



小学生学习活动研究丛书

丛书主编 / 张彦平

小学班级学习活动 设计与指导

商风丽 胡 祺 主编



小学生学习活动研究丛书

丛书主编 / 张彦平

小学班级学习活动 设计与指导

商风丽 胡 祺 **主编**

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

小学班级学习活动设计与指导/商风丽,胡棋主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2016. 10

(小学生学习活动研究丛书)

ISBN 978-7-5622-7567-1

I. ①小… II. ①商… ②胡… III. ①小学—教学设计 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 235574 号

小学班级学习活动设计与指导

© 商风丽 胡 棋 主编

责任编辑:卢格蕙 张红梅

封面设计:胡 灿

责任校对:王 炜

编辑室:幼教中心

电 话:027-67867317

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863280/3426

邮购:027-67861321

传真:027-67863291

邮编:430079

网址:<http://www.ccnu press. com>

电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

印刷:武汉鑫昶文化有限公司

督印:王兴平

字数:119 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:7.75

版次:2016 年 10 月第 1 版

印次:2016 年 10 月第 1 次印刷

定价:16.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

序 言

陈佑清

“小学生学习活动研究丛书”是崇仁路寄宿学校承担的武汉市“十二五”规划重点课题“以优质教育为取向的小学生学习活动整体建构”研究成果的汇集，体现了该校多年校本研究的最新进展。

真心实意地投入教育科学研究，并借助教育科研促进教师成长和学校发展，是崇仁路寄宿学校多年办学形成的传统和特色。我自1999年秋季进入崇仁路寄宿学校与学校开展合作研究以来，亲身经历和见证了“科研兴校”“科研兴师”的理念在崇仁路寄宿学校扎根和显效的过程。

崇仁路寄宿学校的科研工作长期坚持不懈，主题鲜明。自“九五”以来的每个五年科研周期，一直以张扬学生和教师的主体性为研究主题，先后完成了武汉市教育科学规划“九五”重点课题“小学生主体意识和自主学习能力培养研究”、“十五”重点课题“小学教师自主选择 and 创造教育模式研究”、“十一五”重点课题“基于教育创造的小学教师主体性发展研究”等课题的研究。“十一五”课题结题之前，学校就开始筹划“十二五”课题研究的方向和内容。在全面反思过去几个五年的科研取向的基础上，尤其是“十五”、“十一五”关注教师主体性发展研究的基础上，学校决定将“十二五”课题研究重新回归到研究作为学生主体性表现和落实的主要方式的学习活动问题上。

研究小学生学习活动的整体建构，充分体现了新时期我国基础教育发展的新追求。新的历史时期，我国基础教育发展呈现出转型性变革的态势，突出的表现是：第一，教育价值取向的转变：以学生发展为本。区别于传统教育以知识掌握为本，我国新时期教育发展在价值取向上突出以学生的发展为本，而将知识学习当作是促进学生身心素质形成与完善的资源、手段。第二，教育实施过程的调整：以学生学习为中心。现代教育过程强调要把学生的学习作为教育过程的中心或本体，而将教师的教导当作是激发和促进学生能动、有效学习发生的条件或手段。以发展为本必然要求以学

习为中心。第三，课程或学习内容的变革：实现学习活动的多样化。学生身心发展的全面程度与他们参与的学习活动的多样化程度之间呈正相关关系：单一、片面的学习活动会导致学生片面发展；学生全面发展需要在多样、丰富的学习活动中才能实现。

基于基础教育转型所形成的新的教育理念，围绕小学生学习活动的整体建构，该校的课题研究做了大量的具有探索意义的工作，并在如下问题上取得了重要的理论成果与实践成果。

（一）揭示了小学生学习活动的总体特征及其设计和实施的基本原则

在对学生活动与学生发展之间关系认识的基础上，课题研究揭示出，促进小学生有效学习与发展的学习活动具有如下的特征：（1）能动性。学习活动的能动性包括学生能动地参与学习活动，并能动地完成对学习对象的加工和建构。（2）针对性。指学习活动与所要学习内容的特性、学生学情的特点、学习目标的要求、教学条件的可能是匹配的。（3）多样性。即与多样的教学目标、多样的教学内容、不同的教学条件相对应，学生的学习活动不是单一的而是多样化的。（4）选择性。即允许不同学情的学生在学习同样的内容时，可以选择不同的时长、频率和方式。

