

jiangsusheng shehui jiaoyu
youxiu keyan chengguo zhi lunwenji

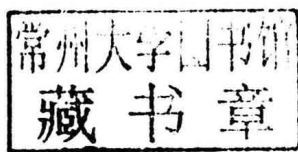
江苏开放大学 江苏省社会教育服务指导中心 / 编

江苏省社会教育优秀科研成果之 | 论文集 |

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

江苏省社会教育优秀科研成果之 | 论文集 |

江苏开放大学 江苏省社会教育服务指导中心 / 编



图书在版编目(CIP)数据

江苏省社会教育优秀科研成果之论文集 / 江苏开放大学,
江苏省社会教育服务指导中心编. —桂林: 广西师范大学
出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5495-9241-8

I. ①江… II. ①江…②江… III. ①社会教育—江苏—
文集 IV. ①G779.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 280572 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 8.5 字数: 130 千字

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前言

社会教育的概念、内涵与外延,一直充满了碰撞和争论。如何开展社会教育,如何承担政府赋予的社会教育功能,更强有力地发挥思想阵地、活动阵地、舆论阵地的作用,一系列的问题等待着广大社会教育工作者思考和回答。

“十二五”以来,江苏省委、省政府全面加强江苏社会教育工作,把建设学习型社会、实施终身教育作为江苏实现教育现代化的重要任务,相继出台了《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等文件;江苏省教育厅也先后出台了《关于加快发展继续教育 推进学习型江苏建设的意见》、《江苏省社区教育示范区建设标准(试行)》等一批相关制度性文件,加强了江苏社会教育工作的顶层设计。

以问题为导向,近年来,围绕社会教育,江苏省开展了一系列工作。其一,建立健全了社区教育四级网络体系,明确了社区教育机构职责定位。江苏开放大学的成立,标志着具有江苏特色的社区教育框架开始建立。以江苏开放大学为龙头,以社区大学和社区学院为骨干、以社区教育中心和居民学校为基础的社区教育网络体系初步形成。加强了一批社区教育实验区和示范区以及各类学习型组织与学习共同体建设,教育资源融通共享,服务能力显著提高。目前全省已建设73家市县开放大学(5所社区大学)、103所社区学院(61所市县开放大学)、648个社区教育中心、5389所居民学校。全省现有省级社区教育实验区75个、全国社区教育示范区12个、全国社区教育实验区16个,数量均位居全国第一。其二,加强内涵建设,丰富社区教育内容。开展了覆盖公民素养、社会主义核心价值观教育、人文艺术、科学技术、职业技能、养生保健、生活休闲等各方面的社会教育活动。其三,运用现代信息手段,以“智慧城市”建设为引领,利用现

代远程开放教育体系,以“江苏学习在线”为依托,建立了覆盖城乡的社区数字化学习公共服务平台和体系。其四,提高了社区教育工作者队伍专业化水平,加大社区教育工作者培训力度,初步探索建立了社区教育志愿服务制度。其五,居民参与率和满意度显著提高,影响力和美誉度显著增强,并形成了一批影响力大、可持续性强的优质学习项目和社区教育品牌。

做任何工作,面对任何事物都需要理论支撑。以科学研究作为实践的先导,再以实践来检验和完善理论。开展科研同样也是社会教育的内涵建设之一。近年来,江苏开放大学、江苏省社会教育服务指导中心围绕着“课题”建设,发布年度社会教育规划课题指南,完善课题及科研的各项规章制度和奖励措施,调动广大社会工作者的工作热情和积极性。“十三五”期间,主要围绕着“平台建设”、“队伍建设”、“社区教育模式”等几个方面来组织科研、展开讨论。

