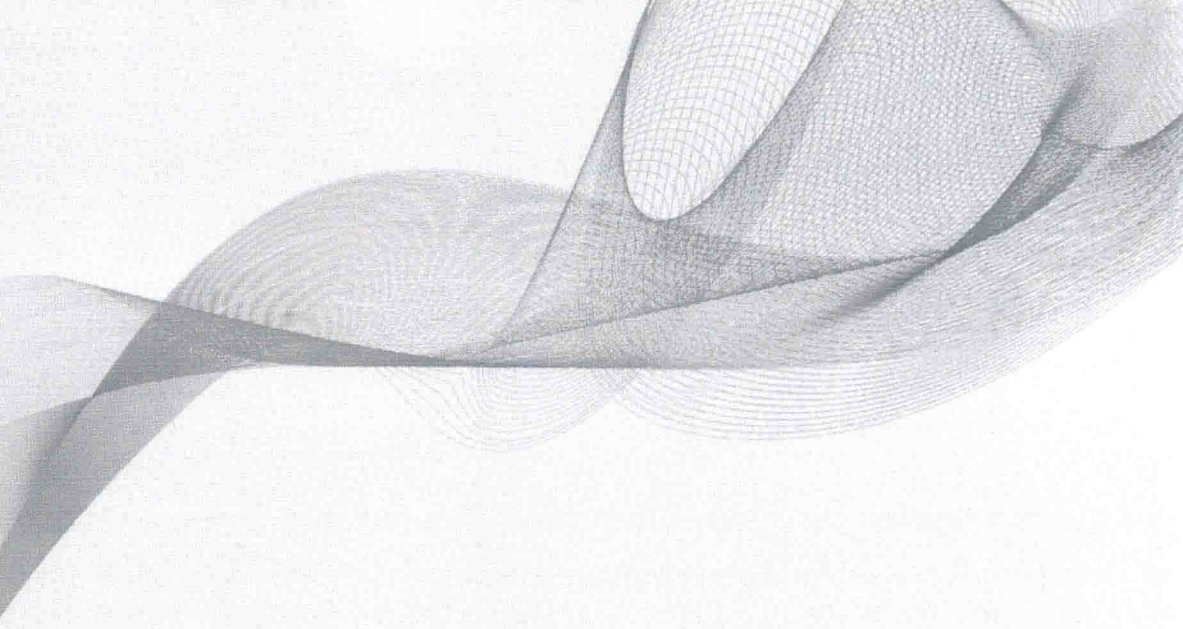




城市型应用型大学 创新创业人才 教育教学改革与创新

CHENGSI

CHUANGXIN CHUANGYE RENCAI
JIAOXUE GAIGE YU CHUANGXIN

杨 冰◎主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

城市型应用型大学 创新创业人才 教育教学改革与创新

CHENGSHIXING YINGYONGXING DAXUE CHUANGXIN CHUANGYE RENCAI
JIAOYU JIAOXUE GAIGE YU CHUANGXIN

杨 冰◎主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

城市型应用型大学创新创业人才教育教学改革与创新/杨冰主编. —北京: 知识产权出版社, 2018. 5

ISBN 978-7-5130-5570-3

I. ①城… II. ①杨… III. ①高等学校—人才培养—教学改革—研究—中国 IV. ①G642.0②G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 098725 号

内容提要

本书对城市型、应用型大学创新创业人才教育教学改革与创新进行了深入探索, 为城市型、应用型本科经管类管理者与教师的教育教学改革与创新提供理论指导, 对提升城市型、应用型本科高校的教书育人能力具有重要意义。

责任编辑: 韩 冰

责任校对: 谷 洋

封面设计: 邵建文

责任出版: 孙婷婷

城市型应用型大学创新创业人才教育教学改革与创新

杨冰 主编

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院 邮 编: 100081

责编电话: 010-82000860 转 8126 责编邮箱: hanbing@cnipr.com

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102 发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京九州迅驰传媒文化有限公司 经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm×1000mm 1/16 印 张: 18.5

版 次: 2018 年 5 月第 1 版 印 次: 2018 年 5 月第 1 次印刷

字 数: 300 千字 定 价: 79.00 元

ISBN 978-7-5130-5570-3

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

根据国家统计局和教育部发布的数据显示,2017年全国高校毕业生总数达到795万人,而2018年全国高校毕业生人数预计上升至820万人,再创近10年毕业生人数新高。

