

区域农业与农业科教管理创新研究丛书

能力本位教育： 地方农业院校的探索与实践

何云峰 郭晓丽 等 著

本书受2013年山西农业大学强校工程校内专项专业提升计划经费资助。全书分上下两篇，共九章。上篇是能力本位基础理论研究，下篇是公共事业管理专业的改革实践。上篇共四章：第一章绪论，第二章能力本位理念，第三章能力本位课程论，第四章能力本位教学论。下篇共五章：第五章课程改革探索，第六章教学模式创新，第七章学业评价改革，第八章学术团队建设，第九章改革实践效果。

 中国农业出版社

 区域农业与农业科教管理创新研究丛书

能力本位教育： 地方农业院校的探索与实践

何云峰 郭晓丽 等 著

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

能力本位教育：地方农业院校的探索与实践 / 何云峰等著. —北京：中国农业出版社，2016. 6
(区域农业与农业科教管理创新研究丛书)
ISBN 978-7-109-21500-9

I. ①能… II. ①何… III. ①地方高校—农业院校—教学研究—中国 IV. ①S-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 047475 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区麦子店街 18 号楼)

(邮政编码 100125)

策划编辑 王森鹤

文字编辑 蔡雪青

中石油彩色印刷有限责任公司印刷 新华书店北京发行所发行
2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月北京第 1 次印刷

开本：889mm×1194mm 1/32 印张：10.75

字数：270 千字

定价：35.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换)

作者简介

何云峰，男，1973年生，山西翼城人，硕士，山西农业大学公共管理学院教授、硕士生导师。主要从事高等教育学、管理学、教育管理等的教学与科研工作。主持完成山西省软科学项目、山西省哲学社会科学规划项目、山西省教育科学规划项目及山西省教改项目等课题10余项，获省、厅级科研与教学奖10余项，作为第一作者在《光明日报》《中国高教研究》等核心刊物发表论文30余篇。

郭晓丽，女，1979年生，山西河津人，山西农业大学公共管理学院副教授。主要从事高等农业教育管理方面的教学与科研工作。主持和参与山西省哲学社会科学规划项目、山西省高等学校教学改革项目、山西省社科联项目等课题7项，在《高等农业教育》《教育理论与实践》《教学与管理》等核心刊物发表论文10余篇。

陈晶晶，女，1980年生，山西长治人，硕士，山西农业大学公共管理学院副教授。主要从事高等教育学、高等职业教育、课程与教学论等的教学与科研工作，主持和参加山西省教育科学规划项目、山西省教改项目等课题5项，在《中国高等教育》和《中国成人教育》等核心及省级刊物发表论文10余篇。

张丽，女，1982年6月，山西汾西人，硕士，山西农业大学公共管理学院副教授。主要从事高等教育学、高校教师发展研究等的教学与科研工作，主持和参加山西省教育科学规划项目、山西省教改项目等课题7项，在《学位与研究生教育》《黑龙江高教研究》等核心及省级刊物发表论文9篇。

王秀丽，女，1979年生，山西昔阳人，硕士，山西农业大学公共管理学院讲师。主要从事高等农业教育管理、高等教育原理的教学与科研工作，主持和参加山西省教育科学规划项目、山西省教改项目、山西省社科联项目3项，在《高等农业教育》和《教育史研究》等刊物发表论文5篇。

冯敏星，女，1985年生，山西晋城人，硕士，山西农业大学公共管理学院讲师。主要从事管理心理学、高校教师心理的教学与科研工作，主持和参加山西农业大学哲学社会科学基金项目、山西省教育科学规划项目等课题4项，在省级刊物发表论文2篇。

本书的出版得到山西农业大学本科专业提升计划资助（2013 年）。

本书主要由山西省高等教育教学改革项目——基于能力本位的公共事业管理专业课程与教学改革（2009 年）、山西省高等学校教学改革项目——高校文科“三课堂”协同、融合、环动人才培养模式实验研究（J2012031）等系列成果集萃而成。

丛书序言

oo

“顺势而行，服务社会”是高等学校生存与发展的生命之源。坚持“科教融合、服务三农”是高等农业院校尤其是地方高等农业院校全面履行高校职能的必然要求。百年学府山西农业大学因农而起、因农而兴，多年来为山西城乡发展培养了数万名优秀人才，得到社会高度认可和广泛赞誉。中央关于全面深化改革的重大战略部署给“三农”问题解决带来了新机遇，也为百年老校有所作为拓展了新空间。如何把人才培养、教学改革、科学研究与服务地方需求紧密结合起来，推动科研优势转化为教学优势，学科优势转化为人才培养优势，资源优势转化为服务社会优势，凝聚科教兴农的强大合力，形成“多元、融合、动态、持续”的协同创新模式与机制，取得最佳的整体效益，是当前和今后一个时期推动农业科教协同创新、顺应农业发展“新常态”需求急需研究的现实课题，也是高等农业院校义不容辞的重要职责。