呈现在我们面前的散发着油墨清香的《论文集》,就是由江苏开放大学社会教育处、江苏省社会教育服务指导中心办公室编辑选取的江苏省各地包括开放大学(电大)系统、社区大学、社区学院、社区教育中心等在內的,从事社会教育的同仁所发表的优秀科研成果。分“专家观点”、“理论研究”、“队伍建设”、“区域实践”、“农村教育”五个单元,集中展示了江苏省创造性开展社区教育的现状、策略,遇到的困难、瓶颈,开辟出的路径、方法,对前景的思考、展望。它凝聚了江苏省内各位社会教育从业者辛勤教育、潜心研究的点滴心血,映现出他们求真务实、不懈求索、奋进创新的感人风采。这本《论文集》,能够使我们真切地感受到他们的那份自信、深沉和睿智。鲜活的素材、生动的描述、鲜明的见解,源自老师们在社会教育工作中的认真和执着。

这些优秀论文,是思想的硕果,是实践的结晶,具有一定的引领性、方向性、启迪性,以及鲜明的时代特征。期望有些许亮点和火花可供广大社会教育工作者以及全社会关注、关心、关爱社会教育的同仁参考。

目 录

专家观点

- 001 开放大学服务社会教育的九大功能 / 彭坤明
- 012 关于开放大学办学定位的若干思考 / 崔新有 许文静

理论研究

- 019 完善社区教育经费筹集机制的探讨 / 周月蓉
——以常州社区教育为例
- 028 社区教育信息资源示范辐射功能研究 / 朱峰
——以宜兴终身学习网为例
- 033 社区老年教育发展的瓶颈与对策 / 乔维德
- 040 利用乡土文化资源 创新社区教育方式 / 王章林
——黄桥镇社区乡土文化教育资源及其利用状况分析

队伍建设

- 045 探索“社区教育名师工作室”实践 创新社区教育师资队伍建设
/ 王和金
- 051 社区教育专职教师队伍建设研究 / 盛凤军
- 061 教师情商在社区教育中的重要性及其提升策略研究 / 何雪芬
- 070 浅谈构建学生支持服务的有效途径与方法 / 吴琼

区域实践

076 推进梅园社区教育发展的球茎(CORM)模式 / 卢惠 詹义春

083 开放大学与社区教育共同体建设研究 / 刘晴

——以无锡市为例

090 南京高淳区农村科教现状探析与前景展望 / 周雪生

096 推进终身教育:基层电大转型发展的路径思考

——以常州电大为例 / 蔡廷伟 罗健 仲红俐

农村教育

104 浅谈农村社区教育的推进策略 / 杨晓峰

109 凸显社区教育价值 促进农业增效农民增收 / 周鹏

114 郊区农民职业技能培训体系的实践研究 / 褚军

118 让农民工成为城市和新农村建设的主力军 / 霍允桑

123 新型职业农民培训实效性途径的探索 / 蒋科

开放大学服务社会教育的九大功能

彭坤明

江苏开放大学

摘 要:社会教育是全民学习的现实形态,是终身教育的实现方式,构成了开放大学重要的服务领域。开放大学不仅是开展社会教育的主体,而且必须为社会教育的开展提供有效的服务。其服务功能体现在:推动社会教育研究,制定社会教育规范,总结社会教育经验,推广社会教育模式,培训社会教育人员,开展社会教育咨询,拓展社会教育领域,完善社会教育体系,提供社会教育示范。

关键词:社会教育;开放大学;主体作用;服务功能

开展社会教育,服务社会教育,是开放大学的重要职能。由开放大学的本质属性、价值取向及模式特征所决定,开放大学在社会教育的推进中不仅具有主体作用,同时具有不可替代的服务功能,进一步说,开放大学不仅是社会教育推进的主体力量,同时是社会教育发展的服务体系。因此,开放大学不仅要自觉地承担起开展社会教育的任务,同时必须有效地发挥在社会教育推进中的服务功能。在现阶段,无论是主体作用,还是服务功能,大致可以概括为九个方面,即推动社会教育研究,制定社会教育规范,总结社会教育经验,推广社会教育模式,培训社会教育人员,开展社会教育咨询,拓展社会教育领域,完善社会教育体系,提供社会教育示范。