教育部《关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》,强调促进毕业生到新兴领域就业创业。各地各高校要结合建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会的要求,引导毕业生到高技术产业、战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等领域就业创业。深入挖掘互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合创造的就业机会,在共享经济、现代供应链、人力资本服务等领域拓展就业新空间,同时深化高校创新创业教育改革。各地各高校要把创新创业教育改革作为高等教育综合改革的重要突破口,在培养方案、课程体系、教学方法和管理制度等方面将改革持续向纵深推进,促进专业教育与创新创业教育有机融合,将创新创业教育贯穿人才培养全过程。强化创新创业实践,办好各级各类创新创业竞赛,着力培养学生的创新精神和创造能力。

“互联网+”是创新2.0下的互联网发展的新业态,是知识社会创新2.0推动下的互联网形态演进及其催生的经济社会发展新形态。“互联网+”的时代呼唤创新创业人才培养模式、教学模式及教学方式的蜕变。为此,城市型、应用型高校应不断进行教育教学改革与创新,贯彻教育教学品质提升计划,持续推进高素质应用型人才培养模式改革。

本书精选了以北京联合大学教师为代表的城市型、应用型本科经济管理人才教育教学研究与改革学者在当前环境下,在创新创业人才培养、课程改革、教学模式改革、教学方法改革、教学环境改善、教师队伍建设与学生教育管理等方面取得的最新研究成果,对提升城市型、应用型本科高校教书育人能力具有重要意义。

目 录

第一部分 创新创业人才培养

国外高校创新创业教育发展分析	杨 冰 / 3
浅谈双创教育在教育教学改革和人才培养中的作用	谭 兵 / 13
应用型大学工商管理专业创新创业教育的目标定位	朱晓妹 龚秀敏 / 19
互联网+背景下创新创业人才培养途径创新与实践	薛万欣 裴一蕾 郭建平 / 24
应用型大学经管类专业大学生创新创业研究	王 頔 / 29
以学科竞赛为载体的大学生创新创业能力培养的实践探讨	
——以北京联合大学管理学院为例	陈芊锦 / 33
双创教育视角下的校企合作探析	刘来玉 / 38
双型大学经管专业人才培养校企合作模式研究	温 强 / 43
项目管理理论下的高校大学生创新创业活动管理探索	徐 娟 / 49
健康概念学生创业项目在高校的可行性研究	
——以在我校开设健身餐为例	廖 祎 / 54
双创教育的多元化发展模式与现状分析	徐 燕 / 57
大学生创业问题的思考与对策	田小兵 / 61
电子商务专业学生美工能力问题的探讨	任广文 / 65

第二部分 课程改革

互联网背景下翻转课堂实施中的问题与对策研究	
——以管理经济学课程为例	陈 琳 龚秀敏 / 73

西方经济学流派课程教学思考	王娜 / 79
基于移动信息化的人力资源管理课程体系	
改革研究	杜辉 杨冰 朱晓妹 / 83
电子商务专业电子商务法课程教学改革探讨	常金平 / 87
高校开设伦理诚信课程的思考	俞娜 / 93
经管类高校学生创新创业实践教学体系构建的初步思考	王耀 / 97

第三部分 教学模式改革

京津冀协同发展背景下双型大学专业设置的

思考	李锡玲 胡艳君 孙德红 / 105
创新创业背景下财务管理专业培养模式的思考	王永萍 / 110
MOOCs 背景下金融学专业教学模式改革的文献综述	李雅宁 / 115
企业战略管理课程 workshop 教学模式研究	李新娥 / 120
城市型应用型大学电子商务专业毕业论文“双导师制”	
指导模式探析	裴一蕾 薛万欣 李丹丹 / 125
翻转课堂模式在移动商务课程中的应用研究与实践	李立威 王晓红 / 130
搜索引擎技术与应用课程教学模式的研究与探索	赵森茂 / 134
电子商务专业第二课堂活动设计与实施	王晓红 / 140
高校中青年教师新开设课程集体备课研究	兰昌贤 / 145
教学效果评价与质量改进研究	于丽娟 / 149

第四部分 教学方法改革

管理学课程教学方法探讨与设计	龚秀敏 陈琳 / 155
管理学平台课程统考分析与教学改进	李英爽 / 161
应用型高校创新思维方法课程的教学思考	王晓芳 / 167
创新思维方法课程设计的思考	胡艳君 / 171
商务谈判课程教学法研究	张选伟 / 177