在如何设计小学生的学习活动和教师的教导活动方面，课题研究提炼出了相应的原则。其中，关于如何设计小学生的学习活动，提出应遵循“因境设学”的原则，即教师要按照有效教学的要求，统筹具体教学情境中学习目标实现的需要、学习内容的特性、学生学情的实际以及学习条件的可能，确定学习活动的类型，设计学习活动的流程，选择开展学习活动所必需的学习工具和资源。而教师教导活动设计应遵循的基本原则是“为学而教”，即依据引起和促进学生能动而有效地完成学习活动过程的需要，来选择和设计教师教导活动的种类及方式。

课题研究还提出了以学习为中心的教学过程组织和实施的原则，尤其是在处理教导行为与学习行为关系方面应体现的原则。总的原则是：“学为本体（学为目的），教为条件（教为手段）。”具体原则包括：在教什么和如何教的决策上，应“依学定教”；在教与学占据教学时空大小上，应“少教

多学”；在教与学的先后顺序上，要依据具体情况采用“先教后学”、“先学后教”或“学教同时”；在教学效果的评价标准上，要“以学论教”。这些原则的建立，突破了传统的教学关系观仅仅在“主导—主体”层面把握教与学的关系的局限，深化和拓展了对于教与学关系的认识。

（二）具体探讨了小学生主要学习活动领域的学习活动设计和实施的策略

首先，提出了对于小学生学习活动领域或类型的新认识。课题研究将小学生学习活动的基本领域划分为课堂学习活动、班级学习活动、社团学习活动、社会实践学习活动四个方面。这种理解在理论上有重要的突破，它将小学生的学习从“课堂学习”和“书本知识学习”拓展为在多种空间（课堂、专用教室、操场、现场、社会生活）中学习和以多种事物为对象的学习（符号学习、操作学习、交往学习、观察学习、实践学习），形成了一种全面、立体的学习观。基于这种学习观组织小学生的学习过程，能真正促进小学生的全面发展。

其次，深入、具体地探讨了各个领域学习活动的设计及其指导策略。在课堂学习活动方面，依据影响小学生学习活动选择的主要因素，分别研究了不同教学目标、特定教学内容、不同学生学情和具体教学条件下的学习活动的设计问题，并探讨了促进学习活动有效进行的导向自学、导思互学、导练悟学、导评拓学等指导策略；在班级学习活动方面，将小学生的学习活动划分为班级民主管理中的参与性活动、学习小组建设中的协同性活动、特色教育中的体验性活动和班级日常生活中的交往活动，并深入地探讨了每类活动的具体内容设计和过程组织的策略；在社团学习活动方面，研究了社团管理中的交往学习、技能练习中的操作性学习、专题知识中的研究性学习、活动策划中的创编性学习、成果展示中的表现性学习等学习形式的组织和实施的策略。

上述研究成果的取得，是该校领导、教师在教育科研方面付出大量的时间和精力结果，也深刻地体现了他们对优质教育执着追求的教育情怀、探索精神和实践智慧。

综观崇仁路寄宿学校这些年来的科研历程，我们会形成一个整体观感。

该校的教育科学研究既顺应了我国教育发展的潮流，也切合学校自身发展的实际，并能保持连续一贯。正是通过这种持续的、深耕细作式的研究，使得该校教师的科研意识不断强化、科研能力不断提高，最终促进教师在职业学习和专业发展方面产生了质变，一批又一批的教师通过教育科研脱颖而出，成长为具有研究气质的名师，如市、区优秀青年教师，学科带头人，特级教师等。

本丛书的出版，既展示了崇仁路寄宿学校在“十二五”期间的教育科研成果，也体现了该校长期坚持的科研兴师、科研兴校的办学风格。我相信，它的出版对于国内怀有超越志向和探索兴趣的学校及教师具有特别的启发和借鉴意义。

（作者系华中师范大学教育学院教授、博士生导师，华中师范大学中小学发展研究中心主任、课程与教学研究所所长，全国教学论专业委员会副理事长。）

目 录

第一部分 研究构想	1
一、班级建设中学习活动的界定	1
二、班级建设中学习活动研究的必要性	1
三、班级建设中学习活动研究的目标及内容	3
四、班级建设中学习活动研究的方法	3
第二部分 历程回顾	5
一、制定方案	5
二、学习培训	5
三、分项研究	5
四、中期小结	6
五、交往习惯培养探讨	6
六、研究指南拟定	6
七、科博会展示	6
八、成果提炼	7
第三部分 实践探索	8
一、班级组织建设中的学生主体参与	8
二、班级特色学习活动设计	43
三、班级生活中的学生交往	76
四、班级建设评价机制	104
第四部分 成效与反思	108
一、成效	108
二、反思	112
后 记	113