一、推动社会教育研究

作为社会与人本发展的范畴,同时作为教育改革与创新的领域,无论是在理论的层面上,还是在实践的形态上,社会教育的推进都面临着一系列需要加强研究的问题。就当前来说,其研究的重点是:第一,社会发展的学习化与人本化进程对社会教育提出的现实需求;第二,社会管理模式的转变对社会教育发展模式提出的创新要求;第三,如何依据社会发展形态的转型实现社会教育理念、思维的更新以及价值的革命;第四,如何基于有效性目标探索社会教育的现实途径和合理方式;第五,在国家战略目标的引领下社会教育应当选择何种推进策略;第六,在新的社会发展环境状态下,社会教育应当进行怎样的制度设计;等等。只有高度重视这些问题的研究,社会教育的目标和思维才能清晰,制度和策略才能科学,途径和措施才能有效,由此才能实现社会教育的健康发展和持续推进。

伴随着社会发展形态的转型和管理模式的创新,社会教育面临着新的环境、新的任务和新的要求,加强社会教育发展问题的研究不仅十分重要,而且十分紧迫。就社会发展的层面来说,政府应当成为社会教育研究的倡导者和主导者,同时需要全社会的积极参与,但从教育服务的层面来说,开放大学无疑应当成为研究的主体。即是说,开放大学要自觉地承担起社会教育研究的任务,充分发挥自身的研究优势,努力成为社会教育研究的中心。同时,开放大学应当主动制定社会教育研究的规划,确定重大课题并整合相关研究资源和力量,努力成为社会教育研究的组织者、推动者,在此基础上,开放大学要为社会教育研究提供支持与服务。

作为服务于全民学习、终身学习的新型大学,社会教育的研究不仅是其内在的重要职能,而且是其科研优势与特色得到彰显的重要领域,同时也是内涵建设的重要内容和能力建设的重要指标。因此,在开放大学的建设过程中,第一要充分认识到开展社会教育研究的意义;第二要强化开展社会教育研究的责任;第三要形成社会教育研究和支持服务的团队;第四要增强社会教育的研究以及组织能力。

二、制定社会教育规范

伴随着我国学习型社会构建的进程,基于我国教育发展战略及模式的创

新,社会教育得到了各级政府的高度重视,各级政府不仅把社会教育纳入了教育发展的目标体系并为此提供了相应的政策支持,而且把社会教育纳入了以改善民生为重点的社会发展目标体系并为此强化了相应的责任措施,由此为社会教育的开展创设了良好的政策环境。与此同时,社会教育的开展引起了全社会的广泛关注,其理解和共识得到了进一步增强,其支持行为也越来越趋向自觉,集中表现为各种社会教育机构迅速涌现,各种教育机构开展社会教育的积极性空前高涨,由此为社会教育的开展创设了优化的社会环境。政府的高度重视与政策支持,社会的广泛共识与行为自觉,或者说,良好的政策环境和优化的社会环境,既是我国社会教育发展状态的重要标志,也是其持续健康发展的根本保证。

但必须看到,在现实形态上或者说在实践层面上,社会教育的开展面临着如何进一步加强规范的重大问题。只有加强规范,才能有效防止社会教育发展问题上的秩序混乱以及价值的异化现象。就现阶段来说,社会教育的规范主要体现在如下三个方面:第一是制度规范,即社会教育作为我国教育体系的重要组成部分,同样必须纳入法制化的轨道,实现依法办学;同时必须完善相关制度和政策并强化约束,使之办学有据。第二是实体规范,即所有开展社会教育的机构都必须具有相应的资质,具备开展社会教育的条件和能力,坚持严格的社会教育机构认证标准和审批程序。第三是行为规范,即社会教育事关人的全面、终身发展,同样必须尊重和遵循教育规律,确保教育的质量,依靠质量和诚信取得社会公众的认同以及政府、社会的支持。显然,我国社会教育的开展迫切需要以这三个方面为重点构建相对完整的规范体系。

就社会教育的规范体系建设而言,各级政府无疑是责任主体,但同时也是开放大学的重要职能和任务,即是说,开放大学应当在我国社会教育规范建设中发挥应有的作用。首先,开放大学必须加强自身的规范建设,为社会教育规范体系的构建提供实践的依据,为社会教育的规范化运作提供经验的借鉴。其次,开放大学应积极参与社会教育规范的制定,主动提供对策建议和方案设计。再次,开放大学根据教育行政部门的授权,应对社会教育规范要求的落实加强监督和评价,尤其应对各社会教育机构的规范化建设进行指导。