研究型教学方法在宏观经济学教学中的应用	杨艳芳 / 181
西方经济学教学中应注意的几个问题	白云伟 / 185
财务管理课程 PBL 教学法研究	李秀芹 / 190
贯穿式案例教学法在 Web 信息系统开发课程中的应用	王艳娥 / 195
信息管理与信息系统专业认识实习改革与实践	董 爽 赵森茂 / 200
论因材施教在大学生就业指导课程中的应用	谢飞雁 郝卫峰 / 204
基于蓝墨云班课的移动信息化教学改革初探	刘 成 / 210
客户关系管理课程教材建设的创新探讨	田 玲 / 217

第五部分 教学环境改善

虚拟仿真实验资源公共云平台构建与运行机制研究	董 焱 / 225
大学生创新创业平台项目模块构建探讨	郭 峰 / 230
教学资源建设在大学生创新创业教育中的作用探讨	陈 晨 / 235
浅谈创新创业教育下的开放性实验教学项目	周晓璐 / 240

第六部分 教师队伍建设与学生教育管理

论高校教师的师德隐忧和重构策略	陈 浩 / 247
应用型高校创新创业教育师资队伍建设研究	周春丽 / 253
“双创”背景下大学生创业精神培育研究 ——以应用型大学为例	詹小冷 / 259
浅谈大学生创业心理素质的培养	孙 旻 / 264
浅析大学生网络思想政治教育存在的问题及对策	陈芊锦 / 268
微信公众平台用于高校思想政治教育工作的机遇与挑战	徐 娟 / 272
高校创业型勤工助学模式研究	郭开宇 / 278
大学生创新学分实施中出现的问题及对策研究	吴印玲 / 284

第一部分

创新创业人才培养

国外高校创新创业教育发展分析

■ 杨 冰

21 世纪是一个以知识、信息和技术为基础、以创新创业为动力的知识经济时代。知识经济的兴起不仅要求新型的生产方式,还要求人要适应新型的生产方式,即创新驱动所要求的是人的创新创业能力。经济社会发展对人才素质的需求必然会对教育产生深远影响,要求高等学校应不断提升对创新创业教育的认识,将大学生的创新创业精神和能力培养作为高等学校人才培养的基本内容之一,进而形成适应本土创新驱动,并能促进人的实际发展的创新创业教育理论与实践体系,使更多大学生成为具有较强创新创业精神和素质的劳动者,并能通过创新创业活动实现全面发展。因而,如何培养具备创新创业能力的高素质人才已成为高等教育界广泛关注的热点,各高校在发展创新创业教育方面势头迅猛,但是也存着很多困惑。本文将采用比较分析的视角,选取国外几个典型国家,分析其高校创新创业教育开展情况,以期在大学生创新创业能力培养方面为国内高校提供相应的借鉴。

一、创新创业教育的概念界定

创新是一个经济学的概念,按照创新理论的创始人、经济学家熊彼特的观点,创新就是“建立一种新的生产函数”,其形式之一是建立企业的新组织形式^①。也就是说创新实际上将以前从来没有过的要素、条件和方法等新的组合引入到生产体系中。由此可见,创新应该是一个复杂的思维和实践的人类活动。国际上关于创新教育(Innovation Education)有两种定义。定义之一认为,以培养创新意识、创新精神、创新思维、创造能力或创新性人格等创新素质以及创新人才为目的的教育活动,即是创新教育。定义之二认为,创

^① 施冠群,刘林青,陈晓霞.创业教育与创业型大学的创业网络构建——以斯坦福大学为例[J].外国教育研究,2009(6):79-83.

新教育就是为了使人们能够创新而开展的教育活动,即凡以培养人的创新素质、提高人的创新能力为主要目的之教育活动,都可以称为创新教育^①。从这两种定义分析,我们可以看出其共同之处:创新教育实际上就是培养人具有创新素质的教育活动。这些创新素质包括创新意识、精神、思维和能力等。

1989年联合国教科文组织在“面向21世纪教育国际研讨会”中提出了与“学术性通行证”和“职业性通行证”处于同等重要位置的学习第三种通行证——“事业心和开拓技能”。国内学者为将获得“事业心和开拓技能”所进行的教育翻译成创业教育。这类教育的主要目标是“培养思维、规划、合作、交流、组织、解决问题、跟踪和评估的能力”^②。此后,1991年联合国在东京召开的“提高青少年创业能力的教育联合革新项目”中期研讨会议中又进一步明确了创业教育的内涵,提出了“狭义的创业教育”和“广义的创业教育”的概念。其中,“广义的创业教育”在于为学生灵活、持续和终身学习打下基础,其目标是培养具有开创性的个人,它对于拿薪水的人同等重要^③。

