



中浦院书系·**大讲坛**系列

城市文化建设专家谈

chengshi wenhua jianshe zhuanjiatan

李亚娟 张 云 编



人 民 出 版 社



中浦院书系·大讲堂系列

城市文化建设专家谈

chengshi wenhua jianshe zhuanjiantan

李亚娟 张 云 编



人 民 出 版 社

责任编辑:张伟珍

封面设计:吴燕妮

图书在版编目(CIP)数据

城市文化建设专家谈/李亚娟 张云 编. —北京:人民出版社, 2017
(中浦院书系·大讲堂系列)

ISBN 978-7-01-017922-3

I. ①城… II. ①李…②张… III. ①城市文化—建设—研究—中国
IV. ①G12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 170741 号

城市文化建设专家谈

CHENGSHI WENHUA JIANSHE ZHUANJIATAN

李亚娟 张云 编

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月北京第 1 次印刷

开本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 12.25

字数: 179 千字

ISBN 978-7-01-017922-3 定价: 32.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话: (010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010) 65250042



中浦院书系

总序

中国浦东干部学院（简称中浦院，英文名称为 China Executive Leadership Academy, Pudong，英文缩写 CELAP）是由中共中央组织部直接管理，中共上海市委协助管理，地处上海市浦东新区的国家级干部教育培训机构。中共中央政治局委员、中央书记处书记、中共中央组织部部长兼任学院院长，中共上海市委副书记兼任学院第一副院长。学院 2003 年开始筹建，2005 年 3 月正式开学。习近平总书记要求学院“按照国际性、时代性和开放性要求，努力加强对学员进行马克思主义最新理论成果的教育，进行改革开放和社会主义现代化建设新鲜经验的教育，在帮助学员树立国际视野、提高执政能力方面更有特色”。学院坚持“党校姓党”的根本原则，紧紧围绕党和国家的工作大局，依托长三角地区丰富的革命传统资源、改革开放的实践案例和现代化建设的丰富实践资源，紧扣改革创新、走中国特色社会主义道路的“时代精神”这条主线，突出“国际性、时代性、开放性”的办学特色，坚持开门办学、开放办学，走出了一条现代化、高水平、具有自身特色和优势的培训新路，在国家级干部教育培训格局中发挥了重要的作用，得到广大干部学员的好评和社会的广泛认可。

“中浦院书系”是学院办学特色的重要载体，又是学院办学十几年来教学培训成果的重要展示。为适应干部教育培训改革创新的要求，学院在培训理念、培训内容、课程建设、教学方式方法等方面进行了一系列的新探索，形成了“忠诚教育、能力培养、行为训练”的教学布局。忠诚教育，就是坚持“党校姓党”的办学原则，突出党的理论教育和党性教育的主课主业地位，加强对学员进行党的理想信念教育、宗旨意识教育、法治思维教育、反腐倡廉教育，教育干部忠诚于党的事业，忠诚于国家和人民的利益，忠诚于领导者的使命和岗位职责。能力培养，就是坚持把马克思主义中国化最新理论成果与中国特色社会主义道路的实践探索紧密结合起来，紧扣改革开放现代化建设过程中中国经济社会发展的重点问题，着力培养广大干部领导现代化建设的本领。建院以来，学院一直围绕科学执政、民主执政、依法执政开展培训，着力增强领导干部推动科学发展、促进社会和谐的能力。把创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展的理念纳入培训重要内容，打造品牌课程；并在提升改革创新能力、公共服务能力、社会治理能力、国际交往能力、群众工作能力、应急管理能力、媒体应对能力方面形成了独具特色的系列课程体系。行为训练，就是通过必要的角色规范和行为方式训练，对领导干部进行岗位技能、行为品格、意志品质和心理素质的训练，比如民主决策方法、情绪控制方法、媒体应对技术等，通过采取近似实战特点的行为训练，提高学员的心理素质、工作技巧和岗位技能。

学院在办学实践中强调理论联系实际的马克思主义优良学风，强化需求导向、问题导向、实践导向，将马克思主义基本原理与中国改革开放现代化建设的实践紧密结合，注重回答广大干部关心的热点难点问题。学院运用现代培训理念与方法，依托新型媒体与现代化的信息技术等教学手段，灵活运用讲授式教学、现场体验式教学、案例式教学、研讨式教学、情景模拟式教学等多种教学方式方法，突出学员的主体性，充分调动学员内生的学习积极性与参与性，提高培训的针对性和实

