

幼儿园家长课程理论与实践

张爱军 周春艳 主 编

邢书侠 张雅静 副主编



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

幼儿园家长课程理论与实践

张爱军 周春艳 主 编
刑书侠 张雅静 副主编

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书从翠成幼儿园的实践出发,依据幼儿园与家长的个性需求,幼儿发展的关键期及学习特点及科学育儿方法,在幼儿园“容·融”文化理念引领下,让教师、家长在教育理念和科学育儿途径与方法上达成共识,构建了幼儿园家长课程体系。从构建课程的依据、目标、内容、实施、评价五方面阐述了幼儿园家长课程理论与实践的理论,科学深入地介绍了幼儿园课程。同时书中详细介绍了家长助教、家长沙龙、家长讲堂、主题家长会、家长约谈、周末有约、家访、亲子活动八种有效的家园合作方式的活动价值、活动要点及小中大各班活动案例,具有很强的实操性。它可以帮助教师丰富家园工作的方法,提高设计家园活动的能力,并且拓展家园工作的途径,最终转变育儿观念,使家庭教育与园所教育完美融合,发挥各自优势,促幼儿健康、快乐成长!提升家园工作的实效性。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园家长课程理论与实践 / 张爱军, 周春艳主编. —北京: 电子工业出版社, 2016.9
ISBN 978-7-121-29930-8

I. ①幼… II. ①张… ②周… III. ①幼儿园—家长工作(教育) IV. ①G616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 222437 号

策划编辑: 赵 岚

责任编辑: 赵 娜

印 刷: 北京千鹤印刷有限公司

装 订: 北京千鹤印刷有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本: 720×1 000 1/16 印张: 18.75 字数: 360 千字

版 次: 2016 年 9 月第 1 版

印 次: 2016 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888, 88258888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

本书咨询联系方式: (010) 88254521。

编委名单

主 编：张爱军 周春艳

副主编：邢书侠 张雅静

编 委：张爱军 周春艳 邢书侠 张雅静 王卫清 胡小洁

马 丹 范月霓 王 楠 张娜思 李晓雪 徐嘉艺

田 莹 方向宜

编写人员：张爱军 周春艳 张雅静 邢书侠 王卫清 胡小洁 马 丹

范月霓 郭牧男 张娜思 李晓雪 徐嘉艺 田 莹 方向宜

孝 莹 岳 冉 王 娜 唐堉垚 张 婷 荣博阳 王 楠

秦 静 雒 颖 王雪艳 高湛雅 李昭君 牛雨晴 刘 硕

朱明明 王肖琳 史 蕊

序 言

翠成幼儿园于 2010 年 9 月建成，虽然建园时间不长，但却是一所朝气蓬勃并为促进幼儿发展不断探索科学育儿方法的幼儿园。在建园伊始，幼儿园结合垡头翠成小区的地域特点、家长群体特点、教师群体发展需要、幼儿发展情况，在深入调研的基础上，把“家园合作，习惯养成”作为园所特色发展的方向，以“家长课程”的建构为抓手，通过幼儿园家长课程的实施，丰富家长的科学育儿知识，提升科学育儿能力，探索出一条家园共育的有效途径，形成了可供幼儿园借鉴的成果和经验，不仅促进幼儿的健康全面发展，也提高了园所办园质量，不断形成家园合作促进幼儿成长的园所特色。

这本书满足了社会发展的需求、幼儿的发展需求、幼儿园文化建设的需求和幼儿家长的整体需求。2001 年 9 月教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》），强调幼儿园应与家庭、社会密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件；强调家庭是幼儿园重要的合作伙伴，幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提供教育能力。2012 年 10 月教育部颁布《3~6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），强调要重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的重要影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。“家园共育”是落实《纲要》、《指南》的有效途径，只有通过家长和幼儿园双方共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康成长，才能起到事半功倍的成效。