综上所述,创新教育和创业教育在本质上有着很多的共同之处,他们有着天然的内在联系。因此,我们认为创新创业教育是培养学生具有实践能力、创新能力以及创业潜能的一系列教育活动的总称,这种教育的实质就是强调培养学生的基本创新素质、创新精神、创造性思维和实践能力。

二、国外高校创新创业教育发展分析

(一) 美国高校创新创业教育

国外创新创业教育始于发达国家。其中美国就是一个最为典型的国家。现在学者普遍认为创新创业教育的开端是1947年2月哈佛商学院MBA课程“新企业的管理”的开设。斯坦福大学于1949年开始了创新创业教育。百森商学院的创业课程设立于1967年。经过半个多世纪的发展,美国高校在政府和社会各界深度参与的基础上已经形成了系统的创新创业教育体系。

首先,很多著名大学在人才培养的顶层设计上就将“创新人才培养”作为本科生的培养目标。以普林斯顿大学为例,普林斯顿大学的本科生培养目

① 雷家骧. 国内外创新创业教育发展分析 [J]. 中国青年科技, 2007 (2): 26-29.

② 国家教委国家教育发展研究中心, 中国教科文组织全委会秘书处. 未来教育面临的困惑与挑战——面向21世纪教育国际研讨会论文集 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.

③ 彭钢. 创业教育学 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 1995.

标细分为 12 项,主要内容涉及具有清楚的思维、表达和写作能力;批判式的推理能力以及提取抽象概念的能力;独立思考并能进行理性判断的能力;敢于创新的能力;具有明辨复杂事项整体与局部、主要与次要的能力;熟悉不同的思维方法,具有能够观察到不同学科、文化、理念相关之处的能力等。这个培养目标就包含了创新型人才所需的知识、素质和能力,从而为学校开展创新创业教育提供了明确的方向和指南。

其次,在课程体系设置上为培养学生创新创业能力奠定了良好的基础。第一,创新创业类课程设置完备。在美国很多高校都开设了创新创业教育课程,这些课程紧扣创业的整个过程,包含了策划、融资、可行性分析、风险管理、运营管理、相关法律以及领导艺术、伦理道德和社会责任感等,这种系统化的设计能有效保证创新创业教育理念的落实和教育质量的提升。同时这些课程设置细分为基础理论课程、与专业相关的创业类课程和创业实践类课程,三类课程相互衔接,逐步深化,形成了一条创新创业能力培养价值链。第二,为学生提供了非常广阔的选课空间,让课程与学生的兴趣结合,使之兼具人文和科学知识素养,从而为激发学生创新思维,培养创新创业意识搭建了很好的平台。第三,课程教学方法灵活多样,设置研讨课、案例讨论课、企业家演讲、实地考察实习等,在教学过程中潜移默化地培养学生创新思维和素质。

再次,学生的创新创业实践活动丰富。第一,重视本科生参与科研活动。美国研究型大学本科教育 Boyer 委员会在其所提交的《重新制定本科教育政策》的报告中指出,研究型大学的学生应具有这样的权利:“有机会同有能力的高级研究人员一起工作,以便得到他们的帮助和指导,从而努力学习^①。”因而,几乎所有的美国著名大学都以不同的方式给本科生创造许多参加科研的机会。加州理工大学早在 1919 年就有化学教师引导学生开展创新性的科学研究;麻省理工学院在 1969 年创立了“本科生研究计划”(UROP),率先使本科生科研制度化。这一计划旨在组织学生参与创新型的科学研究。在麻省理工学院,几乎所有的本科生都参加过此计划中的相关项目。此外,很多学校为了能够激发学生研究兴趣,还会定期组织学生召开学生研讨会,报告自己最新的研究成果和工作进展,并提出研究过程中所遇到的困难以便寻求教师和其他同学的帮助。第二,学生的创业实践教育活动丰富多彩,实现了课堂教学与实践的有机结合。比如创业大赛、论坛、创业俱乐部、创业实验室、

① 朱恒夫. 美国著名大学本科生创新教育述评 [J]. 中国大学教学, 2011 (10): 90-95.