效性。

“中浦院书系”以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神与习近平总书记系列重要讲话精神为指导，围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，落实“五大”发展理念，聚焦改革开放中的重大理论与现实问题，集中反映我国经济社会发展的新理论、新知识和新实践，及时回应广大干部和社会民众普遍关注的热点问题，既是对我国改革开放和现代化建设事业发展的实践梳理和经验总结，又是对我国经济社会发展重点、难点、焦点问题的理论探索和理性分析，对全面深化改革开放的实践具有一定的指导和借鉴意义，同时也为干部教育培训提供了重要的辅助教材。

“中浦院书系”包括了学院在教学科研过程中形成的四个系列。

大讲堂系列。按照“四个全面”战略布局，围绕“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，聚焦深化改革开放、城镇化与城市现代化、金融改革与现代企业管理、区域协调发展等五大系列品牌班次所开设的精彩讲座课程进行专题整理，形成了《改革开放实践与中国特色社会主义理论体系》《科学发展观的理论与实践》《创新驱动发展：理论与实践》《城市经济结构战略性调整》《产业经济的发展与创新》《金融改革与风险防范》《运用现代金融，促进经济发展》《国企改革与发展》《区域协调发展的理论与实践》《城镇化与城乡发展一体化》《城乡统筹与农村改革发展》《智慧城市与城市现代化》《资源节约型、环境友好型社会建设》《生态文明建设》《“一带一路”与对外开放》《中国特色的自贸区建设》《企业国际化中的政府行为、企业策略和市场机制》《城市文化发展》《政府职能转变与社会和谐发展》《加强社会建设和创新社会管理》《全面推进法治建设》《党建改革与创新》等30个专题。学院实行“开门办学，开放办学”，坚持“专兼结合、以兼为主”的原则，从国内外选聘具有丰富领导经验的中高级领导干部、具有较高学术造诣的专家学者以及具有丰富管理经验的企业家作为学院的兼职教师，尤其注重聘请那些在改革开放与现代化建设过程中干过事情、

干好事情的人来培训正在干事情的人，把改革开放、现代化建设的实践素材转变为教材、实践者转化为授课者、实践地转化为授课地。注重把党性教育与专业化能力培养、理论教育与中国特色社会主义鲜活实践紧密结合起来。目前，学院已形成 1000 余人的相对稳定、不断优化的兼职教师队伍，成为学院培训的主力军。大讲堂系列所选入的专题讲座，是部分专兼职教师的精彩演讲，这些讲座内容不仅对广大领导干部的学习具有参考价值，而且对那些关注当代中国社会热点问题的人也有启发作用。

案例系列。建院十一年来，学院非常重视开发、利用、积累鲜活的和富有中国特色的案例，把案例开发和教学紧密结合起来，形成了案例开发与应用的新机制。学院通过公开招标，设立了十多个教学案例研究开发课题，并将案例及时运用到教学中去，“危机决策流程模拟”等一批案例教学课程受到学员欢迎。2009 年以来，学院设立了“改革开放经典案例研究”专题项目、“基层党建优秀案例征集与评奖活动”，2012 年又启动了“科学发展观案例”的收集与整理。学院采取与社会各方面力量合作的方式，进一步丰富了教学案例，形成了中浦院特色的案例教学模式和干部教育的教学案例库。目前已经完成了包括《科学决策案例》《高效执行案例》《沟通艺术案例》《组织文化案例》《组织变革案例》《危机管理案例》《教育培训案例》《心理调适案例》《书记抓党建典型案例》等九本案例集。

论坛系列。学院从创办以来就非常重视论坛发挥融智、创智的重要作用，注重论坛的开放式、高端化、国际化，邀请国内国际著名机构合作举办专题论坛，并纳入教学安排中，整建制地组织契合论坛主题的专题研讨班参加论坛，并邀请学员进行主题发言和研讨交流，开创了独特的论坛式教学，得到了广大干部的好评和社会的广泛认可。自 2005 年建院至今，学院举办了大大小小论坛近百次，邀请了 60 多个国家和地区的各界专家近千人，就国内外政治、经济、社会、文化问题进行深入的交流研讨，为政府决策提供智力支持。目前，我们已经打造了在国内

外产生较大影响、具有良好声誉的论坛，如中国新加坡高层论坛、中浦国际领导学论坛、中浦长三角高层论坛、中浦金融论坛、中浦“一带一路”（自贸区）论坛等。此次集结出版的是代表性论坛的收录文章和讨论成果，目的就是凝聚共识，传播卓识。