“农业科教管理创新研究”作为山西农业大学公共管理学院新近凝练的一个科研方向，团结了一批志同道合的年轻教师，他们有意在这一领域做些研究，而且具有较好的前期积淀，取得过一系列优秀研究成果，目前

正在积极筹建“农业科教管理创新研究中心”。他们多次建议，希望以丛书的形式推出他们的系列科研成果，积少成多、集腋成裘，谋求学科建设和科学研究的“滚雪球”效应。我认为这是一个很好的想法，值得去做，应该得到大力支持与帮助。值此《区域农业与农业科教管理创新研究》丛书开卷之际，该团队带头人云峰嘱我为丛书作总序，我既为这一团队有想法、肯吃苦、愿坚持的精神而感动，又为这一团队的生机与活力而高兴，更希望他们能在农业科教管理创新的理论研究、方法创新上取得新突破，为山西“三农”问题的解决提供全局性、预测性、对策性研究成果，将“农业科教管理创新研究中心”打造成为我省“三农”领域的高端智库。

谨此为序。



2015年4月7日

000

一项改革事业的深入推进，必须要有明确的改革定位、先进的改革理念、科学的方法做支撑。我们把改革定位在了“如何让专业办学有活力、课程与教学有特色、人才培养有出路”上，确定了“内涵发掘、点上切入、逐个突破、系统提升、特色发展”的改革路径，顺势选择确定了“以培养学生职业胜任力和可持续发展的社会适应力”为特色的能力本位教育理念，选择在高等教育改革领域比较受欢迎的“教育行动研究”为研究范

式，在教育行动中研究、解决专业发展的根本问题，借鉴“扎根理论”方法构建公共事业管理能力本位体系。弹指一挥间，10年过去了，山西农业大学公共事业管理专业的办学与人才培养改革稳步推进，先后4次获得山西省高等学校教学成果奖，其中2010年度、2012年度连续两次获得山西省高等学校教学成果一等奖，而且国家级、省级、校级媒体数十次报道了该专业能力本位协同育人改革的做法。不能说这条路子是一条成功之路，但至少可以说这一教育行动研究探索过程是有意义的，也是富有成效的。

作为本学科专业的带头人，笔者既有意把这一颇具地方农业院校特色的、体现集体智慧结晶的教学学术研究成果分享给同行，也更愿意借此机会就公共事业管理专业办学及能力本位教育改革求教行家里手，期待来日更上一层楼。

其一，对能力本位教育理念拓展。将能力本位教育理念作为与重视“学科知识”传授的传统教育的相对概念来使用，其目的是根据现代社会发展所需人才“胜任职业和可持续发展”所必备的综合素质与能力而进行的教育实践探索。以山西农业大学公共事业管理专业为样例，开展了能力本位教育改革实践探索，从能力体系的建构入手，采用扎根理论的方法，持续进行了2年的公共事业管理领域人才应当具备的能力调查，经过深入分析研究，构建了2个维度、5个范畴、25个能力观测点的公共事业管理专业能力体系，这一能力体系为该专业的能力本位教育改革目标的确定，为课程体系、教学目标、教学内容、教学实施、教学评价等环节的优化设计

与改革，提供了有力的理论与实证支撑。

其二，成果的理论价值分析。成果是在主持完成山西省高等教育教学改革项目、山西省教育科学规划项目、山西省哲学社会科学规划项目等7项省级课题基础上完成的。累计发表相关论文40多篇，涉及能力本位基础研究、能力本位课程与教学研究、能力本位考试与评价研究、能力本位之学生主体性、社团共同体研究等方面主题。

其三，成功的实践价值分析。2013年3月课题组在北京师范大学、北京外国语大学、山西大学、中北大学、太原师范学院、太原工业学院等全国10多所院校开展的“三个课堂”专题调研显示，超过48%的教师仍以单一讲授为主，而接近70%学生欢迎互动式、案例式教学，这意味着本项改革成果具有前瞻意义，具有较大的推广应用空间。

其四，成果的育人效应分析。以多元社会需求为导向，以培养学生职业胜任力与可持续发展的社会适应力为目标的能力本位协同育人模式，收到明显的改革成效，一届届的学生伴随着实验改革的深入推进而快速成长，有的在校期间成功申请国家、省级、校级大学生创新、创业项目，有的成功发表研究报告、学术论文，有的获国家级、省级、校级、院级的各类创新、创业、调研奖项与荣誉，学生考研深造、就业发展捷报频传，受到学校、全省及社会各界的广泛关注。