三、总结社会教育经验

虽然从广义上讲社会教育已有较为悠久的历史,但适应于社会发展学习化进程以及学习型社会构建目标的社会教育,仍然是一个新的领域,有待在实践中不断探索。因此,基于全民学习、终身学习要求而开展社会教育不仅需要理念的引领,同时需要经验的借鉴。在党和政府的高度重视和有力推动下,我国社会教育正呈现出快速发展的态势,相应地取得了丰富的并且具有借鉴价值的实践成果,尤其是广大社会教育工作者,立足于当地社会发展以及社会公众的现实需求,大胆实践,勇于探索,创造社会教育的地方特色。这些实践成果和地方特色,是我国社会教育宝贵的发展性资源,不仅需要及时进行系统的总结和提炼,而且应当为全社会所共享。显然,实践经验的总结和地方特色的提炼,构成了我国社会教育优质资源建设的重要内容,对我国社会教育的整体开展具有重要的促进作用。

但必须看到,社会教育实践经验的总结和地方特色提炼的问题,尚未得到应有的重视,作为优质资源尚未得到及时而有效的挖掘和开发,其原因虽然是多方面的,但重要原因之一是没有确立相应的平台,没有明确相应的任务主体。

开放大学既是社会教育的主体力量,同时也是社会教育的资源平台。这决定了开放大学应当立足社会教育的整体推进,对社会教育实践经验与地方特色进行系统性的总结和提炼,并确立为社会教育资源建设的重要内容。即就是说,开放大学必须自觉地承担起社会教育经验总结与特色提炼并使之转化为社会教育发展资源的任务,由此使开放大学突破了作为单一社会教育机构的职能,实现了从社会教育主体力量到推动力量的转变,同时实现了开放大学从社会教育资源性平台到发展性平台的转变。注重经验的总结和特色的提炼,推动社会教育的整体发展,不仅是开放大学社会教育功能的拓展,也是其社会教育价值的升华。为此,开放大学应当立足于社会教育的整体开展,密切关注社会教育的发展状态,紧密跟踪社会教育的实践过程,及时汇聚社会教育发展的信息,有效促进经验与特色的共享。

四、推广社会教育模式

开展社会教育是构建学习型社会的内在要求,也是其重要的战略选择。

在现实形态上,社会教育是全民学习的组织方式,也是终身教育的实现方式,从本质上说,社会教育是全民学习、终身学习需求的满足方式。无论是组织方式、实现方式还是满足方式,都集中表现为社会教育服务全民学习、终身学习的有效性问题的。

社会教育能否为全民学习、终身学习提供有效的服务,并实现有效性的不断提高,虽然取决于多种因素,但模式的选择无疑是其关键或核心要素。从某种意义上说,社会教育服务的有效性取决于模式的实践性,因此,社会教育的开展必须着力于实践模式的构建。

构建社会教育的实践模式显然是一个探索性的任务,在社会发展新环境状态下,同时是一个创新性的课题。毫无疑问,社会教育模式探索与创新的根本途径是注重实践,但同时需要积极借鉴来自实践的有效模式。所有社会教育机构都是实践的主体,共同承担着模式探索与创新的任務,所有社会教育机构都应当基于社会发展区域不平衡的特点以及全民学习、终身学习需求等方面的差异,对社会教育实践模式进行借鉴和选择。就社会教育实践模式的探索与创新来说,借鉴与选择既是重要的途径,也是现实的基础。因此,在现阶段,社会教育实践模式构建的重点之一正是在于积极的借鉴和合理的选择。

