

董正宇 杨若邻 游振华 · 主编



成长七彩路

——大学生素质拓展训练教程

素质拓展训练是区别于传统培训意义上的一种新型教育方法，

它要求参加训练的个人首先要充分地参与训练活动来获得感官上的直接认知，

然后听从培训师的专业指导和团队成员进行互动交流，

在这个过程中不断地发现自己的弱点，

提升个人的理性认识，完善自身素质。



成长七彩路

——大学生素质拓展训练教程

素质拓展训练是区别于传统培训意义上的一种新型教育方法，

它要求参加训练的个人首先要充分地参与训练活动来获得感官上的直接认知，

然后听从培训师的专业指导和团队成员进行互动交流，

在这个过程中不断地发现自己的弱点，

提升个人的理性认识，完善自身素质。

董正宇 杨若邻 游振华·主编

本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。

未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

成长七彩路：大学生素质拓展训练教程 / 董正宇，杨若邻，游振华主编.

—长沙：湖南人民出版社，2017.9

ISBN 978-7-5561-1717-8

I. ①成… II. ①董… ②杨… ③游… III. ①大学生—素质教育—教材

IV. ①G640

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第215488号

CHENGZHANG QICAILU——DAXUESHENG SUZHI TUOZHAN XUNLIAN JIAOCHENG

成长七彩路——大学生素质拓展训练教程

主 编 董正宇 杨若邻 游振华

责任编辑 肖贵飞 杨丁丁

编辑部电话 0731-82683328 [<http://www.hnhep.com>]

装帧设计 谢俊平

出版发行 湖南人民出版社 [<http://www.hnppp.com>]

地 址 长沙市营盘东路3号

邮 编 410005

印 刷 湖南天闻新华印刷有限公司

版 次 2017年9月第1版

2017年9月第1次印刷

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 20

字 数 414千字

书 号 ISBN 978-7-5561-1717-8

定 价 42.00元

营销电话：0731-82683348

（如发现印装质量问题请与出版社调换）

《成长七彩路——大学生素质拓展训练教程》

编 委 会

主 编：董正宇 杨若邻 游振华

副主编：龙先琼 卢端敏 罗向东

编 委：周华忠 贺建明 贺茂佑 贺炜城 杨 育 陈湘红

杨芸伊 焦音凯 罗先海 仇小梅 张 翟 孟 慧

张小玲 饶 俊 孙鲁夫 向荫耀 黄夕雨 谢祥刚

姚姝婧 贾鹏举 向 玥 杨亚琦 曾 珍 曹昶辉

序

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。当前大学生思想政治状况整体上是好的，主流方向是积极健康向上的，但极少数大学生存在自我中心、意志薄弱、沉迷网络、心理承受力差、缺乏户外运动、身体机能衰退等问题，阻碍了他们的成长成才。切实解决这些问题，全面提升大学生的综合素质和能力，真正做到立德树人，是高校大学生思想政治教育工作者义不容辞的责任。

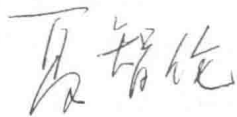
长期以来，怀化学院认真贯彻落实教育部和省委教育工委的部署，始终致力于大学生思想政治教育质量的提升，全面实施大学生思想道德素质提升工程，通过项目化推进的方式，探索并形成了有学校特色的行之有效的大学生思想政治教育理论、方法与实践体系。学校副校长董正宇教授牵头的项目组总结提炼了当代大学生应该具备的“七种素质（精神）”，即豁达大度的乐观精神、勤奋刻苦的求知精神、宽厚博大的仁爱精神、果敢勇毅的担当精神、知恩图报的感恩精神、自立自强的奋斗精神、愈挫愈勇的拼搏精神。这“七种素质（精神）”承载的既是对当前感恩、责任、诚信等传统价值缺失所导致的社会危机的理性思考，也饱含着对从小生长在家人保护和溺爱中的青少年养成教育的责任，更是当前高校在人才培养目标上需要达到“德”的范畴。为推动大学生养成这“七种素质（精神）”，项目组进行了深入的理论研究和实践探索，创设了“赤橙黄绿青蓝紫——成长七彩路”七个素质拓展训练营，通过一系列充满趣味与挑战而又富有意义的活动，运用多种教育手段，帮助大学生提升心理素质，培养创新精神和合作意识，锻炼实践能力，塑造健康人格。这一项目在强调课堂教学为主渠道的前提下，进一步整合了思想政治工作的资源，充分发挥了“第二课堂”的育人功能，优化了当代