田野实战、校企联合攻关项目等都是美国大学生热衷的实践活动形式。斯坦福大学的创业投资俱乐部、百森商学院的“创立人之日”活动等都有相当的影响力。斯坦福大学的创业计划大赛也孕育了美国很多著名的公司和企业。第三,学生的社团活动在创新创业教育中起着重要作用。在美国大部分高校中,学生社团在创新创业教育生态系统中扮演着至关重要的角色。例如麻省理工学院,与创业相关的学生社团有10个,其中以创业俱乐部(E-LAB)和MIT 10万美金创业大赛最为著名。这些创业实践活动与创新创业教育课程体系有机结合,在学生创新创业能力培养方面发挥着不可替代的作用。除此以外,美国政府在顶层设计上为创新创业教育提供政策支持和法律保障,美国的企业界、投资界以及非政府组织都在经费、场地、指导等方面为创业者提供支持。政府和社会的深度参与为美国高校有效开展创新创业教育提供了良好的外部环境和丰富的土壤。

最后,美国的创新创业教育也不是仅从高等教育阶段开始的,在基础教育阶段,美国已经开始重视培养学生的创新创业意识和能力的培养,美国从1998年开展实施相关计划,向中学生普及一些金融投资、理财营销等知识,很多中小学结合区域发展设计出一些独具特色的创新创业实践活动,培养了学生的创业意识,一些高中生还可以在导师指导下将自己的创意转化为产品,将其推向市场。

总之,美国的创新创业教育具备六个特点:一是注重培养学生的创新创业意识。二是开发系列课程,创业课程包括意识类、知识类、能力素质类、实务操作类。课程实施逐步深入,由入门到意识,再到技能最后到热情。三是将创新创业教育分类化。四是注重通过实践使学生获得创新创业的感性体验,除各种创新竞赛外,创业竞赛尤为凸显。五是创新创业教育以厚实的学术研究为支撑。六是创新创业教育直接诱发了师生的创新创业活动。

(二) 英国高校的创新创业教育

英国的创新创业教育发展也是经历了一个艰难曲折的过程,是在与传统的保守主义、绅士文化等传统文化的博弈中逐渐发展起来的,遵循的是自上而下的发展道路。英国政府开展创新创业教育的最初目的是培养大学生就业能力进而解决大学生就业问题。在创业教育发展初期,一些高校以岗位职业培训为内涵、以企业家速成为目标,通过鼓励大学生当老板来促进就业,在价值取向上带有明显的功利性。但是随着创新创业教育的发展,高校教育者逐渐发现“功利性”职业训练并不能从根本上解决就业问题。英国政府于

1987年发起“高等教育创业”计划,要求高校把培养大学生的创业品质和意志、创业精神作为创业教育的主要工作来抓,既注重创业意识和创业通识教育,又注重创业技能的提高,把创业教育作为终身教育来抓。在政府的政策引导以及各高校的努力之下,创业教育逐渐演进为非功利的系统性教育活动。

首先,政府制定系列政策,为创新创业教育的繁荣发展提供了保证。为适应大学生创业教育环境的变化,形成创业文化,英国政府出台了包括《全国大学生创业教育黄皮书》(2009)在内的政策文件、执行报告、调查评估报告等文件,推进高校创新创业教育的发展。这些政策包括^①:

第一,扩大创业教育的资金来源,除政府资金支持外,提高大学、社会其他机构以及私人捐助等经费来源比例。同时引导创业经费流向所有学校的所有专业,鼓励企业、社会机构和高校按照资金来源分类设置项目,促进经费使用的多元化。

第二,启动各种创新创业项目,推进创业教育。政府启动的创业项目分为三类:(1)1998年启动的大学生创业项目,吸引了很多大学生和高校参与,在全国形成了浓厚的创业氛围。(2)以评估国家创业政策为特点的创业研究项目。其中,以“全球创业观察项目”(Globe Entrepreneurship Monitor Project, GEMP)最具代表性。这个项目旨在研究不同国家的创业活动及其影响因素,探索促进国家创业发展的政策,评估创业实施效果优劣,项目研究为国家创业教育发展提供基本策略,进而为各高校开展创新创业教育提供指导。(3)设立创业教育教师技能提升项目。例如,2007年设立的国际创业教育者项目。该项目针对英国创业教育发展的新形势、创业教育师资所面临的问题展开研究,分析创业教育过程中学生需要习得的技能以及与之相适应的教师教育教学方法。这个项目的研究成果在英国被广泛接受,使得很多高校的教师受益。