研究报告系列。研究是提升办学质量与学院可持续发展的重要支撑。从创办以来，学院就以建设研究型创新型的学院为目标，提出了“科研支撑和服务教学”的发展战略，倡导“教学出题目，科研做文章，成果进课堂”的理念。学院成立10多个科研平台服务教学培训，重视“双师型”队伍建设，强调教师不仅要重视学科专业的发展，提升教学科研水平，同时作为一位培训师还要重视干部培训规律和干部成长规律的研究，并将专业研究成果和培训规律研究成果转化为教学培训内容。鼓励广大管理人员以教学为中心，深入一线，紧紧围绕学院发展战略、教学培训管理科学化、培训质量水平提升、核心竞争力培育等等开展常规工作的研究。学院长期对中国干部教育培训开展规律性研究和理论探索、实践创新，形成了目前国内独特的干部教育学学科，创办了具有一定影响的《干部教育培训研究》刊物，培养了一批具有一定理论基础、丰富实践经验、探索创新精神的干部教育培训研究队伍，在中国干部教育培训理论研究领域与实践创新领域产生了一定影响，为学院走在干部教育改革创新的前沿阵地提供了可持续发展的动力和支撑。研究报告系列包括《中国领导学研究（2006—2008）》《中国领导学研究（2009—2013）》《中国干部教育培训发展报告·2009》《干部教育培训改革与创新研究》《中国干部教育培训研究年度报告》等等。这些研究报告是我们追踪领导学、干部教育学学术前沿，进行理论探索与实践探索的结晶。

总之，“中浦院书系”充分体现了学院“国际性、时代性、开放性”办学特色，是中国浦东干部学院办学11年成果的集中展示。参与“书系”编写工作的不仅仅是学院的教研人员，而且包括学院的学员、兼职老师以及社会各界关心学院发展的领导、学者和实践者，他们为书系的



出版做了大量工作，不能一一列举，在此一并致谢。这项工程也得到了人民出版社领导、编辑的大力支持，他们为“书系”出版付出了辛勤的劳动，在此表示衷心的感谢。

中国浦东干部学院常务副院长 周仲飞

2016年3月



中浦院书系·大讲堂系列 序

站在中浦院大讲堂上的，是一批从国内外选聘的具有丰富领导经验的政府官员、具有较高学术造诣的专家学者、具有丰富管理经验的知名企业家以及为我国经济社会发展作出突出贡献的先进模范人物。目前学院已形成了 1000 余人的相对稳定、不断优化的兼职教师队伍，80% 左右的讲座课程由兼职教师担任。正是这些专家型的领导和领导型的专家，在中国浦东干部学院这个创新型干部教育培训院校的大讲台上，展现了他们对推动科学发展和构建和谐社会的高度关注、深度思考、积极探索和实践结晶，其中部分精彩演讲汇集成了这套“中浦院书系·大讲堂系列”丛书。

“中浦院书系·大讲堂系列”丛书围绕改革开放进程中的重大理论与现实问题，特别是党的十八大以来重要战略部署与中心工作，集中反映了我国经济社会发展的新理论、新知识和新实践。丛书涉及中国特色社会主义理论、科学发展的问题与实践、经济结构战略性调整、创新驱动发展、城镇化与城乡发展一体化、全面提升开放型经济水平、产业经济发展与创新、金融改革与风险防范、国企改革与发展、生态文明建设、社会建设和创新社会管理、党建改革与创新、公共事件处置、媒体



沟通、领导力提升、干部教育培训的改革与创新等 28 个专题，既是对我国改革开放和现代化建设事业发展的实践梳理和经验总结，又是对我国经济社会发展重点、难点、焦点问题的理论探索和理性分析，对今后全面深化改革开放的实践活动具有一定的指导和借鉴意义，同时也为干部教育培训提供了非常珍贵和重要的辅助教材。

“中浦院书系·大讲堂系列”中的每一个专题和每一篇文稿，都是根据演讲人的现场录音整理出来的，因此具有较强的可读性。阅读其中的段落和文字，就如同坐在中浦院的教室里，倾听大师、领导、专家和先进模范人物们娓娓道来，体会他们的真情实感，聆听他们的真知灼见，感受他们的深度思考，学习他们的实践经验。

感谢曾经站在中浦大讲堂上的每一位领导、专家和战斗在一线的实践者，感谢他们为我国干部教育培训事业作出的贡献。特别要感谢人民出版社为出版这套系列丛书作出了大量的卓有成效的努力。

丛书中如有不当之处，敬请批评指正。

中国浦东干部学院常务副院长 冯俊

2014 年 1 月

目 录



许嘉璐 冯 俊 中华文化软实力与文化走出去 ——许嘉璐和冯俊对话录	/001
单霁翔 优秀传统文化的保护与传承 ——以故宫为例	/021
徐 麟 上海的文化改革与发展	/041
王京生 文化治理创新的深圳表达	/057
段先念 城市文化建设与文化遗产的保护开发 ——以西安大明宫为例	/093
余秋雨 城市与文化	/109
王锦萍 文化改革发展与城市文化建设 ——以上海为例	/127
谢海光 在网络舆情管理中把握时度效，弘扬正能量	/171