大学生课外活动的形式和内容,使“七种素质(精神)”的培育由说教变为体验,青年大学生乐于参加,达到了“润物无声”的育人效果,具有很强的操作性和示范推广性。2015年,以怀化学院为示范校,吉首大学、张家界航空职业技术学院、怀化职业技术学院为建设校,成功申报“湖南省高校大学生思想政治教育示范建设项目”,相关的成果得以进一步推广。这一项目的实施,是对高校落实“立德树人”根本任务有效途径的成功探索,具有较强的实践引领性和创新价值。

以示范项目为依托,董正宇教授带头组织编写的《成长七彩路——大学生素质拓展训练教程》,系统介绍了如何通过大学生素质拓展训练营对上述“七种素质(精神)”进行“第二课堂”课程化实施,详细展示了怎样将虚化的精神、道德培养转变为实化的可控可感的过程与结果。全书分为十二章,分别从大学生素质拓展训练概述、课程与教学、场地与器械及安全管理、培训师必备素养、课程体系设计以及七种精神的具体训练方式等方面,阐述了大学生素质拓展训练的理论依据和实践做法,为落实我省乃至全国高校思想政治工作会议精神、推动高校思想政治工作改革创新提供了很好的思路和示范。

“锲而舍之,朽木不折;锲而不舍,金石可镂。”面对高校思想政治工作的新情况新任务,我们必须因事而化、因时而进、因势而新,以不屈不挠的韧劲推动大学生思想政治教育工作的改革创新。衷心希望本书能在提升大学生综合素质和能力方面发挥积极作用,也更加期待我省高校大学生思想政治工作领域涌现出更多的理论和实践成果,引导广大大学生扣好人生的“第一粒扣子”,为民族前行注入绵绵不绝的力量。