作为社会教育的主体力量,开放大学必须自觉地加强社会教育实践模式的探索,努力成为社会教育实践模式创新的中心,但同时必须为所有社会教育机构进行模式的探索与创新提供服务,其重点之一就是为模式的借鉴与选择提供服务。主要内容是:第一是对国内外社会教育实践模式进行分类性归纳,建立模式探索与创新的信息平台;第二是对具有借鉴价值的实践模式进行评价性的介绍,为模式的借鉴与选择提供咨询;第三是对模式的借鉴与选择尤其是结合实际进行应用提出建议,为创建模式的特色提供指导。这三个方面的服务在总体上可概括为社会教育模式推广的功能。

推广社会教育模式,是对社会教育经验总结的拓展,所谓经验总结,其重要内容之一就是要及时总结模式探索与创新的经验,同时要加强社会教育实践模式的提炼,从而有效地促进社会教育模式的构建。

五、培训社会教育人员

伴随着我国社会发展的学习化进程,社会教育不仅承担着重大的使命,彰显着重要的社会与人本发展价值,同时具有广阔的前景,既是我国社会发展模式创新的战略重点,也是我国公共教育服务体系建设的系统工程。因此,社会教育的开展首先需要各级政府的高度重视,其重点是制度的保障和政策的支持,其次需要社会环境的优化,其重点是价值的认同和积极的评价,其三是社会公众的广泛参与,其重点是情感的归属与行为的自觉。这三个方面是社会教育得以顺利开展并实现持续健康发展的支持性要素,但同样重要的是,社会教育的开展需要建设一支数量充足、结构合理、素质精良的社会教育工作者队伍,这是社会教育具有有效性和生命力的根本保证,也是社会教育实现持续健康发展的关键性要素。

适应于我国学习型社会建设的目标以及全民学习、终身学习的现实需求,同时立足于社会教育发展的未来趋势,社会教育工作者队伍的建设亟待加强。一方面要把社会教育工作者队伍建设纳入学习型社会构建的目标体系,制定社会教育工作者队伍建设的规划,当前的重点是依据学习人口按照一定比例配备社会教育工作者的数量,制定并落实相关的政策。另一方面是要加强社会教育工作者的管理,确立社会教育工作者应有的社会地位和价值定位,当前的重点是要明确社会工作者的职责,制定并完善业绩考评指标及机制。再一方面是明确社会工作者的素质要求,确立能力建设的标准,当前的重点是提高社会教育工作者开展社会教育的适应能力,探索并创新素质及能力提升的有效举措。

在我国学习型社会的进程中,社会教育工作者队伍的建设既是重要的战略任务,又是一项系统工程。作为以社会教育为主要任务的新型大学,开放大学在社会教育工作者队伍建设方面具有特殊的功能和支持作用,不仅要积极参与社会教育工作者队伍建设规划以及业绩考评指标、机制的制订,更为重要的是必须主动承担提高社会教育工作者队伍素质与能力的任务。虽然社会教育工作者素质及能力提升的途径是多元的,其根本途径在于加强实践,但依托开放大学这一新型的大学实体,运用开放大学在促进教师发展方面具有的优势,有计划、有组织地开展社会工作者的培训,无疑是有效的现实途径。因此,开放大学必须制定具有目标性的培训规划,确定具有实践

性的培训内容,选择具有有效性的培训方式,尤其要创新具有开放性的社会教育工作者成长与发展的机制,即是说,开放大学不仅要成为社会教育工作者培训的主体或基地,同时要成为社会教育工作者素质与能力提升的重要平台。

六、开展社会教育咨询

为推进学习型社会构建而开展的社会教育,是社会发展模式以及教育服务模式创新的重要领域,也是人本价值观引领下的民生改善工程,这决定了社会教育的开展具有探索性的特征。作为一个探索的过程,社会教育的开展必然存在一系列有待解决的问题乃至需要破解的难题。从总体上讲,社会教育的开展将面临如下三个方面的问题:第一是实践的有效性问题,主要指社会教育机构立足社会发展的实际状况以及社会公众的现实需求,如何选择有效的途径、方式和措施,等等;第二是决策的科学性问题,主要指各级政府为推进社会教育的开展,如何不断完善相关制度,优化发展环境,改革与创新社会教育的体制与机制,等等;第三是学习的自主性问题,主要指社会公众基于全面、终身发展的目标,如何增强自主学习的意识和行为的自觉,形成个性化的学习策略,等等。这三个方面的问题都属于社会教育的发展性范畴,解决问题不仅是社会教育的发展性标志,也是社会教育发展的现实形态,进一步说,这些问题解决的程度直接决定着社会教育发展的状态。