翠成幼儿园从实践出发,依据幼儿园与家长的个性需求,依据幼儿发展的关键期及学习特点,依据科学育儿方法,在教育理念和科学育儿途径与方法上达成了共识,编制了《幼儿园家长课程理论与实践》,为促进幼儿全面发展建构了家长课程体系。运用家园合作方式,为促进幼儿健康发展形成教育合力。

这本书使家长在课程实践中转变育儿观念,深入浅出地了解幼儿教育的发展规律,关注幼儿教育的发展方向,科学理性地对幼儿实施教育。课程的编制按照幼儿发展、不同年龄幼儿家长的需求设定目标和内容,按照解决生活问题、习惯养成问题、提高幼儿学习能力等多种教育内容进行相应的主题划分,按照主题内容进行分类,如季节、节日特点等。幼儿园家长课程分为显性和隐性两种课程;有家园同时发起、家长发起、园所发起三种合作方式;有家长助教、家长沙龙、家长讲堂、主题家长会、家长约谈、周末有约、家访、亲子活动八种途径。幼儿园家长课程以2+3+8的推进模式开始实施,使家庭教育与园所教育完美融合,保障了“容·融”幼儿园家长课程的实效性。

相信这本书的出版将弥补对幼儿家长进行系统化指导的空白;将使家长提升对家园合作重要性的认识,形成科学育儿观念,落实科学育儿行为;将提高教师设计家园活动的的能力,在教师与家长共育过程中不断积累家长工作经验;将不断探索家园共育途径,提升家园合作育儿水平;将为朝阳区不同类型的园所提供可以借鉴的家园共育目标、内容、方法和途径。

翠成幼儿园在所在区域中享有较高美誉度和影响力,得益于幼儿园创新的家园合作育儿方式;得益于有效的家园共育工作;得益于传递科学育儿方法。希望翠成幼儿园再接再厉,在教育实践中不断加强合作特色,在家长课程的实践与研究中取得更大成绩,形成更多科研成果。

北京市朝阳区教育研究中心

学前教育研究室主任

许美琳

前 言

容融共生，互惠共赢

——《幼儿园家长课程理论与实践》

《纲要》中指出：“幼儿园应与家庭、社会密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提供教育能力。”2012年10月教育部颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》，对家长而言，学习并借鉴其中提出的教育建议，能提高科学育儿水平，也能解决在家庭教育中存在的具体问题。“家园共育”是实现家园同步、家园合力的理想途径和有效形式，对儿童真正度过人生幸福的童年，具有十分重要的意义。

儿童的发展不仅是幼儿园教育的责任，而且是家庭和幼儿园共同的责任！“家庭是人生的第一所学校，家长是人生的第一任老师。”教育孩子是一个系统工程，必须将社会、幼儿园、家庭三方面的教育完美结合，三者缺一不可。家庭教育是儿童行为习惯养成、学习能力形成的第一课堂，不仅对儿童一生有着不言而喻的重要影响，也对提高整个民族素质有着十分

深远的影响。

家庭教育不是幼儿园教育的简单重复，也不是幼儿园教育的简单继续，而是与幼儿园教育相对独立、各具特色又互为补充的重要教育途径。为帮助广大家长树立科学的儿童观、教育观、学习观，掌握科学的教育方法，家园同步促进儿童健康成长，让每个儿童的人格得以完善，智慧得以丰盈，潜能得以挖掘，个性得以彰显，身心得以健康发展，使儿童成为有梦想、有自信、有美德、善合作、能创新、快乐、幸福一生的人。

现在幼儿园面对的家长大部分是出身于 80 后的一代独生子女，他们是受宠的一代，集全家的关注、希望于一身的一代，他们本身就是一代“小皇帝”“小公主”，是被捧大的一代。幼儿园作为专业的教育机构有义务引导家长了解学前教育的特点、教育规律、理解儿童、树立正确的儿童观、教育观、发展观，与园所一起为儿童的健康发展共同努力。