研究构想

一、班级建设中学习活动的界定

本课题的核心概念是“学习活动”。学习活动是广义的，原来是根据心理学的理论来界定的，分为“符号学习、操作学习、交往学习、反思学习、观察学习”。

由于学生在班级建设中的学习都是通过相应的活动展开的，因此，本课题研究中的学习活动是指学生在班级建设中的学习实践。而“班级建设中的学习活动”是指在班级管理建设中教师指导学生参与的各种学习实践，它既包括外在的动作与行为实践，又包括内在的感知、注意、记忆、思维以及动机、情感、意志等心理活动。通过内外结合的活动，达到活动育人的目的。

为此，经过实践，我们结合子课题研究内容，将班级建设中的学习活动更加细致地分为四类，即自我管理活动、课外娱乐活动、创新实践活动、团队建设活动。每类活动开展时务必遵循六个要素，活动有任务，做到目标明确；活动有规则，做到分工明晰；活动有群体，做到抱团发展；活动有流程，做到操作规范；活动有交流，做到及时反思；活动有展示，做到成果分享。

这四大类的多样化学习活动划分，丰富了原有核心概念的内涵，在表述上做到了通俗化，实践上做到了操作化，有效促进了学生多样化发展。学生在参与班级建设中的学习活动时，能动性、充分性、教育性、社会性、多样性得到彰显，真正达到“课内一起学，课外一起玩”的“寓教于玩”育人目标。

二、班级建设中学习活动研究的必要性

作为学校“十一五”课题“基于教育创造的教师主体性发展研究”子

课题“班级建设中的创造与教师主体性发展研究”的实践成果，有13位班主任已初步形成了自己的班级管理特色，所带班级良好的班风、学风也逐步显现。值此“十二五”课题“以优质教育为取向的小学生学习活动整体构建”研究展开之际，学校德育工作将坚持以“十一五”课题成果的推广与运用为契机，引导教师立足各自岗位，关注并积极参与“班级建设中学习活动的设计及其指导策略”子课题研究，以课题促常规，在常规中研究课题，以实现“个个班好”的目标。

1. 班级建设中学习活动的设计及其指导策略研究，为班级建设的改革与创新提供了新的思路

班级建设中学习活动的设计及其指导策略研究，是植根于生本教育理念下的研究实践活动，真正体现“以生为本”的班级管理理念，即：“在教育中，教师必须一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童。”它将促使学生时刻处于一种真正自主的状态，激发学生的潜能，极大地促进学生生动活泼、主动地发展，对于班级管理改革与学生的发展具有重大意义。

2. 班级建设中学习活动的设计及其指导策略研究，必将实现班级建设从“师本”管理向“生本”管理的转变

今天的儿童比之于过去的儿童，具有更强的参与意识，更讲究科学与民主，各种知识比过去的儿童丰富得多、现代得多，社会为儿童的发展所提供的空间也发生了巨大的变化。那种以教师为中心的教育管理体系以及由此体系派生的管理，把学生置于被动接受的地位，学生不可能成为真正意义上的学习主体、发展主体。我们必须在班级建设中探寻“以学生为主体，以学生的发展为本”的学习活动体系，逐步实现班级建设由“师本”向“生本”的转变，以有效发挥学生作为教育资源的功能，激活学生的既有经验、智慧和内在的积极性，使之成为学生发展的动力之源、能量之库，让学生成为班级建设中真正的主人。

3. 班级建设中学习活动的设计及其指导策略研究，是我校德育工作进一步改革的需要

“十一五”以来，很多班主任迈上了探寻个性化“特色班级建设”之路，建立了自主选择、参与竞争的管理制度，学生干部的产生变任命为自荐，变一贯制为轮换制，变依赖少数学生为全员自主参与。这些改革，使