中华文化软实力与文化走出去

——许嘉璐和冯俊对话录

许嘉璐

对话时间：2014年3月24日



冯俊



CELAD

作者简介：许嘉璐，男，汉族，1937年6月生，江苏淮安人，中国民主促进会成员。

我国著名的语言学家、教育家、社会活动家。北京师范大学中文系毕业，教授，博士生导师。长期从事文化学、训诂学、《说文》学、中文信息自动化处理、宗教学等多学科的教学和研究，出版学术专著、工具书多部，主持完成《二十四史全译》等大型文化工程，以及中文信息自动化处理研究的863、973国家项目，领衔编纂《校注本二十四史》。

曾任中国民主促进会第十届、十一届中央委员会主席；第九届、第十届全国人大常委会副委员长，第七届、第八届全国人大常委会委员，全国人大教科文卫委员会委员；国家语言文字工作委员会主任等职务。

冯俊，男，汉族，1958年1月生，湖北省英山县人，哲学博士、二级教授、博士生导师，享受国务院政府特殊津贴专家。现任中央党史研究室副主任，全国政协委员，曾任中国人民大学副校长，中国浦东干部学院常务副院长。学术职务主要有中国共产党史学会常务副会长，中国自然辩证法研究会副理事长，全国现代外国哲学学会法国哲学专业委员会会长。学术著作主要有《法国近代哲学》、《当代法国伦理思想概论》、《开启理性之门——笛卡尔哲学研究》、《从现代走向后现代——以法国哲学为重点的西方哲学研究》、《后现代主义哲学讲演录》等；翻译和主持翻译有《马勒伯朗士的神的观念和朱熹的理的观念》、《法国哲学史》、《劳特利奇哲学史》等；主编《中华人民共和国国情词典》、*Chinapedia*（英文版）、《中浦院书系》等文集60余部；在国内外发表中外文学学术论文200余篇。

内容提要：两位嘉宾基于其深厚的文化涵养与学识，围绕“中华文化软实力与文化走出去”这一主题进行了深入的探讨。认为提升中国传统文化修养贵在“读书”，要自觉读经典，自觉感悟，要围绕“伦理道德”来读书。文化的力量比任何物都更强大、更坚韧。中国特色就在于我们的文化。中国特色社会主义就是中华民族五千年文明史逻辑的延伸。中华文化走出去，第一是要强身固本。具体而言，要依托“一体两翼”，“一体”是中华文化的理念，包括伦理；“一翼”是中医，“一翼”是茶。



一、党政领导干部与中国传统文化修养

冯 俊：我们这期城市文化研讨班，很荣幸地请到了中国浦东干部学院的特聘教授——许嘉璐先生。这次课程我们是用访谈式教学的形式，对“文化软实力与文化走出去”这一问题做一探讨。习近平同志近一个时期，多次讲到了领导干部要学习中国的传统文化，特别讲到我们了解中国古代文化，掌握其中的思想精华，有利于我们树立正确的世界观、人生观和价值观。习总书记尤其强调，学史可以看成败、鉴得失、知兴替；学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀；学伦理可以知廉耻、懂荣辱、辨是非。

我们知道许先生是中国文化的大家，他原来是北师大中文系的主任，北师大的副校长，后做全国人大常委会副委员长，曾亲自主持《文白对照十三经》、《文白对照朱子集成》、《二十四史全译》等多个大型文化工程。

我想问许先生的第一个问题是，习总书记让领导干部学习中国传统文化，掌握思想精华，那么应该具体掌握哪些思想精华，应该具体读哪些经典，才有助于领导干部培养中国传统文化的修养？

许嘉璐：谢谢冯院长，也谢谢在座的各位学员。应该说我也经历过一个对中华传统文化自发、自在和自觉的认识过程。所谓自发，就是小时候受家庭熏陶，有父母亲做榜样。他们并不讲大道理，只是言传身教，比如吃饭时米粒不能掉在桌子上，掉在桌子上要捡起来放在嘴里，来了客人应该注重什么礼仪等等。我从父母那儿受到的其实就是儒家伦理礼仪的基本熏陶，这是一种自在状态。刚好后来我读的又是中国语言文学系，也对中国传统文化有了更多学习。我天生就对有关现代的课程不感兴趣，我的兴趣在古代，所以是跟着兴趣走。我自1954年上大学后就非常爱读书。当时图书馆的书也不太多，我基本上就是按着类别、拼音排序逐本读。这就是自在阶段。自觉阶段是后来慢慢学习悟出来