是为序。



2017年8月

第一章 大学生素质拓展训练概述 / 1

第一节 素质拓展训练概况 / 2

第二节 我国大学生素质拓展训练的现状 / 7

第三节 大学生开展素质拓展训练的必要性 / 11

第二章 大学生素质拓展训练的课程与教学 / 17

第一节 大学生素质拓展训练课程设置原则及特点 / 18

第二节 大学生素质拓展训练课程内容与安排 / 23

第三节 大学生素质拓展训练教学的概念及特点 / 27

第四节 大学生素质拓展训练教学的基本规律与实施路径 / 30

第三章 大学生素质拓展训练的场地、器械与安全管理 / 35

第一节 大学生素质拓展训练场地建设与器械配备 / 36

第二节 大学生素质拓展训练器械安装与维护 / 41

第三节 大学生素质拓展训练安全管理知识 / 45

第四章 大学生素质拓展训练培训师的必备素养 / 55

第一节 大学生素质拓展训练培训师的资格条件 / 56

第二节 大学生素质拓展训练培训师的必备知识 / 58

第三节 大学生素质拓展训练培训师的必备技能 / 62

第五章 大学生素质拓展训练的课程体系设计 ——以怀化学院为例 / 65

第一节 成长七彩路的缘起：三位中国大学生的成长启示 / 66

第二节 成长七彩路的内涵：七种精神的养成与修炼 / 73

第三节 成长七彩路的课程体系设计：体验化—进阶式培训模式 / 81

第六章 豁达大度的乐观精神（赤营） / 99

第一节 乐观精神的内涵与测评 / 100

第二节 乐观精神情感认同教育 / 103

第三节 乐观精神素质拓展训练活动 / 118

第四节 乐观精神素质拓展训练交流与反馈 / 137

第七章 勤奋刻苦的求知精神（橙营） / 143

第一节 求知精神的内涵与测评 / 144

第二节 求知精神情感认同教育 / 145

第三节 求知精神素质拓展训练活动 / 153

第四节 求知精神素质拓展训练交流与反馈 / 168

第八章 宽厚博大的仁爱精神（黄营） / 171

第一节 仁爱精神的内涵与测评 / 172

第二节 仁爱精神情感认同教育 / 174

第三节 仁爱精神素质拓展训练活动与实践 / 181

第四节 仁爱精神素质拓展训练交流与反馈 / 194

第九章 果毅勇敢的担当精神（绿营） / 197

第一节 担当精神的内涵与测评 / 200

第二节 担当精神情感认同教育 / 203

第三节 担当精神素质拓展训练活动 / 208

第四节 担当精神素质拓展训练交流与反馈 / 213

第十章 知恩图报的感恩精神（青营） / 219

第一节 感恩精神的内涵与测评 / 221

第二节 感恩精神情感认同教育 / 225

第三节 感恩精神素质拓展训练活动 / 233

第四节 感恩精神素质拓展训练交流与反馈 / 245

第十一章 自强不息的奋斗精神（蓝营） / 249

第一节 奋斗精神的内涵与测评 / 250

第二节 奋斗精神情感认同教育 / 256

第三节 奋斗精神素质拓展训练活动 / 261

第四节 奋斗精神素质拓展训练交流与反馈 / 278

第十二章 愈挫愈勇的拼搏精神（紫营） / 283

第一节 拼搏精神的内涵与测评 / 284

第二节 拼搏精神情感认同教育 / 285

第三节 拼搏精神素质拓展训练活动 / 291

第四节 拼搏精神素质拓展训练交流与反馈 / 304

后记 / 307

第一章

大学生素质拓展训练概述

大学生素质拓展训练是在素质拓展的基础上，以提高大学生心理素质和团队合作能力为主要目的，兼具意志、体能和实践等综合素质培养的活动式、体验式教育方式。它以生动有趣的活动为依托，以大学生获得感悟、体验为目的，与传统的教育模式相比，少了一些枯燥无味的讲述，多了一点师生间的互动交流；少了一些强制性的灌输，多了一点寓教于乐的体验；少了一些应试知识技巧的学习，多了一点人生经验的感悟。

正确理解大学生素质拓展训练的价值和意义，有必要先了解素质拓展训练的起源与历史发展线索。

第一节 素质拓展训练概况

素质拓展训练的发展历史不长，到目前为止不足一百年。然而，自其出现以来，很快受到社会各界的认可，在世界范围内快速传播，发展迅猛。其根本原因，是素质拓展训练的特殊形式以及独特价值使然。

一、素质拓展训练的起源与发展

（一）素质拓展训练的起源

拓展训练源于英文 Outward Bound，原意为一艘小船驶离平静的港湾，义无反顾地投向未知的旅程，去迎接一次次挑战，去战胜一个个困难。

这种训练起源于二战期间的英国。当时，大西洋商务船队屡遭德国人袭击，许多年轻海员葬身海底。人们从生还的海员身上发现，他们并不一定都是体能最好的人，但都是求生意志最强的人。于是库尔特·哈恩(Kurt Hahn)等人创办了“阿伯德威海上学校”，训练年轻海员在海上的生存能力和船触礁后的生存技巧。战争结束后，拓展训练的独特创意和训练方式逐渐被推广开来，训练对象由海员扩大到军人、学生、工商业人员等群体，训练目标也由单纯的体能、生存训练扩展到心理训练、人格训练、管理训练等。现在的“素质拓展训练”侧重于后者。

（二）素质拓展训练在国外的发展

德国籍的教育学家库尔特·哈恩博士为拓展训练做了很多研究，并将研究结果用于对人的生存训练，尤其以应对海上危机为主。1920年，德国的一位皇家高级官员——马克斯亲王和哈恩合办了一所招收男女生的寄宿学校，哈恩担任校长，这就是萨拉姆学校(Salam School, Salam有时写成 Shalom 或 Peace)，也叫和平学校。这是哈恩在七年前就曾构想过的学校。由于哈恩犹太人的身份及他的社会影响，德国独裁者想对他实施谋杀，谋杀未成后对他的迫害导致哈恩后来一无所有，连精神也萎靡不振。直到他参观了戈登斯·陶恩空着的急需修缮的城堡，并且觉得这是他建立理想学校的可能地后，哈恩才重新振作。1934年4月，戈登斯·陶恩作为一所男校建立了起来，起初只有两个学生，但这并没有动摇哈恩的决心，由于此后的不断努力，不久该校就成了一所非常有名望的学校，同年9月就有了21名学生，此后招生人数稳步增长。