第三,构建创业型大学(Entrepreneurial University)建设模式。英国2007年公布了由大学生创业委员会学术顾问艾伦·吉伯教授起草的《朝着创业型大学发展》(Towards the Entrepreneurial University)的政策文件。该文件为英国各高校创新创业教育的未来发展指明了发展方向。

第四,制订了创业教育目标和教学方法的基本框架。英国大学生创业委员会将创业教育目标分为逐步递进的八个层次:(1)学生的核心创业行为和态度得到发展;(2)学生能够理解并感受创业行为;(3)能够自我解释创业

① 徐小洲,胡瑞.英国高校创业教育新政策述评[J].比较教育,2010(7):67-71.

教育核心价值；(4) 发展创业型职业动力；(5) 掌握创立公司的步骤及需求；(6) 培养企业家素质；(7) 掌握与创业过程相关的商业知识；(8) 熟悉与利益相关者的关系。这个创业教育目标框架为英国大学创业教育提出了明确规定，要求教育方法要注重从知 (Cognitive)、情 (Affective)、意 (Conative) 三个方面提高学生的创业能力^①。

第五，建立多维创业教育评价体系，提高评价的科学性。在突破重视学生知识应用的传统评价体系的基础上，实施了大学创业教育评价新举措。一方面拓展学生创业学习效果评价模式，评价内容包括技能发展、实践行为等多方面内容，评价过程包括所有总结性和形成性评价。在国际视域下评价英国的大学创业教育，并将测评结果作为制定创业教育政策的重要依据^②。

其次，各高校大力推进创新创业教育，促进创新创业教育得到长足发展。英国大学的创业课程滥觞于商学院，随着创新创业教育的发展，由商学院逐渐扩展到其他学院，也扩展到各个高校各层次和不同专业的学生。英国高校创新创业课程注重培养学生创新精神、发现机会、把握创业机会的意识和素质，强调学生实践能力和综合能力的提高^③，同时也非常重视学生情感智力的发展。在创业课程设置方面，突出多样化设计思路。创业类课程主要分为四类：创业、创新、创新管理、技术转移管理，其中创业与创新两类课程在英国大学中最为流行^④。有些高校还会根据特殊情况设置创业类课程，例如针对社会非营利组织和营利组织创业问题设置社会创业课程；针对特殊群体创业问题设置女性创业课程和少数民族创业课程。此外，几乎所有商学院都开设了培养学生跨国经营管理能力的国际化课程，如国际管理、跨文化企业管理、全球商务环境等课程，为学生进行国际化创业提供一个良好的学习平台。在课程内容侧重方面，突出学生实践能力的培养。尤其是实践导向型课程，非常强调与创业活动的紧密连接，通过案例研究、小组项目、撰写商业计划等多种教学形式，最大程度地模拟真实创业实践，使学生获得“近似创业的经验”。在课程考核方式上，强调对学生综合能力和团队合作能力的考察。此外，英国高校通过开展多种务实的实践活动推动大学生创新创业教育。例如，

① Allan Gibb. Meeting the Challenge of Development of Entrepreneurship Educators around an Innovative Paradigm. Published Paper of NCGE 2008, 15-18.

② 徐小洲，胡瑞. 英国高校创业教育新政策述评 [J]. 比较教育，2010 (7): 67-71.

③④ 乔明哲，陈忠卫. 英国大学创业教育的特点及其启示 [J]. 外国教育，2009 (6): 92-96.

组织各类创业竞赛,鼓励大学生参与创业活动,并在创业过程中给予指导和支持;建立科技园区,支持学生实施创业计划;建立创业研究中心,为学生创新创业教育活动提供专业的师资力量和咨询服务;利用网络手段整合各种创新创业资源,为创业者、学校、企业搭建知识共享和思想交流平台。同时,为了保证创新创业教育质量,英国各高校非常重视师资队伍创业精神和能力的培养,把创业精神融入教师的意识中,提升其创新创业教育水平。在创新创业教育中,很多专职教师具有丰富的创业经验,同时高校还会邀请大量的校外企业管理和技术专家担任客座教授,与本校教师共同承担授课任务。此外,英国在青年创业中推行“一对一”创业辅导制度,帮助大学生解决创业过程中遇到的疑难问题,给他们必要的支持。