解决这些问题的根本途径在于实践探索,社会教育机构、各级政府、社会公众(学习者)分别是解决这三个方面问题的主体,但开放大学应当增强责任感,主动为解决这些问题提供支持与服务。主要表现为在解决这些问题中发挥咨询作用,即面向所有社会教育机构开展实践性咨询,为提高实践的有效性进行指导;面向各级政府开展决策性咨询,为提高决策的科学性提出建议;面向所有社会公众开展服务性咨询,为提高其学习的自主性提供帮助,由此使开放大学努力成为所有社会教育机构的指导中心,各级政府的决策研究中心,所有社会成员自主学习的服务中心。

开展社会教育的咨询,应当成为开放大学服务社会教育的重要职能和任务,也是开放大学社会化特征的重要体现,同时构成了开放大学能力建设的重要内容。从某种意义上说,为所有社会教育机构提高实践的有效性进行指

导,为各级政府的科学决策提出建议,为所有社会公众的自主学习提供帮助,构成了开放大学服务能力的主要指标,也正是在这个意义上,开放大学为社会教育的开展所进行的咨询,并不局限于信息的汇聚与共享,体现着鲜明的指导性与建设性特征。为此,开放大学要进一步拓宽服务的视野、强化服务的责任意识、提升服务的能力,努力在社会教育咨询服务方面形成优势。为提高咨询服务的有效性,开放大学要注重社会教育实践问题和决策问题的研究,加强社会公众学习需求以及学习行为的研究。

七、拓展社会教育领域

在社会发展的人本化、学习化阶段,社会教育已不再是学校教育的补充形式,有着独立的社会与人本发展价值。社会教育既是社会进步状态的重要标志,也是人本发展的重要途径和支持要素,由此呈现出社会化与人本化的发展形态。从纵向上来说,社会教育将融入社会与人本发展的过程,从横向上来说,社会教育将覆盖社会发展的所有领域以及社会的所有人群,因此,社会教育具有无限广阔的发展前景和空间。社会发展进程的不断加快,发展形态与管理模式的不断持续创新,新的学习人群以及新的学习需求的不断涌现,社会教育的任务也将不断加重,社会教育服务的领域也将不断拓展。

就现实状况而言,在各级政府的高度重视和有力推动下,在全社会的共同关注和大力支持下,社会教育发展的步伐正在不断加快并初步呈现出良好的发展态势,但从总体上说,社会教育还不能有效适应社会发展以及社会公众的需求,既存在着服务对象上的局限性问题,也存在着服务方式上的单一性问题,集中表现为社会教育服务的领域还不宽,从本质上说则是社会教育功能向全社会以及所有社会人群覆盖的能力还不强。因此,面对社会发展以及社会公众越来越强烈的需求,社会教育必须努力拓展服务的领域。

拓展社会教育的领域,需要所有社会教育机构不断强化服务的意识,创新服务的模式,提高拓展服务领域的的能力,但开放大学应当更加自觉地承担起拓展社会教育服务领域的任务。一方面,开放大学要密切关注社会发展的新特征,包括经济发展方式的转变,产业结构的调整,社会管理模式创新,等等。要密切关注学习人群的新变化,包括新型职业农民群体,新的市民群体以及新的特殊群体,等等。要密切关注全民学习的新需求,包括职业发展、

素质完善、生活质量等等。所谓密切关注,在本质上也就是要准确判断和把握这些新特征、新变化、新需求,从而拓展社会教育的思维。另一方面,开放大学要更加注重合作的广泛性,合作对象包括政府部门、行业、企业、社区以及社会组织,要更加注重服务的多样性,包括服务的途径、方式、内容以及学习成果的认证机制等等,要更加注重手段的先进性,包括信息平台的共享、学习资源的网上传输、移动学习的方式等等。所谓更加注重,在本质上也就是创新拓展服务领域的举措和增强拓展服务领域的能力。

