的财经类院校。学校现有浦口和莫愁两个校区。

25. 税务行业最高学府

吉林财经大学:吉林省重点大学,是吉林省人民政府与国家税务总局共同建设的学校。学校起步于1946年7月东北银行总行举办的银行干部训练班,经历了东北银行干部学校、东北银行专门学校、长春银行学校、吉林财贸学院、吉林省财贸学校等几个历史时期,1992年5月更名为长春税务学院,2010年3月更名为吉林财经大学。学校曾是新中国创建的第一所金融高等学校、国家较早成立的普通本科财经院校之一、国家第一所税务本科大学。曾先后隶属于东北银行总行、中国人民银行、国家税务总局,2000年划归吉林省人民政府主管。

26. 质量监督最高学府

中国计量学院:亚洲唯一一所计量学科为特色的综合性大学,始建于1978年,是中国质量监督检验检疫行业唯一的本科院校,实行省部共建、以省为主的管理体制,拥有硕士学位授予权。

27. 纺织行业最高学府

东华大学:位于上海,系国家教育部和上海市共建高校,正式创建于1951年成立的华东纺织工学院,后经中国纺织大学(1985~1999年)和东华大学(1999年至今)易名至今,历史渊源最早可上溯至清代实业家张謇于1912年在江苏创办的南通纺织染传习所,于1960年被正式确定为中国重点高校。现为教育部直属的72所高校之一,也是全国唯一一所现代纺织为特色进入“211工程”重点建设的高校。同时也是国家高等学校学科创新引智计划(简称“111计划”)高校之一和教育部“援疆学科建设计划”40所重点高校之一。

28. 中国最高音乐学府

中央音乐学院:中国艺术院校中唯一一所国家重点高校和“211工程”建设学校,1950年始建于天津。原隶属于中国文化部,2000年归属教育部。

29. 舞蹈教育最高学府

北京舞蹈学院:位于海淀区风景秀丽的紫竹院公园北侧,是新中国建立的第一所学制式专业舞蹈院校,是目前中国舞蹈教育最高学府,是当今世界知名的舞蹈院校。学院始建于1954年,并于1978年由文化部正式批准成立。1999年,获得舞蹈学硕士学位授予权,2005年获得艺术硕士学位授予权。2000年,北京舞蹈学院由直属文化部转为“中央和北京市共建,以北京市管理为主”。

30. 戏曲教育最高学府

中国戏曲学院:中国戏曲教育的最高学府,是中国戏曲高等教育体系的建立者,在国内戏曲教育领域学科最完备、培养体系最健全、优秀师资最集中、输送人才最多、社会影响最大,作为中国戏曲高等教育的引领者和示范者,支撑起新中国成立以来中国戏曲事业对高层次人才的基本需求,对中国戏曲事业的传承与发展有举足轻重的作用。

31. 戏剧艺术最高学府

中央戏剧学院:中央部属高校,教育部直属艺术院校,是中国戏剧艺术教育的最高学府,是世界著名的艺术院校,是我国戏剧、影视艺术教学与科研的中心和亚洲戏剧教育研究中心(ATEC),是从事戏剧影视艺术训练和实践的重要基地。

32. 电影艺术最高学府

北京电影学院:中国电影人才的摇篮,是目前中国高等艺术教育中唯一的电影专业院校,在国内电影和文化艺术界享有盛誉,也是世界著名的电影艺术高等学府。经过多年的建设和发展,学院建立了科学、完整的电影学学科体系,形成了以本科教学为主体,涵盖专科、本科、硕士、博士和继续教育的多层次电影高级专业人才培养的体系。

33. 中国传媒最高学府

中国传媒大学:前身是北京广播学院,故简称“广院”,是中华人民共和国教育部直属的国家“211工程”重点建设大学,致力于广播、电视、电影、网络、出版、报刊等传媒人才培养和科学研究,是中国信息传播教育的最高学府。

34. 出版印刷最高学府

北京印刷学院:由原中华人民共和国新闻出版总署与北京市政府共建、以北京市管理为主的全日制普通高等学校。经过50余年的建设,已成为工、文、管、艺多学科协调发展