1938年,哈恩获得了英国国籍。此后他呼吁英国战争委员会在部队中实行一种特殊训练,试图通过这种训练在几个月里让英国步兵在耐力、胆识和自卫能力方面不亚于德国兵。第二次世界大战爆发后,英国部队征用了戈登思·陶恩,学校很艰难地搬迁到威尔士的营部。那时的哈恩试图实行一个雄伟的国家计划“城郡徽章计划(County Badge Scheme)”,想要培养英国青年人的身体素质、事业心、韧性以及激情,可是这个计划进展不大。当哈恩与霍尔特谈及此事时,这位对大西洋上船只受损后人员伤亡非常担忧的戈登思·陶恩的大亨与他的思路不谋而合。哈恩提议他们联合开创一所新型学校,对年轻人进行一个月的培训,运用哈恩的“城郡徽章计划”课程来实现霍尔特希望通过培训改变年青人态度的目标。

1942年,一所学校在威尔士的阿伯德威成立了,霍尔特叫它 Outward Bound(简称OB)学校,它是OB课程模式和OB组织的开端。但是,这不是一所只针对年轻商船海员的学校。除了霍尔特的公司以及其他轮船公司的年轻职员外,还有来自政府用船的年轻海员、工厂学徒、警察、消防员、军校学员以及从普通学校放假或者就要参军的男孩子。

1946年,OB信托基金会(Outward Bound Trust)在英国成立,目的是推广OB理念并且筹集资金创建新的OB学校。随后的数年间,OB学校在世界各地不断成立,并一直实践着OB理念。OB组织也逐渐发展成为OB国际组织(Outward Bound International Inc. 简称OBI),办公地点设在美国犹他州的德雷伯市。

现代意义上的拓展培训机构是二十世纪五六十年代从欧洲兴起的,它开始于英国。真正兴盛是在美国、加拿大,其他国家和地区发展较晚。由于拓展培训适应了时代完善人格、提高素质和回归自然的需要,因此成千上万的人趋之若鹜,使其成为素质教育的新时尚。OB在得到认可之后,逐渐被教育系统和企业人士所关注。目前,在世界许多国家和地区,已有百余所从事此类培训的机构。总部设在英国的拓展培训学校,即OB国际组织下的 Outward Bound School(简称OBS)在几十年内已经遍布全球,OBS已在全球五大洲设立了40多所分校,参训人员包括学生、家长、教师、企业员工和各级管理人员。1960年,美国引进OBS,学员通过在高山大海的户外实践,影响社会态度改变,这给处于嬉皮士盛行期的美国教育打了强心针,也使越战后人们的消极心理得到修复。其间,先后有3家机构投入拓展培训的领域进行研究、教学和发展,其一是户外发展学校(Outward Bound School);其二是PA主题冒险训练机构(Project Adventure Inc.)及High5探索教育训练机构(High5 Adventure Inc.)。两者分别从个人发展和团队建立两个方向切入,虽有着不同的训练结构,但共同运用了体验学习的教学模式,强调“从做中学”(Learning by doing),并且设计了许多培训方案。拓展训练由于其理念独特、形式新颖,而迅速成为企业培训的主要项目之一。国际上有专

门的“体验式教育协会”“培训与发展协会”“挑战性课程技术协会”等。

以 OB 为基础产生了诸多衍生课程,其中较有影响力的有 PA (Project Adventure)、EL (Expeditionary Learning) 外展训练和以问题为本的学习 PBL (Problem-Based Learning) 等,这些课程在得到认可的同时,也得到一些国家教育机构的帮助。在实践的同时,相关理论研究水平也同步得到了发展,各种论文和研究专著的不断发表使其获得了更多理论支持。尤为重要的是,OB 促成了户外体验式教育这一领域的兴起,也成为中国体验式教育和拓展训练兴起的根源。