我校初尝甜头，但我们的研究还不系统、不够规范，我们必须对班级建设中的学习活动进行专门探讨。正如著名教育家夸美纽斯在《大教学论》中提出的那样：“找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学；使校园因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，独具闲暇、快乐及坚实的进步。”这正是我校特色班级建设所追求的境界。

三、班级建设中学习活动研究的目标及内容

（一）研究目标

（1）树立生本思想，发挥学生在班级管理中的主体作用，把班级还给学生，让班级成为学生学习、生活的共同体。

（2）通过研究，更新班级管理理念，让学生通过班级建设中的学习活动，学会自主管理、学会交往、学会做人，实现班级建设中的育人目标。

（二）研究内容

本课题围绕班级建设中学生学习活动内容，细化为“学生参与决策的实施与研究、自选岗位的实施与研究、班委会的建设研究、班级建设中的小组建设研究、主题教育活动研究、自我承诺活动研究、读书活动研究”这七个微课题展开研究。同时就七个微课题中涉及的交往活动，开展成“人”习惯与“伙伴学习”课堂教学模式的研究活动。

四、班级建设中学习活动研究的方法

本课题研究采用文献法、课例研究、个案研究、后期跟踪评价的方式展开。在课题研究的实践过程中，主要以案例研究的方式进行个案研究，具体方法如下：

1. 统一管理、责任到人

研究实施过程中，由于课题负责人牵头，将七个微型课题落实到人，开展研究。

2. 常规班级建设与课题研究有效结合

实行课题研究与日常班级建设相结合，让研究贴近班级建设实践，为研究提供有效素材，用课题研究促进常规班级建设。

3. 以案例研究的方式进行个案研究

在课题研究的实践过程中，帮助教师逐步提炼成果，形成案例，每个案例均有前测、实施过程、后测与执行的措施，以落实七个微型课题的专项研究。

第二部分

历程回顾

一、制定方案

本课题研究的内容不同于常规意义上的班级管理建设，我们研究的内容主要指班级建设中内外的活动，尤其关注班级管理中的各类学习活动。因此，在课题研究初始，子课题负责人结合校情、班情认真拟定了课题实施方案。

二、学习培训

在课题研究过程中，很多教师自主学习了学校“十一五”成果专著——《特色班级建设》《成“人”习惯养成》《教育走向生本》《学校的挑战》《教师的挑战》等书籍，驻校专家陈佑清、孙建成、李红路分别作了关于学生学习活动、有效学习活动的类型与特点以及建立学习共同体等方面的理论培训。培训中，组织开展小型、多样、针对性强的研讨活动，重在指导教师厘清“学习活动”的核心概念，并鼓励、引导教师进行相关理论学习，让每名课题组成员明确课题研究内容，增强课题研究意识，以提高课题研究的针对性。

三、分项研究

在课题研究实施过程中，为使课题研究工作更好地促进常规班级建设，贴近班级建设实践，我们将课题分解为七个微课题，采用“菜单式”方式，让教师结合班情、学情、年段特点和自身个人教育风格自主申报选题，由子课题负责人商风丽牵头适度进行调整，确定子课题研究人员、实验班级，

明确成员职责与分工，以避免选题重复，落实到人组织研究，实现了统一管理、责任到人。同时，为切实落实七个微型课题的专项研究，我们率先在崇仁路寄宿学校丰竹园校区实施研究，后本、分部同步进行。

四、中期小结

课题研究中期，每位课题组成员就自己领衔开展的微课题研究情况进行了自查，在此基础上，子课题负责人撰写了中期研究自查报告提交总课题组，并参加了武汉市“十二五”课题中期研究报告会。

五、交往习惯培养探讨

研究过程中，我们专门就班级管理中交往习惯的养成，围绕“合作、赞美、交友、倾听、帮助、宽容、感谢”这七个话题，开展了成“人”习惯与“伙伴学习”课堂教学模式的研究活动。研究中，采用“伙伴”课堂教学模式学习、教学方案设计、课程典型引路、逐课探讨、课例指导、跟踪研究的步骤进行，以突出教育教学改革中课堂学习活动与班级建设中学生学习活动的融合与支撑。

六、研究指南拟定

在专家组指导下，我们从研究指向、研究意义、研究内容及对象、研究方法四个方面拟定了课题研究指南，再次提出了细化的要求，让课题组教师更加明晰后期研究的进程。

七、科博会展示

2015年3月，我们采取自主选取课题、组员的方式，鼓励原课题组教师、骨干教师、年轻教师3~5人抱团研究。在完全自愿的基础上，我们组建了7支项目研究团队，由课题组教师领衔，按“展示项目、展示形式、