十年教育行动研究成果得以成书，是公共事业管理专业教师“学术共同体”与学生“学术共同体”协同而成的“师生成长共同体”共同努力的成果，是公共事业

管理专业长期坚持每周“学术沙龙”激情碰撞与心灵交汇的结果，也是团队“一个共担（困难共担）、三个共享（共享智慧、共享经费、共享成果）”科学激励机制结出的新果实。当然，这也只是教育行动研究的一个阶段性小结，许多问题还有待深化和发展，比如能力本位理念还需要与时俱进、不断丰富发展，教育行动研究范式的规范性问题也需要进一步优化，案例教学理念还需要广泛深入实践，教师胜任力模型还有待构建完善，课程资源与办学条件期待更多的投入。

学科带头人何云峰牵头汇集众智设计了全书的整体框架，承担了第四章、第七章内容的撰写，郭晓丽承担了第一章内容的撰写，陈晶晶承担了第三章、第六章内容的撰写，张丽承担了第五章、第九章内容的撰写，王秀丽承担了第八章内容的撰写，冯敏星承担了第二章、第十章内容的撰写。总体内容相对分工，又有交叉，许多内容是在团队相关论文的基础上整理、修改而成的。全书由何云峰、陈晶晶共同统稿，其他老师也参与了统稿的部分工作。

本书引用学界前辈、同仁的学术成果，在此表示深深地谢意！对本书出版提供过帮助与支持的教务处、公共事业管理学院的领导以及公共事业管理专业的历届学生表示深深的谢意与崇高的敬意！当然最应该感谢的还有与我朝夕相处且为本书付出辛劳的同事们及她们的家人对公共事业管理专业团队工作的默默支持与理解。

何云峰

2015年12月18日凌晨于南京

[illegible]

• 1 •

一、能力本位教育理念的提出背景	26
二、能力本位教育理念的发展	35
三、能力本位教育理念的内涵	48
第二节 公共事业管理专业能力体系的建构	50
一、研究方法	51
二、研究设计	52
三、实施过程	53
四、公共事业管理专业能力体系	54
小结	63
第三章 能力本位课程论	65
第一节 能力本位课程体系的建构	65
一、能力本位课程体系建构的基本原则	66
二、能力本位课程体系的建构	68
三、能力本位课程内容的选择与来源	73
第二节 能力本位课程教材的选用与开发	81
一、能力本位课程教材开发的指导思想	82
二、能力本位课程教材的内涵要素分析	82
三、能力本位课程教材的结构	83
四、教材编写原则及实践	86
第三节 能力本位课程实施	88
一、能力本位课程实施的取向选择	89
二、能力本位课程实施的过程	90
三、能力本位课程实施的基本保障	94
小结	95
第四章 能力本位教学论	97
第一节 能力本位教学目标确定的依据	98

一、能力本位教学目标的心理学解析	98
二、能力本位教学目标的 sociology 分析	99
三、能力本位教学目标的教育学厘析	100
第二节 能力本位教学组织形式的择用	102
一、教学组织形式的基本特征	103
二、教学组织形式的内在机理	103
三、能力本位教学组织形式的择用	108
第三节 能力本位教学生态的优化	110
一、开放化的教学时空创设	110
二、交互式的教学关系建立	111
三、网络化的教学载体选择	113
四、多样化的教学方法应用	114
五、创生性的教学策略实施	116
第四节 能力本位教学评价的创新	117
一、发展性评价理念的多维审视	118
二、发展性评价理念的基本蕴含	120
三、基于新理念的能力本位教学评价保障	123
小结	125
第五章 能力本位教师胜任力	127
第一节 能力本位教师胜任力理念层面探索	127
一、胜任力模型的构建方法及步骤	128
二、高校教师胜任力模型的研究现状	129
三、能力本位教师胜任力	130
第二节 能力本位教师的培育策略	141
一、拓宽高校教师引进渠道, 实现师资来源多样化	141
二、推进高校人才库建设, 激活人才有序流动	142
三、完善高校教师管理制度, 促进教师能力提高	143

四、加强高校教师培训指导，提高教师业务水平	144
五、强化教师专业实践，增强教师实践能力	145
小结	146
第六章 能力本位课程创新实践	148
第一节 公共事业管理专业能力本位课程体系的变化	148
一、公共事业管理专业能力本位课程体系	
目标的厘定	149
二、公共事业管理专业能力本位课程体系	
结构的优化	153
第二节 特色化的课程改革实践	158
一、教育管理类课程的特色化改革	159
二、管理类课程的特色化改革	174
三、特色化课程改革的反思	182
小结	184
第七章 能力本位教学模式创新	186
第一节 “三课堂”教学模式概述	186
一、高校“三课堂”的概述	186
二、高校“三课堂”教学现状——基于国内 12 所	
高校的调研	189
三、充分认识“三个课堂”，强化管理，	
增进其协同育人的效应	192
第二节 “三课堂”协同教学模式探索	194
一、有意义接受学习	195
二、研究性教学	197
三、服务性学习	203
四、移动学习	208