如前所述,英国政府在创新创业教育政策制定的系统性、英国高校在创新创业课程和活动设计的务实性、多样性和全球化,以及注重师资队伍创新创业精神培养和创业辅导的针对性等方面都值得我们学习和借鉴。

(三) 日本高校的创新创业教育

日本创业教育从20世纪80年代开始起步。当时日本在高校内开设创业教育讲座,以培养学生的创新创业能力。20世纪90年代,日本高校创立了见习制度,类似于我国的学工制,这对培养学生的职业观念和工作能力有着一定的帮助,但其培训时间较短,涉及程度较浅,并不能带来显著和持续的效果^①。2000年,日本教育改革国民会议上提出了创业家精神的概念,强调创业教育应培养学生的创业家精神、生存能力和思维方式。自从开始,日本高校就和地域的特色产业结合,针对社会人士和大学生开设创新创业类课程,以提升民众和大学生们的创新创业能力。例如早稻田大学开设的“傍晚集中讲座”,主要内容包括行销和经营计划。当时日本有30多所高校开设了创业类课程,这些以培养创新、创业精神为目的的课程吸引了许多有志创业的大学生。随着日本公立大学法人化改革的推进,为了提升大学的竞争力,日本政府将创业教育作为培养未来富有挑战性人才战略,积极部署高等教育阶段的“创业教育激励计划”(Entrepreneurial Stimulation Project)^②,构建了一个相对完整的创新创业

① 张昊民,陈虹,马君.日本创业教育的演进、经典案例及启示[J].比较教育研究,2012(11):49-54.

② 李洪江.日本第三次风险投资浪潮中的大学创业[J].扬州大学学报(高教研究版),2012,16(2):42-43.

教育理念框架。这个激励计划包括如下内容^①：(1) 学生创业教育 (Entrepreneurial Business Education)：开展以大学生和研究者为对象的商业教育计划，该计划主要通过要求学生必修一定科目的课程，邀请国内外著名企业家到校讲学，到国内外风险企业取得一定学分的见习，开展创业计划设计大赛等途径加以实施。(2) 大学校园内的指定空间 (Dedicated Space Campus)：通过开放校园的方式，为研究者、学生、企业人士等提供社交性质的论坛，通过学科交叉、文理互动、交流创业计划等广泛的形式开展活动，实现大学资源的综合利用，形成一个包括校友在内的创业互助体系。(3) 服务网络：为创业者的创业实践提供服务体系，包括孵化、辅导和资金等。(4) 社会力量：通过利用社会力量实现学校和企业、社会的对接，共同完成学校创业基础设施的完备、创业课程教材的设计、创业风险资金的融资。同时，积极反馈社会，促进地域经济的发展。(5) 数据库资源和信息网络：建立关于创业管理经营的专门数据库，为广大创业者提供创业知识的资源库。与此同时，建立针对风险企业的程序库，把握风险企业的发展动向。这种创业教育理念框架的形成是基于日本官产学相互协同、密切配合的支撑体系。在这样的创业教育理念指导下，日本大学开展创业教育的人才培养的核心内容就是创业家精神和创业家的资质能力。因此，日本高校提供的创业教育课程主要包括四种典型模式：创业家专门教育型、经营技能综合演习型、创业技能副专业型、企业家精神涵养型^②（具体代表学校见表1），内容涉及企业家基本素质和个性特征、创办企业的有关法律以及财务金融知识、企业内部运作知识和管理知识以及创业案例分析等。

除此以外，在开展创业教育的过程中，日本政府很重视学生创业教育的衔接问题，将创新创业教育贯穿于小学到大学各个阶段。从小学创业意识的培养到中学模拟创业训练，再到大学创业知识的积累和创业能力的提升，这样一个连贯的创业教育体系，避免了创业意识和创业能力之间失调的问题，为大学创业教育的顺利开展奠定了良好的基础。

总之，日本“官、产、学”服务密切协作，从法律层面、资金层面、经营层面、教育制度层面为高校创业教育提供了支持服务；不同高校根据办学定位和人才培养目标开展不同的创新创业教育，以及从小学到高校一贯制的

① 李志永. 日本大学创业教育的发展与特点 [J]. 比较教育, 2009, 31 (3): 40-44.

② 谢丽丽. 二十一世纪日本高校的创业教育及其启示 [J]. 职教论坛, 2011 (7): 53.