展示内容、展示时间”四方面完成“崇小科博会展示活动方案”的策划。各团深入研究、实践，高效完成科博会展示，获学校领导、专家、教师的好评。

八、成果提炼

子课题负责人商风丽与专家孙建成一道分层跟踪辅导，细致帮助教师明确课题研究的目标和要求，持续跟进，指导课题组教师提炼阶段性成果，做到“常规工作科研化、课题研究常规化”。

实践探索

一、班级组织建设中的学生主体参与

(一) 班级组织中的小组建设

1. 小组组建

建立小组学习共同体的尝试

何 芳

一、建立四人小组

学习共同体的主要组织形式是小组活动，因此如何组建学习小组显得尤为重要。实践证明，要使合作学习取得实效，就必须遵循学生生理、心理发展的规律，不同年龄阶段的学生选择不同的小组学习形式。在最初实施高效课堂时，我们班采取的是“专制”制的分法，也就是由语、数老师包办。这种学习小组是以固定座位为基础，前后座位的同学自然形成4人一组，它方便自如，易于形成，也便于教师组织教学。但这种组合缺乏科学根据，只是由简单的个体聚集而成群体。就活动效果而言，很多小组开展的讨论都停留在一人独语或者胡言乱语的基础上。

经过一段时间的摸索和思考后，我开始将全班学生重新排列。前期我做了大量复杂琐碎的调查工作，对学生的学业水平、学习态度、情绪、性格、兴趣、性别、各种能力等进行对比、分析。首先，我把全班学生按学习成绩、认知水平、智力水平、性格特点、管理能力等依次分成甲、乙、丙、丁四个层次，每个层次8人，其中甲层中的8个学生的综合能力最强，分别承担我们要组建的8个学习小组的组长。然后再将乙、丙、丁三个层次的学生分别按认知水平、智力水平、性别、性格特点、习惯爱好等分到8个学习小组中，使每个小组中均含有甲、乙、丙、丁四个层次的学生，同

时我也兼顾了男女搭配的原则。这样,各组间的学生综合水平相当,而各小组内学生的水平则有层次,这8个学习小组也就相当于8个小的平行班。我还将每个学习小组同学的座位排放在了一起,四个小课桌拼成了一个大方桌,这样就更方便在课堂上随时随地开展小组学习活动。

二、加强学习小组建设

1. 树立目标

苏霍姆林斯基说过:“集体是教育的工具。”集体本身是一种巨大的教育力量,可使个体产生不同于处在单独环境中的行为。小组学习共同体向心力形成是一股强大的无形力量,会对每一个学生的个体发展起着巨大的、潜移默化的教育、激励和制约作用。必须充分利用各种活动来培养学生的小组集体归属感。小组学习共同体因某一个成员的行为而扣分或某次比赛中显示的配合不到位,可以因势利导,及时进行团结合作、爱组如家的教育。一句话:外在的激烈竞争促使内在凝聚力的强化。

如课堂学习小组比赛,全班分成8个学习小组,每次取前3名,按第1到第3名的排列分别可得3、2、1分,比赛分数记入小组得分,最后记入每周汇总表。这样,既是一种竞赛活动,减轻压力,愉悦学习,也是对学生当堂的知识盘点,还能激发学生的集体荣誉感,为集体增分。

2. 建立制度

小组制度是小组文化建设的保障,也只有在制度的规范下,成员才能更好地发展。那么如何建设小组的制度文化,让小组活而有序呢?关键是要本着民主、平等、一切为了学生发展的原则,与学生一起协商制定组规,让学生认同小组所制定的制度并付诸实施。同时,把学生当作小组管理的主体,强调学生的自我管理,实现小组的全员管理。在此基础上,再配以班干部的监督与反监督。

在小组制度管理过程中,应该注意:强化学生的规范意识,让学生在规范中成长;制度管理辅以人性化管理,把握好实施的力度,保证检查的彻底到位。

除常规做法外,我们还采取了以下措施:

(1) 以活动为载体,形成良好的小组学习竞争氛围。如“强强相遇勤者胜”学习竞赛、每周的“五四制”评选(诚信、文明、守纪、学习、卫生)、男女生比赛。