(三) 素质拓展训练在中国兴起

在亚洲地区,新加坡最早建立 Outbound School,此后中国香港、日本、韩国先后引进了拓展培训。1970 年,中国香港成立了香港外展训练学校,这是中国第一个加入 OB 国际组织的专业培训机构。1999 年该组织在广东肇庆成立了外展训练基地,成为该训练组织下的我国第一个培训基地。1995 年,北京“人众人”拓展训练公司创办的北京拓展训练学校是中国人自己创办的第一所素质拓展培训学校,在培训领域引起了前所未有的震撼。拓展训练被注册之后,这种新颖的学习模式逐渐在国内被认可,并迅速发展,备受推崇。从最早的外企开始,到现在的国内企事业单位、国家机关等机构都逐步认可拓展训练这种培训形式,甚至部分高等院校也已经将素质拓展训练列入必修课。1999 年,清华大学率先将拓展训练引入 MBA (工商管理硕士)、EMBA (高级管理人员工商管理硕士) 的教学体系中,随后北京大学光华管理学院、中欧国际工商学院、中山大学岭南学院、浙江大学、中国工商管理学院、暨南大学等学校 MBA、EMBA 的教育中也纷纷把拓展训练纳入高等教育及相关培训的课程内容。

短短二十余年时间,拓展训练机构遍布全国大江南北,并呈几何数字增长。目前,全国许多城市都已经有了专业且具规模(每年培训人数超过千人以上)的拓展公司,而参与其中组织拓展训练或“类拓展训练”的各机构,包括培训学校、户外运动俱乐部、管理咨询公司等已超过千余家。虽然许多公司都是以营利为目的,但是为了追求客户的满意度和公司的长期运营,许多拓展训练公司在项目设计、实施与服务等方面都已经达到较高的水平。

追根溯源,素质拓展训练是与传统的认知教育不同的体验式教育活动。目前,素质拓展训练为适应社会的需要,在原有训练基础上不断创新训练内容,加入开拓性、教育性、趣味性的训练课程,使体验式学习方法更加有机地融入培训与教学实践之中。

二、素质拓展训练的内涵与形式

(一) 素质拓展训练的内涵

素质拓展训练是一种适用于现代人和现代组织的全新学习方法和培训手段,它利用

室内或户外各种环境、通过精心设计的活动项目,使学员在解决问题、应对挑战过程中达到磨炼意志、挖掘潜能、完善心理和人格、熔炼团队的目的。在训练过程中,受训者要全身心参与训练活动以获得感官上的直接认知,然后听从培训师的专业指导,与团队成员进行充分的互动交流,总结分析活动过程中团队或个人的出彩表现、存在的问题与不足,从而不断地发现团队或个人在认识上、思维上、性格上以及行为方式上的缺陷和弱点,并通过训练有针对性地提升相关的理性认识,完善自身素质。这是一种强调“先行后知”“知行统一”的培训方式。主要功能有两点:一是不断开发参训个体的潜在能力,提高个人素质;二是进一步增强参训团体的凝聚力,塑造组织的团队精神。

素质拓展训练通常包含热身活动、个人挑战、团队协作、回顾总结四个环节。在培训开始时,热身活动有助于加深学员之间的相互了解,消除紧张,建立团队,以便轻松愉悦地投入到各项培训活动中去。个人挑战阶段通常本着心理挑战最大、体能冒险最小的原则设计,每项活动对受训者的心理承受力都是一次极大的考验。团队协作环节以改善受训者的合作意识和受训集体的团队精神为目标,通过复杂而艰巨的活动项目,促进学员之间的相互信任、理解、默契和配合。最后是回顾总结阶段,在培训师的组织指导下,帮助学员消化、整理训练中的体验,总结分析经验与问题,提升认识,使学员能将培训的收获应用到工作和学习中去,以实现整体培训目标。

(二) 素质拓展训练的主要形式

素质拓展训练从本质上讲,是一种“体验式学习”,它的主要目的是“磨炼意志、陶冶情操、完善人格、熔炼团队”。素质拓展训练能有效地提高人在体能、毅力、智慧、沟通、协作等方面的素质和能力,引导受训者树立积极进取的人生态度、敢于挑战自我极限的勇气和精诚合作的团队意识,有利于参与者个人潜能的挖掘和团队精神的培养。