翠成幼儿园立足园所、教师、家长、幼儿的实际问题，通过对家长工作的研究取得了可喜的成绩。按照不同年龄班家长的需求，设计内容，小、中、大班分别以解决“生活自理能力”、“行为习惯养成”、“学习能力提升”问题为核心，进行相应的主题划分，遵照季节特点，借助节日的契机，全年规划分主题，分类开展活动内容，将主题、目标、内容、形式等结构化，全面、系统、深入地研究，逐步形成家长课程。与这本书配套的还有《家长支持手册》，供家长在实际生活中运用、记录儿童成长。

阅读本书，可以丰富教师家园工作的方法、提升实践水平。通过家园活动的有效开展，教师积累了家长工作经验，提高了教师设计家园活动的能力；促使家长形成科学育儿观念，落实科学育儿行为。幼儿园家长课程的主题与目标、内容与方法、设计与实施在不同地域、不同家长群体中进行实践验证赢得了家长的肯定，向社会传递教育的正能量，弥补了对学前儿童家长进行系统化指导的空白；使家园形成共同的价值判断，达成教育理念的共识；依

据幼儿发展的关键期及学习特点，使家长掌握科学育儿方法，与园所形成一致的教育合力，促幼儿全面发展。此外，希望借助本书的出版能对提高全民素质，提升家庭教育的质量，推动教育社会化进程和终身学习的教育体系的建立，贡献我们的微薄之力。

张爱军
翠成幼儿园园长

目 录

上篇 “容·融” 幼儿园家长课程理论

第一章	构建“容·融”幼儿园家长课程的依据	2
第一节	构建“容·融”家长课程的理论依据	2
第二节	构建“容·融”幼儿园家长课程的文化依据	4
第三节	构建“容·融”幼儿园家长课程的现实依据	4
第二章	“容·融”幼儿园家长课程的目标	7
第一节	确立“容·融”幼儿园家长课程目标设置的 来源和需求依据	8
第二节	确立家长课程目标的原则	12
第三节	“容·融”幼儿园家长课程目标的层次内容	13
第三章	“容·融”幼儿园家长课程的内容	16
第一节	“容·融”幼儿园家长课程内容制定的依据	16
第二节	“容·融”幼儿园家长课程内容制定的原则	18
第三节	“容·融”幼儿园家长课程内容的结构	20
第四章	“容·融”幼儿园家长课程的实施	24
第一节	“容·融”幼儿园家长课程的实施原则	24
第二节	“容·融”幼儿园家长课程实施的主体	25
第三节	“容·融”幼儿园家长课程的组织方式	26

第四节 “容·融” 幼儿园家长课程实施的主要方式·····	28
第五章 “容·融” 幼儿园家长课程评价·····	30
第一节 “容·融” 幼儿园家长课程评价的目的和内容·····	31
第二节 “容·融” 幼儿园家长课程的评价原则·····	34
第三节 “容·融” 幼儿园家长课程评价的主体·····	37
第四节 “容·融” 幼儿园家长课程评价的方法·····	37
第五节 “容·融” 幼儿园家长课程评价结果的应用·····	39
附录 A: “容·融” 幼儿园家长课程 8 种课程形式的评价表·····	40

下篇 “容·融” 幼儿园家长课程实施活动

第六章 家长助教活动·····	48
第一节 小班家长助教活动案例·····	50
第二节 中班家长助教活动案例·····	58
第三节 大班家长助教活动案例·····	65
第七章 周末有约活动·····	77
第一节 小班周末有约活动案例·····	79
第二节 中班周末有约活动案例·····	85
第三节 大班周末有约活动案例·····	91
第八章 家长约谈活动·····	107
第九章 亲子活动·····	113
第一节 亲子活动节日篇·····	115
第二节 亲子活动体验篇·····	153
第十章 家访活动·····	160
附录 A 家访记录表 1·····	163
附录 B 家访记录表 2·····	166
附录 C 家访记录表 3·····	168