八、完善社会教育体系

依据学习型社会区域化构建的战略以及学习人群的区域化分布,社会教育的发展需要合理的布局并呈现出多元化的特征。各社会教育机构应当立足于区域化社会发展的特点以及社会公众多样性的学习需求,注重地方特色的打造和相对优势的积累,选择个性化的服务模式,从而提高服务的有效性并增强内在的活力。但基于学习型社会构建整体推进的目标,社会教育又必须注重于服务功能的整合并实现整体功能的优化,防止社会教育机构之间可能出现的体制壁垒、信息孤岛以及功能上的碎片化现象,这就要求构建并完善社会教育的体系。

所谓社会教育体系,第一是指发展的统筹性,重点是加强社会教育的总体规划;第二是指资源的共享性,重点是建立社会教育的开放机制;第三是指功能的互补性,重点是探索社会教育的合作模式。社会教育只有实现体系化的运作,才能实现整体效能的优化。

构建并完善社会教育的体系,不仅对我国社会教育的开展具有重要的实践意义,而且对我国终身教育体系的构建与完善有着重要的战略意义,由此构成了我国社会发展与教育创新的重要任务。

就社会教育体系的构建与完善来说,开放大学是其重要的现实载体和实体依托。开放大学以广播电视办学系统为基础而创建,作为新型的大学形态,不仅充分发挥了广播电视大学长期积累的系统优势,而且基于这一系统优势构建了开放大学的办学体系,从电大的办学系统到开放的大学体系,构成了开放大学的体制性特征。显然,作为社会教育的主体力量,开放大学无疑是相对完整的社会教育体系,从某种意义上说,建设开放大学,也就是社会

教育体系的构建与完善。因此,在社会教育的开展中,开放大学一方面必须努力推进自身的体系化运作,优化整体功能。另一方面开放大学作为社会教育的服务体系,必须努力提高开放度,重点是加强与各社会教育机构的合作,通过功能整合、资源共享、优势互补等措施和机制,促进社会教育体系的不断完善。这两个方面构成了现阶段我国社会教育体系构建与完善的实践策略和重点措施,在现实形态上,开放大学既是社会教育体系的主体,同时又是各社会教育机构广泛合作的重要基础和平台。

九、提供社会教育示范

在我国学习型社会构建的进程中,开展社会教育,既是社会发展的新任务,也是教育服务的新领域,如何基于社会发展的新环境确立社会教育的发展模式,如何适应全民学习、终身学习的新要求选择社会教育的服务模式,都需要在实践中不断探索。同时,在各级政府的大力推动和社会的支持下,各社会教育机构不断涌现而且积极性空前高涨,如何确立社会教育的行为规范以及基于质量的社会信誉,也都需要不断加强建设。社会教育的模式探索和 norm 建设,虽然需要各社会教育机构尤其是广大社会教育工作者的共同努力,但同时需要实践性的引领和示范,即是说,模式探索需要引领力量, norm 建设需要示范作用。无论就社会教育的现实状况而言,还是就社会教育的发展趋势来说,模式探索和 norm 建设显然都是重要的任务,为提高模式探索的有序性和 norm 建设的有效性,引领和示范不仅显得十分必要而且十分紧迫。

基于开放大学在社会教育中的战略地位、特殊功能和相对优势,开放大学不仅要在社会教育的开展中发挥主体作用,同时必须在社会教育的模式探索中发挥引领作用,更为重要的是还必须为社会教育的 norm 建设提供示范。主体、引领、示范的三位一体,进一步体现了建设开放大学的战略意义,即是说,作为党和政府的重大决策,不仅确立了开放大学在社会教育开展中的主体地位,同时赋予了开放大学为社会教育模式探索提供引领,为社会教育 norm 建设作出示范的重要职责。正是在这个意义上,开放大学作为新型的大学形态,不仅是社会教育机构或实体,而且是社会教育模式探索的引领力量、 norm 建设的示范中心。这正是开放大学高于、强于甚至超越于一般社会教育机构的根本原因。