为了实现特定的训练目标,素质拓展训练通常要有计划、分阶段地进行,对活动项目做精心设计。不管素质拓展训练的规模大小和周期长短,素质拓展训练活动的形式大体上可以分为三类:

1. 个人式挑战。个人挑战活动要达到的目标一般包括自我激励、坚定信心、自我适应和积极思考等,当然也包括做出决策和解决问题等方面的能力。当学员接手个人任务时,他必须全方位面对个人的挑战。有趣的是,有些直接闯进“莽撞人”未知的领域,尝试着闯出了应有的路子,而有些人尽管反复看着别人实现了,自己却还是感到体能或心理上有困难,不敢尝试。教练通常只好带领学员从较为容易的活动开始,逐渐向较为困难的活动过渡,切实帮助他们克服心理上的恐惧。在整个活动过程中,小组内的其他成员常常会鼓励心中犹豫的组员鼓起勇气,满怀信心地面对挑战。

2. 团队式挑战。这些项目让一个小组作为整体去面对各种挑战,它的意图在于促进小组成员与成员之间的相互作用。所进行的活动是一系列不相关或相关的事件,在进行

过程中会有各种各样的障碍。在小组需要提高帮助、信任、支持、情感、人际关系来克服某种困难时，这种活动是极为有成效的。经历的每一个事件都是要进行讲解的，使小组逐渐都能接近最终目标。

3. 领导关系式挑战。这一类活动项目与个人式挑战和团队式挑战有一些相似或重合之处，主要的不同是项目的目标不同。这类项目的目标不是对成员间的人际关系进行分析，而是试图对领导行为及其对团队或团队面对挑战的方式所产生的影响进行检验，它可以在所有成员彼此都不了解的团队中进行，对活动加以各种精心设计（如情景设计），使项目最大限度地发挥其培训价值。

三、素质拓展训练的主要特点

作为一种新的学习方法和培训手段，素质拓展训练有很多传统的教育培训活动不具备的优势，在某种程度上，它弥补了传统教育培训方式的不足，两者的不同如表1-1所示。

表 1-1 “素质拓展训练培训”与“传统培训”内容对比表

	素质拓展训练培训	传统培训
形式差异	户外拓展	讲座式
本质差异	以学员为中心（以学为主）	以教师为中心（以教为主）
内容差异	关注个人的非智力因素 （观念、态度、人格等）	以知识和技能的灌输为主
培训方法	参与式、互动式的教学方法	直线式、灌输式的教学方法
效果差异	得到事半功倍的效果	效果不明显

结合素质拓展训练的实践，我们认为，素质拓展训练具有以下几个鲜明的特点：

1. 综合活动性。素质拓展训练的所有项目都以体能活动为引导，引发出认知活动、情感活动、意志活动和交往活动，有明确的操作过程，要求学员全身心地投入。
2. 挑战极限。素质拓展训练的项目都具有一定的难度，表现在心理考验上，需要学员向自己的能力极限挑战，跨越极限。
3. 集体中的个性。素质拓展训练实行分组活动，强调集体合作，力图使每一名学员竭尽全力为集体争取荣誉，同时从集体中吸取巨大的力量和信心，在集体中显示个性。
4. 高峰体验。在克服困难，顺利完成课程要求以后，学员能够体会到发自内心的胜利感和自豪感，获得人生难得的高峰体验。
5. 自我教育。教员只是在课前把课程的内容、目的、要求以及必要的安全注意事项向学员讲清楚，活动中一般不进行讲述，也不参与讨论，充分尊重学员的主体地位和主

观能动性。即使在课后的总结中,教员也只是点到为止,主要让学员自己来讲,达到自我教育的目的。

6. 效果明显。通过素质拓展训练,参训者在如下方面有显著提高:认识自身潜能,增强自信心,改善自身形象;克服心理惰性,磨炼战胜困难的毅力;启发想象力与创造力,提高解决问题的能力;认识群体的作用,增进对集体的参与意识与责任心;改善人际关系,学会关心,更为融洽地与群体合作;学习欣赏、关注和爱护大自然。