的，要从书里获得对人生的指导，于是开始有意识地学习。首先围绕专业发现了很多材料，顺着这些线索再追踪下去，就这样一部书一部书地读，后来演进到一部书一部书地编、写出来。

后来，之所以致力于编撰白话文版中国古代经典是因为发现了代沟。上世纪80年代的年轻人已经读不懂古文了，不仅仅和过去无法比，就是和我们这一代比也已经差得太多了。我五岁读《全家诗》，九岁读古文，到十六岁已经通读了《论语》、《孟子》。现在的年轻人已经读不懂这些，怎么办？只能开始编译古代经典。后来为什么又编《二十四史全译》呢？因为发现留学生都是来学现代汉语的，而我所了解的一些西方汉学家不是这样，有不少人是懂文言文的，给我很大震撼。

曾在哈佛大学工作的牟复礼，开创了美国的东亚学研究，前几年过世了。他70岁时还能背诵“四书”。他给大学生写的一本讲义，成为现在西方汉语学专业的经典入门教材。我们国内的年轻人却读不懂自己历史的书，读不懂历史就不知道自己是从哪里来的，也就不知道应该走向何方，该怎么办呢？

改革开放以后的社会变革，既带来了喜悦，又带来了忧郁。什么原因？因为我们忘了自己生命的脐带。胎儿通过脐带吸收妈妈体内的营养。他在里面不吃不喝，怎么从小小的受精卵长成一个胖娃娃？是妈妈的贡献，妈妈吃了东西喝了东西，转化为自身能量，然后又转化为输送给胎儿的营养。断了脐带，就断了和自己的根的联系，怎么成长？人的思想也是这样。

冯院长很了解我，我的本行是很窄的训诂学，然后做中文系主任，做校长，做国家语委主任，做人大常委、市政协副主席。做副校长的时候，我分管文科，一下就负责了半个学校，26个处级单位，研究所、学报、档案室、图书馆、出版社、学生处等等。全家听说我要当副校长，欢声笑语一下子就没了，都冷着脸吃饭，不愿意。他们希望我在学术上能再进一步，一当副校长学术就完了。我就暗自给自己提了个要求，要“不绝如缕”。我是很忙、很累，但是在夜深人静的时候，在事

务处理完以后，我坚持搞科研。当时，我还在上课，课最多的时候一周有15节，都是专业课，累得脸都没血色了。还记得有位记者采访我时，问到我的“蜗居”。为什么叫“蜗居”呢？国家语委主任是副部级干部，北京市政协副主席也是副部级，那时候我还兼着副校长，我家四口人的住房建筑面积是70平方米，算是“蜗居”。记者问我的书斋叫什么名字？我心想我哪有书斋？我就一个小屋，除了洗漱吃饭，剩下全在我的小屋子里解决。周末孩子回来有一个要睡沙发。记者一问，我张口就来，忽悠读者说是“一品斋”，曰“日读一卷书屋”。实际上，这是我给自己找压力。既然说了，公布于众了，我就要每天读一卷书。一卷书大约是一万字左右，有的几千字，有的两万字。所幸的是从80年代到现在，我仍然坚持着。回头一想读的还真是不少，粗略算一下，这些年夜里读的书超过一亿字。牺牲的是什么呢？个人的休息、运动、休闲，获得的是无穷的乐趣。

读书自觉，悟也自觉。大家一直担心当今社会世风日下。什么原因？我一直在探索，最后得出一个结论：我们原来的信仰被粉碎了，新的信仰还没树立起来。新的信仰不能重新开张，旧有的信仰需要被重新审视，从感性上和理性上论证它的可能性、正确性，联系自己的人生，由此确立自己的信仰，明白自己存在的价值。找到这个原因之后，作为一个知识分子，我应该给社会、给我们的党做些什么？我反思这几十年自己走过的路，及读书得到的感悟，开始写文章、上课、讲演。

现在说了这么多“引言”，就可以简单回答冯院长提出的问题了：我们应该读些什么书？每个人的情况不一样，根据现在社会的情况，根据现在学术界研究的情况，我建议大家读原典。比如《论语》、《老子》、《孙子》、《荀子》等原著。先不要读历代学者，特别是现代学者对《论语》、对《孙子》等的解释。为什么？不是因为他们水平低，他们有很多高见，但毕竟那是人家咀嚼过的馒头，我们应该直接吃原来的东西，才能品出它的味道。读不懂当然可以看注释，但注释只是参考，所有的注释都带着作者自己的理解或见解。