第十一章 家长讲堂活动	169
第一节 小班家长讲堂活动案例	171
第二节 中班家长讲堂活动案例	187
第三节 大班家长讲堂活动案例	203
第十二章 主题家长会活动	220
第一节 小班主题家长会活动案例	221
第二节 中班主题家长会活动案例	236
第三节 大班主题家长会活动案例	246
第十三章 家长沙龙活动	259
第一节 小班家长沙龙活动案例	261
第二节 中班家长沙龙活动案例	269
第三节 大班家长沙龙活动案例	276
参考文献	284

上 篇

“容·融”幼儿园家长课程理论

第一章

构建“容·融”幼儿园家长课程的依据

第一节 构建“容·融”家长课程的理论依据

（一）建构主义学习理论

20 世纪 80 年代兴起的建构主义学习理论对于学习的基本主张为“学习者在认知、解释、理解世界的过程中建构自己的知识，学习者在人际互动中通过社会性协商进行知识的社会建构”。^[1]随着建构主义理论研究的深入，有关认知和学习的情境理论逐渐成为一种重要的学习理论，该理论认为“学习不是传输的过程，也不是接受的过程。学习需要意志的、有意图的、积极的、自觉的、建构的实践，该实践包括互动的意图—行动—反思活动。”^[2]借鉴上述理论，我们总结出家长课程的特点如下。

学习是幼儿以自己的方式主动选择、加工并建构外界信息的过程。幼儿是通过自己的主动活动来探索和认识现实世界的。教师的任务就是促进和支持幼儿的主动学习。幼儿学习中抽象推理、问题解决的策略等高级心理机能的获得还需要与成人和同伴的合作。因此，幼儿的学习是个体自主建构和与他人进行社会建构的统一。学习具有情境性，学习是幼儿主动进行意义建构的过程，而意义的建构是在真实地解决问题或执行任务的过程中完成的。具有典型的情境性特点。据此，我们将家长课程的观念概括为：家长是课程建设的主体，幼儿是在个体的自我建构、与他人的社会建构，以及与环境互动中进行独立、自

[1] 戴维·H·乔纳森. 学习环境的理论基础[M]. 郑太年, 任友群译. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.

[2] 同上。

主、创造性的学习。

（二）维果斯基的社会文化理论

维果斯基认为，人的思维和智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果，儿童的认知发展更多依赖于周围人的帮助，儿童的知识、思维、态度、价值观都是在与他人相关交往中发展起来的。儿童学习的方式和内容，人的高级心理机能是在与社会交互作用中发展起来的，或者说人的高级心理活动起源于社会交互作用。

借鉴以上理论，我们将“容·融”家长课程建设的观点界定为：家长课程应当是在多种活动中、在社会性相互作用中不断内化的，家长课程的最终受益者应当是幼儿，而幼儿的发展则要在与社会交互作用中得以体现。

（三）生态系统理论

心理学家布朗芬·布伦纳认为对儿童发展特点的研究要强调其发展的情境性，并提出了生态系统理论观点。布朗芬·布伦纳认为，发展心理学生态化是指发展心理学研究应当在自然环境和具体的社会背景下探讨个体发展问题的一种研究取向。

借鉴生态系统理论，我们认为幼儿园“容·融”家长课程建设应紧紧围绕幼儿年龄特点，借助家庭环境优势，挖掘家长资源优势。最终，通过家庭环境营造、幼儿亲身参与社会实践活动，促进幼儿富有个性的发展。

（四）陈鹤琴的理论

我国著名教育家陈鹤琴先生说过，幼儿教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。家园合作作为促进幼儿健康和谐发展的重要手段和途径，已经得到了社会的广泛认可和家长的紧密配合。