第二节 我国大学生素质拓展训练的现状

我国大学生素质拓展训练的开展,既是素质拓展训练实践发展的必然,也是我国教育改革与大学生自身发展的内在需求。和所有新生的事物一样,大学生素质拓展训练从硬件到软件、从内容到形式、从实施到效果、从教师考核到学生评价等整个教育培训体系的建立,还有一段很长的路要走。

一、我国大学生素质拓展训练的兴起

1985年,中共中央发布《中共中央关于教育体制改革的决定》,其中明确提出“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才”^①,首次将教育体制改革与民族素质提高联系在一起。而在1993年2月,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》中明确要求“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展”^②,首次公开对以应试教育为主导的我国传统教育提出了转型的要求,转型方向是提高国民素质、促进全面发展的教育。而首次提倡在全国试行素质教育,则是在1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出,要发展“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育”^③,这是“素质教育”作为一个专有名词首次被提出,也标志着我国素质教育新时代的到来。1999年6月,就素质教育在我国的进一步发展,中

①《中共中央关于教育体制改革的决定》,中国教育报,1985-06-01。

②《中国教育改革和发展纲要》,中共中央,国务院,1993-02-13。

③《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,中共中央,1994-08-30。

中共中央、国务院发布《深化教育改革全面推进素质教育的决定》，把推进教育改革、提倡素质教育提升到一个新的高度。2002年，为响应《深化教育改革全面推进素质教育的决定》的文件精神，服务高校素质教育的全面实施，团中央、教育部、全国学联联合下发了《关于实施“大学生素质拓展计划”的意见》和有关大学生素质拓展的通知，并在全国63所高校中进行试点，全国高校普遍开始进行素质拓展训练。

根据相关学者的调查研究表明，在教育部2007年5月公布的741所本科院校与1168所专科院校中有1106所实施了“大学生素质拓展计划”，实施率为57.9%，其中741所本科院校中有632所实施，实施率为85.3%；1168所专科院校中有474所实施，实施率为40.6%。这些高校中有300余所先后开设了大学生素质拓展训练课程，其中有40多所高校建立了大学生素质拓展训练基地。但是，在高校素质拓展训练实施的过程中，由于各种原因，存在多方面的问题。

二、我国大学生素质拓展训练存在的不足

（一）硬件条件限制

高校的素质拓展训练是为提高大学生的综合素质而开展的。自1999年大学扩招以来，高校的设施及硬件条件却未能实现相对应规模的扩张，而硬件条件的不足从根本上制约素质拓展训练工作在高校的长足发展。同时，它也会挫伤大学生进行素质拓展训练的积极性，因为在设施条件不具备的情况下，很多拓展活动没有办法进行，素质拓展活动的完备性会受到影响，完备性一旦受到影响，那么整体的活动效果则得不到保障。基础设施不足、硬件条件不具备也会影响到活动的趣味性、教育性和实践性，将会对学生的体验造成恶劣的影响。

（二）师资队伍短缺

高校开展大学生素质拓展活动，多聘请校外专门的素质拓展培训公司，也有部分高校会整合校内已有师资进行。在高校内开展的素质拓展训练活动面临着师资短缺的问题。这种现象由几方面的原因造成：一是高校尚未储备足够的进行素质拓展训练的教师。这与素质拓展训练是一个新兴事物相关，毕竟从2002年起，高校才开始正式试点进行大学生素质拓展训练，开展的时间不长，学校在紧张的教学之余，给予分配教师的相关培训及资源非常有限。二是高校外聘的素质拓展团队教学不够稳定。除了利用已有的校内的师资来开展素质拓展训练外，多数学校也采取外聘教师特别是一些企业的素质拓展训练团队来开展素质拓展训练教学。外聘教师相对校内师资的一个最大优势就是专业性突出，他们是职业的素质拓展培训师。但是外聘的企业教学团队也存在一个较明显的弱点，那就是团队成员不够稳定，很难做到像校内师资那样每周培训，不可能全职为高校学生的培训服务。同时，企业的培训团队成员与公司是合同制的雇佣模式，这就隐含了师资