第二节 构建“容·融”幼儿园家长课程的文化依据

文化是课程构建与发展的土壤，有什么样的文化，就有什么样的幼儿园课程，幼儿园课程理念直接受到文化建设的影响。

翠成幼儿园“容·融”文化促进教师专业发展。教师只有做到内心的容，才会有外显的融，有容则融。包容是人的度量，有容乃大，容纳百川。在人与人的关系中，个体表现出发自内心的尊重、理解、倾听，最终学会包容，外显为融合。从专业角度来看，从容是内心的胜任感。一个人要做到内心的自强，就要有理想、有信念，自省地客观分析自己，常思己之不足，才能逐渐形成自信。达到专业上的从容，最终达到融通。

容——容纳知彼。知己知彼、知彼厚重、方知吾行。

融——融入为合。融合共展、先容后融、始能达荣。

容人融入社会、容理融入新知、容事融入事业。

翠成幼儿园以“容·融”文化为核心，提出了“容·融”文化下的家长课程。

第三节 构建“容·融”幼儿园家长课程的现实依据

翠成幼儿园坐落在经济适用房小区，建筑面积 3 636 平方米。开园 5 年来始终致力于家园合作养成教育的研究，通过北京市教育学会课题的研究带动，聚焦园所现实中的具体问题。

（一）园所发展的迫切需要

面对朝阳区学前教育的蓬勃发展，如雨后春笋般地涌现出大量新建幼儿园。翠成幼儿园作为 2010 年 9 月的一所新建园，从建园伊始，通过深入调研，结合翠成小区的地域特点、家长群体特点、教师群体发展需要、幼儿发展情况，把“家园合作，习惯养成”作为园所特色发展方向。以家长课程的实践研究为抓手，通过课程的实施促教师、家长的科学育儿能力提升，促进幼儿的全面、健康发展，推动园所质量提升特色的形成。

（二）教师家长工作经验欠缺

开学的调查发现，翠成幼儿园3年内新教师占到67%，教师在家长工作实施过程中，缺少策略和方法，忽视家长教育观念的转变，具体可以分为以下类型。

羞涩型：不敢面对家长，不能主动与家长沟通。

直率型：能够面对家长，但缺少有效沟通。

矛盾型：想做好家长工作，但是没有方法和经验。

教师开展家园工作调查表如图1-1所示。

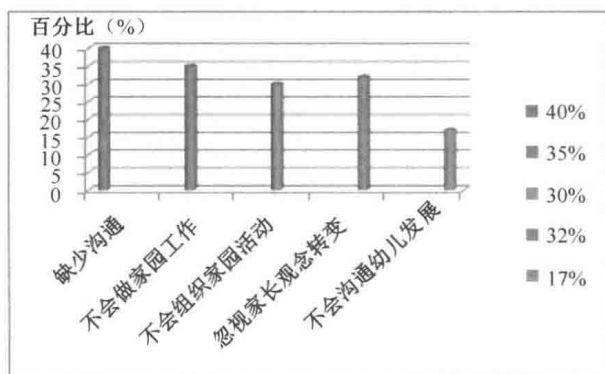


图 1-1 教师开展家园工作的调查表

（三）家长观念和行亟待改变

幼儿园所在地区为城乡结合部，家长素质参差不齐，出现了多层次家长教育行为的现象。建园初期，家长类型分布具体如图1-2所示。

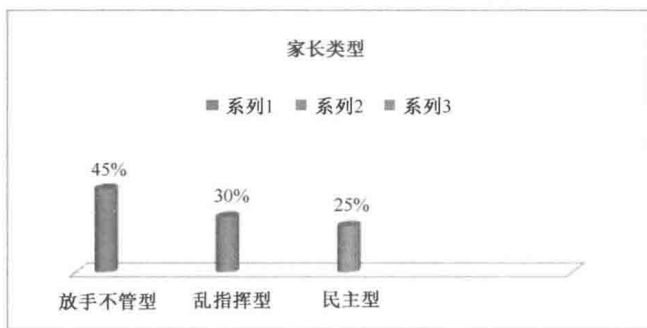


图 1-2 建园初期，家长类型分布